

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе

_____ Печурин Г.Г.

« ____ » _____ 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 54.04.01 «Дизайн»

Программа магистратуры: Дизайн костюма и аксессуаров

Квалификация выпускника:

магистр

Форма обучения:

очная

Факультет

Технология и дизайн

Кафедра

Гуманитарных наук и иностранных языков

курс:

1

Лекции

6 час./ 0,17 з.е.(2 час.*)

Зачет

1 семестр

Практические занятия

12 час./ 0,33 з.е.(8 час.*)

Самостоятельная работа

28 час./0,78 з.е.

Всего

72 час./2 з.е.

В т.ч. контактная работа: 44 час./ 1.22 з.е.

* В т.ч. в интерактивной форме

(10 час*)

Новосибирск- 2023

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн. Уровень высшего образования магистратура. – Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1004.
2. Базовый учебный план. Направление: 54.04.01 Дизайн.
3. Образовательная программа. Направление: 54.04.01 Дизайн.
4. Рабочего учебного плана. Направление 54.04.01 Дизайн. Программа магистратуры - «Дизайн костюма и аксессуаров». - Набор 2023. – Новосибирск: Новосибирский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)». Утверждено Ученым советом НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина

Разработчик:

канд. ист. наук _____ К.В. Луговой

Рецензент:

канд. социол. наук _____ О.А. Добрина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ГНиИЯ
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Зав. кафедрой ГНиИЯ

доц., канд. техн. наук _____ Г.Г. Печурина

Декан ФТиД

канд. техн. наук _____ Т.О. Бунькова

СОДЕРЖАНИЕ

1.АННОТАЦИЯ - ПАСПОРТ ПРОЦЕССА	2
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ	4
3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	0
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	0
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	1
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ	22
10 ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ	22
11 ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА 20__ по 20__ уч. год.	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (обязательное) ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (справочное) ОБРАЗЦЫ СИТУАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (справочное) ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	27

1.АННОТАЦИЯ - ПАСПОРТ ПРОЦЕССА

Обозначение документа	Пункт ГОСТ ISO 9001-2011	Наименование процесса
Шифр дисциплины Б1.Б.04	7.3 и 7.5	Преподавание дисциплины «Психология и педагогика»
<p>Определение процесса: процесс преподавания дисциплины «Психология и педагогика» для студентов очно-заочной формы обучения направления 54.04.01 «Дизайн», программа магистратуры «Дизайн костюма и аксессуаров», ориентированный на выполнение требований ФГОС ВО</p>		<p>Цели процесса: выполнение требований ФГОС ВО и освоение системного подхода к процессу подготовки гибкого производства для повышения эффективности работы предприятия в современных экономических условиях</p>
<p>Владелец процесса: кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков</p>		<p>Ответственный руководитель процесса: доц., канд. социол. наук Добрина О.А.</p>
<p>Входы процесса: Компетенции, полученные студентами при изучении дисциплины «Философия»</p>		<p>Выходы процесса: в результате изучения дисциплины студент должен: <u>знать:</u> содержание основных понятий и категорий психологии и педагогики; <u>уметь:</u> организовывать межличностное общение между участниками воспитательно-образовательного процесса на основе полученных знаний; <u>владеть:</u> основными методами и приемами психологического анализа и педагогического воздействия.</p>
<p>Требования к входам процесса: Соответствие требованиям ФГОС ВО, перечень компетенций, необходимых для изучения данной дисциплины: - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>		<p>Требования к выходам процесса: Перечень компетенций, освоенных в ходе изучения дисциплин (в соответствии с ФГОС ВО): - Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3) - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4) - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6) Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования (ОПК-5)</p>

<p>Поставщики процесса: Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков, участвующие в преподавании дисциплин, предшествующих изучению данной</p>	<p>Потребители процесса: Магистранты 1 курса, научно-исследовательские институты, ВУЗы, предприятия легкой промышленности.</p>
<p>Управляющие воздействия: ФГОС ВО; - учебный план по направлению подготовки 54.04.01, программа магистратуры «Дизайн костюма и аксессуаров» - рабочая программа по дисциплине - итоговая аттестация по дисциплине (зачет)</p>	<p>Основные ресурсы: 2 ЗЕ (72 час.) 6 часов лекций; 12 часа практических занятий; 44 час. контактная работа 28 часа самостоятельной работы. Аудиторный фонд, информационно-библиотечные ресурсы, фонд оценочных материалов. Предпочтительные аудитории 201, 209, 301, 501</p>
<p>Контролируемые параметры процесса: участие в аудиторной работе, собеседование, решение ситуационных задач, написание эссе, выполнение заданий тестирования; зачет - 1 семестр</p>	<p>Методы измерения параметров процесса: Рейтинговая шкала 100 баллов, зачет</p>
<p>Показатели результативности: выполнение запланированных мероприятий в срок; выполнение заданий тестирования, рейтинговая оценка знаний, зачет</p>	<p>Периодичность оценки: непрерывно согласно графику проведения занятий и по завершению изучения дисциплины</p>

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРА

Дисциплина Б1.Б.04 «Психология и педагогика» относится к базовой части общенаучного цикла ФГОС ВО, опирается на знания, умения и компетенции, сформированные **при изучении дисциплины «Философия»** (уровень бакалавриата, уровень специалитета). Освоение данной дисциплины необходимо для выполнения выпускной квалификационной работы.

Таблица 2.1 — Принципы построения дисциплины

Принцип (особенность)	Содержание
1	2
Ядро дисциплины	Базовая часть дисциплины: Психология и педагогика
Основные понятия дисциплины (дидактические единицы)	Структура психики; предмет, объект и методы психологии; основные понятия; познавательные, эмоциональные и волевые процессы; психология личности; педагогическая деятельность; педагогические технологии; педагогическое мастерство; понятие педагогической техники.
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы <i>(связи с последующими дисциплинами)</i>	Перечень дисциплин, изучение которых опирается на данную: Выпускная квалификационная работа (в форме магистерской диссертации)
Практическая направленность (практическая часть) дисциплины	Практическая часть дисциплины содержит: практические занятия, направленные на закрепление освоенного содержания, на закрепление взаимосвязи всех включенных в учебный план циклов.
Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения	Возможность работать в своем темпе; подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности
Описание основных "точек" контроля	Промежуточный контроль (собеседование, эссе, тестирование); итоговый контроль (зачет)
Дисциплина и современные информационные технологии	Программные средства, текстовый редактор Word, графический редактор и другие — как средство оформления документации, Интернет, средства мультимедиа — как средство демонстрации материалов по дисциплине (презентации).

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы учебной дисциплины «Психология и педагогика» представлены в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Результаты освоения обучающимися программы учебной дисциплины (цели дисциплины)

<i>После изучения дисциплины обучающийся будет:</i>				
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4	5
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели)	<p>ИД-1_{ук-1} <i>знать</i> методы системного и критического анализа; методики разработки стратегических действий для выявления и решения проблемной ситуации; содержание основных понятий и категорий психологии и педагогики</p> <p>ИД-2_{ук-1} <i>уметь</i> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действия, принимать конкретные решения для ее реализации</p> <p>ИД-3_{ук-1} <i>владеть</i> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки целей и способов ее достижения, разработки стратегии действий, полученными знаниями в собственных научных исследованиях и технологических приложениях</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос (собеседование);</i> - <i>Эссе;</i> - <i>тестирование</i> <p>- Итоговый контроль - экзамен</p>

1	2	3	4	5
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД-1_{ук-4} <i>знать</i> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; существующие профессиональные сообщения для профессионального взаимодействия;</p> <p>ИД-2_{ук-4} <i>уметь</i> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>ИД-3_{ук-4} <i>владеть</i> методикой межличностного делового общения с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (собеседование); - Эссе; - тестирование <p>- Итоговый контроль - экзамен</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИД-1_{ук-1} <i>знать</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; принципы и методы научного познания; гуманитарные и этические проблемы научно-технического Прогресса;</p> <p>ИД-2_{ук-1} <i>уметь</i> понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; соотносить гуманитарные и технические стороны развития;</p> <p>ИД-3_{ук-1} <i>владеть</i> методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (собеседование); - Эссе; - тестирование <p>- Итоговый контроль - экзамен</p>

	ОПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования	<p>ИД-_{1опк-5} знать особенности подбора содержания и организации образовательной деятельности, современные образовательные технологии в творческом образовании; нормативно-правые основы образовательной деятельности;</p> <p>ИД-_{1опк-5} уметь применять инновационные образовательные технологии при реализации программ профессионального образования и дополнительного профессионального; применять нормативно-правовые документы при разработке образовательных программ</p> <p>ИД-_{1опк-5} владеть навыками осуществления педагогической деятельности по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования и оценки ее результатов</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (собеседование); - Эссе; - тестирование <p>Итоговый контроль - экзамен</p>
--	-------	---	---	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма контроля, семестр	Трудоемкость							Вид уч. занят.	Распределение по курсам и семестрам	
	в часах				в ЗЕ				1 курс	
	с преподавателями				СР	Всего			1 сем.	2 сем.
	аудиторные занятия			Контактная работа						
ЛК	ПЗ	ЛБ								
зачет	6	12		44	28	72	2	ЛК	6	-
								ПЗ	12	-
								ЛБ	-	-

4.2 Разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час.

Таблица 4.2. Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов					Формы текущего контроля успеваемости
			трудоёмкость					
			в часах				в зе	
			ЛК	ПЗ	контактная работа	СР		
1	Предмет и история психологии	1	1	2	5,3	4	0,26	Собеседование
2	Структура психики	1	1	2	7,3	4	0,32	Собеседование
3	Познавательные, эмоциональные и волевые процессы	1	1	2	7,3	5	0,34	Собеседование
4	Психология личности	1	1	2	7,3	5	0,34	Собеседование
5	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство	1	1	2	8,4	5	0,37	Ситуационные педагогические задачи Эссе
6	Педагогические методы и технологии	1	1	2	8,4	5	0,37	Тестирование

ИТОГО	1	6	12	44	28	2	Итоговый контроль - зачет
-------	---	---	----	----	----	---	---------------------------

4.3 Содержание разделов учебной дисциплины по видам занятий

4.3.1 Лекционные занятия

Таблица 4.3 Характеристика лекционных учебных занятий и самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы)	Содержание раздела			
		№ темы	Наименование темы, дидактика	Объем, час (ауд./ в т.ч. интерактив. *)	Ссылки на компетенции
Семестр 1					
1	Предмет и история психологии	1.1	Предмет, объект и методы психологии. Основные понятия. История развития психологического знания. Донаучная психология. Направления научной психологии в Западной Европе и США. История развития психологии в России. Основные направления современной психологии и место психологии в системе наук.	1	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК -5
	Самостоятельное изучение	СИ-1	Основные парадигмы в истории психологии.	1	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК -5
		СИ-2	Классические концепции в западной психологии.	1	
		СИ-3	История российской психологии: ключевые имена и идеи	2	
Контактная работа	КАт	Контроль аттестации текущей	0,3		
	КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	2		
	ИТОГО		2,3		
Итого по разделу 1				1/2,3/4	
2	Структура психики	2.1	Понятие психики. Структура и функции психики. Основные психические процессы, свойства и состояния. Сознание и самосознание. Проблема бессознательного в душевной деятельности. Виды бессознательных явлений.	1	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК -5

	Самостоятельное изучение	СИ-4	Классификации видов внимания и памяти	1	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК -5	
		СИ-5	Виды мышления: теоретическое и практическое; наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное (словесно-логическое); интуитивное и аналитическое; реалистическое и аутистическое.	1	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК -5	
		СИ-6	Виды воображения: непроизвольное и произвольное; активное и пассивное, воссоздающее (репродуктивное) и творческое (продуктивное)	2		
Контактная работа		КАт	Контроль аттестации текущей	0,3		
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	4		
		ИТОГО		4.3		
Итого по разделу 2				1/4,3/4		
3	Познавательные, эмоциональные и волевые процессы	3.1	Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Представление. Внимание. Функции внимания. Память. Мышление. Интеллект. Воображение. Творчество. Речь. Понятие языка и речи. Функции речи. Соотношение мышления и речи. Общение и речь. Определение эмоций и их физиологические основы. Эмоции и потребности человека. Воля. Признаки и проявление воли у человека. Волевое действие и его структура. Мотивация. Темперамент. Характер. Способности.	1	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК -5	
		Самостоятельное изучение —7 час.	СИ-7	Виды речи: внешняя и внутренняя, устная и письменная; диалогическая и монологическая	1	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК -5
			СИ-8	Основные эмоциональные состояния: собственно эмоции, аффекты, настроения, чувства. Виды эмоций: стенические и астенические; первичные и вторичные	2	
			СИ-9	Волевые качества человека: первичные, вторичные и третичные	2	
Контактная работа		КАт	Контроль аттестации текущей	0,3		
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	4		
		ИТОГО		4.3		
Итого по разделу 3				1/4,3/5		

4	Психология личности (ЛК-дискуссия, IT-методы)	4.1	Проблема личности в религиозно-философских учениях. Понятие о личности в психологии. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Характер. Способности. Ценностные ориентации личности	1*	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК -5	
	Самостоятельное изучение	СИ-10	Типы темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик	5	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК -5	
	Контактная работа	КАт	Контроль аттестации текущей	0,3		
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	4		
		ИТОГО		4,3		
Итого по разделу 4				1/4,3/5		
5	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство (ЛК-дискуссия, IT-методы)	5.1	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. Основные этапы развития педагогики. Педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Педагогические технологии , технологическая компетентность педагога-мастера. Понятие о педагогическом мастерстве и пути его формирования.	1	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК -5	
		Самостоятельное изучение	СИ-11	Понятие, функции и средства педагогического общения	1	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК -5
			СИ-12	Основные виды психолого-педагогического воздействия и их характеристики	2	
			СИ-13	Типологии стилей педагогической деятельности	2	
			СИ-14	Понятие, функции и средства педагогического общения		
Контактная работа	КАт	Контроль аттестации текущей	0,4			
	КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	5			
	ИТОГО		5,4			
Итого по разделу 5				1/5,4/5		

6	Педагогические методы и технологии	6.1	Понятие педагогической техники. Умения педагогической техники: умения педагога управлять собой и умения взаимодействовать с личностью и коллективом. Технология педагогического общения. Принципы педагогического общения. Способы разрешения педагогических ситуаций и конфликтов.	1*	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК -5		
			Самостоятельное изучение	СИ-15	Режиссура в педагогической деятельности.	2	УК-3 УК-4
				СИ-16	Педагогические технологии разрешения конфликта	3	УК-6 ОПК -5
	Контактная работа	КАт	Контроль аттестации текущей	0,4			
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	5			
		ИТОГО		5,4			
Итого по разделу 6				1/5,4/5			
Итоговый контроль			Зачет				
Итого по учебной дисциплине (лк/ср)				6/26/28			
Итого интерактивные формы обучения				2*			

4.3.2 Практические занятия

Таблица 4.4 – Характеристика практических учебных занятий

Ссылки на компетенции	№ ПЗ	Тема практического занятия	Объем, час	Учебная деятельность студента
				5
1	2	3	4	5
Семестр 1				
УК-3 УК-4 УК-6 ОПК -5	ПЗ-1	Предмет и история психологии	2*	<ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение учебной литературы; конспектирование; ▪ работа с электронными базами данных; ▪ участие в устном групповом обсуждении темы; ▪ ответы на вопросы преподавателя (собеседование)
УК-3 УК-4 УК-6 ОПК -5	ПЗ-2	Структура психики	2*	<ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение учебной литературы; ▪ конспектирование; ▪ работа с электронными базами данных; ▪ участие в устном групповом обсуждении темы; ▪ ответы на вопросы преподавателя (собеседование);

1	2	3	4	5
УК-3 УК-4 УК-6 ОПК -5	ПЗ-3	Познавательные, эмоциональные и волевые процессы	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение учебной литературы; ▪ конспектирование; ▪ работа с электронными базами данных; участие в устном групповом обсуждении темы; ▪ Ответы на вопросы преподавателя (собеседование);
УК-3 УК-4 УК-6 ОПК -5	ПЗ-4	Психология личности	2*	<ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение учебной литературы; ▪ конспектирование; ▪ работа с электронными базами данных; участие в устном групповом ▪ обсуждении темы; ▪ Ответы на вопросы преподавателя (собеседование);
УК-3 УК-4 УК-6 ОПК -5	ПЗ-5	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство	2*	<ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение учебной литературы; ▪ конспектирование; ▪ работа с электронными базами данных; ▪ участие в устном групповом обсуждении темы; ▪ решение ситуационных задач ▪ написание эссе
УК-3 УК-4 УК-6 ОПК -5	ПЗ-6	Педагогические методы и технологии	2*	<ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение учебной литературы; ▪ конспектирование; ▪ работа с электронными базами данных; ▪ участие в устном групповом обсуждении темы; ▪ выполнение заданий тестирования
Итого по семестру			12	
Итого по дисциплине			12	

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности магистрантов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	ЛК	ПЗ	СРС
Дискуссия	*		
IT-методы	*	*	*
Опережающая СРС			*
Индивидуальное обучение		*	*
Проблемное обучение	*	*	*

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства и способы:

- теоретический материал дисциплины изучается на лекциях с использованием мультимедиа;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet ресурсов, информационных баз данных, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала на практических занятиях с использованием IT-технологий, выполнение проблемно-ориентированных, творческих заданий.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн» (квалификация магистр) после изучения данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями (представлены в таблице 6.1).

Таблица 6.1 — Компетентностные характеристики обучающегося по дисциплине «Психология и педагогика»

Индекс*	Наименование компетенции*	Содержание компетенции*	Технологии формирования	Форма оценочного средства***
1	2	3	4	5
УК-3	Командная работа и лидерство	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели)	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие, интерактивные технологии	Собеседование, эссе, зачет
УК-4	Коммуникация	способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие, интерактивные технологии	Собеседование, решение ситуационных задач, зачет

1	2	3	4	5
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие, интерактивные технологии	Собеседование, решение ситуационных задач, зачет
ОПК-5	общепрофессиональные	Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие, интерактивные технологии	Собеседование, решение ситуационных задач, зачет

Содержание самостоятельной работы обучающихся представлено в таблице 6.2

Таблица 6.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

	Виды самостоятельной работы	Тема (раздел) дисциплины (таблица 4.3)	Форма контроля
1	Изучение учебной, учебно-методической и научно-методической литературы	1, 2, 3, 4, 5, 6	Собеседование, зачет
2	Работа с электронными базами данных (ЭБС библиотек, электронные ресурсы сети Интернет)	1, 2, 3, 4, 5, 6	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование, зачет
3	Написание эссе	5	Оценка эссе

На самостоятельную работу выделяется 28 часа.

6.1. Для проверки знаний обучающихся предусматриваются следующие формы контроля:

- К-1 Собеседование;
- К-2 Решение ситуационных педагогических задач
- К-3 Написание эссе;
- К-4 Тестирование;
- К-5 Зачет

Система балльно-ретинговой оценки приведена в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Образцы ситуационных педагогических задач приведены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.
Образец тестов - в ПРИЛОЖЕНИИ В.

6.2 Вопросы для подготовки к зачету

1. Представления о душе в религиозных учениях о человеке (язычество, индуизм, христианство, буддизм).
2. Психологические взгляды античных философов.
3. Развитие психологических знаний в западной философии и науке.
4. Психология в Средние века, Просвещение и Новое время (от Фомы Аквинского до И.Канта).
5. История западной психологии 19-20 веков (немецкая школа экспериментальной психологии, психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, гуманистическая психология).
6. История российской психологии.
7. Дореволюционный этап: борьба материалистического и идеалистического направлений в психологии.
8. Современная российская психология.
9. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.
10. Основные функции психики. Структура психики, соотношение сознания и бессознательного.
11. Мышление, его функции и закономерности
12. Воображение. Роль воображения в деятельности.
13. Речь. Понятие языка и речи. Функции речи. Соотношение мышления и речи.
14. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
15. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
16. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии.
17. Определение эмоций и их физиологические основы.
18. Воля. Признаки и проявление воли у человека.
19. Мотивация. Структура мотивационной сферы личности.
20. Потребности личности. Классификации потребностей.
21. Темперамент. Физиологические основы темперамента, его связь со свойствами нервной системы.
22. Характер. Типологии характера. Акцентуация черт характера.
23. Общение. Вербальное и невербальное общение.
24. Техника и приемы эффективного общения.
25. Понятие и сущность педагогического мастерства.
26. Педагогическая техника и ее компоненты.
27. Общение как педагогическая проблема. Коммуникативные способности педагога.
28. Структура педагогического общения, Характеристика его этапов.
29. Основные барьеры, препятствующие продуктивному педагогическому общению.
30. Стили общения педагога. Индивидуальный стиль общения и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности.
31. Особенности общения педагога с учащимися разного возраста.
32. Педагогический такт как проявление профессиональной педагогической культуры.
33. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.
34. Место и роль воображения в работе педагога. Пути развития воображения в педагогическом процессе.
35. Организаторские способности педагога. Пути их совершенствования.
36. Убеждение и внушение в системе коммуникативного воздействия. Перестройка ложных убеждений, ее приемы.

37. Психолого-педагогические особенности организации игровой деятельности обучающихся.
38. Конфликты и способы разрешения конфликтных ситуаций.
39. Эмоции и эмоциональные проявления. Волевая саморегуляция педагога.
40. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
41. Речь педагога в профессиональном общении. Техника и культура речи.
42. Основы педагогического самообразования и самовоспитания.

6.3 Примерные темы эссе

(обучающийся имеет право предложить собственную тему)

1. Психика и мозг человека: механизмы связи.
2. Соотношение сознательного и бессознательного в жизни и деятельности человека.
3. Мышление как родовой признак человека.
4. Роль воображения в творческой деятельности.
5. Индивид, личность, индивидуальность — как они соотносятся в человеке?
6. Биологическое и социальное в структуре личности: что важнее?
7. Признаки и проявление воли у человека.
8. Потребности личности и их классификации.
9. Темперамент и способности человека.
10. Место и роль ценностных ориентаций в структуре личности.
11. Роль личности педагога в воспитательном процессе.
12. Можно ли воспитывать патриота?
13. Почему в педагогике так мало мужчин?
14. Особенности педагогической работы с детьми с задержкой развития.
15. Особенности воспитания одаренных детей.
16. Школа: обучение или воспитание?
17. Влияние урбанизации на процесс социализации.
18. Имидж преподавателя в процессе обучения.
19. Дистантное обучение с применением мультимедиа: плюсы и минусы.
20. Русская педагогика в современном мире

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информация по учебно-методическому и информационному обеспечению дисциплины представлена в таблице 7.1

Таблица 7.1 Обеспечение образовательного процесса по образовательной программы для обучающихся по направлению **54.04.01 «Дизайн»** учебной и учебно-методической литературой

№	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Автор, название, место издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров, шт	Кол-во экз. литературы на одного обучающегося шт.
Б1.Б.04	Психология и педагогика	<p>Основная литература:</p> <p>Б-1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - URL: https://znanium.com/read?id=12285</p> <p>Б-2. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 251 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=563101</p> <p>Б-3. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебник / А.М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.- URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=872169</p> <p>Б-4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=543600</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Б-4. Найниш, Л.А. Инженерная педагогика: научно-методическое пособие / Л.А. Найниш, В.Н. Люсев. – Москва: ИНФРА-М, 2013. - 88 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=356819</p> <p>Б-5. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский</p>	100%	≥1
			100%	≥1
			100%	≥1
			100%	≥1

		<p>учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=488267</p> <p>Б-6 Мухина, Т.Г. Психология и педагогика: учебное пособие / Т.Г. Мухина. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2015. - 227с. - URL: http://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/psychology/859983.pdf</p> <p>Учебно-методическая литература:</p> <p>М-1 Методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Психология и педагогика». Направления подготовки: 54.04.01 Дизайн .Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгин, 2023. - 19 с.</p> <p>М-2 Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по учебной дисциплине «Психология и педагогика». Направления подготовки 54.04.01 Дизайн - Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгин, 2023. - 72 с.</p> <p>М-3 Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине «Психология и педагогика»направления подготовки 54.04.01 Дизайн очной формы обучения Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина, 2023. - 19 с.</p> <p>Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>Научно педагогическая электронная библиотека (НПЭБ). - URL: bibrao.gnpbu.ru</p> <p>ELIBRARY.RU. - URL: http://elibrary.ru/</p> <p>ЭБС «Znanium.com». -URL: http://new.znanium.com</p> <p>Портал психологических изданий: http://psyjournals.ru/</p> <p>Служба тематических толковых словарей. - URL: http://www.glossary.ru</p> <p>Энциклопедии, словари, справочники. - URL: http://www.rubicon.com:https://translate.yandex.ru</p>	100%	≥1
			100%	≥1

Заведующая библиотекой _____ /Русских Н.И./ _____

личная подпись

дата

8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информация о наличии специализированных аудиторий, лабораторий, технических средств обучения и т.д. представлена в таблице 8.1

Таблица 8.1. Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения лабораторных/практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	Психология и педагогика	<p>Лекции, практические занятия: аудитории, оснащенные электронным мультимедийным оборудованием: проектор, экран, компьютеры/ноутбук.</p> <p>501 ауд. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации ауд. 501 Аудиторная мебель — столы 21 шт., стулья 43 шт., стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом Вместимость не менее 40 человека. Персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор). Комплект учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации о дисциплине.</p> <p>201 ауд. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. ауд.201 Аудиторная мебель — парты 33 шт., стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом. Персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект де-</p>	<p>Новосибирск, Красный проспект, 35 НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)</p>

		<p>монстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).</p> <p>Комплект учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации по дисциплине.</p> <p>209 ауд.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - ауд.209</p> <p>Аудиторная мебель - столы 12 шт., стулья 30 шт., стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом.</p> <p>Персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).</p> <p>Комплект учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации по дисциплине.</p> <p>Кондиционер - 1 шт.</p> <p>301 ауд.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - ауд. 301.</p> <p>Аудиторная мебель - столы 26 шт., стулья 66 шт., стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом. Персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).</p> <p>Комплект учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации по дисциплине.</p> <p>Кондиционер 2 шт.</p>	
--	--	---	--

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
(1 семестр)

№ нед.	Номер темы учебных занятий			Используемые учебно- методические материалы	Самостоятельная работа студентов (СРС)	Форма контроля
	ЛК	ПЗ	ЛБ			
1	2	3	4	5	6	7
	ЛК- 1.1	ПЗ-1		Б-1, Б-2, Б-3	СИ-1, СИ-2, СИ-3, СИ-4, СИ-5	К-1
	ЛК- 2.1	ПЗ-2		Б-1, Б-2, Б-3	СИ-6, СИ-7, СИ-8, СИ-9	К-1
	ЛК- 3.1	ПЗ-3		Б-1, Б-2, Б-3	СИ-10, СИ-11	К-1
	ЛК- 4.1	ПЗ-4		Б-1, Б-2, Б-3	СИ-12, СИ-18	К-1
	ЛК- 5.1	ПЗ-5		Б-1, Б-2, Б-3, Б-4	СИ-13, СИ-14	К-2, К-3
	ЛК- 6.1	ПЗ-6		Б-1, Б-2, Б-3, Б-4, Б-5, Б-6	СИ-15, СИ-16	К-4
						К-5 (зачет)

**10 ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУ-
ГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ
ГОД**

Наименование дисцип- лин, изучение которых опирается на данную	Кафедра	Предложения об изменениях в раб. про- грамму и под- пись зав. ка- федрой	Решение, принятое кафедрой, разрабаты- вающей программу и подпись зав. кафедрой
Выпускная квалификационная работа	Дизайн		

Декан факультета ТиД

Т.О.Бунькова

**11 ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
НА 20__ по 20__ уч. год.**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) _____;

2) _____

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры _____

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой _____
Наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Заведующая библиотекой _____
Наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

ПРИЛОЖЕНИЕ А (обязательное)
ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ

Оценка знаний студентов по балльно-рейтинговой системе по дисциплине «Психология и педагогика» по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн», курс 1, семестр1)

Вид контроля	Оценочный балл	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	РР	ИР (сумма баллов по виду контроля)
		ТР	ТР	ТР	ТР	ТР	ТР		
Посещаемость ЛК и ПЗ	0,5	*	*	*	*	*	*		8
Активная работа на ПЗ	1	*	*	*	*	*	*		12
Собеседование	0-5	*	*	*	*				20
Ситуационные педагогические задачи	0-5					**			10
Эссе	0-10					•			10
Тестирование	13-20						*		20
Зачет	0-20							*	20
Рейтинг по дисциплине (итоговый)									100

Примечание ТР – текущий рейтинг; РР – рубежный рейтинг; ПР – промежуточный рейтинг; ИР – итоговый рейтинг.

Преподаватель: _____

Зав. кафедрой ГНиИЯ: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(справочное)

ОБРАЗЦ СИТУАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

Задача 1. Как-то молодой хирург, только что окончивший медицинский институт, оказался в группе учителей, ведущих разговор о своей профессии.

- Я не кончал педагогического вуза,- сказал он,- но мог бы преподавать в школе любой предмет.

- Я тоже мог бы работать хирургом,- возразил ему один из учителей,- но только до первой операции.

- Сколько людей, имеющих сельскохозяйственное, техническое образование, никогда не изучавших педагогику, психологию и методику, успешно работают в школе,- отстаивал свое мнение хирург.- Важно на первых порах показать человеку, как составлять план, конспект урока, и усвоить ряд советов завуча: не давать домашнего задания под звонок, ставить сначала вопрос, а потом можно вполне оперировать знанием учебного материала, своими коммуникативными способностями и добиваться приличных результатов в педагогической практике. Главное учителю хорошо знать свой предмет, добросовестно относиться к своей работе, и все будет хорошо без вашей педагогики.

- Но ведь педагогическое мастерство - это творческая деятельность, возразил один из участников спора,- конечно, оно может быть выработано в процессе непосредственного учительского труда. Но ограничиваться в педагогической работе только практическими рекомендациями, очевидно, недостаточно. Иначе учитель превратится в кустика, ремесленника.

- О чем спор,- включился в разговор другой учитель,- ведь сама школа, как ни странно, обходится без педагогики. Главное опыт, а все остальное приложится.

- Ну, нет,- возразил ему один из коллег,- прежде всего нужно обращать больше внимания на теоретическую подготовку будущего учителя, учить анализировать соответствующие ситуации; опираясь на знание закономерностей развития личности ученика и закономерностей процессов воспитания и обучения, развивать профессионально-педагогическое мышление.

- О какой теории может идти речь?! Педагогика - это ведь не медицина. В ней нет точных диагнозов и рецептов,- продолжал развивать свою точку зрения молодой хирург. - Вчерашний школьник, не приступив еще к изучению педагогики, уже знает ее... То есть, конечно, знает не педагогику, а очень многое из того, что вроде бы относится все-таки к ней. (**Наумов Б.** Можно обойтись без педагогики? // Учитель, газ.- 1982.- 3 июля.) Рассудите, кто же прав. На чьей стороне истина? Почему иногда бытует мнение о том, что педагогика - это не наука? Какую роль она выполняет в профессиональном становлении учителя, в совершенствовании его педагогического мастерства?

ПРИЛОЖЕНИЕ В
(справочное)
ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
(за правильный ответ за каждое задание 1 балл)

Выбрать один правильный ответ

1. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в

- 1) когнитивной психологии
- 2) гештальт психологии
- 3) бихевиоризме
- 4) отечественной психологии

2. К психическим процессам относится

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) О1_ЦУЩеНИЕ
- 4) способности

3. Одним из принципов отечественной психологии является принцип

- 1) учёта возрастных особенностей человека
- 2) единства мышления и интуиции
- 3) единства сознания и деятельности
- 4) научения

4. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни — это:

- 1) интеракция
- 2) интерференция 3)
- интроспекция
- 4) интуиция

5. Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология

- 1) интегральная
- 2) интегративная
- 3) личности
- 4) дифференциальная

6. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания

- 1) в XIX в.
- 2) в XX в.
- 3) в XVIII в.
- 4) в XVI в.

7. Основы рефлексорной теории психики заложили работы...

- 1) Р Декарта, И.М. Сеченова
- 2) Л.С. Выготского, СЛ. Рубинштейна
- 3) Аристотеля, Гиппократ, Платона
- 4) З.Фрейда, А.Маслоу,К.Юнга

8. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии — это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, —

- 1) психоанализ
- 2) гуманистическая психология
- 3) психология сознания
- 4) бихевиоризм

9. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом

- 1) гуманистическая психология
- 2) глубинная психология (психоанализ)
- 3) ассоциативная психология
- 4) когнитивная психология

10. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором ...

- 1) стратометрической концепции
- 2) культурно-исторической концепции психического развития
- 3) деятельностной концепции
- 4) концепции поэтапного формирования умственных действий

11. Психологией деятельности активно занимался

- 1) Э. Кречмер
- 2) З. Фрейд
- 3) В.М. Бехтерев
- 4) А.Н. Леонтьев

и т.д.