

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой ГНиИЯ
Г.Г. Печурина
Протокол №1 от 30.08.2023

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«История России»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Факультет: Технологии и Дизайна
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков
Курс: 1 Семестры: 1

Новосибирск 2023

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в _____ учебном году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « ___ » _____ 202__ г. № _____

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в _____ учебном году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « ___ » _____ 202__ г. № _____

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в _____ учебном году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « ___ » _____ 202__ г. № _____

Паспорт
фонда оценочных материалов
 по дисциплине «История»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Связь целей обучения и формируемых компетенций:

Номер цели	Содержание цели	Ссылка на компетенции
- знать:		
1	основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;	УК-5
2	основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;	
3	место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов;	
- уметь:		
4	учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;	УК-5
5	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;	
6	определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;	
- владеть:		
7	навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира;	УК-5
8	навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);	
9	приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	

3. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающихся

Навыки, умения, знания студентов	Баллы /оценка	Уровень освоения компетенций
Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)	30-40 (отлично)	Высокий уровень освоения компетенций
Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.	15-30 (хорошо)	Средний уровень освоения компетенций
Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные проблемы в знании исторического материала	10-15 (удовлетворительно)	Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций
Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	1-9 (неудовлетворительно)	Не освоены

4. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и ЗУВы	Оценочные средства		
			Наименование		Представление в фонде (кол-во)
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1	Общие вопросы курса	УК-5	знания	Контрольная работа	1
			умения	Собеседование	
			владения	Тестирование	10
2	Народы и государства на терри-	УК-5	знания	Контрольная работа	1

	тории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.		умения	Собеседование		
			владения		Тестирование	10
3	Русь в XIII–XV вв.	УК-5	знания		Контрольная работа	1
			умения	Собеседование		
			владения		Тестирование	10
4	Россия в XVI–XVII вв.	УК-5	знания		Контрольная работа	1
			умения	Собеседование		
			владения		Тестирование	10
5	Россия в XVIII в	УК-5	знания		Контрольная работа	1
			умения	Собеседование		
			владения		Тестирование	15
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	УК-5	знания		Контрольная работа	1
			умения	Собеседование		
			владения		Тестирование	20
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	УК-5	знания		Контрольная работа	1
			умения			
			владения		Тестирование	20
8	Современная Российская Федерация (1991–2022)	УК-5	знания		Контрольная работа	1
			умения			
			владения		Тестирование	20
Итоговый контроль					Экзамен	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Цель контрольной работы - закрепить теоретические знания в соответствии с программой дисциплины по направлению, уметь применять эти знания в практической деятельности, действовать самостоятельно, эффективно, в соответствии с поставленными задачами.

Задачи контрольной работы:

знать:

- основные закономерности исторического процесса;
- этапы исторического развития России;
- место и роль России в истории человечества и в современном мире

уметь:

– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому

владеть:

– навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий.

Контрольные работы №1 и №2 проводится в форме терминологического диктанта. Студенты должны в письменной форме дать определения основным историческим терминам по соответствующим историческим периодам (разделам курса). Время на выполнение заданий контрольной работы – 15 минут.

Оценочный балл за каждую контрольную работу – от 2 до 5 баллов, максимальная сумма итогового рейтинга – 10 баллов.

Критерии оценки: за полное раскрытие каждого термина – 0,5 балла

Контрольная работа №1 (по итогам освоения разделов №№1-4): 10 терминов – «этногенез», «местничество», «баскак», «ясак», «ярлык», «Земский собор», «Боярская дума», «приказы», «опричнина», «дворяне».

Контрольная работа №2 (по разделам №№5-8): 10 терминов – «абсолютизм», «сенат», «Синод», «фаворитизм», «декабристы», «военный коммунизм», «коллективизация», «холодная война», «комсомол», «перестройка».

Образец контрольной работы для выполнения дома

Термин	Содержание термина
1. Этногенез	
2. Местничество	
3. Баскак	

Термин	Содержание термина
4. Ясак	
5. Ярлык	
6. Земский собор	
7. Боярская дума	
8. Приказы	
9. Опричнина	
10. Дворяне	

Составитель: доц., канд. ист. наук Луговой К.В.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
по дисциплине **«История России»**

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ТЕСТ

Тест состоит из 20 вопросов. За правильный ответ на каждый вопрос тестового задания дается 0,5 балла. Минимальное количество баллов (при котором тестовое задание считается выполненным) – 5, максимальное – 10 баллов.

Инструкция: указать один правильный вариант ответа

Образец теста для промежуточного контроля

Вариант 1.

1. Русь приняла христианство от:
 - 1) греков
 - 2) готов
 - 3) варягов
 - 4) моравов
2. Какое имя в приведенном ряду имен участников событий Смуты (в начале XVII в.) является лишним?
 - 1) К.Минин
 - 2) Д.Пожарский
 - 3) И.Болотников
 - 4) Е.Пугачев
3. Идейный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум:
 - 1) стал патриархом в 1766 г.
 - 2) был сослан на Соловецкие острова
 - 3) отказался от духовного сана и стал купцом
 - 4) был заживо сожжен в 1682 г.
4. Первая русская печатная газета появилась в правление:
 - 1) Михаила Федоровича
 - 2) Алексея Михайловича
 - 3) Петра I
 - 4) Екатерины II
5. К XVIII в. относится деятельность:

- 1) А.Н.Радищева
- 2) И.С.Тургенева
- 3) С.С.Уварова
- 4) Е.Ф.Канкрин

6. Военный министр и командующий первой русской армией накануне Отечественной войны:

- 1) М.И.Кутузов
 - 2) М.Б.Барклай де Толли
 - 3) А.А.Аракчеев
 - 4) А.В.Суворов
7. Автор «теории официальной народности»:

- 1) граф А.Х.Бенкендорф
- 2) историк М.П.Погодин
- 3) граф С.С.Уваров
- 4) генерал А.А.Аракчеев

8. Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский стали известны в XIX в. своими исследованиями в области:

- 1) математики
- 2) физики
- 3) биологии
- 4) истории

9.Отмена временнообязанного состояния крестьян, разработка фабричного законодательства, издание циркуляра о «кухаркиных детях», ограничение прав земств – все это относится к царствованию:

- 1) Николая I
- 2) Александра I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

10. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение о:

- 1) роспуске Учредительного собрания
- 2) провозглашении советской власти
- 3) расстреле царской семьи
- 4) предоставлении независимости Финляндии и Польше

11. Коллективизация, проводившаяся в СССР в 1930-е гг., не предусматривала:

- 1) создание фермерских хозяйств
- 2) ликвидацию кулачества как класса
- 3) перевод средств из сельского хозяйства на нужды индустриализации
- 4) обеспечение городов дополнительной рабочей силой

12. Какое из перечисленных событий происходило в 1941 г.?

- 1) Сталинградская битва
- 2) Битва под Москвой
- 3) Сражение на Курской дуге

- 4) Освобождение Крыма
13. «Отцом российской ваучерной приватизации» принято считать:
- 1) Б.Н.Ельцина
 - 2) Е.Т.Гайдара
 - 3) А.Б.Чубайса
 - 4) И.С.Силаева
14. Решение о воссоединении с Украиной было принято:
- 1) царем
 - 2) Боярской думой
 - 3) Церковным собором
 - 4) Земским собором 1653 г.
15. Что такое вотчина?
- 1) землевладение дворян
 - 2) землевладение опричников, выдаваемое за заслугу
 - 3) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству
 - 4) землевладение воевод
16. При Иоанне IV Грозном в России:
- 1) складывается система приказов
 - 2) проводится министерская реформа
 - 3) вводится “Табель о рангах”
 - 4) происходит присоединение к России средней Азии
17. Какая черта характерна для абсолютной монархии, существовавшей в России в XVIII веке?
- 1) неограниченная власть монарха
 - 2) самостоятельность местной власти
 - 3) четкое распределение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
 - 4) большая роль патриарха в государственном управлении
18. Этот человек сделал головокружительную карьеру, став светлейшим князем, “полудержавным властелином” (А. С. Пушкин), а после смерти царя был лишен чинов и наград и отправлен в ссылку?
- 1) Ф. М. Апраксин
 - 2) Ф. Я. Лефорт
 - 3) Э. Бирон
 - 4) А. Д. Меншиков
19. Испытание первой в СССР атомной бомбы произошло в:
- 1) 1945 г.
 - 2) 1949 г.
 - 3) 1953 г.
 - 4) 1957 г.
20. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнев:
- 1) К.У.Черненко
 - 2) М.С.Горбачев
 - 3) Ю.В.Андропов
 - 4) А.А.Громыко

Составитель: доц., канд. ист. наук Луговой К.В.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА (ТЕХ-
НОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
по дисциплине **«История России»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ - входное тестирование

1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- А) ретроспективный;
- Б) повествовательный;
- В) сравнительно-исторический;
- Г) биографический.

2. Цивилизации древности, возникшие на берегах крупных рек, Л.И. Мечников назвал великими

историческими, потому что там возникли или были созданы:

- А) первые государства;
- Б) зачатки научного знания;
- В) ирригационная система;
- Г) деспотическая форма общественного устройства

3. Что такое местничество:

А) иерархический порядок государственных должностей представителями всех со-словий

- Б) иерархический порядок воинских чинов;
- В) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- Г) иерархический порядок распределения мест в I Государственной Думе.

4. Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в прове-дении реформ

1550-х гг.:

- А) земский собор;
- Б) боярская дума;
- В) государственный совет;
- Г) тайный комитет;
- Д) Избранная Рада.

5. Фактор, оказавший существенное влияние на индустриальное развитие государств:

- А) движение Реформации в Европе;
- Б) английская промышленная революция;
- В) открытие Колумбом Америки;
- Г) Великая французская буржуазная революция.

6. Венская модель системы международных отношений получила название:

- А) «марлезонского балета»;
- Б) «концерта Европы»;
- В) «весны народов»;

- Г) «Европы без границ».
7. Уинстон Черчилль назвал Семилетнюю войну:
- А) последней войной рыцарей;
 - Б) великим противостоянием суши и моря;
 - В) «Первой мировой»;
 - Г) войной европейских коалиций.
8. Англо-русское противостояние в Средней Азии в XIX веке называлось:
- А «Большая игра»;
 - Б) «Турецкий гамбит»;
 - В) вторая столетняя война;
 - Г) «Дранг нах Остен».
9. Укажите итоги Смуты:
- А) бурное экономическое развитие Руси
 - Б) восстановление на престоле династии Рюриковичей
 - В) избрание новой правящей династии
 - Г) экономический, культурный и социальный упадок
 - Д) превращение Руси в конституционную монархию
 - Е) церковная власть получила приоритет над светской властью.
10. Какой идеологический принцип был заложен Петром I:
- А) Москва – третий Рим
 - Б) принцип служения царю
 - В) принцип служения Отечеству
 - Г) принцип служения обществу
 - Д) принцип служения народу
11. Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:
- А) сам народ посредством бессловного законодательного органа
 - Б) дворянство посредством законосовещательного органа
 - В) духовенство посредством религиозного воспитания
 - Г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха
 - Д) западноевропейские просветители
12. С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:
- А) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
 - Б) с крестьянским восстанием под предводительством Степана Разина
 - В) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
 - Г) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
 - Д) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.
13. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в:
- А) 1801-1803 гг.
 - Б) 1837-1841 гг.
 - В) 1861-1863 гг.
 - Г) 1881-1884 гг.
14. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:
- А) разработку проектов, ограничивших власть царя
 - Б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
 - В) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
 - Г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии
15. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...
- А) Пруссия, Венгрия, Англия

- Б) Персия, Турция, Англия
- В) Турция, Англия, Франция
- Г) Франция, Персия, Греция

16. Кто из перечисленных ниже художников относится к передвижникам?

- А) К. С. Малевич
- Б) Н. Н. Ге
- В) В. Г. Перов
- Г) М. З. Шагал
- Д) И. Н. Никитин
- Е) И. Н. Крамской

Укажите верный ответ.

- а) АВД
- б) БВГ
- в) АБГ
- г) БВЕ

17. Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
- б) сближение с Францией
- в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- г) заключение Сан-Стефанского мира

18. В общество «Мир искусства» входили:

- а) С. Дягилев, А. Бенуа, Л. Бакст
- б) И. Репин, С. Коровин, А. Куинджи
- в) Ф. Шаляпин, А. Павлова, В. Нижинский
- г) А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам

19. С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный

кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
- б) Керенский;
- в) Миллюков;
- г) Некрасов.

20. Участники Кронштадтского восстания 1921 г. выступили под лозунгом:

- а) «Власть солдатским и матросским комитетам»
- б) «Власть комитетам бедноты»
- в) «Вся власть Советам»
- г) «Власть Советам, а не партиям»
- д) «Власть Учредительному собранию»

21. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
- б) свобода рыночной торговли
- в) продрозвёрстка
- г) оплата труда на предприятиях в денежной форме
- д) свобода ценообразования

22. В результате подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922 г.

- а) советские республики вошли в состав нового государства в качестве автономий
- б) образовалось 15 союзных республик
- в) все территории бывшей Российской империи включены в состав нового союзного

государства

- г) создана федерация советских республик

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ – ИСХОДЯЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Обозначьте цифрами последовательность событий:

- а) крещение Руси
- б) объединение Киева и Новгорода
- в) появление «Русской Правды»
- г) первый договор с Византией
- д) призвание варягов
- е) подавление бунта древлян
- ж) княжение Владимира Мономаха
- з) первое известие о Москве

2. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:

- А) Иван I
- Б) Дмитрий Донской
- В) Александр Невский
- Г) Иван III

1. Одержал победу над шведами и немцами

2. Считается «собирателем» русских земель

3. Первый «великий князь» на Руси

4. Одержал победу в переломном сражении с монголо-татарами

3. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве...

- А) Г.К. Жуков
- Б) К.Е. Ворошилов
- В) И.В. Сталин
- Г) С.М. Будённый
- Д) К.К. Рокоссовский

4. Какую основную политическую установку заключала в себе первоначальная стратегия

Перестройки?

- а) Ликвидацию монополии КПСС на власть
- б) «Больше демократии, больше социализма»
- в) переход к президентской форме правления
- г) переход к западной модели развития

5. Экономические преобразования правительства Маленкова Г.М. предполагали:

- а) ориентацию на развитие только тяжелой промышленности;
- б) перенесение ориентиров с тяжелой промышленности на легкую и сельское хозяйство;

в) отход от социалистических принципов экономического развития СССР.

6. Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутая в

начале

перестройки, опиралась на:

- а) широкое привлечение иностранных инвестиций;
- б) укрепление производственной и исполнительской дисциплины;
- в) усиление централизованного управления и совершенствование планирования.
- г) отказ от использования мировых научно-технических достижений
- д) быстрый переход к рыночной экономике
- е) научно-техническое обновление производства
- ж) кардинальное изменение основ общественно-политической системы.

7. Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?

- а) ликвидация должности Президента России;
- б) восстановление коммунистической партии;

- в) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой конституции.
8. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г. основано на принципе:
- а) невмешательства центра во внутренние дела субъектов федерации;
 - б) государственной целостности РФ;
 - в) равноправия и самоопределения народов вплоть до полного отделения и свободного выхода из состава РФ.
9. Кто из оппозиционных членов правительства заявил о переходе к нему обязанностей Президента после Указа Б.Н. Ельцина в сентябре 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе»?
- а) Е.Т. Гайдар;
 - б) А.В. Руцкой;
 - в) В.В. Жириновский.
10. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.
- а. Ю.В. Андропов
 - б. Е.Т. Гайдар
 - в. А.А. Громыко
1. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг.
2. в 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель проведения радикальной рыночной реформы
3. министр иностранных дел СССР в течение 30 лет
11. Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.
- «В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя» (П.А. Столыпин).
12. Укажите документ, о последствиях принятия которого говорится в отрывке из послания патриарха Тихона (1918 г.).
- «Гонение жесточайшее воздвигнуто и на Святую Церковь Христову: благодатные таинства, освящающие рождение на свет человека или благословляющие супружеский союз семьи христианской, открыто объявляются ненужными, излишними...»
- а) «Декларации прав народов России»
 - б) решений X съезда РКП(б)
 - в) плана ГОЭЛРО
 - г) декрета СНК
13. Сущность изменений в политической системе СССР в 1985-1991 гг. характеризуют четыре утверждения:
- а) Начало формирования многопартийности

б) Введение Верховного Совета СССР, избравшего из своего состава Съезд народных депутатов

в) Омоложение кадров

г) Усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества

д) Провозглашение курса на совершенствование социализма

е) Курс на построение правового социалистического государства

ж) Развитие «командно-административной системы» управления.

14. Отметьте черты общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.:

а) возникновение и рост забастовочного движения

б) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны

консервативно настроенного партийного аппарата

в) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР

г) поляризация общественного сознания

д) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям

е) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС

ж) усиление консервативных тенденций в КПСС

з) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года

и) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде

республик СССР

к) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С. Горбачева и смены

политического курса.

15. Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы

правительства, проводившего данное преобразование:

1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности

2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г.

3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы

Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля

а) С.В. Кириенко

в) Е.Т. Гайдар

с) В.С. Черномырдин

1-в, 2-а, 3-с

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – исходящий уровень

Задание 1. Найдите современников

1	Царь Василий Иванович Шуйский	а) французский король Генрих IV; б) Томас Мюнцер; в) Блез Паскаль
2	Царь Борис Годунов	а) Васко да Гама; б) Галилео Галилей; в) английский король Генрих VII
3	Патриарх Никон	а) Франсуа Рабле; б) Мартин Лютер;

		в) германский император Фердинанд III
4	Царь Михаил Федорович	а) кардинал Ришелье; б) Эразм Роттердамский; в) Фердинанд Кортес
5	Царь Алексей Михайлович	г) Данте Алигьери; б) Елизавета Тюдор; в) Роберт Бойль

2. Соотнесите события и даты:

- а) призвание варягов
 - б) Крещение Руси
 - в) появление «Русской правды»
 - г) обложение Византии данью
 - д) объединение Киева и Новгорода
1. 911 г.
 2. XI в.
 3. 862 г.
 4. 882 г.
 5. 988 г.

3. Соотнесите имена политических деятелей и занимаемые ими центры в период Смуты:

- а) Лжедмитрий I
 - б) Лжедмитрий II
 - в) Дмитрий Пожарский
1. Ярославль
 2. Путивль
 3. Тушино

4. Найдите современников

1	А. М. Горчаков	а) А. Х. Бенкендорф; б) Н. В. Гоголь; в) германский канцлер Отто фон Бисмарк
2	С. Ю. Витте	а) Карл Нессельроде; б) П. И. Чайковский; в) германский кайзер Вильгельм II
3	П. А. Столыпин	а) Мак Магон; б) шведский король Карл XV; в) австрийский император Франц Иосиф

5. Найдите современников:

1	Николай II	а) Ш. М. Талейран; б) германский кайзер Вильгельм II; в) Ф. Д. Рузвельт
2	Е. Г. Львов	а) Ш. де Голль; б) Ж. Клемансо; в) Б. Муссолини
3	М. В. Родзянко	а) Л. Б. Каменев; б) испанский король Альфонс XIII; в) В. Вильсон
4	А. Ф. Керенский	а) Э. Даладье; б) Пауль фон Гинденбург;

		в) М. И. Калинин
5	. В. И. Ленин (Ульянов)	5а) О. де Бальзак; б) Ф. Шейдеман; в) Косыгин А. И.
6	А. И. Рыков	а) германский император Фридрих III; б) Д. Ллойд Джордж; в) Ч. Диккенс

6. Соотнесите события, связанные с освоением Сибири и с именами русских землепроходцев:

- а) экспедиция по р. Амур с выходом в Охотское море
- б) открытие пролива между Чукоткой и Аляской
- в) исследования верховьев Амура
- г) начало освоения Камчатки
- 1. С. Дежнев
- 2. В. Поярков
- 3. Е. Хабаров
- 4. В. Атласов

7. Укажите название явления, описанного в отрывке из сочинения историка.

«Сельский пролетариат не может продать надел и уйти в город, стать рабочим. Не может продать, потому что земля – не его собственность... Он должен вносить свою долю податей и выкупных платежей за землю, которой не может пользоваться. Его отпускают в город лишь на заработки, на время, по паспорту».

- 1) пролетарская солидарность
- 2) возвращение отрезков
- 3) хуторское хозяйство
- 4) круговая порука
- 8. Соотнесите общественную теорию XIX в.:
- 1) «Теория официальной народности»
- 2) Народничество
- 3) Марксизм и ее основные положения:

- а) Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
- в) Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия
- с) Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму

Варианты ответов

1) 1-В, 2-А, 3-С	2) 1-А, 2-В, 3-С
3) 1-А, 2-С, 3-В	4) 1-С, 2-А, 3-В

9. Какие положения характеризуют взгляды российских социал-демократов конца XIX в.?

- а) необходимость образования рабочей партии
- б) изучение и распространение идей марксизма
- в) использование тактики непротivления злу насилieм
- г) отказ от привлечения народа к участию в вооруженном мятеже
- д) возможность главенствующей роли пролетариата в революционной борьбе с самодержавием
- е) приверженность идеям крестьянского социализма

Укажите верный ответ.

- 1) АБД
- 2) АБГ

- 3) АГД
4) БДЕ
10. Сопоставьте политическую партию начала XX в.:
- 1) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевики)
 - 2) Партия социалистов революционеров (эсеры)
 - 3) Партия конституционных демократов (кадеты)
 - 4) «Союз русского народа»
- и ее лидера:
- а) А.И. Дубровин
 - в) В.М. Чернов
 - с) В.И. Ленин
- Варианты ответов:
- 1) 1-А, 3-В, 4-С 2) 1-В, 2-А, 3-С
 - 3) 1-С, 2-В, 4-А 4) 1-А, 2-С, 3-В
11. В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны?
- а) Германия по-прежнему представляла опасность миру;
 - б) произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США;
 - в) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире.
12. Какие три из перечисленных ниже идей характеризуют либеральные взгляды?
- а) необходимость укрепления собственности крестьян на землю
 - б) необходимость радикальных революционных преобразований
 - в) следование реформаторскому пути преобразования общества
 - г) стремление к созданию пролетарской партии
 - д) сохранение политической власти в руках дворянского сословия
 - е) необходимость ограничения самодержавной монархии
13. События Октябрьской революции:
- а) Открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
 - в) Создание Военно-революционного комитета (ВРК) при Петроградском Совете
 - с) Штурм Зимнего дворца, арест министров Временного правительства
 - г) Принятие VI съездом РСДРП(б) курса а подготовку вооруженного восстания
- расположены в хронологической последовательности в ответе ...
- Варианты ответов:
- 1) А, Г, С, В 2) В, С, Г, А
 - 3) Г, В, А, С 4) С, А, В,
14. Отметьте формы сопротивления политическому режиму в СССР в конце 1960-х- середине 1980-х гг.:
1. распространение в машинописных рукописях запрещенных литературных произведений, неофициальных политических журналов, газет, листовок, статей, критикующих власти СССР, советский режим
 2. проведение массовых антиправительственных демонстраций
 3. развитие нелегального движения в защиту прав человека
 4. забастовки рабочих
 5. индивидуальные письма в советские органы власти, газеты, лично руководителям СССР с критикой советских порядков
 6. проведение политических дискуссий на предприятиях, в колхозах, научных учреждениях
 7. восстание заключенных концлагерей, выдвигавших требования смены политического строя в СССР

8. подписание коллективных писем в защиту преследуемых писателей, с протестами против политики властей
9. нелегальный ввоз запрещенных произведений, изданных на русском языке за рубежом
10. создание подпольных радиостанций
11. прослушивание передач зарубежных радиостанций, рассчитанных на СССР
12. создание подпольных организаций, ставивших своей целью террор против высших руководителей СССР
13. издание запрещенных книг за рубежом
14. борьба за свободу выезда из СССР
15. организация диверсий на производстве и транспорте
16. борьба за национальное освобождение репрессированных народов
17. борьба за свободу исповедования религиозных убеждений
15. Отметьте составляющие экономических реформ А.Н.Косыгина:
 1. ликвидация системы совнархозов
 2. замена отраслевых министерств системой совнархозов
 3. сокращение числа плановых показателей
 4. ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
 5. попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
 6. создание на предприятиях фондов материального поощрения
 7. повсеместное внедрение кооперации в промышленности
 8. повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
 9. введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
 10. введение стабильных денежных окладов в колхозах
 11. продажа мелких предприятий в частные руки
 12. сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
 13. снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
 14. ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
 15. освоение целинных земель
 16. введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
 17. акционирование крупных предприятий
 18. предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибылью
 19. широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
 20. увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
 21. предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

Распределение заданий по уровню сложности.

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности:

- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный пер-	Процент макси-
-------------------	---------------	-------------------	----------------

заданий		вичный балл	мального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 100 баллам
Базовый	60	60	60%
Повышенный	20	20	20%
Высокий	20	20	20%
Итого	100	100	100%

Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

План теста.

№ задания	Номер элемента содержания	Номер объекта контроля	Уровень овладения различными видами учебной дисциплины
1	1.1, 2	1, 3	Базовый
2	1.1, 2	2,4	Базовый
3	1.2	6	Базовый
4	1.2, 3, 4	5	Базовый
5	1,3	7	Базовый
6	1.3	6	Базовый
7	1.3, 4	4	Базовый
8	1.3.4	10	Базовый
9	1.4.5	8	Базовый
10	1.4	8	Базовый
11	1.1,2,3,4,5	2,3	Повышенный
12	1.1,2,3,4	2,3	Повышенный
13	1.1,2,3,4,6	2,3	Повышенный
14	1.4,5	2,3	Повышенный
15	1.5,6	2,3	Повышенный
16	2, 1	2,3	Повышенный
17	2.1,2,3	2,3	Повышенный
18	2.1,2,3,4	2,3	Повышенный
19	2. 6	7	Повышенный
20	2.7	5	Повышенный
21	1.3,4	2,3	Высокий
22	1.4,5,6	2, 3	Высокий
23	2.7	2, 3	Высокий
24	2.8	2,3	Высокий
25	2.9	3	Высокий
26	2.3,4	2,3	Высокий
27	2.7,8,10	3	Высокий
28	3.6	5	Высокий

29	4.1	5,7	Высокий
30	4.7	5	Высокий

Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий.

Предлагается следующая структура тестовых заданий:

➤ Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более).

Отметьте правильные ответы маркером.

➤ Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание.

Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

➤ Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

➤ Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.
2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВ.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера.

Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ (НОРМЫ ПЕРЕВОДА ТЕСТОВЫХ БАЛЛОВ).

Оценка результатов тестирования может осуществляться по 100-балльной системе (по 0,1 баллу за каждый верный ответ). В этом случае: 30-50% правильных ответов – 10-14 баллов 51-75% правильных ответов – 15-20 баллов Более 75% правильных ответов – 25 баллов

Составитель: доц., канд. ист. наук Луговой К.В.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Экзамен
по дисциплине **«История России»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Экзамен проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный экзамен оценивается от 0 до 40 баллов в рамках БРС.

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.

23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.
28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
- Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
- Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
- Усиление Московского княжества.
29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.

61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
 62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
 63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
 64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
 65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
 66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
 67. Внешняя политика первых Романовых.
 68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
 69. Культура России в XVI–XVII вв.
 70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
 71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
 72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
 73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
 74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
 75. XVII век — век разума: научная революция.
 76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
 77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
 78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
 79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
 80. Военная реформа Петра I.
 81. Внешняя политика Петра I.
 82. Экономическое развитие при Петре I,
 83. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
 84. Государство и церковь в эпоху Петра I.
 85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
 86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
- I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
 88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
 89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
 90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
 91. XVIII век — век Просвещения.
 92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
 93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
 94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
 95. Колониальная политика европейских держав.
 96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
 97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
 98. Губернская реформа Екатерины II.
 99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
 100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
 101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
 102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
 103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.

104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.
112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронта на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
120. Государственный строй в России при Николае I.
121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис.
132. Складывание революционной традиции в России.
133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.
142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
145. Развитие национальной культуры в Российской империи.
146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.

- 149.Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
- 150.Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
- 151.Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
- 152.Гражданская война как особый этап революции
- 153.Советско-польская война и ее результаты.
- 154.Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
- 155.Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
- 156.Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
- 157.Послереволюционная волна российской эмиграции.
- 158.Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
- 159.Версальско-вашингтонская система.
- 160.Переход к Новой экономической политике.
- 161.Создание СССР.
- 162.Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
- 163.Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
- 164.Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
- 165.Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
- 166.«Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
- 167.Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
- 168.Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
- 169.Советский социум в 1930-е гг.
- 170.Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
- 171.Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
- 172.«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
- 173.Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
- 174.Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
- 175.Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
- 176.Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
- 177.Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
- 178.Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
- 179.Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
- 180.Жизнь советских граждан в тылу.
- 181.Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
- 182.Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
- 183.Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
- 184.Культура в годы Великой Отечественной войны.
- 185.СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
- 186.Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

187. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
189. Послевоенное восстановление экономики.
190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
197. СССР — вторая экономика мира.
198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
207. Формирование идеологии нового внутривластного курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
217. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
218. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
219. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
220. Культура России в конце XX – XXI вв.
221. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
222. Постиндустриальное общество и информационная революция.
223. Новые социальные и культурные проблемы.
224. Новая научная картина мира.
225. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
226. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
227. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.

- 228.«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
- 229.Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
- 230.Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
- 231.Внешняя политика в 2000–2022 гг.
- 232.Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
- 233.Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
- 234.Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
- 235.«Минские соглашения» и их судьба.
- 236.Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
- 237.Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
- 238.Специальная военная операция на Украине.
- 239.Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
- 240.Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Критерии оценки:

оценка «отлично» (40 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы на уточняющие вопросы;
- умение соотносить различные исторические явления разных периодов;
- способность связать исторический материал с современностью.

оценка «хорошо» (30 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- умение соотносить отдельные исторические явления разных периодов;
- понимание возможной связи истории и современности.

оценка «удовлетворительно» (15 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи истории и современности.

оценка «неудовлетворительно» (менее 10 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются грубые ошибки
- серьезные затруднения при соотнесении исторических явлений разных периодов и современности.

Составитель: доц., канд. ист. наук Луговой К.В.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА (ТЕХ-
НОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Оценка компетенций обучающегося по дисциплине в соответствии с требо-
ваниями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** по
дисциплине **«История России»**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)			