

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ГНийЯ

Г.Г. Печурин

Протокол №1 от 30.08.2021



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Факультет: Технологии и Дизайна
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков
Курс: 2 Семестр: 3

Новосибирск 2021

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в _____ учебном году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры _____

Протокол от «___» _____ 202__ г. № _____

Зав. кафедрой ГНиИЯ _____

**Паспорт
фонда оценочных материалов
по учебной дисциплине
Общий психологический практикум**

1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Наименование компетенции	Содержание компетенции
Универсальные (УК)	УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Профессиональные (ПК)	ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

2 Связь целей обучения и формируемых компетенций:

№ п/п	Результат освоения дисциплины	Ссылки на компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Знать:		- собеседование - контрольная работа; - тестирование
1	основные методы сбора психофизиологических данных	ОК-6 ПК-2	
	Уметь:		
2	адекватно выбирать метод исследования, использовать аппаратные средства регистрации психофизиологических данных, программные средства для их обработки	ОК-6 ПК-2	
	Владеть:		
3	навыками анализа полученных данных, формирования заключений в соответствии с поставленными задачами аппарата математической статистики	ОК-6 ПК-2	

3. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающихся

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый уровень	- знает основные категории и понятия изучаемой дисциплины - умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; отделять основную информацию от второстепенной, составлять конспект учебной и научной литературы; - владеет процессом систематизации знаний
Повышенный уровень	- знает методы анализа; - умеет передавать содержание информации адекватно поставленной цели; приводить примеры, подбирать аргументы, - формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности

4. Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и ЗУВы	Оценочные средства		
			Наименование		Представление в фонде (кол-во)
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1	Основные понятия и законы психофизиологии	УК-9 ПК-9	знания	собеседование	3
			умения		
			владения		
2	Психофизиология состояний ЦНС		знания	собеседование	6
			умения		1
			владения		
3	Физиологические основы психических процессов.		знания	собеседование	5
			умения	контрольная работа	1
			владения		
4	Отрасли психофизиологии		знания	собеседование	4
			умения	тестирование	1
			владения		
Итоговый контроль – Зачет					20

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Вопросы для собеседования
по дисциплине «**Психофизиология**»
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Раздел 1 Основные понятия и законы психофизиологии

Контрольные вопросы

- 1 Психофизиологические показатели состояний сна и бодрствования
- 2 Биоритмы человека, их классификация
- 3 Психофизиология ощущений

Раздел 2 Психофизиология состояний ЦНС

Контрольные вопросы

- 1 Психофизиология восприятия
- 2 Психофизиология внимания
- 3 Психофизиология памяти
- 4 1Психофизиология мышления
- 5 Психофизиология речи
- 6 Психофизиология простейших эмоций

Раздел 3 Физиологические основы психических процессов.

Контрольные вопросы

- 1 Психофизиология настроений
- 2 Психофизиология аффекта
- 3 Психофизиология страха и тревоги
- 4 Психофизиологические показатели невротических изменений в эмоциональной сфере
- 5 Воля и произвольность

Раздел 4 Отрасли психофизиологии

Контрольные вопросы

- 1 Психофизиологическая диагностика силы/слабости процессов возбуждения, торможения, их подвижности
- 2 Приемы их диагностики активности, реактивности, возбудимости, эмоциональности
- 3 Психофизиологические проявления ориентировочной реакции

4 Психофизиология измененных психических состояний

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Тестирование

по дисциплине **«Психофизиология»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

1. Физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина, используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций, – это ...
 - a) факторный анализ
 - b) системный анализ
 - c) функциональная система
 - d) нейропсихологический синдром
2. Реакцию бегства у кошки вызывает раздражение ...
 - a) мозолистого тела гипофиза
 - b) гипоталамуса мозжечка
3. Кора подразделяется с помощью щелей, борозд на доли:
 - a) лобную,
 - b) височную,
 - c) теменную,
 - d) обфакторную,
 - e) затылочную
4. Стрессор – это ...
 - a) стимул, вызывающий стрессовую реакцию
 - b) реакция различных мозговых структур на раздражение
 - c) защитный механизм организма
 - d) соотношение отделов вегетативной и нервной систем
5. Расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему, когда каждый вышележащий уровень наделен особыми полномочиями по отношению к нижележащим, называется ...
 - a) адаптацией
 - b) системой
 - c) иерархией
 - d) гетерархией
6. Нервная система – это ...
 - a) нервные волокна, проводящие импульсы
 - b) нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру
 - c) совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге

7. Неверно, что к патологическому сну относят ...
- a) монофазный сон
 - b) летаргический сон
 - c) сомнамбулизм
 - d) наркотический сон
8. Третья и четвертая стадии сна характеризуются ...
- a) регулярным появлением веретенообразного ритма
 - b) увеличением тонуса симпатической нервной системы
 - c) повелением высокоамплитудных медленных волн
 - d) заменой альфа-ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты
9. Вегетативная нервная система находится под контролем ...
- a) эпифиза мозолистого тела
 - b) гипофиза
 - c) гипоталамуса
10. Психика – это ...
- a) биотоки мозга
 - b) продукт мозга
 - c) субъективный образ реального мира
 - d) самостоятельное, не зависимое от мозга явление
 - e) отражение физиологических процессов в мозге
11. Индивидуальность – это ...
- a) степень сложности, произвольности или автоматизированности функциональной системы
 - b) система многомерных и многоуровневых связей, охватывающих все совокупности условий и устойчивых факторов индивидуального развития отдельного человека
 - c) психофизиологический механизм прогнозирования и оценки деятельности
 - d) процесс коррекции поведения, на основе получаемой мозгом информации извне о результатах осуществляющей действительности
12. Слой серого вещества, состоящий из нервных клеток – нейронов, покрывающий полушария головного мозга, – это ...
- a) кора больших полушарий
 - b) гиппокамп
 - c) миндалина
 - d) гипоталамус
13. Локализация бэта-ритма наиболее выражена в ...
- a) участках коры, граничащих с пораженной опухолью
 - b) областью гиппокампе
 - c) прецентральной и фронтальной коре
 - d) теменной, височной зонах коры
14. Промежуточный мозг – часть головного мозга, включающая ...
- a) таламус и гипоталамус
 - b) затылочную долю
 - c) миндалину

- d) гиппокамп и базальные ганглии
15. Центральный отдел нервной системы позвоночных животных и человека – это ...
- a) спинной мозг
 - b) лимфатическая система
 - c) оловной и спинной мозг
 - d) головной мозг
16. ЦНС включает те части нервной системы, которые лежат внутри ...
- a) органов пищеварения
 - b) кровеносной системы
 - c) черепа и позвоночного столба
 - d) мышц
17. Формируясь прижизненно под влиянием социальных воздействий, ВПФ человека ...
- a) остаются неизменными
 - b) подвергаются незначительным изменениям
 - c) меняют свою психологическую структуру
 - d) не восстанавливаются после травматического воздействия
18. Часть нервной системы, контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называется ...
- a) вегетативной
 - b) периферической
 - c) соматической
 - d) центральной
19. Частичная или полная потеря памяти называется ...
- a) делирием
 - b) амнезией
 - c) деменцией
 - d) гипоамнезией
20. Первая стадия сна характеризуется ...
- a) интенсивностью деятельности в период бодрствования
 - b) повышением порога восприятия сенсорных раздражителей
 - c) заменой альфа-ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты
 - d) регулярным появлением веретенообразного ритма
21. Автором теории общего адаптационного синдрома является ...
- a) Г. Селье
 - b) В. Геллер
 - c) Д. Олдс
 - d) Р. Девидсон
22. Два основных направления нейропсихологического анализа проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного воздействия называются ...
- a) нейропсихологическое и психофизическое
 - b) психофизическое и зоопсихологическое
 - c) нейропсихологическое и нейролингвистическое

- d) нейропсихологическое и нейрохирургическое
 - e) 23. Структура, лежащая в основе лимбической системы, в которую входят: гиппокамп, свод, мамиллярные тела, переднее ядро таламуса и поясная извилина, – это ... ретикулярная формация
 - f) черная субстанция
 - g) голубое пятно
 - h) кольцо Папеца
24. Метод изучения зрачковых реакций, используемый для субъективного отношения людей к тем или иным внешним раздражителям, называется ...
- a) пневмографией
 - b) пупилометрией
 - c) окулографией
 - d) электромиографией
25. Моделирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение и ответственная за эмоциональное состояние человека, тесно связана с деятельностью ...
- a) лимбической системы
 - b) ретикулярной формации коры
 - c) больших полушарий
 - d) вегетативной системы
26. Выключение произвольной корковой активности при сохранении частичного контакта с окружающей средой возможно при ... сне
- a) дифазном
 - b) летаргическом
 - c) гипнотическом
 - d) патологическом
27. Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются
- a) синапсами
 - b) медиаторами
 - c) рецепторами
 - d) нейронами
28. Основные составляющие заднего мозга – это ...
- a) варолиев мост и мозжечок
 - b) продолговатый и спинной мозг
 - c) затылочная и височная доли
 - d) таламус и гипоталамус
29. Появление отрицательных эмоций связано с ...
- a) особенностями индивидуального поведения человека и животных
 - b) избыточностью информации о возможности удовлетворения потребности
 - c) характеристиками заданной ситуации
 - d) дефицитом имеющейся информации о способах и средствах удовлетворения актуальной потребности
30. Таламус – это ...
- a) модулирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение

- b) часть головного мозга, выбрасывающая в кровь адреналин
- c) система в ЦНС, отвечающая за уровень бодрствования
- d) отдел промежуточного мозга, отвечающий за генерацию ритмической активности и распространяющий синхронизированные влияния на вышележащие отделы мозга

Критерии оценки:

26-30баллов – отлично

20-25 баллов – хорошо

15-19 баллов – удовлетворительно

Менее 14 баллов – неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Контрольная работа
по дисциплине «**Психофизиология**»
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

1. Перечислите методы, применяемые в психофизиологии. Какой метод Вы бы применили:
 - a) Для исследования активности разных участков коры при решении логических задач?
 - b) Для сравнения биоэлектрической активности коры у гиперактивных детей и детей без гиперактивности?
 - c) Для исследования активности структур ствола мозга при решении логических задач?
 - d) Для обнаружения опухоли мозга?
2. Зачем нужен сон с точки зрения разных теорий (химической, энергетических, информационных, психодинамических)?
3. На прием к психотерапевту приходит девушка, жалующаяся, что часто просыпается ночью и с трудом засыпает. Какие вопросы ей можно задать, чтобы предположить причину нарушений сна и определить, в помощи какого специалиста она нуждается?
4. Для чего нужны эмоции? Как Вы думаете, с какими трудностями столкнется человек, не ощущающий эмоций? Не проявляющих эмоций? Не распознающий эмоции других людей?
5. Какие структуры мозга входят в систему подкрепления поведения?
6. Перечислите принципы кодирования сенсорной информации в нервной системе.
7. Какие нарушения восприятия наблюдаются при поражении:
 - a) заднеассоциативной коры правого полушария;
 - b) заднеассоциативной коры левого полушария;
 - c) переднеассоциативной коры?
8. Представьте общую схему, интегрирующую существующие модели внимания.
9. Какую информацию о мыслительных процессах мы можем получить, рассматривая параметры дистантной синхронизации и когерентности?
10. Опишите основные методы исследования психофизиологических основ принятия решения.
11. В чем разница статического и динамического образа тела?

12. Какие функции выполняют пирамидная и экстрапирамидная системы?
13. Какова роль проприорецепции в формировании движения? Какие нарушения будут наблюдаться, если она будет утрачена?
14. Как вы думаете, каков биологический смысл конкретных различий в строении и функционировании мозга мужчин и женщин?
15. Какие основные экспериментальные показатели используются при оценке различий физиологических основ интеллектуальной и психомоторной активности?
16. Опишите психофизиологическую модель сознания, предложенную Иваницким (сознание как информационный синтез).
17. В чем разница алкоголизма первого и второго типа на уровнях поведенческих характеристик, физиологических основ, возможностей психотерапевтической коррекции?
18. Приведите примеры школьных трудностей, в основаниях которых лежат умеренные нарушения
- речевых функций;
 - зрительно-пространственного восприятия;
 - внимания;
 - зрительно-моторных и слухо-моторных координаций. ___

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/Преподаватель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Вопросы к зачету

по дисциплине «**Психофизиология**»

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Зачет проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный зачет оценивается от 0 до 20 баллов в рамках БРС.

1 Предмет и задачи психофизиологии. Место психофизиологии в круге наук.

2 Основная психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.

3 Локализационизм и динамическая организация психических функций, структурно-функциональная организация мозга по Р.А. Лурия.

4 Психофизиология функциональных состояний. Определение функционального состояния.

5 Роль и место функционального состояния в поведении. Методы диагностики функциональных состояний

6 Психофизиология сна. Стадии сна, теории сна, гипногенные структуры мозга, биохимия сна, нарушения сна.

7 Психофизиология бодрствования. Уровни бодрствования. Активирующие структуры мозга. Биохимия бодрствования.

8 Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Физиологические теории мотиваций.

9 Экстремальные состояния организма. Виды. Стресс как системная защитная неспецифическая реакция организма. Виды стресса. Стрессоры, их объективное и субъективное значение.

10 Психофизиология мотивации. Определение мотивации и потребности. Механизмы актуализации биологических потребностей.

11 Система подкрепления поведения. Нарушения ее функционирования.

12 Нарушений мотиваций. Аддиктивное поведение.

13 Психофизиология эмоций. Классификация эмоций, функции и компоненты эмоций, нейроанатомия и биохимия эмоций.

14 Психофизиология эмоций. Теории эмоций. Нарушения эмоционального реагирования, субъективного переживания, вербализации, экспрессии эмоций.

15 Психофизиология восприятия. Проблема нервных кодов. Принципы восприятия. Гностические нейроны. Распознавание целостных образов. Межполушарная асимметрия и восприятие.

16 Психофизиология внимания. Виды и характеристики внимания, автоматические и контролируемые процессы селекции информации, модели внимания.

17 Психофизиология внимания. Нейронные механизмы внимания. Роль модулирующих систем мозга в процессах внимания. Нарушения внимания.

18 Психофизиология памяти. Процессы памяти. Виды памяти, нейронные механизмы оперативной памяти, особенности формирования имплицитной и эксплицитной памяти. Нейронные механизмы памяти.

19 Психофизиология памяти. Теории памяти, системы памяти. Нарушения памяти.

20 Психофизиология речи. Виды и функции речи. Вербальные и невербальные составляющие устной речи. Роль коры и подкорковых структур в формировании речевых процессов.

21 Психофизиология речи. Теории развития речи в онтогенезе. Внутренняя речь. Нарушения речевой функции.

22 Психофизиология мышления. Основные подходы к исследованию процессов мышления: суть, методы, результаты.

23 Психофизиология мышления. Исследование процессов принятия решения. Электроэнцефалографические корреляты мышления.

24 Психофизиология мышления. Исследование индивидуальных различий способов мышления, интеллекта.

25 Психофизиология мышления. Мышление и речь. Модель психического. Гипотеза социального мозга.

26 Психофизиологические основы организации движений. Виды двигательной активности. Кортикальный контроль, роль базальных ганглиев, роль мозжечка и ретикулярной формации в управлении движением. Уровни управления движением, произвольная и произвольная регуляция движений.

27 Психофизиологические основы организации движений. Проприорецепция, вестибулярная регуляция и обратная связь в организации движений. Нарушения двигательной активности.

28 Психофизиология неосознаваемых психических процессов: разнообразие бессознательных процессов, методы их исследования. Принципы перцептивного резонанса и перцептивной сенсбилизации. Прайминг.

29 Психофизиология процессов сознания. Биоэлектрические корреляты сознательной деятельности. Структурная организация процессов сознания. Организация целенаправленного поведения. Теории сознания.

30 Психофизиология процессов сознания. Зрительное осознание. Речь и сознание. Мозговые центры и сознание. Расстройства сознания.

31 Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности восприятия и обработки информации и специфика активации полушарий. Психофизиологические основы

темперамента. Структурные и нейрохимические корреляты личностных особенностей.

32 Основные понятия системной психофизиологии. Парадигма активности. Концепция гедонистического нейрона. Гипотезы о механизмах оптимальной организации нейрональных систем. Представления о механизмах памяти: память как реконсолидация. Представления об обратной связи для организации поведения.

33 Клиническая психофизиология. Связь психических нарушений, структурных и функциональных изменений мозга. Специфика методов исследования в клинической психофизиологии. Примеры исследований в клинической психофизиологии.

34 Психофизиология труда и инженерная психофизиология: задачи, методы. Психофизиологические аспекты профессионального отбора и профессионального подбора. Синдром выгорания и его профилактика

35 Психофизиология труда и инженерная психофизиология. Индивидуальные ресурсы работоспособности. Динамика работоспособности. Оптимальная организация трудовой деятельности. Психофизиология экстремальных профессий.

Критерии оценки:

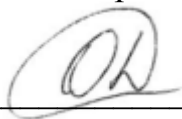
«зачтено» (10-20 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

«не зачтено» (9 и менее баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Оценка компетенций обучающегося по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** по дисциплине **«Психофизиология»**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)			
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)			