

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ГНийЯ

Г.Г. Печурина

Протокол №1 от 30.08.2021



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль подготовки:	Социальная психология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная

Факультет: Технологии и Дизайна
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков
Курс: 3 Семестры: 5,6

Новосибирск 2021

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в _____ учебном году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « ___ » _____ 202__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

**Паспорт
фонда оценочных материалов**
по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

2. Связь целей обучения и формируемых компетенций:

п/п	Результат освоения дисциплины	Ссылка на компетенции
знать:		УК-9 ПК-4 ПК-5
1	принципы организации инклюзивного образования, модели инклюзивного взаимодействия; этические и социальные нормы общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	
2	особенности специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
3	особенности психологической диагностики, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента	
уметь:		
4	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	
5	уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	

6	осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
владеть:		
7	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	
8	навыками обнаружения специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
9	навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей	

3. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающихся

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные категории и понятия изучаемой дисциплины - умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, - умеет отделять основную информацию от второстепенной, - умеет составлять конспект учебной и научной литературы;
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - умеет передавать содержание информации адекватно поставленной цели; - умеет приводит примеры, подбирает аргументы, - формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности

4. Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и ЗУВы		Оценочные средства		
				Наименование		Представление в фонде (кол-во)
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1	Введение в возрастную психологию	УК-9 ПК-4 ПК-5	знания	Собеседование		5
			умения		Тестирование	1
			владения		Контрольная работа	1
2	Психология детства		знания	Собеседование		8
			умения		Тестирование	1
			владения		Контрольная работа	1
3	Психология взрослости (акмеология) Курсовая работа		знания	Собеседование		5
			умения		Тестирование	1
			владения		Контрольная работа	1
Итоговый контроль				Экзамены – 5,6 семестры Защита курсовой работы – 6 семестр	24	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Вопросы для собеседования
по дисциплине «**Психология развития и возрастная психология**»

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Собеседование проводится в устной форме по контрольным вопросам соответствующего раздела. Оценки за собеседование от 3 до 7 баллов.

5 семестр

Раздел 1 Введение в возрастную психологию

Контрольные вопросы

- 1 Методы исследования в возрастной психологии
- 2 Проблемы возрастной психологии
- 1 Возрастная периодизация
- 2 Развитие экспериментальной детской психологии
- 3 Биологизаторские теории психологического развития человека
- 4 Нормативный подход к пониманию развития
- 5 Социологический подход к изучению человека

Раздел 2 Психология детства

Контрольные вопросы

- 1 Особенности психического развития в младенческом возрасте
- 2 Особенности психического развития в раннем детстве
- 3 Развитие мышления в дошкольном детстве
- 4 Эмоциональная сфера дошкольника
- 5 Проблема готовности к школьному обучению. Понятие психологической готовности
- 6 Младший школьный возраст
- 7 Подростковый период
- 8 Юность

6 семестр

Раздел 3 Психология взрослости (акмеология)

Контрольные вопросы

- 1 Молодость
- 2 Зрелость
- 3 Поздняя зрелость
- 4 Старение и долгожительство
- 5 Понятие критического возраста

Критерии оценки:

7 баллов выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

5 балла выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

3 балла выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

0 баллов выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Тестирование

по дисциплине **«Психология развития и возрастная психология»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

За правильный ответ на каждый вопрос тестового задания дается 1 балл. Минимальное количество баллов (при котором тестовое задание считается выполненным) – 5, максимальное – 10 баллов.

1. Личность, согласно Б.Г. Ананьеву, это...

- а: носитель индивидуального сознания,
- б: субъект общественного поведения и коммуникации,
- в: стабильное образование характера, интеллекта, темперамента и ...,
- г: абстрактное понятие, характеризующее человека с позиции межличностных контактов.

2. Человек с момента рождения уже является:

- а: индивидуальностью
- б: личностью
- в: индивидом
- г: осознающим смысл жизни существом

3. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- а: включения;
- б: соподчинения;
- в: рода – вида;
- г: рядоположенности.

4. Онтогенетическое развитие человека характеризуется последовательностью понятий:

- а: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в: индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г: субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

5. В деятельностном подходе наиболее популярной является модель личности:

- а: двухкомпонентная;
- б: трехкомпонентная;

в: четырехкомпонентная;

г: пятикомпонентная.

6. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

а: А.Н. Леонтьевым;

б: А.Ф. Лазурским;

в: К.К. Платоновым;

г: А.Г. Ковалевым.

7. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:

а: эмоциональность;

б: активность;

в: саморегуляция;

г: самостоятельность.

8. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

а: влияние;

б: мировоззрение;

в: личностный смысл;

г: потребность.

9. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как:

а: убеждения;

б: установка;

в: мировоззрение;

г: аттитюд.

10. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

а: влечение;

б: желание;

в: интерес;

г: склонность.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Контрольные работы
по дисциплине «**Психология развития и возрастная психология**»

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Вопросы к контрольной работе:

1. Выберите правильный вариант ответа:

Возрастная психология изучает

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

2. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

3. Вставьте правильный ответ:

Согласно ...концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

4. Установите соответствие между авторами и теориями:

- | | |
|---|--------------------|
| а) Эпигенетическая теория развития личности. | 1) Ж. Пиаже |
| б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка. | 2) Л.С. Выготский. |
| в) Теория развития высших психических функций. | 3) Э. Эриксон. |

5. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами

поведения;

б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со
знаемыми нормами;

в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

6. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая
восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.

Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

7. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и
использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со
стороны окружающих людей, называются

а) зоной актуального развития;

б) зоной ближайшего развития;

в) зоной перспективного развития.

8. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов
эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные
Л.С.Выготским.

а) закономерности;

б) функции;

в) характеристики.

9. Вставьте пропущенное слово:

... - это первая социальная потребность человека.

10. Установите соответствие:

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в
которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме
воспроизводят их.

б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение
предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить
одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний,
формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- - -

1) Конструирование.

2) Сюжетно-ролевая игра.

3) Труд.

4) Учебная деятельность.

10. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального

развития.

Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

- а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);
- б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);
- в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);
- г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

11. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

13. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

- а) условные рефлексy;
- б) безусловные рефлексy;
- в) слуховые анализаторы.

14. Вставьте правильный ответ:

... - простейшая первичная форма самосознания.

- а) узнавание себя;
- б) самооценка;
- в) автономная речь.

15. Вставьте правильный ответ:

... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

16 . Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

- а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
- б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
- в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .

- - -

- 1) Наглядно-действенное.
- 2) Наглядно-образное.
- 3) Словесно-логическое.

17. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

- а) формируются в совместной деятельности;
- б) переходят во внутренний план;
- в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

18. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

19. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

20. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.

21. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

22. Установите соответствие:

Новообразования:

- а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
- б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
- в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи. Возраст:

- - -

- 1) младший школьный;
- 2) ранний возраст;
- 3) дошкольный.

23. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
- б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;

в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

24. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья. Учившийся на одни 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

25. Выберите правильный ответ:

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку.

26. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

- а) дружбы;
- б) сплоченности;
- в) доверия.

27. Вставьте правильный ответ:

Старшеклассники – «люди, обращенные в ..., и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности» (Л.И. Божович).

28. Установите соответствие:

Преобладающий мотив учения:

- а) Практический мотив (связь с профессией).
- б) Чтобы быть не хуже других.
- в) Мотив получения хорошей оценки.

Возраст:

- 1) Младший школьник.
- 2) Подросток.
- 3) Старший школьник.

29. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) произвольность.

30. Основными ценностями какого возраста становятся выбор спутника жизни и профессиональная деятельность?

31. Выберите правильный ответ:

Основное новообразование старости:

- а) мудрость;

- б) эгоистическая стагнация;
- в) генеративность.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

оценка «отлично» (21-31балл)

оценка «хорошо» (15-20 баллов)

оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)

оценка «неудовлетворительно» (менее 10 баллов)

/ Преподаватель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Экзамены

по дисциплине **«Психология развития и возрастная психология»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Экзамен проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный зачет оценивается от 0 до 40 баллов в рамках БРС.

Семестр 5

1. Актуальные проблемы возрастной психологии.
2. Развитие экспериментальной детской психологии (Вундт, Бине, Симон, Клапаред и др.)
3. Биологизаторские теории психологического развития человека (С. Холл и Д. Болдуин).
4. Нормативный подход к пониманию развития А. Гезелла.
5. Теория 3-х ступеней развития К. Бюлера.
6. Теория конвергенции 2-х факторов В. Штерна.
7. Социологический подход к изучению человека (Э. Дюркгейм, генетическая психология (Валлон и Р. Заззо), американская школа культурной антропологии (М.Мид).
8. Психоаналитическая теория детского развития (З. Фрейд)
9. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
10. Бихевиористские теории соц. научения (А. Бандура).
11. Женевская школа генетической психологии (Ж. Пиаже)
12. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
13. Понятие критического возраста. Структура и динамика возрастного кризиса. Социальная ситуация развития в кризисе.
14. Место общения в динамике психического и личностного развития ребенка. Уровни общения от рождения до семи лет.
15. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. Реабилитация развития.
16. Деятельность как основное условие психического развития. Типология деятельности. Закономерности смены ведущих видов деятельности.
17. Закономерности психического развития. Условия, источник и движущие силы

развития.

18. Основания и схемы периодизации психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.
19. Механизм развития по теории Л.С. Выготского. Социальная ситуация развития в психологии. Новообразования. Ведущая деятельность. Кризисы.
20. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в разных теоретических подходах. Развивающее обучение. Зона актуального развития и зона ближайшего развития.
21. Новорожденность. Комплекс оживления. Младенчество. Развитие когнитивных функций в первый год жизни.
22. Развитие речи в первый год жизни. Кризис 1 года. Основные новообразования первого года жизни.
23. Раннее детство. Развитие познавательной сферы и предметной деятельности.
24. Развитие эмоциональной и волевой сферы в раннем детстве. Становление самосознания. Кризис 3-х лет.
25. Игра как ведущая деятельность в дошкольном детстве.
26. Развитие мышления в дошкольном детстве. Феномены Пиаже. Эгоцентризм, анимизм, артифициализм и др.
27. Развитие мотивов детского поведения и формирование сознания в дошкольном возрасте.
28. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис 7 лет.
29. Проблема готовности к школьному обучению. Понятие психологической готовности.
30. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Особенности ведущей деятельности.

Семестр 6

1. Предмет изучения в возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии, их отличия от методов других отраслей психологии.
2. Актуальные проблемы возрастной психологии.
3. Развитие экспериментальной детской психологии (Вундт, Бине, Симон, Клапаред и др.)
4. Биологизаторские теории психологического развития человека (С. Холл и Д. Болдуин).
5. Нормативный подход к пониманию развития А. Гезелла.
6. Теория 3-х ступеней развития К. Бюлера.
7. Теория конвергенции 2-х факторов В. Штерна.
8. Социологический подход к изучению человека (Э. Дюркгейм, генетическая психология (Валлон и Р. Заззо), американская школа культурной антропологии (М.Мид).
9. Психоаналитическая теория детского развития (З. Фрейд)
10. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
11. Бихевиористские теории соц. научения (А. Бандура).
12. Женевская школа генетической психологии (Ж. Пиаже)
13. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

14. Понятие критического возраста. Структура и динамика возрастного кризиса. Социальная ситуация развития в кризисе.
15. Место общения в динамике психического и личностного развития ребенка. Уровни общения от рождения до семи лет.
16. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. Реабилитация развития.
17. Деятельность как основное условие психического развития. Типология деятельности. Закономерности смены ведущих видов деятельности.
18. Закономерности психического развития. Условия, источник и движущие силы развития.
19. Основания и схемы периодизации психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.
20. Механизм развития по теории Л.С. Выготского. Социальная ситуация развития в психологии. Новообразования. Ведущая деятельность. Кризисы.
21. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в разных теоретических подходах. Развивающее обучение. Зона актуального развития и зона ближайшего развития.
22. Новорожденность. Комплекс оживления. Младенчество. Развитие когнитивных функций в первый год жизни.
23. Развитие речи в первый год жизни. Кризис 1 года. Основные новообразования первого года жизни.
24. Раннее детство. Развитие познавательной сферы и предметной деятельности.
25. Развитие эмоциональной и волевой сферы в раннем детстве. Становление самосознания. Кризис 3-х лет.
26. Игра как ведущая деятельность в дошкольном детстве.
27. Развитие мышления в дошкольном детстве. Феномены Пиаже. Эгоцентризм, анимизм, артифициализм и др.
28. Развитие мотивов детского поведения и формирование сознания в дошкольном возрасте.
29. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис 7 лет.
30. Проблема готовности к школьному обучению. Понятие психологической готовности.
31. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Особенности ведущей деятельности.
32. Подростковый возраст. Когнитивное развитие подростка.
33. Развитие и становление эмоций в подростковом возрасте. Развитие социальных эмоций. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
34. Чувство взрослости. Проблемы общения со взрослыми и сверстниками.
35. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
36. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении.
37. Юность – этап осознания себя как личности.
38. Развитие мышления в подростковом возрасте. Отношение к учебе.
39. Формирование мировоззрения в юности, профессиональное и жизненное самоопределение. Юность и становление идентичности.
40. Молодость. Особенности протекания стабильного и критического периодов.

41. Взрослость как этап жизни.
42. Кризис взрослого человека.
43. Зрелость. Кризис зрелости.
44. Психологические проблемы старения.
45. Проблема возраста и возрастной периодизации.
46. Старость как жизненный этап.
47. Проблемы обучения и переобучения взрослых.

Критерии оценки:

(40 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

(30 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

(20 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

(19 и менее баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
 (ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
 (НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Оценка компетенций обучающегося по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** по дисциплине **«Психология развития и возрастная психология»**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)			
способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).			
Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)			