

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ГНия

Г.Г. Печурина

Протокол №1 от 30.08.2021



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:

31 08 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Профиль подготовки:

Социальная психология

Форма обучения:

очная

Факультет: Технологии и Дизайна

Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков

Курсы: 1,2,3 Семестры: 1,2,3,4,5

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в _____ учебном году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « ___ » _____ 202__ г. № _____

Зав. кафедрой ГНиИЯ _____

Паспорт фонда оценочных материалов

по дисциплине «Социальная психология»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции и в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

2. Связь целей обучения и формируемых компетенций:

п/п	Результат освоения дисциплины	Ссылка на компетенции
знать:		ОК-1 ПК-7 ПК-8
1	основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; - основные задачи и принципы психологического просвещения; принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	
уметь:		
2	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли взаимодействия внутри команды; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли взаимодействия внутри команды: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	
владеть:		
3	простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; - приемами стимулирования интереса; аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам; методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	

3. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающихся

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные категории и понятия изучаемой дисциплины - умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, - умеет отделять основную информацию от второстепенной, - умеет составлять конспект учебной и научной литературы;
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - умеет передавать содержание информации адекватно поставленной цели; - умеет приводит примеры, подбирает аргументы, - формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности

4. Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и ЗУВы	Оценочные средства			
			Наименование		Представление в фонде (кол-во)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация		
1	Введение Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии	ОК-1 ПК-7 ПК-8	знания	Собеседование		5
			умения			
			владения			
2	Раздел 2. Методологические направления в социальной психологии	ОК-2 ОК-6	знания	Собеседование		4
			умения			
			владения		Контрольная работа	2
3	Раздел 3. Понятие и признаки группы	ОК-2 ОК-6	знания	Собеседование		4
			умения			
			владения			
4	Раздел 4. Типы группы	ОК-2 ОК-6	знания	Собеседование		4
			умения			
			владения			
5	Раздел 5. Психологические характеристики малых	ОК-2 ОК-6	знания	Собеседование		2
			умения			

	групп		владения			
6	Раздел 6. Психология больших групп	ОК-2 ОК-6	знания	Собеседование		3
			умения			
			владения		Контрольная работа	2
7	Раздел 7. Социальная психология личности		знания	Собеседование		6
			умения			
			владения			
8	Раздел 8. Социальные убеждения и суждения		знания	Собеседование		5
			умения			1
			владения			
9	Раздел 9. Социально-психологические регуляторы поведения человека		знания	Собеседование		4
			умения		Тестирование	1
			владения			
10	Раздел 10. Социальная психология общения и взаимодействия людей		знания	Собеседование		3
			умения			
			владения		Контрольная работа	3
11	Раздел 11, Социальное поведение и установки, межличностное восприятие в общении		знания	Собеседование		3
			умения			1
			владения			
12	Раздел 12. Межличностная коммуникация		знания	Собеседование		3
			умения			
			владения			
13	Раздел 13. Социальное воздействие		знания	Собеседование		3
			умения			
			владения		Контрольная работа	3
Итоговый контроль					Экзамены – 1,2,3,4 семестры	62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Вопросы для собеседования
по дисциплине **«Социальная психология»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Собеседование проводится в устной форме по контрольным вопросам соответствующего раздела. Оценки за собеседование от 3 до 7 баллов.

Раздел 1 Теоретико-методологические основы социальной психологии.

Контрольные вопросы

- 1 Уровни социально-психологических явлений.
- 2 Основные предметные области социальной психологии.
- 3 Прикладное значение социальной психологии.
- 4 Место социальной психологии в системе научного знания.
- 5 Современное состояние социальной психологии.

Раздел 2 Методологические направления в социальной психологии

Контрольные вопросы

- 1 Методы исследования личности в социальной психологии.
- 2 Специфика исследования больших социальных групп.
- 3 Очный и заочный опрос.
- 4 Метод групповой оценки личности.

Раздел 3 Понятие и признаки группы

Контрольные вопросы

- 1 Понятие группы.
- 2 Признаки группы,
- 3 Определение малой группы, ее основные качественные признаки, основные виды малых групп.
- 4 Характеристики социометрической структуры малой группы.

Раздел 4 Типы группы

Контрольные вопросы

- 1 Типы коммуникативных структур малой группы.
- 2 Проявление феноменов группового давления и конформизма.
- 3 Основные теории и классификации лидерства.
- 4 Основные этапы, которые проходит группа в своем развитии.

Раздел 5 Психологические характеристики малых групп

Контрольные вопросы

- 1 Основные феномены межгруппового взаимодействия.
- 2 Экспериментальные исследования межгруппового взаимодействия.

Раздел 6 Психология больших групп

Контрольные вопросы

- 1 Проявления этноцентризма в отношениях между представителями разных этнических групп.
- 2 Внутригрупповой фаворитизм в отношениях между студенческими группами.
- 3 Связь внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Раздел 7 Социальная психология личности

Контрольные вопросы

- 1 Понимание Я-концепции личности.
- 2 Структура Я-концепции и ее компоненты.
- 3 Основные подходы к разработке социальной психологии личности в отечественной психологии.
- 4 Системный подход к межличностному восприятию.
- 5 Особенности субъекта влияющие на восприятие им людей.
- 6 Составляющие физического и социального облика воспринимаемого человека.

Раздел 8 Социальные убеждения и суждения

Контрольные вопросы

- 1 Понятие «социальный объект» установки.
- 2 Сходство и различия между стереотипами и предрассудками.
- 3 Проблемы социальной психологии личности.
- 4 Личность и группа.
- 5 Личность и общество.

Раздел 9 Социально-психологические регуляторы поведения человека

Контрольные вопросы

- 1 Понятие значимого другого.
- 2 Формирование социальной идентичности.
- 3 Механизмы социализации.
- 4 Понятие о социальном поведении.

Раздел 10 Социальная психология общения и взаимодействия людей

Контрольные вопросы

- 1 Основные классификационные схемы функций общения.
- 2 Межличностные и общественные отношения.
- 3 Соотношение между понятиями «социальная дистанция» и «психологическая дистанция».

Раздел 11 Социальное поведение и установки, межличностное восприятие в общении

Контрольные вопросы

- 1 Общение как обмен информацией.
- 2 Специфика обмена информацией между людьми.
- 3 Системный подход к межличностному восприятию.

Раздел 12 Межличностная коммуникация

Контрольные вопросы

- 1 Значимость информации, система кодификации, коммуникативные барьеры.
- 2 Психологические средства коммуникации, коммуникативные роли.
- 3 Различия между понятиями «межличностная и эмоциональная привлекательность», «аттракция» и «притяжение».


Раздел 13 Социальное воздействие

Контрольные вопросы

- 1 Типы и стили взаимодействия.
- 2 Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
- 3 Проблемы психологии социального познания.

Критерии оценки: 0,15 балла за каждый правильный ответ

/ Преподаватель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Тестирование

по дисциплине **«Социальная психология»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

- 1 История социально-психологических идей восходит:
 - a) к Античным временам;
 - b) к эпохе Просвещения;
 - c) к середине XX в.
- 2 Укажите соответствие основных направлений в социальной психологии и авторов, их представляющих:
 - a) социометрия; 1) Дж. Уотсон;
 - b) бихевиоризм; 2) Дж. Мид;
 - c) интеракционизм. 3) Дж. Морено.
- 3 Опрос «лицом к лицу» называется:
 - a) анкетирование;
 - b) интервью.
- 4 К внешним регуляторам поведения личности относятся:
 - a) групповые нормы;
 - b) когнитивные процессы;
 - c) аффективные состояния.
- 5 Информационно-коммуникативная сторона общения - это:
 - a) использование новых информационных технологий в процессе общения;
 - b) обмен информацией в процессе общения;
 - c) информационное обеспечение процесса коммуникации.
- 6 Впишите недостающие основные этапы формирования межличностных отношений:
 - a) отношения знакомства;
 - b) приятельские отношения;
 - c) ...
- 7 Конформизм является результатом влияния:
 - a) лидера;
 - b) большинства;
 - c) меньшинства.
- 8 Дайте определения следующим понятиям:

- a) абсолютный ингрупповой фаворитизм
 - b) относительный ингрупповой фаворитизм
 - c) интегральный ингрупповой фаворитизм
- 9 Укажите соответствие основных сфер психики индивида и процессов психологии больших социальных групп:
- a) когнитивная сфера; 1) общественное настроение;
 - b) потребностно-мотивационная сфера; 2) общественное мнение;
 - c) аффективная сфера. 3) групповые интересы.
- 10 Телезрители - это:
- a) толпа;
 - b) большая диффузная группа;
 - c) социальная категория.
- 11 Основоположником современной социальной психологии чаще всего называют:
- a) З. Фрейда;
 - b) О. Конта;
 - c) Э. Дюркгейма.
- 12 Основным признаком малой группы является:
- a) высокая степень сплоченности;
 - b) наличие непосредственного взаимодействия;
 - c) позитивный микроклимат.
- 13 Дайте определения качественным характеристикам малой группы:
- a) контактность
 - b) целостность
- 14 Методы социальной психологии:
- a) применяются только в этой области знаний;
 - b) имеют междисциплинарный характер.
- 15 Метод наблюдения в социальной психологии:
- a) основан на регистрации событий и не допускает вмешательства исследователя;
 - b) допускает изменение контролируемых и неконтролируемых переменных;
 - c) никогда не применяется.
- 16 В социальной психологии изучаются следующие виды структуры группы (дополните):
- a) социометрическая;
 - b) ролевая;
 - c) ...
- 17 Референтная группа - это группа:
- a) формальная;
 - b) неформальная;
 - c) значимая для индивида.
- 18 Отметьте лишнее определение в этом списке:
- a) авторитарный лидер;
 - b) демократический лидер;
 - c) лидер, ориентированный на задачу.

- 19 Опрос «лицом к лицу» называется:
- a) анкетирование;
 - b) интервью.
- 20 В современной социальной психологии является (впишите определения):
- a) предметом - ...
 - b) объектом - ...
 - c) основным методологическим принципом исследования- ...
- 21 Сплоченность группы - это:
- a) теснота и устойчивость межличностных отношений;
 - b) отсутствие конфликтов и разногласий;
 - c) следствие наличия неформального лидера.
- 22 К основным признакам толпы относятся (дополните):
- a) многочисленность;
 - b) высокая контактность;
 - c) ...
- 23 Паника возникает:
- a) в условиях поведенческой неопределенности;
 - b) при повышенном эмоциональном возбуждении;

Преподаватель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Контрольные работы
по дисциплине «Социальная психология»

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Вариант 1

Ситуационная задача 1. Социальные психологи исследовали поведение двух групп рабочих, причем в одной имел место авторитарный стиль руководства, а в другой - демократический. Какая группа наиболее нетерпимо относилась к новичкам?

- а) где имел место авторитарный стиль руководства;
- б) где имел место демократический стиль руководства.

Задание. Выберите из предложенных вариантов только один, обоснуйте свой выбор.

Ситуационная задача 2. Упражнение «Круг».

Участники встают в круг. Ведущий предлагает различные действия, которые должны передаваться по кругу, от одного участника игры к другому. Виды действия выбираются в зависимости от степени напряженности в группе. Сначала используются простые действия (хлопок, прыжок), не предполагающие тактильных контактов, ритмичные сочетания хлопков, прыжков, поворотов и т.д. Затем могут «передаваться» поворот головы и взгляд (прямой визуальный контакт). После этого предлагаются действия с прикосновением, например, положить руку на плечо соседа. Кульминацией упражнения является передача рукопожатия.

Задание. Определите основную цель и возможные побочные эффекты данного упражнения. Предложите свой вариант упражнения, предполагающий аналогичный эффект.

Вариант 2

Ситуационная задача 1. Американские психологи изучали поведение избирателей. Они хотели выяснить, к пропаганде какой партии было привлечено внимание избирателей - партии, которую они поддерживали, или оппозиционной партии:

- а) избиратели обращали равное внимание на пропаганду обеих партий;

б) избиратели особенно внимательно следили за пропагандой оппозиционной партии;

в) главным образом избиратели были внимательны к пропаганде своей партии.

Задание. Выберите из предложенных вариантов только один, обоснуйте свой выбор.

Ситуационная задача 2. Упражнение «Передача чувства».

Сидя в кругу, участники закрыли глаза и сосредоточились на задании - передача чувства через прикосновение. Первый участник прикоснулся к соседу справа, вкладывая в прикосновение определенное чувство (по выбору). Второй участник, поняв и определив для себя характер прикосновения, открыл глаза и передал то, что понял, следующему. Упражнение должно было завершиться «возвращением» чувства тому, кто его послал.

Задание. Определите основную цель и возможные побочные эффекты данного упражнения. Предложите свой вариант упражнения, предполагающий аналогичный эффект.

Вариант 3

Ситуационная задача 1. Три группы прослушали одну и ту же записанную на пленку информацию. Перед прослушиванием докладчика представили первой группе как профессора, второй - как рядового служащего, третьей - как правонарушителя. В какой группе было обеспечено наиболее высокое усвоение информации?

а) в группе, где докладчиком был объявлен профессор;

б) в группе, где докладчиком был объявлен рядовой служащий;

в) в группе, где докладчиком был объявлен правонарушитель.

Задание. Выберите из предложенных вариантов только один, обоснуйте свой выбор.

Ситуационная задача 2. Упражнение «Испорченный телефон».

Все (или несколько человек) выходят из комнаты. Заходит первый участник, ведущий говорит ему небольшую фразу (можно прочитать любое предложение из книги, газеты, учебника). Заходит второй участник, первый участник сообщает ему ту же фразу. И так каждый, входя, выслушивает фразу, которую ему сообщает предыдущий участник, и передает следующему. Последний участник сообщает всем услышанную фразу. Те, кто находятся в комнате, не должны помогать или выражать свои эмоции по поводу услышанного.

Задание. Определите основную цель и возможные побочные эффекты данного упражнения. Предложите свой вариант упражнения, предполагающий аналогичный эффект.

Вариант 4

Ситуационная задача 1. При игре в теннис игрок А, который раньше играл хуже всех, после упорной тренировки превзошел всех остальных своим мастерством. Как реагировала группа на этот факт?

а) группа одобрила поведение А, и он приобрел известный авторитет;

б) успех А был встречен группой отрицательно, колкости и иронические замечания других поставили А на прежнее место.

Задание. Выберите из предложенных вариантов только один, обоснуйте свой выбор.

Ситуационная задача 2. Упражнение «Точка зрения».

Первый участник высказывает какое-либо мнение. Второй участник выслушивает его до конца, стараясь услышать точку зрения собеседника, а не формулировать в это время свою.

Обсуждение:

Что чувствовал слушающий?

Как себя чувствовал говорящий?

Что помогало и что мешало собеседникам?

Задание. Определите основную цель и возможные побочные эффекты данного упражнения. Предложите свой вариант упражнения, предполагающий аналогичный эффект.

Вариант 5

Ситуационная задача 1. Группе испытуемых показали фотокарточки с лицами неизвестных людей, причем одни лица показывались по десятку раз, а другие только дважды. Какие лица были оценены более положительно?

а) лица, фотокарточки которых показывались дважды;

б) лица, фотокарточки которых показывались по десятку раз;

в) не было разницы.

Задание. Выберите из предложенных вариантов только один, обоснуйте свой выбор.

Ситуационная задача 2. Упражнение «Место встречи».

Ведущий предлагает участникам договориться о встрече:

а) один участник описывает место в помещении, куда нужно прийти. У второго участника глаза закрыты. Затем второй участник должен найти то место, где назначена встреча;

б) один участник описывает место в городе, а второй должен догадаться, где оно находится. *Задание.* Определите основную цель и возможные побочные эффекты данного упражнения.

Предложите свой вариант упражнения, предполагающий аналогичный эффект.

Вариант 6

Ситуационная задача 1. Ученик мешает вести урок, постоянно задавая вопросы по теме и не по теме, и другими способами пытается привлечь к себе внимание класса. Причиной этого является:

а) завышенная самооценка;

б) заниженная самооценка;

в) самооценка не влияет на поведение ученика.

Задание. Выберите из предложенных вариантов только один, обоснуйте свой выбор.

Ситуационная задача 2. Упражнение «Открытые и закрытые вопросы».

Каждый из членов группы выбирает сказочный персонаж и идентифицирует себя с ним, присваивая его имя, образ жизни, прошлое и т.д. Вначале все знакомятся, задавая закрытые вопросы. Затем каждый должен задать 2-3 открытых вопроса любому персонажу, на которые получает развернутые или формальные ответы.

Персонажи могут объединяться между собой, и теперь открытые вопросы будут задаваться всей группе, а участники сами решают, как они будут отвечать.

Задание. Определите основную цель и возможные побочные эффекты данного упражнения. Предложите свой вариант упражнения, предполагающий аналогичный эффект.

Вариант 7

Ситуационная задача 1. Группу детей завели в комнату, где было много игрушек, и разрешили сразу же играть. Другую группу детей сначала подвели к закрытой стеклянной двери, и дети некоторое время рассматривали игрушки через стекло. Затем их впустили в комнату и разрешили играть. В какой группе дети обнаружили более сильную тенденцию ломать игрушки?

- а) не было разницы;
- б) дети, которых сразу впустили в комнату;
- в) дети, которых заставили сначала смотреть на игрушки со стороны.

Задание. Выберите из предложенных вариантов только один, обоснуйте свой выбор.

Ситуационная задача 2. Упражнение «Смена ролей».

Участники делятся на «родителей» и «детей». «Родитель» должен задать сложный вопрос, который бы вызвал тревогу «у ребенка». Например: «Верно ли, что тебе больше нравится музыка, и на экзамене по математике ты хочешь, чтобы тебе поставили оценку за это увлечение, а не за знания?». Затем они меняются ролями, процедура повторяется.

Задание. Определите основную цель и возможные побочные эффекты данного упражнения. Предложите свой вариант упражнения, предполагающий аналогичный эффект.

Вариант 8

Ситуационная задача 1. Группе лиц, переживающих тревогу, и такой же группе лиц, находящихся в спокойном состоянии, предложили оценить степень страха у испытуемых. Какая группа приписывала испытуемым большую степень страха?

- а) не было разницы;
- б) лица, переживающие тревогу;
- в) лица, находящиеся в спокойном состоянии.

Задание. Выберите из предложенных вариантов только один, обоснуйте свой выбор.

Ситуационная задача 2. Упражнение «Неприятные ситуации».

Участникам предлагается представить следующее: ,

1. Вы приезжаете в другой город, вас поселяют в гостиничной комнате с незнакомым человеком. Попробуйте предсказать ваше поведение.
2. Вам необходимо что-то купить, но магазин закрывается.

Опишите ваши действия.

3. Вы хотите выбрать какую-то вещь, продавец не настроен показывать вам несколько экземпляров на выбор. Как вы себя поведете?

Затем эти ситуации проигрываются небольшими группами.

Задание. Определите основную цель и возможные побочные эффекты данного упражнения. Предложите свой вариант упражнения, предполагающий аналогичный эффект.

Вариант 9

Ситуационная задача 1. При обсуждении на семинаре каких-либо вопросов всегда резко выделяются молчуны и говоруны. Кто из этих двух типов легче поддается влиянию группы?

- а) молчуны;
- б) говоруны;
- в) нет разницы.

Задание. Выберите из предложенных вариантов только один, обоснуйте свой выбор.

Ситуационная задача 2. Упражнение «Прием гостей».

Ведущий предлагает вспомнить ситуации, в которых хочется отказаться от приема гостей: повадились заходить знакомые, собирается прийти человек, с которым хочется поддерживать только деловые отношения, дома «неблагоприятная атмосфера», не хочется никого видеть и т.п.

Участники в ролях сказочных персонажей должны договориться и разыграть несколько ситуаций, в которых используются конструктивные формы отказа. Затем ведущий раздает парам карточки с заданиями, которые также нужно разыграть.

Задание. Определите основную цель и возможные побочные эффекты данного упражнения. Предложите свой вариант упражнения, предполагающий аналогичный эффект.

Вариант 10

Ситуационная задача 1. Двум группам людей, одни из которых были настроены агрессивно, а другие мирно, показали фильм о состязании боксеров и нейтральный фильм. Какая группа оказалась настроенной более агрессивно?

- а) агрессивно настроенные после просмотра фильма о состязании боксеров;
- б) агрессивно настроенные после просмотра нейтрального фильма;
- в) мирно настроенные после просмотра фильма о состязании боксеров;
- г) мирно настроенные после просмотра нейтрального фильма.

Задание. Выберите из предложенных вариантов только один, обоснуйте свой выбор.

Ситуационная задача 2. Упражнение «Войди в круг».

Участники образуют плотный круг, берутся за руки, смотря друг на друга. Затем ведущий задает вопрос: «Кто из участников попытается войти в этот круг, используя любой способ, на собственное усмотрение?» Несколько добровольцев поочередно пытаются войти в круг. При этом остальные участники могут впустить или не впустить их, основываясь на личных ощущениях.

Задание. Определите основную цель и возможные побочные эффекты данного упражнения. Предложите свой вариант упражнения, предполагающий аналогичный эффект.

/ Преподаватель  _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Экзамены

по дисциплине **«Социальная психология»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Экзамен оценивается от 0 до 40 баллов в рамках БРС

Семестр 1

1. Дискуссия о предмете социальной психологии
2. Соотношение социальной психологии с другими науками
3. Различие теоретической и прикладной социальной психологии
4. Структура социальной психологии
5. Социальная психология как наука.
6. Структура и направления современной социальной психологии.
7. Социально-психологические явления и методы их изучения.
8. Предмет, задачи социальной психологии.
9. Этапы развития социальной психологии
10. Разделы современной социальной психологии
11. Вклад Бехтерева в развитие социальной психологии
12. Роль Макаренко в исследованиях психологии коллектива и личности
13. Основная причина формирования социальной психологии в самостоятельную научную дисциплину
14. Первые публикации по социальной психологии, знаменовавшие формально год рождения социальной психологии на Западе.
15. Основная причина кризиса западной социальной психологии в 1960-1970-е годы?
16. Основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
17. Проблемы, наиболее активно разрабатываемые в современных социально-психологических исследованиях.
18. Особенности социально-психологического исследования по сравнению с другими социальными науками, например социологией?
19. Основные источники получения информации в социально-психологическом исследовании?
20. Основные этапы социально-психологического исследования.
21. Основные методы социально-психологического исследования.

22. Достоинства и недостатки включенного и невключенного наблюдения
23. Достоинства и недостатки очного и заочного опроса

Семестр 2

1. Дефиниции малой группы.
2. Классификация малых групп.
3. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы.
4. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп (теория подкрепления, интеракционизм, теория поля, психоаналитическая ориентация, социометрический подход, деятельностный подход, теория систем).
5. Идеологические аспекты теоретических моделей группы.
6. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов в сфере образования.
7. Групповые методы обучения.
8. Специфика социально-психологического подхода к малой группе.
9. Сущность понятия «малая группа».
10. Классификация малых групп.
11. Групповая динамика.
12. Явление группового конформизма.
13. Групповая сплоченность.
14. Лидерство в малой группе.
15. Принятие группового решения.
16. Социально-психологический климат группы.
17. Особенности коллектива.
18. Этапы развития группы, коллектива.
19. Психология групп. Групповые характеристики, законы и эффекты.
20. Социальная психология малых групп. Структурные и динамические характеристики малой группы.
21. Психология больших групп. Этническая психология. Кросс-культурная психология.
22. Психология межгрупповых отношений. Межгрупповые конфликты.
23. Психология массовидных явлений. Виды, основные характеристики, особенности поведения толпы. Психология паники. Психология слухов.
24. Социометрическая структура малой группы.
25. Коммуникативная структура малой группы.
26. Структура социальной власти в малой группе.
27. Характеристика групповых процессов.
28. Процесс группового давления. Феномен конформизма.
29. Межличностные отношения в группе. Межличностная совместимость. Функционально-ролевая совместимость. Срабатываемость.
30. Психологические особенности этнических групп.
31. Стихийные группы: толпа, масса, публика.

32. Способы воздействия в стихийных группах.
33. Социальные движения: механизмы присоединения, соотношение большинства и меньшинства, лидерство.
34. Групповая динамика.
35. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
36. Социальная психология моды.
37. Социально-психологическая характеристика семьи.

Семестр 3

- 1 Специфика социально-психологического подхода к личности.
- 2 Структура личности.
- 3 Понятие социализации.
- 4 Этапы социализации.
- 5 Институты социализации.
- 6 Стадии социализации.
- 7 Сферы становления личности.
- 8 Процесс десоциализации.
- 9 Процесс ресоциализации.
- 10 Социальная установка.
- 11 Социально-психологические типы личности.
- 12 Имидж делового человека.
- 13 Социальная психология личности. Понятие личности и ее социально- психологических особенностей. Социально-психологические типы личности.
- 14 Социализация личности. Личность в группе.
- 15 Социальные установки и стереотипы.
- 16 Я-концепция и идентичность личности.
- 17 Социальные представления. Социальное мышление.
- 18 Социальное познание людей и ситуаций.
- 19 Важнейшие социальные мотивы и стратегии поведения. Характеристика стратегии поведения.
- 20 Я-концепция личности. Основные положения Я-концепции У. Джемса.
- 21 Основные положения теории Я-концепции, разработанные в рамках феноменологического подхода.
- 22 Структура Я-концепции и ее компоненты: Я-реальное, Я-идеальное, Я-динамическое, Я-фантастическое.
- 23 Основные идеи Я-концепции в рамках символического интеракционизма.
- 24 Основные подходы к разработке социальной психологии личности в отечественной психологии.
- 25 Структура и виды социального поведения личности.
- 26 Основные факторы регуляции социального поведения личности.

Семестр 4

- 1 Значение общения для развития индивида и развития общества.
- 2 Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции.

- 3 Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции.
- 4 Практическое значение исследований аттракции в сфере образования.
- 5 Общение в деятельности педагога.
- 6 Барьеры в педагогическом общении, причины их появления.
- 7 Психологические барьеры в общении педагога.
- 8 Приемы установления межличностных контактов.
- 9 Конфликты в ученическом коллективе. Управление конфликтами.
- 10 Методы диагностики конфликтного поведения.
- 11 Специфика изучения общения в социальной психологии.
- 12 Понятие общения. Виды общения.
- 13 Педагогическое общение.
- 14 Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
- 15 Общая характеристика межличностных отношений как формы проявления общественных отношений; их эмоциональная основа.
- 16 Специфика социально-психологического подхода к общению.
- 17 Сущность понятия «общение».
- 18 Взаимосвязь общения и деятельности.
- 19 Функции общения.
- 20 Виды, типы общения.
- 21 Уровни общения.
- 22 Убеждение как механизм общения.
- 23 Внушение как способ психологического воздействия.
- 24 Подражание как способ психологического воздействия.
- 25 Сущность психологического заражения.
- 26 Понятие коммуникации.
- 27 Психологическая обратная связь.
- 28 Коммуникативные барьеры.
- 29 Средства общения.
- 30 Сущность социальной перцепции.
- 31 Механизмы социальной перцепции.
- 32 Эффекты восприятия.
- 33 Сущность интеракции.
- 34 Психологическая совместимость.
- 35 Стратегии взаимодействия.
- 36 Сходства императивного и манипулятивного общения. Их отличие от диалога.
- 37 Диалогический тип межличностного общения.
- 38 Смысл коммуникативной стороны общения.
- 39 Механизм обратной связи, его роль в процессе общения, его основные формы.
- 40 Психологический смысл коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров.
- 41 Виды коммуникативных воздействий.
- 42 Средства передачи информации. Важнейшие невербальные средства передачи информации, их роль в общении.

- 43 Характеристика процесса эффективного слушания.
- 44 Характеристика процесса социальной перцепции (через последовательность внутренних действий наблюдателя). Функции социальной перцепции.
- 45 Системный подход к межличностному восприятию. Сущность и принципы.
- 46 Понятия «социальная дистанция» и «межличностная дистанция».
- 46 Общее понятие и классификация межличностных отношений.
- 47 Аттракция, акцептация и ожидаемая оценка группы. Их влияние на самоощущение человека в группе.
- 48 Структурные элементы межличностного воздействия.

Критерии оценки:

40 баллов выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

30 баллов выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

20 баллов выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

9 и менее баллов выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
 (ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
 (НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Оценка компетенций обучающегося по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** по дисциплине **«Социальная психология»**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)			
Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6)			
Способен выполнять свои профессиональные функции и в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8)			