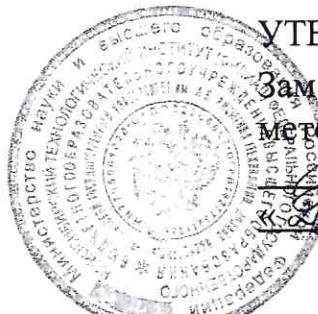


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе


Г.Г. Печурина

« 27 » 08 2020 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
(Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)

Уровень основной профессиональной образовательной программы	академический бакалавр
Направление подготовки	38.03.01 «Психология»
Профиль подготовки	Социальная психология
Форма обучения	очная
Нормативный срок освоения ОПОП	4 года
Факультет	Технологии и дизайна

Зам. начальник учебного отдела

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

В.Г. Кавардакова

Новосибирск 2020

**Экспертное заключение**  
**о программе государственной итоговой аттестации выпускников**  
**Новосибирского технологического института (филиала)**  
**ФГБОУ ВО «Российский государственный университет**  
**им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)» по направлению**  
**подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки: «Социальная**  
**психология»**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников НТИ (филиала) РГУ им А.Н.Косыгина по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки: «Социальная психология», очной формы обучения, содержит перечень видов и задач профессиональной деятельности выпускников, требования к уровню их подготовки. Цель государственной итоговой аттестации – оценка уровня сформированных компетенций выпускника, его готовность к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Программа отражает структуру выпускной квалификационной работы по направлению подготовки, порядок подготовки и защиты ВКР, критерии её оценки.

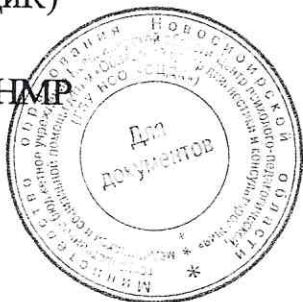
Рассмотрев структуру, содержание и качество оформления программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки: «Социальная психология», эксперт рекомендует предусматривать в содержании ВКР профессиональные вопросы, направленные на использование последних достижений науки и техники в области дизайна промышленных изделий.

Данная программа государственной итоговой аттестации полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014, № 946.

Эксперт со стороны работодателей:

Областной центр диагностики и  
психологии (ОЦДиК)

Зам.директора по НМР  
канд. психол.наук



Т.П. Абакирова  
27.08.2020



При разработке программы государственной итоговой аттестации в основу положены:

1 ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014, № 946.

2 Основная образовательная программа 37.03.01 «Психология».

3 Рабочего учебного плана. Направление подготовки 37.03.01 «Психология». Профиль подготовки - «Социальная психология». - Набор 2020, (квалификация - бакалавр). – Новосибирск: Новосибирский технологический институт (филиал) Российского государственного университета им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство) Утвержден Ученым советом НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина 11.06.2020, протокол № 10.

Разработчик:

доц., канд.социол.наук



О.А. Добрина

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Гуманитарных наук и иностранных языков «27» августа 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  
канд.социол.наук



Г.Г. Печурина

Декан ФТиД  
канд. техн. наук., доц.



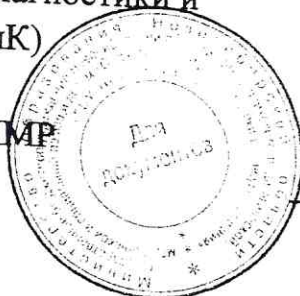
Е.В. Арчинова

« 27 » 08 20 20 г.

Рецензент

Областной центр диагностики и  
психологии (ОЦДиК)

Зам.директора по НМР  
канд. психол.наук



Т.П. Абакирова

« 27 » 08 20 20 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
	1.1 Цель и структура государственной итоговой аттестации	4
	1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности	4
	1.3 Трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом	5
	1.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации	5
2	ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА	6
	2.1 Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО	6
	2.2 Общекультурные и общепрофессиональные компетенции, освоение которых проверяется в ходе защиты выпускной квалификационной работы	6
	2.3 Характеристики профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО	7
	2.4 Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите	9
	2.5 Примерная тематика выпускных квалификационных работ	10
	2.6 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы	13
	2.7 Критерии оценки знаний, умений и навыков, соотнесенные с уровнем сформированности компетенций по результатам защиты ВКР	15
3	ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГИА	18
4	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА	18



# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Цель и структура государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускников НТИ (филиала) РГУ им. А.Н.Косыгина к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ (далее – ООП) требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО, стандарт).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников по ООП для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология», проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

## 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология» включает решение профессиональных задач в сфере взаимодействия индивидов и групп в рамках организаций и общностей различного типа. Выпускники программы будут способны прогнозировать и интерпретировать поведение людей, их реакцию на социально-экономические и политические события. Они смогут осуществлять грамотное и эффективное психологическое сопровождение межкультурных переговоров, анализировать и объяснять массовое поведение людей и многие другие социально-психологические процессы и явления. Также они смогут заниматься мониторингом и исследованием проявлений агрессии в обществе (от агрессивного вождения на дорогах до реабилитации осужденных), психологией масс-медиа. Фактически, социальный психолог, обладающий навыками исследования и анализа социальных процессов, может применить свои знания в любой сфере, касающейся взаимодействия между людьми. Также значительным преимуществом будет владение диагностическим инструментарием и методами статистического анализа результатов.

В соответствии с видами профессиональной деятельности выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

<b>Виды профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные задачи</b> <i>(в соответствии с ФГОС ВО)</i>
– научно-исследовательская	– участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; – изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; – применение стандартизованных методик;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;</li> </ul>
– практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>– предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> <li>– выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;</li> <li>– формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.</li> </ul>

### **1.3 Трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом**

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа (в том числе подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

### **1.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Порядок проведения ГИА регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в НТИ (филиале) РГУ им. А.Н. Косыгина, утвержденным решением Ученого совета НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина.

Для проведения ГИА в Институте создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК).

В состав ГЭК включаются председатель комиссии не менее 4-х, но не более 5 ее членов, из которых не менее 50% (включая председателя ГЭК) являются представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК – лица, имеющие ученое звание или ученую степень, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина и (или) к иным организациям, а также на-



учные работники НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина и (или) иных организаций.

## 2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (далее ВКР)

### 2.1 Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются психологические характеристики различных групп: малых, крупных, рабочих коллективов, населения региона, спортивных команд, неформальных молодежных объединений и т.п. Его интересуют феномены, возникающие и протекающие в этих группах, закономерности их развития, способы управления ими, а также социометрические характеристики, психодиагностика и многое другое.

### 2.2 Общекультурные общепрофессиональные и профессиональные компетенции, освоение которых проверяется в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Наименование компетенций в соответствии с ФГОС ВО
<b>Общекультурные (ОК)</b>	
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>Общепрофессиональные (ОПК)</b>	
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>Профессиональные (ПК)</b>	
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,



	профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

### 2.3 Характеристики профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО

№ пп	Вид профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник	Задачи профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные компетенции
2	научно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;</li> <li>– изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (<i>ПК-6</i>);</li> <li>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (<i>ПК-7</i>);</li> <li>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (<i>ПК-8</i>);</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение стандартизованных методик;</li> <li>– обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (<i>ПК-9</i>);</li> </ul>
3	практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>– предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> <li>– выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>– распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;</li> <li>– формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.</li> </ul> <p>Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, гото-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (<i>ПК-1</i>);</li> <li>- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (<i>ПК-2</i>);</li> <li>- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (<i>ПК-3</i>);</li> <li>- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (<i>ПК-4</i>);</li> <li>- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (<i>ПК-5</i>).</li> </ul>

		<p>вятся выпускники, определены научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов института.</p>	
--	--	--	--

## 2.4 Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде:

- ВКР бакалавра;

Темы ВКР по образовательным программам бакалавриата утверждаются выпускающей кафедрой.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) на заседании кафедры может быть утверждена тема ВКР, предложенная самим (самими) обучающимся (обучающимися).

К заседанию государственной экзаменационной комиссии готовятся следующие документы и материалы:

- приказ об утверждении тем и руководителей ВКР;
- приказ о допуске обучающихся к защите ВКР;
- список экзаменационной группы;
- критерии оценки знаний, умений и навыков, соотнесенные с уровнем сформированности компетенций по результатам ВКР.

Выполненные выпускные квалификационные работы проходят проверку с использованием системы «Антиплагиат» на наличие объема заимствований и нормоконтроль, а также подлежат предварительному обсуждению (предварительной защите) на заседании выпускающей кафедры.

Рекомендуемый объем ВКР составляет, не считая приложений:

- для бакалавра **50-60 стр.** машинописного текста.

Структура и правила оформления представлены в Положении о выпускной квалификационной работе обучающегося по программам бакалавриата в НТИ (филиале) РГУ им. А.Н. Косыгина, утвержденным решением Ученого совета НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина и размещенным на официальном сайте НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных, оформление научного аппарата работы несет обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

В государственную экзаменационную комиссию обучающийся предоставляет ВКР на бумажном и электронном носителях, не позднее, чем **за 2 календарных дня** до защиты.



Бумажная версия ВКР брошюруется; сброшюрованный экземпляр содержит после титульного листа 2 (для бакалавров) чистых листа для размещения в них отзыва руководителя, рецензии и отчета о проверке ВКР на объем заимствований.

Электронная версия ВКР предоставляется в виде файлов в формате **-pdf**, объемом **не более 20 Мб**; файл объемом **более 20 Мб** подлежит архивации (заархивированный файл также **не превышает 20 Мб**) для последующего размещения в электронно-библиотечной системе НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина

## **2.5 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Направление исследований:

**Теоретические, методические и практические проблемы социальной психологии**

1. Влияние социально-психологического окружения на формирование агрессивности личности подростков.
2. Влияние социально-психологической зависимости детей от родителей на успешность их адаптации к самостоятельной жизни.
3. Психологические факторы вступления молодежи в экстремистские организации.
4. Развитие социально-психологической адаптивности подростков и юношей в контексте подготовки их к военной службе.
5. Социально-психологические факторы развития и специфика проявления предпринимательской направленности студентов вузов.
6. Динамика установок супругов на семейные обязанности в ходе совместной жизни.
7. Предметно-ценностное единство членов коллектива как фактор эффективности совместной деятельности.
8. Отношение к своему внешнему облику как фактор динамики Я-концепции женщины.
9. Психологический анализ отношения групп населения к реформе системы образования в России.
10. Развитие коммуникативных способностей в ходе социально-психологического тренинга.
11. Особенности коммуникативных качеств у студентов-выпускников гуманитарных и технических направлений.
12. Психологические особенности взаимодействия молодежи неформальных объединений.
13. Состояние социальной психологии на современном этапе: сравнительный анализ направлений исследований в западных и отечественных школах (конец XX в. нач. XXI в.).
14. Влияние уровня развития группы на эффективность совместной деятельности.
15. Специфика лидерства в молодежных учебных группах.
16. Особенности проявления этнических стереотипов и установок в регионе.
17. Социальные установки членов криминальных сообществ в современной России.

18. Социально-психологическая совместимость сотрудников современного предприятия и ее влияние на межличностные отношения.
19. Влияние стиля управления руководителя на межличностные отношения сотрудников.
20. Социально-психологические методы коррекции межличностных отношений в организации.
21. Психологические условия развития лидерских качеств у руководителя.
22. Психологические условия эффективного ведения деловых переговоров.
23. Учет феномена каузальной атрибуции в политической имиджелогии.
24. Феномен психологической защиты в условиях взаимодействия руководителя и подчиненного.
25. Нравственная активность как критерий уровня развития нравственного сознания представителя современной политической и бизнес - элиты.
26. Социально-психологические факторы сравнительной оценки качества жизни.
27. Ситуативные и личностные детерминанты процесса социальной категоризации.
28. Психологические условия эффективности переговорного процесса по освобождению заложников.
29. Социальные стереотипы и установки ветеранов вооруженных конфликтов.
30. Социально-психологические особенности лидеров в подростковой среде.
31. Влияние социально-психологической совместимости супругов на удовлетворенность браком.
32. Социально-психологические характеристики неформальных групп молодежи.
33. Социально-психологическая готовность населения к противодействию фактам нарушений общественного порядка.
34. Особенности проявления лидерства на разных уровнях организационной иерархии.
35. Психологические механизмы манипулятивных технологий в избирательных кампаниях.
36. Особенности межгрупповых отношений представителей этнических меньшинств в современном мегаполисе.
37. Особенности политической социализации молодежи в современной России.
38. Зависть как фактор деструкции межличностных отношений в организации.

Направление исследований:

### **Теоретические и методические проблемы исследования конфликтов в социальной психологии**

1. Особенности проявления защитных механизмов у участников конфликта.
2. Особенности внутриличностных конфликтов при разводе супругов зрелого возраста.
3. Психологические условия конструктивного разрешения конфликтов между руководителем и подчиненными.
4. Внутриличностный конфликт как фактор проблемной нагруженности в ситуации развода.



5. Психологические условия разрешения межличностных конфликтов у супругов.
6. Социально-психологические факторы конфликтности персонала в контексте реализации карьерных планов.
7. Психологические особенности поведения в конфликте молодежи с различной этнической идентичностью.
8. Психологические факторы детерминации семейных конфликтов.
9. Личностная конфликтность руководителя как фактор деструкции межличностных отношений в организации.
10. Влияние личностной конфликтности менеджера на профессиональную оценку подчиненных.
11. Психологические факторы конфликтного взаимодействия в системе педагог-ученик.

Направление исследований:

### **Теоретические и методические проблемы исследования рекламы, средств массовых коммуникаций, психологических аспектов общественных отношений**

1. Половозрастные предпочтения в оценке содержания основных телевизионных программ.
2. Психологические методы вовлечения людей в нетрадиционные религиозные организации.
3. Исследование негативных сторон психологического воздействия современных компьютерных технологий.
4. Социально-психологические особенности рекламной деятельности в области политической жизни современной России.
5. Психологические факторы эффективности рекламы в политической PR кампании.
6. Психологические условия эффективности рекламных акций товара.
7. Психологические условия формирования положительного имиджа политика.
8. Социально-психологические факторы действенности политических технологий в избирательных кампаниях.
9. Экспериментальные исследования влияния рекламы на формирование потребностной сферы личности.
10. Психологические факторы воздействия рекламы на потребителя.
11. Психологические условия эффективности рекламных сообщений.
12. Психологические подходы к развитию этнической толерантности.
13. Формирование этнической идентичности в полиэтническом регионе
14. Ожидание реформ как фактор динамики общественного сознания.
15. Современные тенденции в ценностных ориентациях в российском обществе.

16. Российский менталитет как предмет психологического исследования.
17. Психологические условия эффективности взаимодействия субъектов рекламного процесса.
18. Оценка психологического воздействия средств массовой информации на социальные установки населения.
19. Социолого-психологический анализ воздействия средств массовой информации.
20. Психологические условия формирования и поддержания имиджа политика.
21. Психологические механизмы манипулятивных технологий в современных избирательных кампаниях.

## 2.6 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК в следующем порядке:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося, зачитывает тему выпускной квалификационной работы, фамилию, имя, отчество руководителя;
- обучающийся докладывает о результатах выпускной квалификационной работы; продолжительность выступления обучающегося – **не более 15 минут**;
- члены ГЭК поочередно задают обучающемуся вопросы по теме выпускной квалификационной работы;
- обучающийся отвечает на заданные вопросы;
- председатель ГЭК зачитывает отзыв руководителя студента и рецензию на выпускную квалификационную работу;
- обучающийся отвечает на замечания, указанные в рецензии.

Задача ГЭК - выявление качества профессиональной подготовки обучающегося и принятие решения о присвоении ему квалификации.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГЭК. Члены комиссии обсуждают новизну и актуальность работы, степень ее проработки и обоснованность выводов, содержательность доклада и ответов на вопросы, наглядность представленных результатов работы в форме плакатов и слайдов и т.д.

На основе открытого голосования членов ГЭК посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов ГЭК голос председателя является решающим.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки обучающегося, качества выполнения, оформления и защиты ВКР. Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя, оценки рецензента и результатов проверки ВКР на наличие заимствований.



Заседание ГЭК по каждой защите ВКР оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По окончании заседания ГЭК, оформления протоколов, ведомостей и зачетных книжек обучающимся объявляются результаты защиты ВКР.











### **3 ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГИА**

Апелляция по результатам государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в НТИ (филиале) РГУ им. А.Н. Косыгина, утвержденным решением Ученого совета НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина.

### **4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА**

Для подготовки ВКР обучающихся направления 37.03.01 «Психология» имеется основная учебно-методическая литература. Рекомендуемая учебно-методическая литература имеется в библиотечном фонде НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина, в количестве, в среднем соответствующем требованиям, и составляет не менее 1 экземпляра на бакалавра.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации, изданий и Интернет-ресурсам. Все обучающиеся имеют возможность неограниченного доступа.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Для выполнения ВКР разработаны учебно-методические материалы. Методические указания имеются в электронном виде в Информационной системе института.

Для проведения государственной итоговой аттестации используется аудитория, оснащенная мультимедийной техникой - проектор, экран, компьютер/ноутбук.