

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой ГНиИЯ

Г.Г. Печурина

Протокол №1 от 27.08.2020



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль подготовки:	Социальная психология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Факультет:	Технологии и Дизайна
Кафедра:	Гуманитарных наук и иностранных языков
Курс:	4
Семестр:	8

Новосибирск 2020

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в \_\_\_\_\_ учебном году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

---

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Паспорт  
фонда оценочных материалов  
по учебной дисциплине  
Практикум по психодиагностике**

1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

2 Связь целей обучения и формируемых компетенций:

№ п/п	Результат освоения дисциплины	Ссылки на компетенции
	<b>Знать:</b>	
1	междисциплинарные связи психодиагностики с другими направлениями практической психологии, медицинской диагностики, педагогического тестирования, ассесмент-технологиями	ОК-1 ОК-7 ПК-2
2	основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования	
3	основы психометрии	
4	классификацию психодиагностических задач и видов психологического диагноза, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения	
	<b>Уметь:</b>	
5	профессионально сформировать психодиагностическую батарею с учетом специфики диагностического объекта, целеполагания и социального запроса	ОК-1 ОК-7 ПК-2
6	профессионально организовать и провести психологическое исследование, правильно оформить и представить результаты	
7	проводить простейшие математические процедуры обработки данных исследования	
8	определять адекватность выбора психодиагностических инструментов в соответствии с профессиональным предметным полем	
	<b>Владеть:</b>	
9	навыками применения ИКТ в сфере психодиагностической практики	ОК-1 ОК-7 ПК-2
10	понятийным аппаратом психодиагностики, основами психометрической культуры	

11	навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления, планирования, реализации и интерпретации полученных данных диагностики	
12	навыками проведения универсальных психологических методик, определения надежности и валидности новых специально создаваемых или зарубежных методик	
13	навыками интерпретации разного рода психодиагностических данных (анамнестических, феноменологических, биографических, психометрических), полученных в ходе профессиональной деятельности	

### 3. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающихся

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные категории и понятия изучаемой дисциплины</li> <li>- умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; отделять основную информацию от второстепенной, составлять конспект учебной и научной литературы;</li> <li>- владеет процессом систематизации знаний</li> </ul>
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает методы анализа;</li> <li>- умеет передавать содержание информации адекватно поставленной цели; приводить примеры, подбирать аргументы,</li> <li>- формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности</li> </ul>

#### 4. Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и ЗУВы		Оценочные средства		
				Наименование		Представление в фонде (кол-во)
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1	Психодиагностика интеллекта и интеллектуального развития	ОК-1 ОК-7 ПК-2	знания	Собеседование		3
			умения			
			владения		Контрольная работа	1
2	Проективные методы в психодиагностике	ОК-1 ОК-7 ПК-2	знания	Собеседование		4
			умения			
			владения		Контрольная работа	1
3	Психодиагностика личности и межличностных отношений	ОК-1 ОК-7 ПК-2	знания	Собеседование		4
			умения			
			владения		Контрольная работа	1
4	Психодиагностика творческих способностей и эмоциональных состояний	ОК-1 ОК-7 ПК-2	знания	Собеседование		2
			умения			
			владения		Контрольная работа	1
5	Психодиагностика функциональных состояний в профессиональной деятельности	ОК-1 ОК-7 ПК-2	знания	Собеседование		4
			умения		Тестирование	1
			владения		Контрольная работа	1
6	Идеографический подход в диагностике индивидуальности	ОК-1 ОК-7 ПК-2	знания	Собеседование		2
			умения			
			владения		Контрольная работа	1
<b>Итоговый контроль</b>				<b>Зачет</b>	<b>26</b>	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

**Вопросы для собеседования**

по дисциплине **«Практикум по психодиагностике»**  
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Собеседование проводится в устной форме по контрольным вопросам соответствующего раздела. Метод оценивания: зачтено-незачтено.

Раздел 1 Психодиагностика интеллекта и интеллектуального развития

Контрольные вопросы

- 1 Понятие интеллекта в психологии.
- 2 Диагностика интеллекта.
- 3 Характеристика тестов на интеллект.

Раздел 2 Проективные методы в психодиагностике

Контрольные вопросы

- 1 Психодиагностика личностных особенностей.
- 2 Теоретические источники проективного метода.
- 3 Характеристика проективных методик.
- 4 Классификация проективных методик.

Раздел 3 Психодиагностика личности и межличностных отношений

Контрольные вопросы

- 1 Психодиагностика личностных и характерологических особенностей.
- 2 Диагностика межличностных отношений..
- 3 Межличностные отношения в группе.
- 4 Методики диагностики детско-родительских отношений.

Раздел 4 Психодиагностика творческих способностей и эмоциональных состояний

Контрольные вопросы

- 1 Психодиагностика творческих способностей.
- 2 Психодиагностика эмоциональных состояний.

## Раздел 5 Психодиагностика функциональных состояний в профессиональной деятельности

### Контрольные вопросы

- 1 Виды и особенности диагностики функциональных состояний.
- 2 Диагностика работоспособности и утомляемости.
- 3 Саморегуляция.
- 4 Диагностика и профилактика монотонии на производстве.

## Раздел 6 Идеографический подход в диагностике индивидуальности

### Контрольные вопросы

- 1 Исследование и оценка психологических явлений.
- 2 Классификация методов исследования.

### Критерии оценки:

**«зачтено»:** студент знает основные понятие курса закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического состояния человека в стрессовой ситуации, основные методы и технологии диагностики стресса и эмоционального выгорания; студент умеет применять релаксационные техники; осуществлять самоанализ проделанной работы (выделять ее достоинства и недостатки); использовать основные методы и методики диагностики стресса и эмоционального выгорания.

**«незачтено»:** студент не знает основные понятие курса закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического состояния человека в стрессовой ситуации, основные методы и технологии диагностики стресса и эмоционального выгорания; студент не умеет применять релаксационные техники; осуществлять самоанализ проделанной работы (выделять ее достоинства и недостатки); использовать основные методы и методики диагностики стресса и эмоционального выгорания

/ Преподаватель \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

**Контрольная работа**

по дисциплине **«Практикум по психодиагностике»**  
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Контрольная работа проводится в форме защиты психодиагностического протокола. Студенты должны подготовить: папку психодиагноста, папку испытуемого, сформулировать цель исследования, обосновать выбор методики с учетом психодиагностического объекта, дать развернутую интерпретацию результату.

Время на защиту протокола –15 минут. Оценочный балл за контрольную работу – от 2 до 5 баллов.

Критерии оценки: за полное раскрытие каждого термина – 0,5 балла

**Тема 1. Психодиагностика интеллекта и интеллектуального развития.**

письменная работа, примерные вопросы:

Проведение психодиагностического исследования интеллекта и познавательной сферы с написанием психодиагностического заключения

**Тема 2. Проективные методы в психодиагностике.**

письменная работа, примерные вопросы:

Проведение психодиагностического исследования личностных особенностей с написанием психодиагностического заключения

**Тема 3. Психодиагностика личности и межличностных отношений.**

письменная работа, примерные вопросы:

Проведение психодиагностического исследования с использованием проективных методик с написанием психодиагностического заключения

**Тема 4. Психодиагностика творческих способностей и эмоциональных состояний.**

письменная работа, примерные вопросы:



Проведение психодиагностического исследования межличностных отношений с написанием психодиагностического заключения

**Тема 5. Психодиагностика функциональных состояний в профессиональной деятельности**

письменная работа, примерные вопросы:

Проведение психодиагностического исследования межличностных отношений с написанием психодиагностического заключения

**Тема 6. Идеографический подход в психодиагностике индивидуальности.**

письменная работа, примерные вопросы:

Проведение психодиагностического исследования межличностных отношений с написанием психодиагностического заключения

/ Преподаватель

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized letter 'O' followed by a smaller letter 'K' and a horizontal stroke.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)  
Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

## Тестирование

по дисциплине **«Практикум по психодиагностике»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Инструкция: указать один правильный вариант ответа

### *Вариант 1.*

1. «Значение значения» для личности, неразрывно связанное с ее мотивами и общей направленностью и проявляющееся в форме эмоциональной окраски того или иного объекта или явления, а также в форме неосознаваемых установок, называется (по А.Н. Леонтьеву): • личностным смыслом
2. «Ключом» в психодиагностике называется: • набор весовых коэффициентов для различных ответов
3. «ОТеЦ» (опросник терминальных ценностей) разработан • И. Сениным
4. «Ошибка центральной тенденции» в наблюдении означает стремление • усреднять оценки наблюдаемых процессов, так как крайние признаки поведения встречаются реже
5. «Ошибка центральной тенденции» в наблюдении означает: • стремление усреднять оценки наблюдаемых процессов, т.к. крайние признаки поведения встречаются реже
6. «Установка на согласие» в психодиагностике предполагает: • тенденцию испытуемого соглашаться с утверждениями или отвечать на вопросы «да» независимо от их содержания
7. «Эффект снисхождения» в наблюдении заключается в: • тенденции давать слишком положительную оценку происходящему под влиянием действительно положительной, но частной черты
8. "G-фактор" по Ч. Спирмену — это: • общая "умственная энергия", которая влияет на успех выполнения любой деятельности
9. 16 PF — это: • личностный опросник Р. Кэттелла
10. 16-факторный опросник Р. Кэттелла впервые опубликован в: • 1950 году
11. ММРІ — это: • личностный опросник
12. ММРІ предложен: • С. Хатуэем и Дж. Маккинли
13. Q-данные — это тип данных, получаемых ... • с помощью опросников и других методов самооценок oltest.ru oltest.ru – Онлайн-тесты Психодиагно-

стика Актуальную версию этого файла Вы всегда можете найти на странице [https://oltest.ru/files/ 2/34](https://oltest.ru/files/2/34) 25 февраля 2018 г.

14. Абсолютизация уникальности каждой личности характеризует подход к проблеме психологического познания человека • идеографический

15. Автор «теории поля»: • К. Левин

16. Автором "группового интеллектуального теста" (ГИТ) является: • Дж. Ванда

17. Автором тематического апперцептивного теста является: • Г. Мюррей

18. Автором теории, в соответствии с которой поведение человека определяется широким спектром потребностей, которые можно расположить в виде иерархической структуры: физиологические потребности; потребности в защите, безопасности; потребность в любви, причастности; потребность в уважении, признании достижений; потребность в самовыражении, является: • А. Маслоу

19. Альтернативным признаком называется: • признак, который изменяется по дихотомической шкале наименований

20. Анализ почерка, особенностей речевого общения — все это проективные методики ... • изучения экспрессии

21. Аналитико-синтетическая процедура установления уровня значимости различий или сходств между выборками по изучаемым показателям (переменным) называется: • достоверностью различия

22. Аффективная взрывчатость, сильные, вплоть до аномалии, влечения, склонность к долгому плачу, рано проявляющиеся садистские наклонности, стремление верховодить в компаниях младших, чтобы обладать властью — все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера подростка \_\_\_\_\_ типа. • эпилептоидного

23. Беспредельный эгоцентризм и жажда постоянного внимания к себе, удивления, восхищения, почитания — все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера подростка \_\_\_\_\_ типа. • истероидного

24. Биологически обусловленное сочетание высокоразвитых способностей называется: • одаренность

25. Благоприятный для наиболее быстрого и успешного развития абстрактного мышления период приходится на: • 11-12 лет

**Критерии оценки результатов выполнения:** за правильный ответ на каждый вопрос тестового задания дается 0,5 балла. Минимальное количество баллов (при котором тестовое задание считается выполненным) – 5, максимальное – 10 баллов.

/Преподаватель \_\_\_\_\_ 

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

**Зачет**

по дисциплине **«Практикум по психодиагностике»**  
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Зачет проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный зачет оценивается от 0 до 20 баллов в рамках БРС.

***Вопросы к зачету***

1. Предмет психодиагностики, связь с другими науками, соотношение теоретической и практической психодиагностики.
2. Этические нормы и правила психодиагностики. Требования к пользователям-смежникам психодиагностических методов.
3. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
4. Понятие о психологическом диагнозе. Уровни и виды диагноза.
5. Понятие «проекции» в психодиагностике. Вероятные ошибки в проективной диагностике.
6. Понятие о тестовой норме и социально-психологическом нормативе. Относительность тестовых норм.
7. Валидность. Виды валидности. Как осуществить проверку валидности теста.
8. Критерий валидности. Виды критериев. Методы экспертной оценки.
9. Критериальная валидность. Установление критериальной валидности.
10. Текущая и прогностическая валидность.
11. Эмпирическая валидность. Установление эмпирической валидности.
12. Содержательная валидность. Установление содержательной валидности.
13. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
14. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации. Репрезентативность выборки.
15. Репрезентативность тестовых норм. Необходимость тестовых норм.
16. Принципы оценки теста.
17. Классификация методов психодиагностики.
18. Основные подходы к исследованию интеллекта. Тесты интеллекта.

19. Креативность. Подходы к проблеме креативности. Креативность и интеллект. Диагностики креативности.
20. Тесты общих и специальных способностей.
21. Проективные методы, общая характеристика и классификация. Проблемы валидности и надежности этих методов.
22. Тесты достижений их виды и специфические особенности. Критериально-ориентированное тестирование.
23. Личностные опросники. Классификация личностных опросников. Проблемы конструирования.
24. Прогрессивные матрицы Дж. Равена: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
25. Тест Р. Кеттелла «Культурно-свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
26. Тест структуры интеллекта Амтхауэра: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
27. Тест ШТУР: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
28. Тест Торранса: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
29. ММРІ, Мини-мульти: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
30. 16 PF Р. Кеттелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
31. Опросник Г. Шмишека: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
32. Тест ТАТ: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
33. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)  
Е.А.Климова
34. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
35. Тест смысловых ориентации (СЖО) Д. А. Леонтьева: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
36. Опросник ценностей М.Рокича: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
37. Методика диагностики субъективной локализации контроля Дж. Роттера, адаптация В.Ф. Бажина, Е.Н. Голынкиной, А.М. Эткинда: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
38. Методика «рисуночной фрустраций» С. Розенцвейга: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки

39. Социометрический тест Дж. Морено: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
40. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лири: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
41. Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
42. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично» (20 баллов)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

**оценка «хорошо» (15 баллов)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

**оценка «удовлетворительно» (10 баллов)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

**оценка «неудовлетворительно» (9 и менее баллов)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Оценка компетенций обучающегося по дисциплине **«Практикум по психодиагностике»** в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология**

<b>Требования к профессиональной подготовке</b>	<b>Соответствует</b>	<b>В основном соответствует</b>	<b>Не соответствует</b>
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)			
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)			
способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)			