

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ГНийИЯ

Г.Г. Печурина

Протокол №1 от 27.08.2020



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология и педагогика»

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Факультет: Технологии и Дизайна	
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков	
Курсы: 1,2	Семестры: 2,3

Новосибирск 2020

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в _____ учебном году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « ___ » _____ 202__ г. № _____

**Паспорт
фонда оценочных материалов**

по дисциплине «**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

2. Связь целей обучения и формируемых компетенций:

<i>После изучения дисциплины магистрант будет:</i>		
№	Описание	Ссылка на компетенции
Знать		
1	основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека; закономерности социальной перцепции; суть и механизмы психологического влияния и воздействия	ОК-6, ПК-2
Уметь		
2	определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социальной среде; четко и ясно изъясняться, выражать свои знания, мнение, желания; понимать действия других; налаживать контакты, находить свое место в группе; анализировать структуру конфликтного взаимодействия; урегулировать конфликты в соответствии с ситуацией; быть готовым проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	ОК-6, ПК-2
Владеть		
3	осмыслением характеристик собственной личности; навыками участия в процессе групповой коммуникации	ОК-6, ПК-2

3. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающихся

Уровни	Основные признаки уровня
--------	--------------------------

сформированности компетенции	
Пороговый уровень	- умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, - умеет отделять основную информацию от второстепенной, - умеет составлять конспект учебной и научной литературы; - знает основные категории и понятия изучаемой дисциплины
Повышенный уровень	- умеет передавать содержание информации адекватно поставленной цели; - умеет приводит примеры, подбирает аргументы, - формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности

4. Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и ЗУ-Вы	Оценочные средства			
			Наименование		Представление в фонде (кол-во)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация		
2 семестр						
1	Психология как наука		знания	собеседование		3
			умения			
			владения			
2	Структура психики		знания	собеседование		4
			умения			
			владения			
3	Ощущения и восприятие		знания	собеседование		4
			умения		тестирование	1
			владения			
4	Память		знания	собеседование		1
			умения			
			владения			
5	Мышление и интеллект, Творчество		знания	собеседование		2
			умения			

			владения			
6	Саморегуляция		знания	собеседование		3
			умения			
			владения			
7	Темперамент и свойства нервной системы		знания	собеседование		2
			умения		тестирование	1
			владения			
8	Характер		знания	собеседование		1
			умения			
			владения			
9	Эмоции, чувства и поведение		знания	собеседование		5
			умения			
			владения		Контр.раб.	1
Итоговый контроль					Экзамен	
3 семестр						
10	Предметно-проблемное поле современной педагогики		знания	собеседование		4
			умения			
			владения			
11	Личность как объект и субъект воспитания		знания	собеседование		3
			умения		тестирование	1
			владения			
12	Образование как социальный институт и педагогический процесс		знания	собеседование		6
			умения			
			владения			
13	Методологии и педагогики и методы педагогических исследований		знания	собеседование		4
			умения			
			владения			
Итоговый контроль					Экзамен	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА (ТЕХ-
НОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Вопросы для собеседования
по дисциплине **«Психология и педагогика»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Раздел 1. Психология как наука

Контрольные вопросы:

- 1 Знакомство с задачами учебного курса.
- 2 Взаимопредставление.
- 3 Теоретико-методологические проблемы современной психологии

Раздел 2. Структура психики

Контрольные вопросы:

- 1 Свойства и состояния в учебной и профессиональной деятельности. 2 Классификация психических состояний.
- 3 Характерные особенности психического состояния.
- 4 Монотония и психическое пресыщение.

Раздел 3. Ощущения и восприятие

Контрольные вопросы:

- 1 Развитие чувствительности.
- 2 Константность восприятия.
- 3 Избирательность восприятия.
- 4 Апперцепция.

Раздел 4. Память

Контрольные вопросы:

- 1 Экспериментальная психология памяти в трудах П.И. Зинченко, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева.

Раздел 5. Мышление и интеллект

Контрольные вопросы:

- 1 Субъект и объект практического мышления.
- 2 Проявления творческой активности в мышлении.

Раздел 6. Саморегуляция

Контрольные вопросы:

- 1 Саморегуляция: средовой и субъектно-деятельностный подход.
- 2 Исследование проблем саморегуляции в трудах Л.Г. Дикой, В.И. Моросановой, Л.П. Гримака и др.
- 3 Опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССП-98».

Раздел 7 Темперамент и свойства нервной системы

Контрольные вопросы:

- 1 Темперамент как фактор формирования индивидуального стиля деятельности.
- 2 Темперамент и стиль саморегуляции.

Раздел 8 Характер

Контрольные вопросы:

- 1 Типы акцентуации: гипертимический, застревающий, эмотивный, педантичный, тревожный, циклотимический, демонстративный, возбудимый, дистимический, экзальтированный.

Раздел 9 Эмоции, чувства и поведение

Контрольные вопросы:

- 1 Регулирующая функция эмоций.
- 2 Анатомио – физиологические основы эмоций.
- 3 Аффекты.
- 4 Проблемы изучения эмоционально-волевой сферы личности в психологии.
- 5 Содержание и функции когнитивно-аффективных комплексов в развитии личности.

Раздел 10 Предметно-проблемное поле современной педагогики

Контрольные вопросы:

- 1 Предмет, задачи, функции, методы и отрасли педагогики.
- 2 Краткие сведения из истории развития педагогики.
- 3 Система педагогических наук.
- 4 Основные категории педагогики.

Раздел 11 Личность как объект и субъект воспитания

Контрольные вопросы:

- 1 Воспитание как педагогическая категория
- 2 Субъект и объект воспитания
- 3 Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности

Раздел 12 Образование как социальный институт и педагогический процесс

Контрольные вопросы:

- 1 Современное образовательное пространство: понятие, тенденции развития
- 2 Модели образования в современном мире. Типы образования
- 3 Основные идеи развития современного образования. Инновации в профессиональном образовании
- 4 Виды воспитания, формы организации воспитательного процесса
- 5 Педагогический такт и культура личности педагога
- 6 Сущность педагогического процесса, его структура. Движущие силы педагогического процесса

Раздел 13 Методологии и педагогики и методы педагогических исследований

Контрольные вопросы:

- 1 Методология педагогики, ее уровни: философский, общенаучный, частнонаучный и технологический.
- 2 Теоретические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, мысленный эксперимент, систематизация, обобщение, сравнение, абстрагирование.
- 3 Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, социометрия и др.
- 4 Педагогический эксперимент

Критерии оценки:

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется обучающемуся, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется обучающемуся, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» (2 балла) выставляется обучающемуся, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется обучающемуся, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

Педагогический работник: _____ /Добрина О.А./
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА (ТЕХ-
НОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Вопросы к контрольной работе
по дисциплине «Психология и педагогика»

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

1. Ощущение. Пороги ощущений.
2. Чувствительность. Развитие чувствительности.
3. Восприятие. Виды восприятия. Избирательность восприятия.
4. Память. Виды памяти. Процессы памяти.
5. Мышление. Операции мышления.
6. Основные виды мышления. Строение мыслительной деятельности.
7. Творческое мышление. Этапы творческого мышления.
8. Внимание. Виды внимания.
9. Основные свойства внимания. Невнимательность и рассеянность.
10. Управление вниманием.
11. Темперамент. Происхождение понятия «Темперамент». Теории темперамента.
12. Свойства и типы темперамента.
13. Способности. Виды и развитие способностей.
14. Адаптационный синдром.
15. Профессиональное самоопределение.
16. Эмоции. Выражение эмоций.
17. Классификация эмоций. Анатомо-физиологические основы эмоций.
18. Эмоции и поведение.
19. Психические состояния. Классификация психических состояний.
20. Утомление и стресс.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

Педагогический работник: _____ /Добрина О.А./
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА (ТЕХ-
НОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Образец теста по дисциплине

по дисциплине **«Психология и педагогика»**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Выбрать один правильный ответ

Тема 1 Законы, закономерности и принципы обучения

1. Знание предполагает ... теоретических положений:

- a) Понимание.
- b) Сохранение в памяти.
- c) Понимание и сохранение.
- d) Применение.

2. Существенные устойчивые связи между компонентами обучения – это...

- a) Закономерности.
- b) Принципы.
- c) Формы.
- d) Методы.

3. Какие ученые изучали психолого-дидактические основы, разнообразные формы и способы развивающего обучения.

- a) Б.А. Есипов, М.А. Данилов.
- b) В.В. Краевский, И.П. Подласый, Ш.А. Амонашвили.
- c) М.И. Махмутов, В.К. Дьяченко, Ю.К. Бабанский.
- d) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.В Занков, В.В. Давыдов.

4. Какой известный педагог выдвинул и обосновал принцип природосообразности.

- a) Я.А. Коменский.
- b) Я. Корчак.
- c) А. Дистервег.
- d) Ж-Ж Руссо.

5. Что является основанием для выработки принципов обучения.

- a) Закономерности.
- b) Правила.
- c) Методы.
- d) Аксиомы.

6. Что выполняет роль исходных ориентиров для организации учебного процесса?

- a) Закономерности.
- b) Законы.
- c) Принципы.
- d) Правила.

7. В какой книге Я.А. Коменский реализовал принцип обучения, получивший название «Золотое правило дидактики»?
- «Великая дидактика».
 - «Мир чувственных вещей в картинках».
 - «Об изгнании из школ косности».
 - «Открытая дверь языков и всех наук».
8. Какую направленность имеют правила обучения?
- Теоретическую.
 - Практическую.
 - Причинно-следственную.
 - Избирательную.
9. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:
- Систематичности.
 - Наглядности.
 - Прочности.
 - Научности.
10. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:
- Систематичности.
 - Доступности.
 - Наглядности.
 - Научности.
11. Руководящие исходные положения, отражающие закономерности учебного процесса и позволяющие обеспечить его эффективную организацию – это...
- Принципы обучения.
 - Правила обучения.
 - Методы обучения.
 - Все ответы верны.
12. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос «почему?» чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей - непременное условие развивающегося обучения?»
- Сознательности и активности.
 - Наглядности.
 - Доступности.
 - Связи теории с практикой.
13. К какому принципу вы отнесёте правила: от лёгкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?
- Наглядности.
 - Научности.
 - Доступности.
 - Систематичности и последовательности.
14. К какому принципу вы отнесёте правило: «Следите за тем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка к которым они наблюдались?»
- Научности.
 - Наглядности.
 - Доступности.
 - Систематичности и последовательности.
15. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду?»
- Научности.

- b) Наглядности.
- c) Доступности.
- d) Прочности.

Тема. 2 Содержание образования

1. Проблема содержания образования связана с вопросом...
 - a. Чему учить?
 - b. Где учить?
 - c. Как учить?
 - d. Зачем учить?
2. Содержание образования это...
 - a. Перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов
 - b. Это такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей
 - c. Это система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду
 - d. Совокупность систематизированных знаний, умений, навыков.
3. Как называется документ, который содержит общие требования к: уровням образования и срокам обучения; типам учреждения образования; классификации специальностей; документам об образовании?
 - a. Учебная программа
 - b. ГОС
 - c. Учебный план
 - d. Закон об образовании.
4. Одной из теорий содержания образования является ...
 - a. Теория формального образования
 - b. Эволюционная теория
 - c. Теория программированного обучения
 - d. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Одной из теорий содержания образования является ...
 - a. Теория образовательных технологий.
 - b. Теория материального образования.
 - c. Теория обучения и образования.
 - d. Теория саморазвития личности.
6. Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет – это ...
 - a. Учебная программа.
 - b. Учебник.
 - c. Учебный план.
 - d. Государственный образовательный стандарт.
7. Нормативный документ, раскрывающий содержание образования по каждому предмету в каждом классе с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение – это ...
 - a. Учебный план.
 - b. Учебник.
 - c. Хрестоматия.
 - d. Учебная программа.
8. На основе учебных программ разрабатываются ...
 - a. Учебный план.
 - b. Учебники.
 - c. Годовой план работы школы.

- d. План работы классного руководителя.
Тема. Методы обучения
9. Способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемого, направленный на решение комплекса задач учебного процесса, – это ...
- Принцип обучения.
 - Метод обучения.
 - Правило обучения.
 - Прием обучения.
10. Что является составной частью метода?
- Принцип.
 - Средство.
 - Прием.
 - Правило.
11. Что выступает в качестве основания для классификации методов обучения?
- Признак.
 - Прием.
 - Путь.
 - Средство.
12. Какой метод обучения является "первым" среди исторически обусловленных методов?
- Наглядный.
 - Практический.
 - Словесный.
 - Подражания.
13. Кто является автором классификации методов обучения по источникам получения знаний?
- И.Т. Огородников.
 - М.И. Махмутов.
 - М.Н. Скаткин.
 - Е.Я. Голант
14. Показ учащимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация ...
- Метода иллюстраций.
 - Метода демонстрации.
 - Метода игры.
 - Метода лабораторных работ.
15. Кто является автором классификации методов обучения по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельностью?
- Н.М. Верзилин.
 - И.Т. Огородников.
 - М.И. Махмутов.
 - Ю.К. Бабанский.
16. К какой классификации относится частично-поисковый метод?
- По источнику знаний.
 - По назначению (М.А. Данилов, Б.П. Есипов).
 - По характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
 - По дидактическим целям (Г.И. Щукина, И.Т. Огородников).
17. Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующийся научностью, логичностью, упорядоченностью – это...
- Лекция.
 - Беседа.
 - Объяснение.
 - Инструктаж.

18. Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п. – это использование...
- a. Метода демонстрации.
 - b. Видео метода.
 - c. Метода иллюстраций.
 - d. Все ответы неверные.

Тема. 3 Формы организации учебного процесса

1. Когда говорят о постоянном составе учащихся, годовом плане обучения и учебном процессе в виде отдельных взаимосвязанных частей, педагогическом управлении – речь идет о ...

- a. Автономной системе обучения.
 - b. Индивидуальной системе обучения.
 - c. Классно-урочной системе обучения.
 - d. Внеклассной системе обучения.
2. Классно-урочная система обучения – это:

- a. Метод обучения.
- b. Организационная форма обучения.
- c. Средство обучения.
- d. Правильного ответа нет.

3. Основы классно-урочной системы заложил:

- a. Я.А. Коменский.
- b. В. Ратке.
- c. Ж.-Ж Руссо.
- d. И.Г. Песталоцци.

4. Самой древней формой обучения считается ...

- a. Классно-урочная.
- b. Индивидуальная.
- c. Белл-ланкастерская.
- d. Групповая.

5. Законченный в смысловом, временном и организационном отношении этап, элемент учебного процесса называют ...

- a. Модулем.
- b. Уроком.
- 81
- c. Учебой.
- d. Темой.

6. Как назывался видоизмененный Дальтон-план, используемый в советской школе?

- a. Бригадно-лабораторный метод.
- b. Липецкий метод.
- c. Групповой метод.
- d. Метод проектов.

7. Форма организации взаимного обучения в зарубежной педагогике известна как:

- a. Белл-ланкастерская система.
- b. Мангеймская _____ система.
- c. Бригадное обучение.
- d. Американский "план Трампа".


8. Разделение детей на сильных, средних и слабых в зависимости от их способностей и успеваемости составляет суть следующей системы обучения:

- a. Батавской.
- b. Мангеймской.
- c. Индивидуализированной.
- d. Проектной.

9. Возможности современного урока в решении проблемы формирования познавательных интересов учащихся активно исследовались:
- a. Г.И. Щукиной.
 - b. Ю.К. Бабанским.
 - c. И.Л. Лернером.
 - d. Н.А. Менчинской.
10. К какой из форм организации процесса обучения относится работа в парах сменного состава?
- a. Индивидуальная.
 - b. Парная.
 - c. Групповая.
 - d. Коллективная.
11. Какая из перечисленных внеурочных форм организации учебной работы обеспечивает ученикам знакомство с реальными предметами и явлениями в их естественном окружении?
- a. Домашняя работа.
 - b. Экскурсия.
 - c. Факультативные занятия.
 - d. Мероприятия внеклассной работы (конкурсы, олимпиады, предметные кружки).
12. Какие виды экскурсий проводятся по нескольким предметам одновременно?
- a. Предметные.
 - b. Текущие.
 - c. Итоговые.
 - d. Комплексные.

Критерии оценки:

выполнено 90% заданий и больше - отлично,
выполнено 75- 89% заданий - хорошо,
выполнено 60-74% заданий - удовлетворительно,
менее 60% - неудовлетворительно.

Педагогический работник:  /Добрина О.А./
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА (ТЕХ-
НОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Вопросы к экзаменам
по дисциплине **«Психология и педагогика»**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

2 семестр

1. Задачи и цели психологии. Понятие о предмете психологии.
2. Личность и деятельность.
3. Понятие о характере. Типологии личностей.
4. Типы темперамента. И их психологическая характеристика.
5. Организм и психика.
- 5 В чём проявляется связь между нервной системой человека и свойствами темперамента?
- 6 Предмет, задачи, особенности психологической науки.
- 7 Социализация личности. Направленность личности. Структура личности.
- 8 Общая характеристика психологии как науки. Психология в системе наук: эномическая психология, психология рекламы, торговли, информационная психология, историческая, экологическая.
- 9 Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.
- 10 Основные функции психики. Структура психики, соотношение сознания и бессознательного.
- 11 Мышление, его функции и закономерности
- 12 Воображение. Роль воображения в деятельности.
- 13 Речь. Понятие языка и речи. Функции речи. Соотношение мышления и речи.
- 14 Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
- 15 Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
- 16 Определение эмоций и их физиологические основы.
- 17 Воля. Признаки и проявление воли у человека.
- 18 Мотивация. Структура мотивационной сферы личности.
- 19 Потребности личности. Классификации потребностей.
- 20 Темперамент. Физиологические основы темперамента, его связь со свойствами нервной системы.
- 21 Характер. Типологии характера. Акцентуация черт характера.

3 семестр

1. Виды воспитания, их содержание.
2. Виды, формы и методы контроля.
3. Законы и закономерности обучения.
4. Педагогический такт и культура личности педагога.
5. Методология педагогики, ее уровни: философский, общенаучный, частнонаучный и технологический. Характеристика методов педагогического исследования.

6. Научные основы определения содержания образования. Теории формирования содержания образования.
7. Основные категории педагогики.
8. Основные методы педагогики.
9. Основы педагогического проектирования и прогнозирования
10. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
11. Понятие и сущность метода и приема обучения. Эволюция методов обучения, их исторический характер.
12. Понятие о средствах обучения, их классификация. Взаимосвязь средств обучения с педагогическими методами и приемами.
13. Процесс обучения, его сущность, функции.
14. Пути активизации познавательной деятельности магистров.
15. Современное образовательное пространство: понятие, тенденции развития.
16. Сущность организационных форм обучения. Взаимосвязь педагогических форм с педагогическими методами и содержанием педагогического процесса.
17. Сущность педагогического процесса, его структура. Функции педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.
18. Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.
19. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, мысленный эксперимент, систематизация, обобщение, сравнение, абстрагирование.

Критерии оценки:

оценка «отлично» (40 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» (30 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» (20 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» (9 и менее баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

Педагогический работник: _____ /Добрина О.А./
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА (ТЕХ-
НОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Оценка компетенций обучающегося по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки:

37.03.01 Психология по дисциплине **«Психология и педагогика»**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)			
способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)			