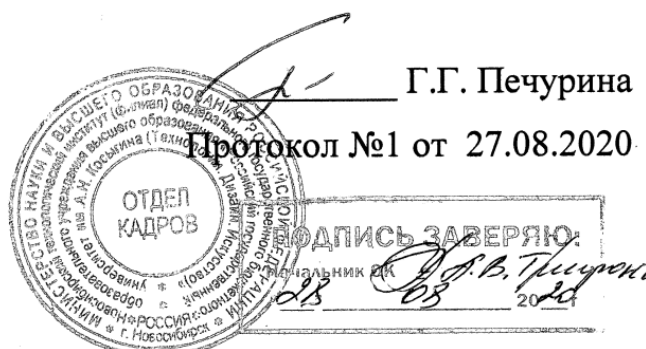


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой ГНиИЯ

Г.Г. Печурин

Протокол №1 от 27.08.2020



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль подготовки:	Социальная психология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная

Факультет: Технологии и Дизайна  
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков  
Курсы: 3,4      Семестры: 5,6,7,8

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в \_\_\_\_\_ учебном году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Паспорт  
фонда оценочных материалов**  
по дисциплине «Общая психология»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

2. Связь целей обучения и формируемых компетенций:

п/п	Результат освоения дисциплины	Ссылка на компетенции
<b>- знать:</b>		ОК-1 ПК-1 ПК-3
1	основные категории и психологические понятия по общей психологии;	
2	специфику человека как субъекта самоорганизации и самообразования	
3	способы изучения специфики человека как субъекта профессиональной подготовки	
<b>- уметь:</b>		
4	ориентироваться в системе психических явлений и применять психологические знания в жизнедеятельности, в том числе профессиональной деятельности	
5	решать психолого-педагогические задачи с опорой на психологические знания	
<b>- владеть:</b>		
6	психологическими методами сбора и обработки данных	
7	компьютерными и информационными средствами при решении поставленных задач	
8	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей ИКТ	
9	рефлексией собственных индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов и состояний	

### 3. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающихся

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
<b>Пороговый уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные категории и понятия изучаемой дисциплины</li> <li>- умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа,</li> <li>- умеет отделять основную информацию от второстепенной,</li> <li>- умеет составлять конспект учебной и научной литературы;</li> </ul>
<b>Повышенный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет передавать содержание информации адекватно поставленной цели;</li> <li>- умеет приводит примеры, подбирает аргументы,</li> <li>- формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности</li> </ul>

### 4. Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и ЗУВы	Оценочные средства			
			Наименование		Представление в фонде (кол-во)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация		
1	Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии.	ОК-1 ПК-1 ПК-3	знания	Собеседование		6
			умения			
			владения			
2	Концепции фило- и онтогенеза психики в психологии	ОК-1 ПК-1 ПК-3	знания	Собеседование		6
			умения			
			владения		Контрольная работа	1
3	Современные подходы к пониманию сущности психики, предмета и задач психологии	ОК-1 ПК-1 ПК-3	знания	Собеседование		5
			умения			
			владения			
4	Познавательная активность и ориентация в жизненной среде.	ОК-1 ПК-1 ПК-3	знания	Собеседование		5
			умения			
			владения			
5	Ощущение и восприятие - непо-	ОК-1 ПК-1	знания	Собеседование		4

	средственное познавательное взаимодействие с миром.	ПК-3	умения			
			владения			
6	Психология представления и воображения	ОК-1 ПК-1 ПК-3	знания	Собеседование		6
			умения			
			владения		Контрольная работа	1
7	Внимание и проблема организации познавательной активности.	ОК-1 ПК-1 ПК-3	знания	Собеседование		4
			умения			
			владения			
8	Психология памяти.	ОК-1 ПК-1 ПК-3	знания	Собеседование		4
			умения			
			владения			
9	Психология мышления.	ОК-1 ПК-1 ПК-3	знания	Собеседование		4
			умения		Тестирование	1
			владения			
10	Речь как символическая познавательная функция.	ОК-1 ПК-1 ПК-3	знания	Собеседование		4
			умения			
			владения		Контрольная работа	1
11	Проблема эмоций в современной психологии.	ОК-1 ПК-1 ПК-3	знания	Собеседование		5
			умения			
			владения			
12	Проблема эмоций в современной психологии.	ОК-1 ПК-1 ПК-3	знания	Собеседование		6
			умения			
			владения			
13	Психические состояния человека.	ОК-1 ПК-1 ПК-3	знания	Собеседование		4
			умения			
			владения		Контрольная работа	1
14	Исследование потребностно-мотивационной сферы личности	ОК-1 ПК-1 ПК-3	знания	Собеседование		4
			умения			
			владения			
15	Психологическая структура и типология личности.	ОК-1 ПК-1 ПК-3	знания	Собеседование		4
			умения			
			владения			
16	Психология индивидуальности.	ОК-1 ПК-1 ПК-3	знания	Собеседование		4
			умения			
			владения			
17	Проблема темперамента в психологии.	ОК-1 ПК-1 ПК-3	знания	Собеседование		6
			умения			
			владения			

18	Психология человеческих способностей	ОК-1 ПК-1 ПК-3	знания	Собеседование		4
			умения			
			владения			
19	Проблема характера в психологии.	ОК-1 ПК-1 ПК-3	знания	Собеседование		4
			умения			
			владения			
20	Ценностные ориентации и направленность личности.	ОК-1 ПК-1 ПК-3	знания	Собеседование		5
			умения			
			владения			
21	Самосознание и «Я-концепция» личности.	ОК-1 ПК-1 ПК-3	знания	Собеседование		6
			умения			
			владения			
			умения			
			владения			
	Итого					107
Итоговый контроль					Зачет – 5 семестр Экзамены – 6,7 семестры Курсовая работа – 8 семестр	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

**Вопросы для собеседования**  
по дисциплине «**Общая психология**»  
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Собеседование проводится в устной форме по контрольным вопросам соответствующего раздела. Оценки за собеседование от 3 до 7 баллов.

*5 семестр*

Раздел 1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии.

*Контрольные вопросы:*

- 1 Предмет психологии.
- 2 Задачи психологии.
- 3 Психические явления.
- 4 Структура психологической науки.
- 5 Связь психологии с другими науками.
- 6 Влияние психологии на жизнь общества.

Раздел 2. Концепции фило- и онтогенеза психики в психологии

*Контрольные вопросы:*

- 1 Природа психики.
- 2 Функции психики.
- 3 Основные этапы развития психики.
- 4 Условия формирования психики человека.
- 5 Подходы к сущности психики человека.
- 6 Взаимосвязь форм проявления психики человека.

Раздел 3. Современные подходы к пониманию сущности психики, предмета и задач психологии

*Контрольные вопросы:*

- 1 Культурно-историческая концепция психологии.
- 2 Общественно-историческая концепция психологии
- 3 Концепция психологических систем.
- 4 Психология и психотехника.
- 5 Формирование и использование психологического и психотехнического знания в зарубежной психологии.

#### Раздел 4. Познавательная активность и ориентация в жизненной среде

##### *Контрольные вопросы:*

- 1 Внутренняя картина мира.
- 2 Познание и моделирование реальности.
- 3 Содержание познавательной сферы человеческой психики.
- 4 Структура познавательной сферы человеческой психики.
- 5 Ориентировочная деятельность человека.

#### Раздел 5. Ощущение и восприятие – непосредственное познавательное взаимодействие с миром

##### *Контрольные вопросы:*

- 1 Характеристика видов ощущений.
- 2 Процессы восприятия.
- 3 Структуры восприятия.
- 4 Основные теории восприятия.

#### Раздел 6. Психология представления и воображения

##### *Контрольные вопросы:*

- 1 Понятие представления.
- 2 Понятие воображения.
- 3 Разновидности воображения.
- 4 Роль воображения в практической деятельности психолога.
- 5 Понятие и основные феномены воображения.
- 6 Развитие мышления, речи и воображения школьников.

#### Раздел 7 Внимание и проблема организации познавательной активности

##### *Контрольные вопросы:*

- 1 Понятие внимания.
- 2 Основные свойства внимания.
- 3 Произвольное и непроизвольное внимание.
- 4 Структура познавательной деятельности.

##### *6 семестр*

#### Раздел 8 Психология памяти.

##### *Контрольные вопросы:*

- 1 Психологические теории памяти.
- 2 Виды памяти.
- 3 Развитие памяти.
- 4 Связь памяти с другими психическими процессами.

#### Раздел 9 Психология мышления

##### *Контрольные вопросы:*

- 1 Мышление как познавательный процесс.



- 2 Виды мышления.
- 3 Мыслительные операции и их характеристика.
- 4 Формы мышления.

#### Раздел 10 Речь как символическая познавательная функция

*Контрольные вопросы:*

- 1 Понятие речи.
- 2 Речь и язык.
- 3 Функции речи.
- 4 Виды речи.

#### Раздел 11 Проблема эмоций в современной психологии

*Контрольные вопросы:*

- 1 Понятие эмоций. Физиологические основы эмоций и чувств.
- 2 Основные функции и свойства эмоций.
- 3 Виды эмоциональных состояний.
- 4 Высшие чувства.
- 5 Эмоциональные особенности личности.

#### Раздел 12 Проблема воли в различных школах психологии

*Контрольные вопросы:*

- 1 Понятие о воле в психологии.
- 2 Функции воли.
- 3 Виды волевого действия.
- 4 Структура волевого действия.
- 5 Волевые качества личности.
- 6 Развитие воли школьников.

#### Раздел 13 Психические состояния человека

*Контрольные вопросы:*

- 1 Психологическая характеристика основных состояний.
- 2 Структура психического состояния.
- 3 Место состояний в системе психических явлений.
- 4 Факторы, влияющие на психические состояния людей.

#### Раздел 14 Исследование потребностно-мотивационной сферы личности

*Контрольные вопросы:*

- 1 Классификация потребностей.
- 2 Функции потребностей в психической активности человека.
- 3 Динамика потребностей.
- 4 Концепция потребностей.
- 5 Типы мотивации.
- 6 Теории мотивации.

7 семестр

Раздел 15 Психологическая структура и типология личности

*Контрольные вопросы:*

- 1 Понятие личности в психологии.
- 2 Этапы научного исследования и подходы к изучению личности.
- 3 Структура личности.
- 4 Направленность и мотивация личности.

Раздел 16 Психология индивидуальности

*Контрольные вопросы:*

- 1 Своеобразие личности.
- 2 Концепции индивидуальности личности.
- 3 Самоактуализация личности.
- 4 Формы проявления индивидуальности личности.

Раздел 17 Проблема темперамента в психологии

*Контрольные вопросы:*

- 1 Понятие «темперамента».
- 2 Физиологические основы темперамента.
- 3 Типы темперамента и их характеристика.
- 4 Темперамент и деятельность.
- 5 Возрастные изменения темперамента.
- 6 Учет особенностей темперамента в учебно-воспитательной работе.

Раздел 18 Психология человеческих способностей

*Контрольные вопросы:*

- 1 Понятие и характеристика способностей.
- 2 Виды способностей.
- 3 Уровни развития способностей.
- 4 Развитие способностей школьников.

Раздел 19 Проблема характера в психологии

*Контрольные вопросы:*

- 1 Понятие характера.
- 2 Структура и черты характера.
- 3 Акцентуации характера.
- 4 Закономерности формирования характера школьников.

Раздел 20 Ценностные ориентации и направленность личности

*Контрольные вопросы:*

- 1 Человеческие потребности и ценности.
- 2 Место ценностей в психической активности людей.
- 3 Ценностные ориентации личности.
- 4 Ценности профессиональной психологической деятельности.
- 5 Направленность личности.

Раздел 21 Самосознание и «Я-концепция» личности

*Контрольные вопросы:*

1. Основные этапы развития психики в филогенезе.
2. Сознание как высшая форма развития психики.
3. Структура и содержание сознания.
4. Функции сознания.
5. Сознание и бессознательное.
6. Сознание и самосознание.

Критерии оценки:

(7 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

(5 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

(3 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

(0 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

**Тестирование**

по дисциплине **«Общая психология»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

За правильный ответ на каждый вопрос тестового задания дается 0,5 балла. Минимальное количество баллов (при котором тестовое задание считается выполненным) – 5, максимальное – 10 баллов.

1 Психическое отражение:

- А) является точной копией окружающей действительности;
- Б) носит избирательный характер;
- В) представляет собой фотографию воздействующей окружающей среды;
- Г) не зависит от условий отражения.

2 Психическим явлением является:

- А) нервный импульс;
- Б) рецептор;
- В) интерес;
- Г) сердцебиение.

3 Методология психологии:

- А) представляет собой результат процесса познания;
- Б) определяет способы достижения и построения знания;
- В) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- Г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

4 Возникновение эмпирического метода связано с именем:

- А) Бекона;
- Б) Декарта;
- В) Фомы Аквинского;
- Г) Вундта.

5 Под психологическими орудиями, благодаря которым человек изменяет самого себя, Выготский понимал:

- А) знания;
- Б) навыки и умения;
- В) привычки;

Г) знаки, слова.

6 Ощущением называется психический процесс, состоящий в:

а) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;

б) целостном отражении объектов окружающего мира;

в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов;

г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;

7 Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это порог ощущений:

а) нижний абсолютный;

б) дифференциальный;

в) временный;

г) верхний абсолютный.

8 Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, его опыта - это:

а) апперцепция;

б) аттракция;

в) сенсбилизация;

г) межанализаторное взаимодействие;

9 Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:

а) ведущий анализатор;

б) предмет отражения;

в) активность субъекта;

г) вид деятельности.

10 Мышление в психологической структуре личности относится к психическим:

а) свойствам.

Б) процессам.

В) состояниям.

Г) образованиям.

11 Категория «переживание» относится к:

А) импрессивному компоненту эмоции;

Б) физиологическому компоненту эмоции;

В) экспрессивному компоненту эмоции;

Г) все ответы верны.

12 Автором теории когнитивного диссонанса является:

А) Г. Холт;

Б) М. Клейн;

В) Л. Фестингер;

Г) С. Шехтер.

13 Автором «гормической» теории эмоций и чувств, предложившим различать эти понятия, является:

А) К. Изард;

Б) У. Мак-Дауголл;

В) В. Вундт;

Г) В. К. Вилюнас.

14 Выделите признак, в меньшей степени характеризующий волю:

А) воля связана с приложением усилий, принятием решений и их реализацией;

Б) воля связана с самоограничением, сдерживанием некоторых достаточно сильных влечений;

В) волевые действия всегда связаны с активизацией познавательных процессов;

Г) отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения волевого действия.

15 Действие, совершенное без соответствующего мотива и без соответствующей цели – это действие:

А) нечаянное;

Б) импульсивное;

В) бесполезное;

Г) негативистское.

16 То, что определяет успехи человека в специфических видах деятельности (музыка, математика, литература) – это способности:

А) общие;

Б) специальные;

В) творческие;

Г) учебные.

17 К конституционально-биологическому направлению в западной характерологии не относится:

А) Э. Кречмер;

Б) У. Шелдон;

В) Ф. Галль;

Г) Шпрангер.

18 В характере личность проявляется в большей степени со стороны

А) содержательной;

Б) динамической;

В) процессуальной;

Г) структурной.

19 Творчество, интуиция, катарсис по Ю. Б. Гиппенрейтер относятся к:

А) уровню сознания;

Б) уровню предсознания;

В) уровню подсознания;

Г) уровню сверхсознания.

20 Результатом анализа себя как объекта является:

А) самооценка;

Б) самопринятие;

В) Я-образ;

Г) самосознание.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

**Эссе**

по дисциплине **«Общая психология»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

**Темы эссе:**

1. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
2. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
3. Проблема личности и уровни методологии науки.
4. Социально-ролевой подход к изучению личности.
5. Мотивационно-смысловые отношения индивидуальности.
6. Динамика смысловых образований личности.
7. Неосознаваемые явления индивидуальности.
8. Смысловые установки.
9. Личностные ценности.
10. Роль темперамента в организации поведения деятельности.
11. Роль самооценки в организации поведения деятельности.
12. Характер и карьера.
13. Современные теории «Я-концепции» человека.
14. Проблема сознания в психологии.
15. Ценности профессиональной деятельности психолога.

**Критерии оценки:**

(20 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

(15 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;

- понимание возможной связи теории и практики.

(10 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

(9 и менее баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель \_\_\_\_\_





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

**Контрольные работы**  
по дисциплине «**Общая психология**»  
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Вариант 1.

1. Назовите основные отличия психических явлений от явлений, изучаемых другими науками.
2. Что такое «антропсихизм»?
3. Основные положения биогенетического подхода.
4. Какие разновидности воображения выделяют в психологии?
5. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.

Вариант 2.

1. Раскройте механизм построения картины мира.
2. Что такое «панпсихизм»?
3. Основные положения психогенетического подхода.
4. Какие свойства внимания выделяют в психологии?
5. Концепция потребностей А. Маслоу.

Вариант 3.

1. Назовите современные концепции основных этапов развития психики в животном мире.
2. Что такое «биопсихизм»?
3. Основные положения социогенетического подхода.
4. Какие закономерности восприятия выделяют в психологии?
5. Информационная теория эмоций (П.В. Симонов, К. Прибрам и др.)

Вариант 4.

1. Назовите основные формы проявления психики у человека.
2. Что такое «нейропсихизм»?
3. Основные положения системного подхода.
4. Какие виды памяти выделяют в психологии?
5. Динамическая теория мотивации К. Левина.

Критерии оценки:

(20 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;

- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

(15 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

(10 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

(9 и менее баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

**Зачет**

по дисциплине **«Общая психология»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Зачет проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный зачет оценивается от 0 до 20 баллов в рамках БРС.

***Вопросы к зачету***

*Семестр 5*

1. Общая психология: объект, предмет, задачи.
2. Инфраструктура психологии. Основные психологические центры Москвы.
3. Периодические издания по проблемам психологии, их основные характеристики.
4. Этический кодекс психолога.
5. Основные функции общей психологии.
6. Психология как наука. Области её действия.
7. Основные формы существования психических явлений.
8. Содержание и соотношение понятий «Психика» и «Психология».
9. Основные научные категории общей психологии.
10. Основные принципы общей психологии как науки.
11. Принцип детерминизма психических явлений.
12. Принцип развития в общей психологии.
13. Принцип единства сознания и деятельности в общей психологии.
14. Филогенез психики. Содержание этапов и структура филогенеза.
15. Онтогенез психики. Основные научные подходы к проблеме развития психики человека.
16. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».
17. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.
18. Содержание и основные идеи Ж.Пиаже и У.Джемса на проблему развития человека. Теория «Имманентного развития».
19. Содержание и основные идеи Л.С.Выготского на проблему развития человека. Теория «Взаимосвязи развития и обучения».

20. Содержание и основные идеи А.Маслоу и К.Роджерса на проблему развития человека. Теория «развития посредством собственной активности».

Критерии оценки:

(20 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

(15 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

(10 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

(9 и менее баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

**Экзамены**

по дисциплине **«Общая психология»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

**Вопросы к экзаменам**

***Семестр 6***

1. Стадиальность развития психики человека. Понятие стадии и их содержание.
2. Стадии развития личности, установленные З.Фрейдом в теории «Психо-сексуального развития личности».
3. Стадии развития личности, установленные А.Маслоу в теории «Самоактуализации личности».
4. Стадии развития личности, установленные Э.Эриксоном в теории «Развития человеческого Эго».
5. Стадии развития личности, установленные Л.Кольбергом в теории «Морального развития детей».
6. Понятие психологической школы. Признаки научной школы. Психологические школы в России и за рубежом.
7. Школа Л.С.Выготского в истории отечественной и мировой психологической мысли.
8. Теория \_\_\_\_+\_\_я\_\_ «Культурно-исторической обусловленности психики» Л.С.Выготского.
9. Содержание и значение работы Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса» для психологической науки.
10. Жизненный путь, научные взгляды и исследовательская деятельность А.Н.Леонтьева.
11. Понятие «деятельность» в научных изысканиях А.Н.Леонтьева и его учеников.
12. Вклад П.Я.Гальперина в развитие отечественной и мировой психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий и её применение в современной психологической практике.
13. Научная деятельность и творческий путь в психологии Д.Н.Узнадзе. Концепция психологической установки в научном наследии Д.Н.Узнадзе.

14. Жизнь и творчество Б.Г.Ананьева: мысли, практика, теории. Разработка Б.Г.Ананьевым положений теории индивидуальности личности.
15. С.Л.Рубинштейн: жизнь, посвященная психологии. Место в теории психологии и практическое значение положений С.Л.Рубинштейна о единстве сознания и деятельности.
16. Взгляды К.К. Платонова на общую структуру психики человека.
17. Психические познавательные процессы как объективная и субъективная реальность.
18. Проблема ощущений в общей психологии.
19. Проблема восприятия в общей психологии.
20. Представление и воображение в системе познавательной активности человека.
21. Проблема внимания в общей психологии.
22. Память и основные механизмы её функционирования.
23. Психологические теории памяти. Основные методы развития памяти.
24. Проблема мышления. Интеллектуальная и эмоциональная стороны мышления.
25. Виды и структура мыслительной деятельности человека.
26. Проблема интеллекта и интеллектуального развития человека.
27. Речь как психический познавательный процесс и высшая психическая функция.
28. Психические состояния как объективная и субъективная реальность.
29. Эмоции: основные виды и свойства. Эмоциональные состояния человека и деятельность.
30. Теории эмоций и чувств в общей психологии.
31. Психологическая характеристика чувств. Чувственный мир и мир чувств.
32. Соотношение и различия эмоций и чувств человека. Классификационные подходы к исследованию чувств.
33. Психология воли и волевых качеств человека.
34. Воля и волевые процессы. Основные черты волевого поступка.
35. Структура волевого процесса. Соотношение воли и сознания.
36. Потребности как основа психической активности человека. Развитие взглядов и подходов к изучению потребностей.
37. Проблема мотива в психологических исследованиях отечественных и зарубежных ученых.
38. Связь потребностей и мотивов в человеческой деятельности.
39. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
40. Место и роль мотивов, мотивации в деятельности человека.

### ***Семестр 7***

1. Психологическая структура деятельности как предмет исследований психолога.
2. Развитие категории «деятельность» в научных разработках отечественных ученых.

3. Личность человека. Нормативно-ценностный и объективнонаучный подходы.
4. Основные положения теории личности в творчестве отечественных и зарубежных психологов.
5. Основное содержание и соотношение понятий психика, психология, личность.
6. Психологическая структура личности во взглядах отечественных и зарубежных психологов.
7. Психические свойства личности, их место в структуре психики.
8. Темперамент человека как динамическая характеристика личности.
9. Отечественные и зарубежные подходы к темпераменту как психическому свойству личности.
10. Способности личности как объективная и субъективная реальность.
11. Структура способностей человека и возможности психолога по их диагностике.
22. Творческие способности личности как основа его продуктивной деятельности.
33. Характер как система отношений. Структура характера. Характеристики личности.
14. Взгляды зарубежных психологов на природу человеческого характера.
15. Проблема характера в отечественной психологии.
16. Патопсихологический подход к исследованию темперамента.
17. Психиатрический подход к изучению характера человека.
18. Черты характера личности. Развитие и воспитание характера в процессе деятельности.
19. Проблема направленности личности.
20. Место направленности личности в системе формирования мировоззрения.
21. Направленность и самоопределение как единицы развития личности.
22. Психические образования личности как итог приобретения жизненного опыта.
23. Сознание как предмет психологических исследований.
24. Теоретическая разработка понятия и основные структурные компоненты сознания.
25. Соотношение деятельности и сознания человека в процессе его развития.
86. Проблема самосознания, его структура, уровни, этапы развития.
27. Роль и место психолога-практика в исследовании психических феноменов личности.
28. Проблема трудных жизненных ситуаций.
29. Характеристика защитных механизмов личности.
30. Копинг-механизмы преодоления стрессовых (экстремальных) ситуаций. \_\_

Критерии оценки:

(31-40 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

(21-30 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

(11-20 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

(10 и менее баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель \_\_\_\_\_





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
 (ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
 (НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Оценка компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС  
 ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология**  
 по дисциплине **«Общая психология»**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1),			
способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1),			
способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).			