

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой ГНиИЯ

Г.Г. Печурина

Протокол №1 от 27.08.2020



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«История»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки: Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

Факультет: Технологии и Дизайна  
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков  
Курс: 1 Семестры: 1

Новосибирск 2020

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в \_\_\_\_\_ учебном  
году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

---

Протокол от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в \_\_\_\_\_ учебном  
году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

---

Протокол от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в \_\_\_\_\_ учебном  
году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

---

Протокол от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Паспорт  
фонда оценочных материалов  
по дисциплине «История»**

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

2. Связь целей обучения и формируемых компетенций:

Номер цели	Содержание цели	Ссылка на компетенции
<b>- знать:</b>		
1	закономерности исторического процесса	ОК-2
2	роль насилия и ненасилия в истории	ОК-2
3	место человека в историческом процессе и политической организации общества	ОК-2
<b>- уметь:</b>		
4	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	ОК-2
<b>- владеть:</b>		
5	навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий;	ОК-2

3. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающихся

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
<b>Пороговый уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа,</li> <li>- умеет отделять основную информацию от второстепенной,</li> <li>- умеет составлять конспект учебной и научной литературы;</li> <li>- знает основные категории и понятия изучаемой дисциплины;</li> <li>- имеет представление об основных явлениях и процессах в сфере конфликта, о способах его предупреждения и</li> </ul>

	разрешения.
<b>Повышенный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет передавать содержание информации адекватно поставленной цели;</li> <li>- умеет приводит примеры, подбирает аргументы,</li> <li>- формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности;</li> <li>- осуществляет осознанный выбор средств анализа конфликта и путей его разрешения.</li> </ul>

#### 4. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и ЗУВы		Оценочные средства		
				Наименование		Представление в фонде (кол-во)
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1	<b>Древний период истории России: Русь Киевская (IX – XII вв.)</b>	ОК-2	знания	<b>Собеседование</b>		<b>3</b>
			умения			
			владения			
2	<b>Период политической раздробленности: Русь удельная (XII – XIV вв.)</b>	ОК-2	знания	<b>Собеседование</b>		<b>5</b>
			умения			
			владения			
3	<b>Образование единого русского государства: Русь Московская (XIII – XVI вв.)</b>	ОК-2	знания	<b>Собеседование</b>		<b>7</b>
			умения		<b>Контрольная работа</b>	<b>8</b>
			владения			
4	<b>Образование и развитие Российской Империи (XVII – нач. XX вв.)</b>	ОК-2	знания	<b>Собеседование</b>		<b>15</b>
			умения			
			владения			
5	<b>Россия советская (1917 – 1991 гг.)</b>	ОК-2	знания	<b>Собеседование</b>		<b>14</b>
			умения		<b>Контрольная работа</b>	<b>10</b>
			владения			
6	<b>Россия современная (после 1991 г.)</b>	ОК-2	знания	<b>Собеседование</b>		<b>4</b>
			умения			
			владения		<b>Тестирование</b>	<b>20</b>
<b>Итоговый контроль</b>				<b>Экзамен</b>	<b>32</b>	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

**Вопросы для собеседования**  
по дисциплине «История»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

**Раздел 1. Древний период истории России: Русь Киевская (IX – XII вв.)**

Этногенез славян. Восточные славяне в историческом процессе формирования древнерусской государственности. Русь Киевская. Предпосылки, ход, историческое значение принятия христианства на Руси.

Обучающийся должен:

*знать:*

- основные этапы становления и развития древнерусского государства;
- предпосылки, ход, историческое значение принятия христианства на

Руси;

*уметь:*

- обобщать и систематизировать теоретический материал по теме;
- соотносить теоретические модели и исторические факты;

*владеть:*

- методами анализа, обобщения, систематизации и интерпретации исторических фактов.

*Контрольные вопросы:*

1. Этногенез славян. Восточные славяне в историческом процессе формирования древнерусской государственности.
2. Образование Киевской Руси.
3. Предпосылки, ход, историческое значение принятия христианства на Руси.

**Раздел 2. Период политической раздробленности: Русь удельная (XII – XIV вв.)**

Русь удельная: политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв., ее причины и последствия. Татаро-монгольское иго на Руси: сущность, основные события, влияние на развитие страны.

Обучающийся должен:

*знать:*

- основные причины и последствия политической раздробленности Руси;
- предпосылки, особенности, историческое значение монгольского завоевания Руси;

*уметь:*

- обобщать и систематизировать теоретический материал по теме;
- соотносить теоретические модели и исторические факты;

*владеть:*

- методами анализа, обобщения, систематизации и интерпретации исторических фактов.

*Контрольные вопросы:*

1. Русь удельная: политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв., ее причины и последствия.
2. Возникновение независимых княжеств и их особенности.
3. Борьба с иноземными захватчиками.
4. Последствия раздробленности русских земель.
5. Татаро-монгольское иго на Руси: сущность, основные события, влияние на развитие страны.

### **Раздел 3. Образование единого русского государства: Русь Московская (XIII – XVI вв.)**

Русь Московская: возвышение Москвы, начало образования единого русского государства при Иване III. Становление российского самодержавия в эпоху Ивана IV Грозного. «Смутное время» рубежа XVI-XVII веков: причины, основные события и действующие лица, последствия смуты. Россия при Алексее Михайловиче (1645 – 1676).

Обучающийся должен:

*знать:*

- основные предпосылки, причины и исторические формы возвышения Московского княжества;
- особенности и историческое значение деяний Ивана IV Грозного;
- причины, ход и последствия Смуты начала XVII века;

*уметь:*

- обобщать и систематизировать теоретический материал по теме;
- соотносить теоретические модели и исторические факты;

*владеть:*

- методами анализа, обобщения, систематизации и интерпретации исторических фактов.

*Контрольные вопросы:*

1. Русь Московская: возвышение Москвы, начало образования единого русского государства при Иване III.
2. Становление российского самодержавия в эпоху Ивана IV Грозного.
3. Реформы Ивана Грозного. Опричнина, ее сущность и историческое значение.
4. «Смутное время» рубежа XVI-XVII веков: причины, основные события и действующие лица, последствия смуты.
5. Воцарение династии Романовых (1613 г.).
6. Россия при Алексее Михайловиче (1645 – 1676). Основное содержание внутренней и внешней политики при Алексее Михайловиче.
7. Реформа и раскол русской православной церкви, его сущность, причины и последствия.

#### **Раздел 4. Образование и развитие Российской Империи (XVII – нач. XX вв.)**

Россия в царствование Петра I Великого. Российская империя в эпоху Екатерины II Великой. Россия в правление императора Александра I. Россия при императоре Николае I. Крымская война, ее причины, ход, итоги. Император Александр II и эпоха реформ 1860-х гг. Император Александр III и его консервативные «контрреформы». Россия в период царствования императора Николая II.

Обучающийся должен:

*знать:*

- Сущность реформ российских императоров от Петра I до Николая II;
- Особенности экономического, социально-политического и культурного развития России с начала XVII в. до начала XX;

*уметь:*

- обобщать и систематизировать теоретический материал по теме;
- соотносить теоретические модели и исторические факты;

*владеть:*

- методами анализа, обобщения, систематизации и интерпретации исторических фактов.

*Контрольные вопросы:*

1. Россия в царствование Петра I Великого.
2. Российская империя в эпоху Екатерины II Великой. Политика просвещенного абсолютизма.
3. Крестьянская война Е.Пугачева и ее итоги.
4. Россия в правление императора Александра I. Проекты либеральных реформ М.Сперанского.
5. Наполеоновские войны и Россия. Отечественная война 1812 г.
6. Россия при императоре Николае I. Восстание на Сенатской площади, основные идеи декабристов.

7. Консервативно-охранительная внутренняя и внешняя политика Николая I.
8. Крымская война, ее причины, ход, итоги.
9. Император Александр II и эпоха реформ 1860-х гг.
10. Император Александр III и его консервативные «контрреформы».
11. Развитие общественно-политического движения в России в XIX веке.
12. Россия в период царствования императора Николая II. Манифест 17 октября 1905 г.
13. Аграрная реформа П.Столыпина и ее итоги.
14. Русско-японская война 1904-1905 гг.
15. Российская империя в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.

### **Раздел 5. Россия советская (1917 – 1991 гг.)**

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.: предпосылки, ход революции, расстановка сил, программные цели участников. Гражданская война: причины, хронология, расстановка сил, основные события, итоги. Новая экономическая политика (НЭП): причины введения, основные направления и формы, итоги. Создание СССР: предпосылки, этапы, принципы объединения, историческое значение. Индустриализация и коллективизация в СССР как примеры мобилизационной модернизации. Борьба за власть в СССР в 20-30-х гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: основные этапы, причины первых поражений, источники победы СССР. Эпоха Хрущева (1953 – 1964): попытка политической либерализации и ее пределы. Эпоха Брежнева (1964 – 1981): нарастание системного кризиса советской модели социализма. Эпоха Горбачева (1985 – 1991): «перестройка» политической и социально-экономической модели, отказ от «холодной войны», политика «нового мышления» и «гласности». Распад СССР: причины, основные действующие силы и лица, последствия, современные оценки.

Обучающийся должен:

*знать:*

- Основные события советского периода, их сущность, ход и исторические последствия;

*уметь:*

- обобщать и систематизировать теоретический материал по теме;
- соотносить теоретические модели и исторические факты;

*владеть:*

- методами анализа, обобщения, систематизации и интерпретации исторических фактов.

*Контрольные вопросы:*

1. Февральская революция 1917 г.: предпосылки, ход революции, расстановка сил, программные цели участников.



2. Октябрьская революция 1917 г. Причины прихода к власти большевиков. Первые декреты новой власти.

3. Гражданская война: причины, хронология, расстановка сил, основные события, итоги.

4. Политика «военного коммунизма»: сущность, ход реализации, итоги, историческое значение.

5. Новая экономическая политика (НЭП): причины введения, основные направления и формы, итоги.

6. Создание СССР: предпосылки, этапы, принципы объединения, историческое значение.

7. Индустриализация и коллективизация в СССР как примеры мобилизационной модернизации.

8. Борьба за власть в СССР в 20-30-х гг. Политические репрессии, их причины и последствия. Сталинская модель управления страной: достоинства и недостатки. Современные дискуссии о сталинизме.

9. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: основные этапы, причины первых поражений, источники победы СССР.

10. Послевоенное восстановление разрушенного хозяйства.

11. Эпоха Хрущева (1953 – 1964): попытка политической либерализации и ее пределы. Внутренняя и внешняя политика СССР в данный период.

12. Эпоха Брежнева (1964 – 1981): нарастание системного кризиса советской модели социализма.

13. Эпоха Горбачева (1985 – 1991): «перестройка» политической и социально-экономической модели, отказ от «холодной войны», политика «нового мышления» и «гласности».

14. Распад СССР: причины, основные действующие силы и лица, последствия, современные оценки.

## **Раздел 6. Россия современная (после 1991 г.)**

Эпоха Ельцина (1992 – 1999): общие итоги первого десятилетия реализации либерального проекта.

Обучающийся должен:

*знать:*

- Предпосылки, причины и следствия исторических процессов после распада СССР;

- Сущность реформ в постсоветской России;

*уметь:*

- обобщать и систематизировать теоретический материал по теме;

- соотносить теоретические модели и исторические факты;

*владеть:*

- методами анализа, обобщения, систематизации и интерпретации исторических фактов.

*Контрольные вопросы:*

1. Политические и социально-экономические реформы 1990-х годов
2. Борьба за власть в 1990-х гг. Кризис 1993 г.
3. Конституция 1993 г.
4. Курс на стабилизацию и развитие после 2000 года. Реформы В.Путина

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

**оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

**оценка «удовлетворительно» (2 балл)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

**оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

Составитель:

доц., канд. ист. наук Луговой К.В.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

**Контрольная работа**  
по дисциплине **«История»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Цель контрольной работы - закрепить теоретические знания в соответствии с программой дисциплины по направлению, уметь применять эти знания в практической деятельности, действовать самостоятельно, эффективно, в соответствии с поставленными задачами.

Задачи контрольной работы:

*знать:*

- основные закономерности исторического процесса;
- этапы исторического развития России;
- место и роль России в истории человечества и в современном мире

*уметь:*

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому

*владеть:*

- навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий.

Контрольные работы №1 и №2 проводится в форме терминологического диктанта. Студенты должны в письменной форме дать определения основным историческим терминам по соответствующим историческим периодам (разделам курса). Время на выполнение заданий контрольной работы – 15 минут.

Оценочный балл за каждую контрольную работу – от 2 до 5 баллов.

Критерии оценки: за полное раскрытие каждого термина – 0,5 балла

*Контрольная работа №1 (по итогам освоения разделов №№1-3): 10 терминов – «этногенез», «местничество», «баскак», «ясак», «ярлык», «Земский собор», «Боярская дума», «приказы», «опричнина», «дворяне».*

*Контрольная работа №2 (по разделам №№4-5): 10 терминов – «абсолютизм», «сенат», «Синод», «фаворитизм», «декабристы», «военный коммунизм», «коллективизация», «холодная война», «комсомол», «перестройка».*

Составитель:

доц., канд. ист. наук Луговой К.В.



Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

**Тестирование**  
по дисциплине «История»

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Тест состоит из 20 вопросов. За правильный ответ на каждый вопрос тестового задания дается 0,5 балла. Минимальное количество баллов (при котором тестовое задание считается выполненным) – 5, максимальное – 10 баллов.

Инструкция: указать один правильный вариант ответа

**Образец теста для промежуточного контроля**

*Вариант 1.*

1. Русь приняла христианство от:

- 1) греков
- 2) готов
- 3) варягов
- 4) моравов

2. Какое имя в приведенном ряду имен участников событий Смуты (в начале XVII в.) является лишним?

- 1) К.Минин
- 2) Д.Пожарский
- 3) И.Болотников
- 4) Е.Пугачев

3. Идеальный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум:

- 1) стал патриархом в 1766 г.
- 2) был сослан на Соловецкие острова
- 3) отказался от духовного сана и стал купцом
- 4) был заживо сожжен в 1682 г.

4. Первая русская печатная газета появилась в правление:

- 1) Михаила Федоровича
- 2) Алексея Михайловича
- 3) Петра I
- 4) Екатерины II

5. К XVIII в. относится деятельность:

- 1) А.Н.Радищева

- 2) И.С.Тургенева
- 3) С.С.Уварова
- 4) Е.Ф.Канкрин

6. Военный министр и командующий первой русской армией накануне Отечественной войны:

- 1) М.И.Кутузов
- 2) М.Б.Барклай де Толли
- 3) А.А.Аракчеев
- 4) А.В.Суворов

7. Автор «теории официальной народности»:

- 1) граф А.Х.Бенкендорф
- 2) историк М.П.Погодин
- 3) граф С.С.Уваров
- 4) генерал А.А.Аракчеев

8. Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский стали известны в XIX в. своими исследованиями в области:

- 1) математики
- 2) физики
- 3) биологии
- 4) истории

9.Отмена временнообязанного состояния крестьян, разработка фабричного законодательства, издание циркуляра о «кухаркиных детях», ограничение прав земств – все это относится к царствованию:

- 1) Николая I
- 2) Александра I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

10. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение о:

- 1) роспуске Учредительного собрания
- 2) провозглашении советской власти
- 3) расстреле царской семьи
- 4) предоставлении независимости Финляндии и Польше

11. Коллективизация, проводившаяся в СССР в 1930-е гг., не предусматривала:

- 1) создание фермерских хозяйств
- 2) ликвидацию кулачества как класса
- 3) перевод средств из сельского хозяйства на нужды индустриализации
- 4) обеспечение городов дополнительной рабочей силой

12. Какое из перечисленных событий происходило в 1941 г.?

- 1) Сталинградская битва
- 2) Битва под Москвой
- 3) Сражение на Курской дуге
- 4) Освобождение Крыма

13. «Отцом российской ваучерной приватизации» принято считать:

- 1) Б.Н.Ельцина
  - 2) Е.Т.Гайдара
  - 3) А.Б.Чубайса
  - 4) И.С.Силаева
14. Решение о воссоединении с Украиной было принято:
- 1) царем
  - 2) Боярской думой
  - 3) Церковным собором
  - 4) Земским собором 1653 г.
  - 5)
15. Что такое вотчина?
- 1) землевладение дворян
  - 2) землевладение опричников, выдаваемое за заслугу
  - 3) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству
  - 4) землевладение воевод
16. При Иоанне IV Грозном в России:
- 1) складывается система приказов
  - 2) проводится министерская реформа
  - 3) вводится “Табель о рангах”
  - 4) происходит присоединение к России средней Азии
17. Какая черта характерна для абсолютной монархии, существовавшей в России в XVIII веке?
- 1) неограниченная власть монарха
  - 2) самостоятельность местной власти
  - 3) четкое распределение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
  - 4) большая роль патриарха в государственном управлении
18. Этот человек сделал головокружительную карьеру, став светлейшим князем, “полудержавным властелином” (А. С. Пушкин), а после смерти царя был лишен чинов и наград и отправлен в ссылку?
- 1) Ф. М. Апраксин
  - 2) Ф. Я. Лефорт
  - 3) Э. Бирон
  - 4) А. Д. Меншиков
19. Испытание первой в СССР атомной бомбы произошло в:
- 1) 1945 г.
  - 2) 1949 г.
  - 3) 1953 г.
  - 4) 1957 г.
20. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева:
- 1) К.У.Черненко
  - 2) М.С.Горбачев
  - 3) Ю.В.Андропов
  - 4) А.А.Громыко

Составитель: доц., канд. ист. наук Луговой К.В.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

**Экзамен**  
по дисциплине «История»

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Экзамен проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный экзамен оценивается от 0 до 40 баллов в рамках БРС.

1. Этногенез славян. Восточные славяне в историческом процессе формирования древнерусской государственности. Русь Киевская.
2. Предпосылки, ход, историческое значение принятия христианства на Руси.
3. Русь удельная: политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв., ее причины и последствия. Возникновение независимых княжеств и их особенности. Борьба с иноземными захватчиками. Последствия раздробленности русских земель.
4. Татаро-монгольское иго на Руси: сущность, основные события, влияние на развитие страны.
5. Русь Московская: возвышение Москвы, начало образования единого русского государства при Иване III.
6. Становление российского самодержавия в эпоху Ивана IV Грозного. Реформы Ивана Грозного. Опричнина, ее сущность и историческое значение.
7. «Смутное время» рубежа XVI-XVII веков: причины, основные события и действующие лица, последствия смуты. Воцарение династии Романовых (1613 г.).
8. Россия при Алексее Михайловиче (1645 – 1676). Основное содержание внутренней и внешней политики при Алексее Михайловиче.
9. Реформа и раскол русской православной церкви, его сущность, причины и последствия.
10. Россия в царствование Петра I Великого. Главные деяния Петра, их содержание, ход, итоги, историческое значение и оценки.



11. Российская империя в эпоху Екатерины II Великой. Политика просвещенного абсолютизма. Крестьянская война Е. Пугачева и ее итоги.
12. Россия в правление императора Александра I. Проекты либеральных реформ М. Сперанского. Наполеоновские войны и Россия. Отечественная война 1812 г.
13. Россия при императоре Николае I. Восстание на Сенатской площади, основные идеи декабристов. Консервативно-охранительная внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война, ее причины, ход, итоги.
14. Император Александр II и эпоха реформ 1860-х гг. Отмена крепостного права, реформа самоуправления, судебная и военная реформы.
15. Император Александр III и его консервативные «контрреформы». Специфика экономических процессов в России на пороге XX в. Роль С. Ю. Витте. Строительство Транссиба.
16. Развитие общественно-политического движения в России в XIX веке. Социально-философская полемика западников и славянофилов, консерваторов и либералов. Создание революционных кружков народников и марксистов.
17. Россия в период царствования императора Николая II. Манифест 17 октября 1905 г. Аграрная реформа П. Столыпина и ее итоги.
18. Русско-японская война 1904-1905 гг. Российская империя в Первой мировой войне 1914 – 1818 гг.
19. Февральская революция 1917 г.: предпосылки, ход революции, расстановка сил, программные цели участников. Создание Временного правительства и Советов. Установление «двоевластия».
20. Октябрьская революция 1917 г. Причины прихода к власти большевиков. Первые декреты новой власти.
21. Гражданская война: причины, хронология, расстановка сил, основные события, итоги.
22. Политика «военного коммунизма»: сущность, ход реализации, итоги, историческое значение.
23. Новая экономическая политика (НЭП): причины введения, основные направления и формы, итоги.
24. Создание СССР: предпосылки, этапы, принципы объединения, историческое значение.
25. Индустриализация и коллективизация в СССР как примеры мобилизационной модернизации. Сущность, основные итоги, современные оценки.
26. Борьба за власть в СССР в 20-30-х гг. Политические репрессии, их причины и последствия. Сталинская модель управления страной: достоинства и недостатки. Современные дискуссии о сталинизме.
27. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: основные этапы, причины первых поражений, источники победы СССР.
28. Послевоенное восстановление разрушенного хозяйства.

29. Эпоха Хрущева (1953 – 1964): попытка политической либерализации и ее пределы. Внутренняя и внешняя политика СССР в данный период.
30. Эпоха Брежнева (1964 – 1981): нарастание системного кризиса советской модели социализма.
31. Эпоха Горбачева (1985 – 1991): «перестройка» политической и социально-экономической модели, отказ от «холодной войны», политика «нового мышления» и «гласности».
32. Распад СССР: причины, основные действующие силы и лица, последствия, современные оценки.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично» (40 баллов)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы на уточняющие вопросы;
- умение соотносить различные исторические явления разных периодов;
- способность связать исторический материал с современностью.

**оценка «хорошо» (30 баллов)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- умение соотносить отдельные исторические явления разных периодов;
- понимание возможной связи истории и современности.

**оценка «удовлетворительно» (15 баллов)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи истории и современности.

**оценка «неудовлетворительно» (менее 10 баллов)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются грубые ошибки
- серьезные затруднения при соотнесении исторических явлений разных периодов и современности.

Составитель:

доц., канд. ист. наук Луговой К.В.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Оценка компетенций обучающегося по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** по дисциплине **«История»**

<b>Требования к профессиональной подготовке</b>	<b>Соответствует</b>	<b>В основном соответствует</b>	<b>Не соответствует</b>
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)			