

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе

Г.Г. Печурина

2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Социальная психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Факультет: Технологии и Дизайна
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков
Курс: 1 Семестр: 1

Лекции:	18 час. / 0,5 з.е.	Зачет 1 семестр
Практические занятия:	18 час. / 0,5 з.е. (10 час.*)	
Самостоятельная работа:	68 час. / 1,9 з.е.	
ВСЕГО	180 час. / 5 з.е.	
В т.ч. контактная работа	112 час./3,1 з.е.	
* В т.ч. в интерактивной форме	(10 час.*)	

Новосибирск 2021

Рецензия
на рабочую программу дисциплины История психологии
основной профессиональной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина
по направлению 37.03.01 Психология,
профиль «Социальная психология»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология», дисциплина *История психологии* изучается в рамках блока 1, базовая часть.

Разработчиком рабочей программы дисциплины (РПД) «История психологии» является канд. социол. наук, доц. кафедры ГНИИЯ НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина Добрина О.А.

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РПД	ОТМЕТКА О СООТВЕТСТВИИ
1	Цели изучения дисциплины	Да
2	Цели соотнесены с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), в том числе - имеют междисциплинарный характер, - связаны с задачами воспитания.	Да Да
3	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами рабочего учебного плана по ОПОП	Да
4	Прописан вклад дисциплины при формировании компетенций (УК-1, ОПК-6): - по ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология» - по ОПОП	Да Да
5	При формировании требований к результатам обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) учтены результаты обучения, приведенные во ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, /профиль «Социальная психология»	Да
6	Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов.	Да
7	Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану.	Да
8	Представлен тематический план практических занятий	Да
9	Отражены современные достижения науки применительно к конкретной дисциплине	Да
10	Указано учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе: - перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов - методические рекомендации (материалы) преподавателю; - методические рекомендации студентам.	Да Да Да
11	Указаны формы текущего, промежуточного и итогового контроля.	Да
12	В приложении к программе приведены фонды оценочных материалов (ФОМ): вопросы для самоконтроля и проверки качества знаний студентов; комплект тестов по дисциплине; методические рекомендации по проведению практических занятий.	Да
13	ФОМ содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, в том числе, связанных со спецификой малого и среднего бизнеса	Да
14	Выявленные недостатки/замечания/рекомендации рецензента: <i>(необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных частей текста рукописи)</i>	Нет

РПД «История психологии» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология», **в представленном виде.**

Рецензент:

канд.ист.наук, доц. каф. ГНИИЯ



К.В. Луговой

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020, № 839.
2. Базового учебного плана. Направление подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).
3. Основная профессиональная образовательная программа 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).
4. Рабочего учебного плана. Направление подготовки 37.03.01 «Психология». Профиль подготовки - «Социальная психология». - Набор 2021, (квалификация - бакалавр). – Новосибирск: Новосибирский технологический институт (филиал) Российского государственного университета им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство) Утвержден Ученым советом НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина 27.05.2021, протокол № 9.

Разработчик:

доц., канд. социол. наук

О.А. Добрина

Рецензент:

доц., канд. ист. наук

К.В. Луговой

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ГНиИЯ
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Зав. кафедрой ГНиИЯ

канд. техн. наук, доц.

Г.Г. Печурина

Декан ФТиД

канд. техн. наук, доц.

Е.В. Арчинова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОЦЕССА	4
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРА.....	5
3	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРО- ЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕ- НИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
8	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
9	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
10	ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИ- МИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ.....	26
11	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	27
	ПРИЛОЖЕНИЕ А БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА	28

1 ПАСПОРТ ПРОЦЕССА

Обозначение документа	Пункт ГОСТ ISO 9001-2011	Наименование процесса
Б1.О.17	7.3 и 7.5	Преподавание дисциплины «История психологии»
<p>Определение процесса: Процесс преподавания дисциплины «История психологии» для обучающихся очной формы обучения направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология», ориентированный на выполнение требований ФГОС ВО</p>		<p>Цель процесса: выполнение требований ФГОС ВО и формирование целостного представления о сущности взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, личностных особенностях человека, его общения и поведения в коллективе, освоение терминологического аппарата психологической науки, приобретение практических навыков самостоятельного анализа современных социально-психологических явлений и процессов, умения прогнозировать направления и перспективы их развития, усвоение способов и приемов проведения конкретного психологического исследования</p>
<p>Владелец процесса: Кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков</p>		<p>Ответственный руководитель процесса: доц., канд.социол.наук О.А. Добрина</p>
<p>Входы процесса: Выпускники средних школ, лицеев, колледжей и знания, полученные ими при изучении предметов «История» и «Обществоведение» за курс средней школы</p>		<p>Выходы процесса: В результате изучения дисциплины студент должен знать: особенности и результаты основных этапов развития психологического знания; имена ученых, внесших значимый вклад в развитие психологической науки; сущность основных психологических теорий и направлений; тенденции развития психологического знания в отечественной и зарубежной психологии на современном этапе; уметь: анализировать социально-психологические, культурно - исторические, личностные детерминанты возникновения психологических воззрений, теорий, школ; самостоятельно анализировать психологические подходы, их практическая значимость на современном этапе развития психолого-педагогической науки и практики; владеть: навыками сравнительного анализа содержания различных психологических концепций; методами использования полученных знаний в психологических исследованиях и практике.</p>

<p>Требования к входам процесса: Соответствие требованиям ФГОС ВО, перечень компетенций, необходимых для изучения данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять анализ теоретического содержания в пределах учебной дисциплины; - способность обобщать эмпирический материал, анализировать конкретные данные по актуальным историко-психологическим проблемам 	<p>Требования к выходам процесса: Компетенции, которыми студент должен обладать после изучения данной дисциплины (в соответствии с ФГОС ВО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1), - способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6).
<p>Поставщики процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа 2. Лицей 3. Колледж 	<p>Потребители процесса: Обучающиеся 1 курса очной формы обучения и их будущие работодатели</p>
<p>Управляющие воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС ВО, - учебный план по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль – «Социальная психология» - рабочая программа по дисциплине - итоговая аттестация по дисциплине (зачет) 	<p>Основные ресурсы: 5 ЗЕ (180 часов); аудиторная нагрузка: лек – 18 часов, пз – 18 часов; самостоятельная работа – 68 часов. Аудиторный фонд: аудитории института</p>
<p>Контролируемые параметры процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в аудиторной работе, - тестирование 	<p>Методы измерения параметров процесса: рейтинговая шкала 0-100 баллов, зачет</p>
<p>Показатели результативности: выполнение запланированных мероприятий в срок; рейтинг, обеспечивающий контрольные баллы, а также получение зачета</p>	<p>Периодичность оценки: Непрерывно, согласно графику проведения занятий и по завершению изучения дисциплины</p>

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРА

Учебная дисциплина Б1.О.17 «История психологии» относится к обязательной части блока 1.

Таблица 2.1. Принципы (особенности) *построения дисциплины*

Принцип (особенность)	Содержание
1	2
Ядро дисциплины	История психологии как научная дисциплина
Основные понятия дисциплины (дидактические единицы)	Предмет истории психологии; психология в период Античности; психология в Средние века; психология в Новое время; развитие психологии в XVIII веке; психология XIX века в России и в зарубежных странах; зарубежная психология в XX веке; советский период в истории отечественной психологии; основные проблемы и тенденции развития современной психологии
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с последующими дисциплинами)	Освоение дисциплины «История психологии» успешное освоение последующих дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология»
Практическая направленность (практическая часть) дисциплины	Практическая часть <i>дисциплины</i> содержит: практические занятия, направленные на определение назначения, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков (модулей, разделов ОПОП, дисциплин, практик и т.п., промежуточных аттестаций)
Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения	Возможность работать в своем темпе; подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности
Описание основных «точек» контроля	промежуточный контроль: собеседование, тестирование , итоговый контроль (зачет)
Дисциплина и современные информационные технологии	Пакет офисных программ MS Office, электронные базы данных Интернета, средства мультимедиа для демонстрации материалов по предмету

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы учебной дисциплины «История психологии» представлены в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Результаты освоения обучающимися программы учебной дисциплины (цели дисциплины)

<i>После изучения дисциплины обучающийся будет:</i>				
Наименование категории (группы) универсальных и профессиональных результатов	Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4	5
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИД-1_{ук-1} знать:</i> методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. <i>ИД-2_{ук-1} уметь:</i> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтеза информации, получение из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. <i>ИД-3_{ук-1} владеть:</i> методам поиска, сбора и обработки информации; методами критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	текущий контроль: - собеседование промежуточный контроль: - контрольная работа - тестирование итоговый контроль: зачет
Психологическая профилактика	ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям	<i>ИД-1_{оПК-6} знать:</i> основные задачи и принципы психологического просвещения. <i>ИД-2_{оПК-6} уметь:</i> оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. <i>ИД-3_{оПК-6} владеть:</i> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1 – Объем дисциплины и виды учебной работы
(Выписка из рабочего учебного плана очной формы обучения)

Форма контроля, семестр		Трудоёмкость							Вид уч. занят.	Распределение по курсам и семестрам
		в часах								
		с преподавателями		СР	Конт- роль	Всего	в з.е.			
экз.	зач.	аудиторные занятия							В т.ч. кон- такт- ная	
		ЛК	ПЗ							
	1	18	18	112	68	-	180	5	ЛК	18
									ПЗ	18

4.2 Разделы дисциплины (табл.4.2)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 час.

Таблица 4.2 Разделы дисциплины

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся трудоёмкость					Формы текущего контроля успеваемости
			в часах				в з.е.	
			ЛК	ПЗ	Контакт- ная рабо- та	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История психологии как научная дисциплина Теоретические основы и предмет истории психологии	1	2	2	12.44	7,5	0,55	Собеседование, тестирование
2	Психология в период Античности	1	2	2	12.45	7,6	0,56	Собеседование, тестирование
3	Психология в Средние века	1	2	2	12.44	7,5	0,56	Собеседование, тестирование
4	Психология в Новое время	1	2	2	12.45	7,6	0,56	Собеседование, тестирование
5	Развитие психологии в XVIII	1	2	2	12.44	7,6	0,55	Собеседование, тестирование

	веке							
6	Психология XIX века в России и в зарубежных странах	1	2	2	12.45	7,5	0,56	Собеседование, тестирование
7	Зарубежная психология в XX веке	1	2	2	12.44	7,6	0,55	Собеседование, тестирование
8	Советский период в истории отечественной психологии	1	2	2	12.45	7,5	0,56	Собеседование, тестирование
9	Основные проблемы и тенденции развития современной психологии	1	2	2	12.44	7,6	0,55	Собеседование, тестирование
	Итого	1	18	18	112	68	5	Итоговый контроль – зачет

4.3 Содержание разделов учебной дисциплины по видам занятий

4.3.1 Лекционные занятия

Таблица 4.3.1 – Характеристика лекционных учебных занятий и самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы)	Содержание раздела			Ссылки на компетенции
		№ темы	Наименование темы, дидактика	Объем, час	
Семестр 1					
1	История психологии как научная дисциплина. Теоретические основы и предмет истории психологии.	ЛК-1	История психологии и предмет истории психологии , теоретическое и эмпирическое знание, аспекты научной деятельности (когнитивный, социальный и личностный), задачи истории психологии	2	УК-1 ОПК-6
	Самостоятельное изучение	СИ-1	Предмет истории психологии . Функции истории психологии в научном познании. Методы используемые историей психологии для анализа развития представлений о психике. Сущность и возможные решения проблемы периодизации в истории психологии	7	УК-1 ОПК-6
	Контактная работа	СПР	Самостоятельная работа под руководством преподавателей	2,2	

		КАт	Контроль текущей аттестации	0,2	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	6	
		Итого		8,4	
Итого по разделу 1				2/7/8,4	
2	Психология в период Античности	ЛК-2	Психология в период Античности. Воззрения философов Милетской школы. Понимание природы души Гераклитом. Понятие о душе в учении Анаксагора. Гиппократ и его учение о темпераменте. Философско-психологическая концепция Левкиппа-Демокрита. Философско-психологическая система Сократа – Платона. Учение о душе Аристотеля. Психологические взгляды стоиков. Учение Эпикура о душе. Психофизиология Галена	2	УК-1 ОПК-6
	Самостоятельное изучение	СИ-2	Сравнительный анализ классических теорий античности» Демокрит, Платон, Аристотель. Функции души. Основа познания. Регуляция поведения. Сравнительный анализ воззрений школ эллинизма. Циники, Эпикурейцы, Стоики: основные представители, отношение к общественной жизни	8	УК-1 ОПК-6
	Контактная работа	СПР	Самостоятельная работа под руководством преподавателей	2,2	
		КАт	Контроль за текущей аттестацией	0,2	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	6	
		Итого		8,4	
Итого по разделу 2				2/8/8,4	
3	Психология в Средние века	ЛК-3	Общая характеристика психологии в Средние века Антропологические концепции в восточном и западном христианстве. Психологические взгляды Августина Блаженного. Схоластическая психология Фомы Аквинского. Основные научные идеи и достижения эпохи Возрождения	2	УК-1 ОПК-6
	Самостоятельное изучение	СИ-3	Философские основания (материализм/идеализм). Августин Аврелий, Ибн Рушд (Аверрозе), Ибн Сина (Авиценна), Ибн Аль-Хайсам (Альгазен), Фома Аквинский, Р. Бэкон, Д. Скотт, Уильям Оккам. Философская основа концепции (материализм или идеализм). Понятия: волюнтаризм, номинализм, реализм, схоластика, принцип экономии мышления, интроспекция. рефлексия, томизм, аверроизм. Основные научные идеи и достиже-	7	УК-1 ОПК-6

			ния эпохи Возрождения		
	Контактная работа	СПР	Самостоятельная работа под руководством преподавателей	2,2	
		КАт	Контроль аттестации текущей	0,2	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	6	
		Итого		8,4	
Итого по разделу 3				2/7/8,4	
4	Психология в Новое время	ЛК-4	Общая характеристика психологии в Новое время. Эмпиризм Ф.Бэкона; философско-психологическая система Р.Декарта; понимание природы психического в учении Т. Гоббса; Б.Спиноза и его учение о психике; проблема бессознательного в трудах Т.В.Лейбница; Дж. Локк: два вида опыта	2	УК-1 ОПК-6
	Самостоятельное изучение	СИ-4	Понятия: эмпиризм, сенсуализм, рационализм, рациональная интуиция, рефлекс, принцип универсального сомнения, психофизическая проблема, дуализм, параллелизм, монизм, эпифеноменализм, монадология, перцепция, апперцепция, механо-детерминизм	8	УК-1 ОПК-6
	Контактная работа	СПР	Самостоятельная работа под руководством преподавателей	2,2	
		КАт	Контроль аттестации текущей	0,2	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	6	
		Итого		8,4	
Итого по разделу 4				2/8/8,4	
5	Развитие психологии в XVIII веке	ЛК-5	Основные направления развития психологии в XVIII веке. Английский эмпиризм и ассоцианизм (Дж.Беркли. Д.Юм. Д.Гартли)	2	УК-1 ОПК-6
	Самостоятельное изучение	СИ-5	Французская материалистическая психология (Ж.Ламетри. К.Гельвеций. Д.Дидро). Германская рационалистическая психология (Х.Вольф. И.Кант)	7	УК-1 ОПК-6
	Контактная работа	СПР	Самостоятельная работа под руководством преподавателей	2,2	
		КАт	Контроль аттестации текущей	0,2	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	6	
		Итого		8,4	
Итого по разделу 5				2/7/8,4	

6	Психология XIX века в России и в зарубежных странах	ЛК-6	<p>Возникновение и развитие психологии как самостоятельной науки в XIX веке. Становление экспериментальной психологии. Развитие психофизики и психометрии в Германии (И.Мюллер. Г.Гельмгольц. Г.Фехнер). Институализация экспериментальной психологии. Место и роль В.Вундта в этом процессе, его научные взгляды.</p> <p>Зарождение российской психологии (XVII-XIX вв). Основные мировоззренческие линии ее развития (христианская (спиритуалистическая), материалистическая (естественно-научная), феноменалистическая). Христианская (спиритуалистическая) психология к. XIX – н. XX вв. (Л.М.Лопатин. В.А.Снегирев. В.И.Несмелов). Материалистическая психология XIX – н. XX вв. (И.М.Сеченов. Н.Г.Чернышевский). Развитие экспериментальной психологии в России (к. XIX – н. XX вв.). Место и роль Г.И.Челпанова, его научные взгляды. Религиозно-философские концепции в психологии (В.С.Соловьев. С.Л.Франк. В.В.Зеньковский)</p>	2	УК-1 ОПК-6
	Самостоятельная работа	СИ-6	<p>Психология XIX века в зарубежных странах/ Развитие психофизики и психометрии в Германии (И.Мюллер. Г.Гельмгольц. Г.Фехнер). Институализация экспериментальной психологии. Место и роль В.Вундта в этом процессе, его научные взгляды.</p> <p>Зарождение психологии В России (XVII – XIX вв). Основные мировоззренческие линии ее развития (христианская (спиритуалистическая), материалистическая (естественно-научная), феноменалистическая). Христианская (спиритуалистическая) психология к. XIX – н. XX вв. (Л.М.Лопатин. В.А.Снегирев. В.И.Несмелов). Материалистическая психология XIX – н. XX вв. (И.М.Сеченов. Н.Г.Чернышевский). Развитие экспериментальной психологии в России (к. XIX – н. XX вв.). Место и роль Г.И.Челпанова, его научные взгляды. Религиозно-философские концепции в психологии (В.С.Соловьев. С.Л.Франк. В.В.Зеньковский)</p>	8	УК-1 ОПК-6

	Контактная работа	СПР	Самостоятельная работа под руководством преподавателей	2,2	
		КАт	Контроль аттестации текущей	0,2	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	6	
		Итого		8,4	
Итого по разделу 6				2/8/8,4	
7	Зарубежная психология в XX веке	ЛК-7	Основные тенденции развития зарубежной психологии в XX веке . Возникновение и развитие бихевиоризма (предмет исследования, основные методы, образ человека, достоинства и ограничения подхода). Возникновение и развитие психоанализа. Классический психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К.-Г.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Развитие гештальтпсихологии (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). М.Вертгеймер. К.Коффка. В.Келер. К.Левин. Гуманистическая психология (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). Г.Олпорт, А.Маслоу. К.Роджерс. Экзистенциальная психология и логотерапия В.Франкла. Когнитивная психология (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). У.Найссер. Дж.Миллер	2	УК-1 ОПК-6
	Самостоятельное изучение	СИ-7	Классический психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К.-Г.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Развитие гештальтпсихологии (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). М.Вертгеймер. К.Коффка. В.Келер. К.Левин. Гуманистическая психология (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). Г.Олпорт, А.Маслоу. К.Роджерс. Экзистенциальная психология и логотерапия В.Франкла. Когнитивная психология (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). У.Найссер. Дж.Миллер	7	УК-1 ОПК-6
	Контактная работа	СПР	Самостоятельная работа под руково-	2,2	УК-1

	та		дством преподавателей		ОПК-6
		КАт	Контроль аттестации текущей	0,2	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	6	
		Итого		8,4	
Итого по разделу 7				2/7/8,4	
8	Советский период в истории отечественной психологии	ЛК-8	Основные этапы и кризисы в развития отечественной психологии в советский период . Сущностные характеристики и обзор советского периода истории российской психологии (имена, школы, основные этапы развития). Возникновение и развитие теории деятельности в отечественной психологии	2	УК-1 ОПК-6
	Самостоятельное изучение	СИ-8	Л.С.Выготский. А.Н.Леонтьев. С.Л.Рубинштейн. Психология человека-в-мире С.Л.Рубинштейна. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Немарксистская советская психология - М.М.Бахтин, Г.С.Батищев, Т.А.Флоренская, А.С.Арсеньев. Концепция доминанты А.А.Ухтомского. Особое место Ухтомского в истории российской психологии	8	УК-1 ОПК-6
	Контактная работа	СПР	Самостоятельная работа под руководством преподавателей	2,2	
		КАт	Контроль аттестации текущей	0,2	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	6	
		Итого		8,4	
Итого по разделу 8				2/8/8,4	
9	Основные проблемы и тенденции развития современной психологии	ЛК-9	Современная психология: основные проблемы и тенденции развития . Анализ современной ситуации в развитии психологической науки. Соединение биохевиорального и когнитивного подхода в теории и практике. Опора теории на эмпирические исследования.	2	УК-1 ОПК-6
	Самостоятельное изучение	СИ-9	Широкое использование методов нейропсихологии (электроэнцефалография, компьютерная томография, позитронно-эмиссионная томография) в изучении психических процессов личности. Усиление прикладной и практической психологии. Существенная дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки. Междисциплинарный характер исследования конкретных психологических проблем.	8	УК-1 ОПК-6
	Контактная работа	СПР	Самостоятельная работа под руково-	2,2	

	та		дством преподавателей	
		КАт	Контроль аттестации текущей	0,2
		КСР	Контроль самостоятельной работы сту-	6
		Итого		8,4
Итого по разделу 9				2/8/8,4
Итоговый контроль		Зачет		
Итого по учебной дисциплине (лк/срс/контакт/)				18/68/112

4.4.2 Характеристика практических учебных занятий

№ п.п. тем ПЗ	Наименование темы <i>практического</i> занятия	Объем, час
Семестр 1		
ПЗ-1	Предмет истории психологии. Основные методологические принципы и варианты их развития в истории психологии. Эволюция основных категорий психологии. Детерминирующие факторы развития психологической науки и примеры их влияния на развитие психологии.	2*
ПЗ-2	Социальные предпосылки зарождения первого научного знания в античности, его специфика и отличие от мифологического знания. Особенности психологических идей в период Античности. Основные философско-психологические концепции периода Античности	2
ПЗ-3	Социальная ситуация и научная проблематика в Европе эпохи Средневековья. Специфика психологического познания в европейской психологии в Средние века	2*
ПЗ-4	Психология в Новое время Эмпирический сенсуализм. Монадология Г.В.Лейбница.	2
ПЗ-5	Основные направления развития психологии в XVII веке. Английский эмпиризм и ассоцианизм. Французская материалистическая психология. Германская рационалистическая психология.	2*
ПЗ-6	Возникновение и развитие психологии как самостоятельной науки в XIX веке. Бихевиористское направление, его возникновение, взгляды Г. Олпорта и Дж. Уотсона	2
ПЗ-7	Зарубежная психологии в XX веке. Развитие гештальтпсихологии (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). Экзистенциальная психология и логотерапия. Когнитивная психология. Место и роль Вундта в становлении экспериментальной психологии, его научные взгляды.	2*
ПЗ-8	Советский период в истории отечественной психологии. Становление научной психологии в Советской России. Культурно-историческая концепция Выготского Л.С. Концепция доминанты Ухтомского А.А.	2

ПЗ-9	Основные проблемы и тенденции развития современной психологии. Дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки. Междисциплинарный характер исследования конкретных психологических проблем.	2*
	Итого	Σ18
	Интерактивные формы обучения	10

*интерактивные формы обучения

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 5.1. – Методы и формы активизации учебной деятельности

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	ЛК	ПЗ	СРС
Дискуссия		*	
IT-методы	*	*	*
Круглый стол		*	
Индивидуальное обучение		*	*
Проблемное обучение	*	*	*

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства и способы:

- теоретический материал дисциплины изучается на лекциях с использованием мультимедиа;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet – ресурсов, информационных баз данных, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала на практических занятиях с использованием IT-технологий, выполнение проблемно-ориентированных, творческих заданий.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: «Социальная психология» с квалификацией «бакалавр» после изучения данной дисциплины должен обладать

следующими компетенциями (представлены в таблице 6.1). Содержание самостоятельной работы обучающихся представлено в таблице 6.2.

Таблица 6.1 – Компетентностные характеристики обучающегося по дисциплине «История психологии»

Индекс*	Наименование компетенции*	Содержание компетенции*	Технологии формирования	Форма оценочного средства ***
1	2	3	4	5
УК-1	Универсальная	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, тестирование, зачет
ОПК-6	Общепрофессиональная	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, тестирование, зачет

Таблица 6.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Тема дисциплины курса (таблица 4.3)	Форма контроля
1.	Изучение учебно-методической и научно-методической литературы	1-9	Собеседование, тестирование
2.	Подготовка к зачету	1-9	зачет

На самостоятельную работу выделяется 68 час.

6.1 Для проверки знаний обучающихся предусматриваются следующие формы контроля:

Текущий контроль осуществляется методом устного опроса студентов в рамках семинарских занятий и проверки заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования. Итоговый контроль – в форме устного зачета в I семестре.

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (см. Приложение А, табл. А.1).

6.2 Оценочные материалы для текущего контроля и аттестации обучающегося представлены в методических указаниях «Фонд оценочных материалов по дисциплине «История психологии».

6.3 Вопросы к зачету:

1. Возникновение первых научных представлений о душе в период античности (Пифагорейцы. Гераклит. Анаксагор. Демокрит. Софисты. Сократ)
2. Происхождение, сущность, строение, функции души согласно философии Платона.
3. Учение о душе Аристотеля
4. Позднеантичные представления о душе (Эпикур. Стоики. Плотин).
5. Развитие психологии в Средние века. Христианская психология Августина Блаженного.
6. Средневековая схоластическая психология (Фома Аквинский).
7. Развитие психологии в Новое время. Программа «Великого восстановления наук» и эмпирическая психология Ф.Бэкона.
8. Развитие психологии в Новое время. Рационалистическая психология Р.Декарта.
9. Развитие психологии в Новое время. Пантеистическая психология Б.Спинозы.
10. Развитие психологии в Новое время. Эмпирический сенсуализм Т.Гоббса и Дж.Локка.
11. Развитие психологии в Новое время. Монадология Г.В.Лейбница.
12. Основные направления развития психологии в 18 веке. Английский эмпиризм и ассоцианизм (Дж.Беркли. Д.Юм. Д.Гартли).
13. Основные направления развития психологии в 18 веке. Французская материалистическая психология (Ж.Ламетри. К.Гельвеций. Д.Дидро).
14. Основные направления развития психологии в 18 веке. Германская рационалистическая психология (Х.Вольф. И.Кант).
15. Возникновение и развитие психологии как самостоятельной науки в 19 веке. (И.Герbart. Т.Браун. Дж.Ст.Милль. Г.Спенсер).
16. Становление экспериментальной психологии. Развитие психофизики и психометрии в Германии (И.Мюллер. Г.Гельмгольц. Г.Фехнер).
17. Институализация экспериментальной психологии. Место и роль В.Вундта в этом процессе, его научные взгляды.
18. Возникновение и развитие бихевиоризма (предмет исследования, основные методы, образ человека, достоинства и ограничения подхода). У.Джемс. Д.Уотсон. Э.Толмен. Б.Скиннер.
19. Возникновение и развитие психоанализа. Классический психоанализ З.Фрейда.
20. Аналитическая психология К.-Г.Юнга.
21. Индивидуальная психология А.Адлера.
22. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
23. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
24. Развитие гештальтпсихологии (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). М.Вертгеймер. К.Коффка. В.Келер. К.Левин.

25. Гуманистическая психология (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). Г.Олпорт. А.Маслоу. К.Роджерс.
26. Экзистенциальная психология и логотерапия В.Франкла.
27. Когнитивная психология (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). У.Найссер. Дж.Миллер.
28. Зарождение российской психологии (17 – 19 вв). Основные мировоззренческие линии ее развития (христианская (спиритуалистическая), материалистическая (естественно-научная), феноменалистическая).
29. Христианская (спиритуалистическая) психология к. 19 – н. 20 вв. (Л.М.Лопатин. В.А.Снегирев. В.И.Несмелов).
30. Материалистическая психология 19 – н.20 вв. (И.М.Сеченов. Н.Г.Чернышевский).
31. Феноменалистическая психология (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, А.Ф.Лазурский)
32. Развитие экспериментальной психологии в России (к.19 – н.20 вв.). Место и роль Г.И.Челпанова, его научные взгляды.
33. Религиозно-философские концепции в психологии (В.С.Соловьев. С.Л.Франк. В.В.Зеньковский).
34. Концепция доминанты А.А.Ухтомского. Особое место Ухтомского в истории российской психологии.
35. Сущностные характеристики и обзор советского периода истории российской психологии (имена, школы, основные этапы развития).
36. Возникновение и развитие теории деятельности в отечественной психологии. Л.С.Выготский. А.Н.Леонтьев. С.Л.Рубинштейн.
37. Психология человека-в-мире С.Л.Рубинштейна
38. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
39. Немарксистская советская психология - М.М.Бахтин, Г.С.Батищев, Т.А.Флоренская, А.С.Арсеньев.
40. Анализ современной ситуации в развитии российской психологии.

6.4 Образец теста по дисциплине:

- 1 Психология заимствовала из естествознания методы исследования:
 - а) клинический метод;
 - б) метод интроспекции;
 - в) эксперимент.

- 2 Классический раздел общей психологии, объясняющий многообразие наблюдаемых форм поведения и психических состояний различиями физических ситуаций, вызывающих их.
 - а) эмпирическая психология;
 - б) психометрия;

в) психофизика.

3. Основная идея учения Ч. Дарвина:

- а) идея естественно-эволюционного происхождения человека;
- б) идея божественного происхождения человека;
- в) идея биологического происхождения человека.

4. Фактор в учении Ч. Дарвина, указывающий на выживание организмов в постоянно угрожающей их существованию среде:

- а) биологический отбор;
- б) естественный отбор;
- в) социальный отбор.

5. Какой термин ввел В. Вундт для обозначения «внутренней силы сознания», которая проявляется в мыслительной активности субъекта?

- а) психический контраст;
- б) апперцепция;
- в) творческий синтез.

6. Научное направление в психологии, занимающееся проблемами, связанными с ролью психики в адаптации организма к условиям окружающей среды:

- а) культурно-историческая концепция;
- б) структурализм;
- в) функционализм.

7. Какой термин ввел У. Джеймс, рассматривая сознание как средство приспособления к среде?

- а) поток сознания;
- б) структура сознания;
- в) элемент сознания.

8. Наука о поведении, исследовавшая только очевидные поведенческие акты, которые могут быть описаны объективно:

- а) классический бихевиоризм;
- б) необихевиоризм;
- в) социальный необихевиоризм.

9. Концепция какого ученого легла в основу классического бихевиоризма Д. Уотсона?

- а) Р. Декарт;
- б) Дж.С. Милль;
- в) И.П. Павлов.

10. Кто из ученых разработал теорию социального научения?

- а) Дж. Роттер;
- б) Б. Скиннер;
- в) А. Бандура.

11 Кто из ученых впервые ввел понятие «гештальт»?

- а) К. Эренфельс;
- б) М. Вертгеймер;
- в) В. Келер.

12 В гештальтпсихологии свойство видеть фигуры настолько завершенными, насколько это возможно получило название:

- а) транспозиция;
- б) прегнантная форма;
- в) фигура-фон.

13 В гештальтпсихологии умственные операции при решении творческих задач подчинены особым принципам организации гештальта:

- а) «группировка», «центрирование»;
- б) правила формальной логики;
- в) принцип повторяемости.

14 Соотнесите друг с другом направление психоанализа и его представителя

Классический психоанализ		Юнг К.-Г.
Аналитическая психология		З. Фрейд
Индивидуальная психология		Э. Фромм
Гуманистический психоанализ		А. Адлер
Эпигенетическая концепция		Э. Эриксон

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7.1. Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 37.03.01 "Психология", профиль подготовки "Социальная психология" учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Количество экземпляров одного обучающегося
1	2	3	4	5
Б1.О.17	История психологии	<p>Основная литература: Б-1 Гальперин, П. Я. История психологии (10-е-30-е гг. Период открытого кризиса) / П. Я. Гальперин, П. Я. Ждан. - 2-е изд. - Москва: Издательство Московского университета, 1992. - 364 с. - URL: https://www.bestreferat.ru/referat-248164.html. Б-2 Ждан, А.Н. История психологии: учебник /А.Н. Ждан. - Москва: Издательство МГУ, 1990. - 367 с. - URL: https://bookree.org/reader?file=1353144. Б-3 Леоненко, Н.О. История психологии: учебное пособие / Н.О. Леоненко. – Екатеринбург: Издательство Уральского государственного педагогического университета, 2013. – 132 с. - URL: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4123/1/uch00101.pdf. Б-4 Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX века: учебное пособие / М.Г. Ярошевский. – Москва: Академия, 1996. - 416 с.- URL: http://psylib.org.ua/books/yarogs01/txt00.htm.</p> <p>Дополнительная литература: Б-5 Гальперин, П. Я. Введение в психологию: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - Москва: Книжный дом "Университет", 1999. - 332с. Б-6 Бреслав, Г. М. История научной психологии: учебник / Г.М. Бреслав. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 539 с.- URL: https://znanium.com/read?id=376320</p>	100%	100%

1	2	3	4	5
		<p>Учебно-методическая литература:</p> <p>М-1 Добраина, О.А. Методические указания для организации самостоятельной работы для обучающихся по дисциплине: «История психологии» для направления подготовки: 37.03.01 Психология очной формы обучения / О.А. Добраина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2021. – 18с.- URL: https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov</p> <p>М-2 Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине «История психологии» Направления подготовки: 37.03.01 Психология очной формы обучения / составитель О.А. Добраина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2021. – 14с.- URL: https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov</p> <p>Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>Электронный ресурс удаленного доступа http://new.znanium.com</p>		

Зав. библиотекой



(подпись)

Н.И. Русских 30.08.2022

(дата)

8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Информация о наличии специализированных аудиторий, лабораторий, технических средств обучения и т.д. представлена в виде таблицы (таблица 8.1).

Таблица 8.1 – Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий



№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения лабораторных/практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б1.О.17	История психологии	502ауд. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации Аудиторная мебель – Аудиторная мебель – компьютерные столы 10 шт., стулья 10 шт., компьютер в комплекте - 10 шт. с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет; стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом; персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).	Новосибирск, Красный проспект, 35 НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина


9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

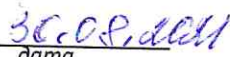
(1 семестр)

№ недели	Лекции	Практ. занятия	Используемые учебно-методические материалы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	ЛК-1		Б-1 – Б-5	СИ-1	Устное собеседование, тестирование
		ПЗ-1	Б-1 – Б-5		Устное собеседование, тестирование
2	ЛК-2		Б-1 – Б-5	СИ-2	Устное собеседование, тестирование
		ПЗ-2	Б-1 – Б-5		Устное собеседование, тестирование
3	ЛК-3		Б-1 – Б-5	СИ-3	Устное собеседование, тестирование
		ПЗ-3	Б-1 – Б-5		Устное собеседование, тестирование
4	ЛК-4		Б-1 – Б-5	СИ-4	Устное собеседование, тестирование
		ПЗ-4	Б-1 – Б-5		Устное собеседование, тестирование
5	ЛК-5		Б-1 – Б-5	СИ-5	Устное собеседование, тестирование
		ПЗ-5	Б-1 – Б-5		Устное собеседование, тестирование
6	ЛК-6		Б-1 – Б-5	СИ-6	Устное собеседование, тестирование
		ПЗ-6	Б-1 – Б-5		Устное собеседование, тестирование
7	ЛК-7		Б-1 – Б-5	СИ-7	Устное собеседование, тестирование
		ПЗ-7	Б-1 – Б-5		Устное собеседование, тестирование
8	ЛК-8		Б-1 – Б-5	СИ-8	Устное собеседование, тестирование
		ПЗ-8	Б-1 – Б-5		Устное собеседование, тестирование
9	ЛК-9		Б-1 – Б-5	СИ-9	Устное собеседование, тестирование
		ПЗ-9	Б-1 – Б-5		Устное собеседование, тестирование

**10 ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплины, изучение которой <i>опирается</i> на данную	Кафедра	Предложения об изменениях в рабочей программе, подпись <i>зав.кафедрой</i>	<i>Решение</i> , принятое кафедрой, разрабатывающей программу. <i>Подпись зав.кафедрой</i>
Общая психология Психология личности Дифференциальная психология Психология развития и возрастная психология	ГНиИЯ		

Декан ФТиД _____ 
личная подпись

/Е.В. Арчинова/ 
расшифровка подписи _____ дата

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «История психологии» НА 2022/2023 УЧ.ГОД

1. С учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы в рабочую программу вносятся следующие изменения:

Пункт 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 7.1 Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 37.03.01 Психология (квалификация «бакалавр») учебной и учебно-методической литературой

Б-6 Бреслав, Г. М. История научной психологии: учебник / Г.М. Бреслав. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 539 с.- URL: <https://znanium.com/read?id=376320>

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры Гуманитарных наук и иностранных языков. Протокол № 1 от 30.08.2022

Зав. кафедрой

_____ 

Г.Г. Печурина

Зав. библиотекой

_____ 

Н.И. Русских

