

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ, ДИЗАЙН, ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе

Г.Г. Печурина

« 27 » 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:	37.03.01 Психология	
Профиль подготовки:	Социальная психология	
Квалификация выпускника:	бакалавр	
Форма обучения:	очная	
Факультет: Технологии и дизайна		
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков		
Курсы: 3,4 Семестры: 5,6,7,8		
Лекции:	108 час. /3 ЗЕ	Зачет 5 семестр
Практические занятия:	198 час. / 5,5 ЗЕ	Экзамен 6,7 семестры
Самостоятельная работа:	630 час. / 17,5	Курсовая работа 8 семестр
ВСЕГО	936 час. / 26 ЗЕ	

Новосибирск 2020

Рецензия
на рабочую программу дисциплины Общая психология
основной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина
по направлению 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология», дисциплина *Общая психология* изучается в рамках Блока 1. Базовая часть.

Разработчиком рабочей программы (РПД) «Общая психология» является доц. канд. социол. наук кафедры ГНиИЯ НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина Добрина О.А.

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РПД	ОТМЕТКА О СООТВЕТСТВИИ
1	Цели изучения дисциплины	Да
2	Цели соотнесены с общими целями основной образовательной программы (ООП), в том числе - имеют междисциплинарный характер, - связаны с задачами воспитания.	Да Да Да
3	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами рабочего учебного плана по ООП	Да
4	Прописан вклад дисциплины при формировании компетенций (ОК-1, ПК-1, ПК-3) - по ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология» - по ООП	Да Да
5	При формировании требований к результатам обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) учтены результаты обучения, приведенные во ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»	Да
6	Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов.	Да
7	Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану.	Да
8	Представлен тематический план практических занятий	Да
9	Отражены современные достижения науки применительно к конкретной дисциплине	Да
10	Указано учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе: - перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов - методические рекомендации (материалы) преподавателю; - методические рекомендации студентам.	Да Да Да
11	Указаны формы текущего, промежуточного и итогового контроля.	Да
12	В приложении к программе приведены фонды оценочных материалов (ФОМ): вопросы для самоконтроля и проверки качества знаний студентов; комплект тестов по дисциплине; методические рекомендации по проведению практических занятий; комплект экзаменационных билетов.	Да
13	ФОМ содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, в том числе, связанных со спецификой малого и среднего бизнеса	Да
14	Выявленные недостатки/замечания/рекомендации рецензента: <i>(необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных частей текста рукописи)</i>	Нет
15	К процессу разработки и актуализации РПД и учебно-методических материалов дисциплины привлекаются работодатели, ориентированные на выпускников программы: <i>участие в разработке содержания программы, предоставление исходных материалов для анализа, расчетных программ, фильмов и прочее</i>	Нет

РПД «*Общая психология*» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология», **в представленном виде.**

Рецензент:
канд.ист.наук, доц. каф.ГНиИЯ

К.В. Луговой



Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). – М., 2014. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.
2. Базового учебного плана. 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).
3. Основная профессиональная образовательная программа 37.03.01 Психология.
4. Рабочего учебного плана. Направление подготовки 37.03.01 Психология. Профиль подготовки «Социальная психология» - (квалификация - бакалавр). – Новосибирск: Новосибирский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)». Утвержден Ученым советом НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина 11.06.2020, протокол № 10.

Разработчик:

доц, канд.социол.наук



О.А. Добрина

Рецензент:

доц, канд.ист..наук



К.В. Луговой

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарных наук и иностранных языков 27.08.2020, протокол № 1.

Зав. кафедрой

Гуманитарных наук и иностранных языков,
канд. техн.наук, доц.



Г.Г. Печурина

Декан ФТиД,

канд.техн.наук, доц.



Е.В. Арчинова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОЦЕССА	4
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО	6
3	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУ- ЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	27
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИ- НЫ.....	28
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	37
8	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
9	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ	40
10	ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ	43
11	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	44
	ПРИЛОЖЕНИЯ... ..	45

1 ПАСПОРТ ПРОЦЕССА

Обозначение документа	Пункт ГОСТ ISO 9001-2011	Наименование процесса
Б1.Б.11	7.3 и 7.5	«Общая психология»
<p>Определение процесса: Процесс преподавания дисциплины «Общая психология» для студентов очной формы обучения направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология», ориентированный на выполнение требований ФГОС ВО</p>	<p>Цель процесса: выполнение требований ФГОС ВО и введение будущего специалиста в мир психологии как область знания и социальной практики и познакомить с общими закономерностями функционирования психики человека, с общими основами психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>	
<p>Владелец процесса: Кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков</p>	<p>Ответственный руководитель процесса: доц., канд.социол.наук О.А. Добрина</p>	
<p>Входы процесса: Студенты и знания, полученные ими при изучении дисциплин «Психология и педагогика», «Социальная психология», «Психология личности»</p>	<p>Выходы процесса: В результате изучения дисциплины студент должен знать: основные категории и психологические понятия по общей психологии; специфику человека как субъекта самоорганизации и самообразования; способы изучения специфики человека как субъекта профессиональной подготовки; уметь: ориентироваться в системе психических явлений и применять психологические знания в жизнедеятельности, в том числе профессиональной деятельности; решать психолого-педагогические задачи с опорой на психологические знания; владеть: психологическими методами сбора и обработки данных; компьютерными и информационными средствами при решении поставленных задач; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей ИКТ; рефлексией собственных индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов и состояний.</p>	
<p>Требования к входам процесса: Соответствие требованиям ФГОС ВО, перечень компетенций, необходимых для изучения данной дисциплины: - умение осуществлять анализ теоретического содержания в пределах учебной дисциплины; - способность обобщать эмпирический ма-</p>	<p>Требования к выходам процесса: Компетенции, которыми студент должен обладать после изучения данной дисциплины (в соответствии с ФГОС ВО): - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью к реализации стандартных</p>	

териал, анализировать поступающую информацию	программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)
Поставщики процесса: Кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков	Потребители процесса: Обучающиеся 3 и 4 курсов очной формы обучения и их будущие работодатели
Управляющие воздействия: - ФГОС ВО, - учебный план по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль – «Социальная психология» - рабочая программа по дисциплине - итоговая аттестация по дисциплине (зачет)	Основные ресурсы: 26 ЗЕ (936 часов); аудиторная нагрузка: лек – 108 часов, пз – 198 часов, самостоятельная работа – 630 часов Аудиторный фонд: аудитории института
Контролируемые параметры процесса: - зачет, экзамен, защита курсовой работы, - участие в аудиторной работе, выполнение контрольных работ, тестирование	Методы измерения параметров процесса: рейтинговая шкала 0-100 баллов, зачет
Показатели результативности: выполнение запланированных мероприятий в срок; рейтинг, обеспечивающий контрольные баллы, а также получение зачета и сдача экзаменов	Периодичность оценки: Непрерывно, согласно графику проведения занятий и по завершению изучения дисциплины

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРА

Дисциплина «Общая психология» входит в Блок 1 базовая часть. Код дисциплины: Б1.Б.11.

Таблица 2.1. Принципы построения дисциплины

Принцип (особенность)	Содержание
1	2
Ядро дисциплины	Основные понятия и законы общей психологии
Основные понятия дисциплины (дидактические единицы)	Концепция филогенеза и онтогенеза. Познавательная активность и ориентация в жизненной среде. Ощущение и восприятие - непосредственное познавательное взаимодействие с миром. Внимание и проблема организации познавательной активности. Речь как символическая познавательная функция. Психические состояния человека. Психология представления и воображения. Потребностно-мотивационная сфера личности. Структура и типология личности. Характер. Ценностные ориентации. Самосознание. Я-концепция.
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с последующими дисциплинами)	Дисциплина «Общая психология» обеспечивает успешное освоение таких дисциплин, как «Консультативная психология», «Психодиагностика»
Практическая направленность (практическая часть) дисциплины	Практическая часть <i>дисциплины</i> содержит: практические занятия, направленные на определение назначения, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков (модулей, разделов ООП, дисциплин, практик и т.п., промежуточных аттестаций)
Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения	Возможность работать в своем темпе; подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности
Описание основных «точек» контроля	Текущий контроль собеседование, тестирование, итоговый контроль (экзамен, зачет)
Дисциплина и современные информационные технологии	Выполнение учебных заданий дисциплины предполагает умение пользоваться текстовым редактором Word, электронными базами данных Интернета, средствами мультимедиа для демонстрации материалов по предмету

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины «Общая психология» представлены в следующей таблице:

Таблица 3.1 Результаты освоения обучающимися программы дисциплины (цели дисциплины)

№ п/п	Результат освоения дисциплины	Ссылки на компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:			Текущий контроль: - собеседование Промежуточный контроль: - тестирование - контрольная работа Итоговый контроль: - зачет, экзамен
1	основные категории и психологические понятия по общей психологии	ОК-1 ПК-1	
2	специфику человека как субъекта самоорганизации и самообразования	ПК-3	
3	способы изучения специфики человека как субъекта профессиональной подготовки		
Уметь:			
4	ориентироваться в системе психических явлений и применять психологические знания в жизнедеятельности, в том числе профессиональной деятельности	ОК-1 ПК-1 ПК-3	
5	решать психолого-педагогические задачи с опорой на психологические знания		
Владеть:			
6	психологическими методами сбора и обработки данных;	ОК-1 ПК-1	
7	компьютерными и информационными средствами при решении поставленных задач	ПК-3	
8	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей ИКТ		
9	рефлексией собственных индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов и состояний		

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1 – Объем дисциплины и виды учебной работы
(Выписка из рабочего учебного плана)

Форма контроля, семестр		Трудоемкость							Вид уч. занят.	Распределение по курсам и семестрам			
		в часах					в ЗЕ			3 курс		4 курс	
		с преподавателями			Итого	СРС	Всего			5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Экз.	Зач.	Аудиторные занятия	ЛК	ПЗ					ЛБ				
	5	36	54	-	90	126	216	6	ЛК	36	36	36	-
6		36	54	-	90	126	216	6	ПЗ	54	54	54	54
7		36	54	-	90	198	288	8	ЛБ	-		-	
8		-	54	-	54	180	216	6	ИЗ	-		-	

4.2 Разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **26 зачетных единиц, 936 часов.**

Таблица 4.2 – Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				трудоёмкость					
				в часах				в ЗЕ	
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии.	5		6		8	18		Собеседование, тестирование, контрольная работа
2	Концепции филогенеза психики в психологии.	5		4		6	18		
3	Современные подходы к пониманию сущности психи-	5		6		10	18		

	ки, предмета и задач психологии								
4	Познавательная активность и ориентация в жизненной среде.	5		6		8	18		
5	Ощущение и восприятие - непосредственное познавательное взаимодействие с миром.	5		4		6	18		
6	Психология представления и воображения	5		4		6	18		
7	Внимание и проблема организации познавательной активности.	5		6		10	18		
8	Психология памяти.	6		6		8	18		
9	Психология мышления.	6		6		8	18		
10	Речь как символическая познавательная функция.	6		6		8	18		
11	Проблема эмоций в современной психологии.	6		6		10	18		
12	Проблема воли в различных школах психологии.	6		4		6	18		
13	Психические состояния человека.	6		4		8	18		
14	Исследование потребностно-мотивационной сферы личности	6		4		6	18		
15	Психологическая структура и типология личности.	7		6		10	18		
16	Психология индивидуальности.	7		4		6	18		
17	Проблема темперамента в психологии.	7		4		6	18		
18	Психология человеческих способностей	7		6		8	18		
19	Проблема характера в психологии.	7		4		6	18		
20	Ценностные ори-	7		6		8	18		

	ентации и направленность личности.								
21	Самосознание и «Я-концепция» личности.	7		6		10	18		
	Методики диагностирования. Курсовая работа	8		-		36	180		
Итоговый контроль – зачет, экзамены									
Всего				108		198	630	26	936 часов

4.3 Содержание разделов учебной дисциплины по видам занятий

4.3.1 Лекционные занятия

Таблица 4.3. – Характеристика лекционных учебных занятий и самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы)	№ темы	Содержание разделов, дидактика	Объем, лк/си, час	Ссылка на цели (из табл. 3.1)
<i>5 семестр</i>					
1	Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии.	ЛК-1,2	Исторические преобразования взглядов на природу психики, предмет и задачи психологии. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки.	4	1-9
		ЛК-3	Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и социология. Психология и технические науки.	2	
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-1,2	Современная структура психологической науки, отрасли психологии.	9	
	СИ-3	Значение психологических знаний для жизни общества.	9		
Итого по разделу 1				6/18	
2	Концепции филогенеза и онтогенеза психики в психологии.	ЛК-4	История развития взглядов на природу и функции психики, детерминанты ее возникновения и развития. Антропсихизм, панпсихизм.	2	1-9
		ЛК-5	Биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм. Чувствительность как критерий психики в концепции А.Н.Леонтьева.	2	
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-4	Современные концепции основных этапов развития психики в животном мире. Качественное своеобразие психики человека и условия ее формирования. Биогенетический,	9	

			психогенетический, социогенетический и системный подходы к сущности психики человека.		
		СИ-5	Феномен человека как единства природной, социальной, душевной и духовной реальности. Основные формы проявления психики у человека и их взаимосвязь.	9	
Итого по разделу 2				4/18	
3	Современные подходы к пониманию сущности психики, предмета и задач психологии	ЛК-6,7	Сущность культурно-исторической концепции в психологии. Генезис высших психических функций человека.	4	1-9
		ЛК-8	Механизм интериоризации. Инструментальный подход	2	
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-6,7	Понятие "психологического орудия". Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребенка. Культурно-историческая концепция сущности сознания. Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека. Основные этапы развития психики животных. Общественно-историческая концепция сознания человека. Психология как классическая научная дисциплина и психотехника: общее и особенное.	9	
		СИ-8	Различия в целях, подходе к объекту, предмету, структуре знания. Принципы формирования и использования психологического и психотехнического знания в зарубежной психологии. Психологическое и психотехническое мышление психолога как психотерапевта. Современная зарубежная психология и психотерапия как система научного познания психопрактики.	9	
Итого по разделу 3				6/18	
4	Познавательная активность и ориентация в жизненной среде.	ЛК-9	Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности.	2	1-9
		ЛК-10	Психическая познавательная активность человека и моделирование мира.	2	
		ЛК-11	Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики.	2	
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-9	Познание и моделирование реальности. Основные способы моделирования мира человеком.	6	
		СИ-10	Концепция ориентировочной деятельности человека.	6	
		СИ-11	Характеристика ориентировочной основы деятельности, обучения и поведения чело-	6	

			века.		
Итого по разделу 4				6/18	
5	Ощущение и восприятие – непосредственное познавательное взаимодействие с миром.	ЛК-12	Психологическая характеристика различных видов ощущения. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой.	2	1-9
		ЛК-13	Процессы и структуры восприятия. Закономерности восприятия.	2	
	Самостоятельное изучение	СИ-12	Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия.	9	
		СИ-13	Особенности восприятия в различных условиях деятельности.	9	
Итого по разделу 5				4/18	
6	Психология представления и воображения	ЛК-14	Представление как результат прошлого процесса восприятия. Представление и память.	2	1-9
		ЛК-15	Понятие воображения. Место воображения в системе познавательных функций человека. Воображение и образное мышление.	2	
	Самостоятельное изучение	СИ-14	Разновидности воображения. Воображение и творчество. Роль воображения в практической деятельности психолога.	9	
		СИ-15	Значение воображения для эффективного выполнения определённых видов деятельности	9	
Итого по разделу 6				4/18	
7	Внимание и проблема организации познавательной активности.	ЛК-16,17	Общее представление о внимании. Место внимания в структуре познавательной деятельности.	4	1-9
		ЛК-18	Внимание как функция внутреннего контроля. Внимание и сознание.	2	
	Самостоятельное изучение	СИ-16,17	Произвольное и непроизвольное внимание. Основные свойства внимания и способы их оценки.	9	
		СИ-18	Методы активизации внимания. Роль внимания в различных видах деятельности	9	
Итого по разделу 7				6/18	
Итого по семестру 5				36/126	
6 семестр					
8	Психология памяти.	ЛК-1	Мнемические функции и свойства.	2	1-9
		ЛК-2	Гипотезы о психологических механизмах памяти.	2	

		ЛК-3	Психологические теории памяти. Виды памяти.	2	
	Самостоятельное изучение	СИ-1	Связь памяти с другими психическими процессами. Память и научение	6	
		СИ-2	Овладение процессами памяти. Развитие памяти. Условия и приемы эффективного запоминания.	6	
		СИ-3	Влияние различных условий деятельности на мнемические процессы.	6	
Итого по разделу 8				6/18	
9	Психология мышления.	ЛК-4	Внутренняя переработка информации; абстрактное моделирование. Познание скрытых	2	1-9
		ЛК-5	от наблюдения свойств и закономерностей. Воссоздание прошлого и прогнозирование будущего. Восполнение пробелов в познании.	2	
		ЛК-6	Основные теории мышления. Разнообразности мыслительных процессов. Мышление теоретическое и практическое.	2	
	Самостоятельное изучение	СИ-4	Концепция практического интеллекта	6	
		СИ-5	Б.М.Теплова. Методы решения мыслительных задач.	6	
		СИ-6	Культура человеческого мышления. Естественный и искусственный интеллект. Особенности мышления человека при выполнении различных видов деятельности.	6	
Итого по разделу 9				6/18	
10	Речь как символическая познавательная функция.	ЛК-7	Проблема речевой деятельности. Функции речи. Речь как средство познания.	2	1-9
		ЛК-8	Внутренняя и внешняя речь. Восприятие и понимание речи.	2	
		ЛК-9	Вклад Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина и других отечественных психологов в познание психологических механизмов речи.	2	
	Самостоятельное изучение	СИ-7	Понятие о психолингвистике, психосемантике и нейролингвистическом программировании.	6	
		СИ-8	Речь человека в различных видах деятельности.	6	
		СИ-9	Значение речи для профессиональной деятельности психолога.	6	
Итого по разделу 10				6/18	
11	Проблема эмоций в современной	ЛК-10	Особенности эмоциональной сферы человеческой психики. Понятие об эмоциях и чувствах. Структура эмоционального процесса.	2	1-9

	психологии.	ЛК-11	Эмоциональные факторы среды. Компоненты эмоции.	2	
		ЛК-12	Эмоциональные действия и отреагирование эмоций. Разновидности эмоций. Критерии их классификации.	2	
	Самостоятельное изучение	СИ-10	Основные теории эмоций. Физиологические, психологические и социально-психологические концепции. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда; когнитивная теория эмоций Шехтера.	6	
		СИ-11	Информационная теория эмоций (П.В.Симонов, К.Прибрам и др). Исследование эмоций П.М. Якобсоном, В.К. Виллонасом, Я. Рейковским и другими отечественными и зарубежными авторами.	6	
		СИ-12	Эмоции и профессиональная деятельность психолога. Соотношение эмоций и чувств. Специфика чувств человека и их отличие от эмоций. Классификация человеческих чувств. Свойства чувств. Характеристика отдельных чувств. Диагностика чувственной сферы человека.	6	
Итого по разделу 11				6/18	
12	Проблема воли в различных школах психологии.	ЛК-13,14	Особенности волевой регуляции психической активности. Волевое усилие и волевое действие. Произвольные психические функции и воля. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация.	4	1-9
	Самостоятельное изучение	СИ-13	Основные теории воли. Исследование психологии воли В.И. Селивановым, В.А. Иванниковым и другими психологами. Проявление волевых качеств личности в различных условиях профессиональной деятельности.	18	
Итого по разделу 12				4/18	
13	Психические состояния человека.	ЛК-15,16	История изучения психических состояний. Место состояний в системе психических явлений, их соотношение с процессами и свойствами. Факторы, динамизирующие и стабилизирующие психические состояния людей.	4	1-9
	Самостоятельное изучение	СИ-14	Психологическая характеристика основных состояний. Критерии их классификации. Структура психического состояния. Проблема центрального звена в структуре психического состояния. Теории психических состояний. Вклад Н.Д. Левитова в познание психических состояний. Психические состояния людей в различных условиях деятельности.	18	

Итого по разделу 13				4/18	
14	Исследование потребности-мотивационной сферы личности	ЛК-17-18	Классификация потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и другие мотивационные факторы. Функции потребностей в психической активности человека. Динамика потребностей. Основные теории. Концепция потребностей А.Маслоу. Потребности в понимании Х.Мюррея. Потребности в структуре деятельности человека. Потребности человека и профессиональный выбор. Мотивы активности людей. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивационные процессы и личностные структуры. Типы мотивации.	4	1-9
	Самостоятельное изучение	СИ-15	Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С.Мерлина и других психологов. Подход В.К. Виллонаса к психологическим механизмам мотивации. Динамическая теория мотивации К.Левина. Концепция мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Новейшие психологические теории мотивации. Анализ проблемы мотивации Х. Хекхаузенем. Проблема динамики мотивов профессиональной деятельности психолога.	18	
Итого по разделу 14				4/18	
Итого по семестру 6				36/126	
<i>7 семестр</i>					
15	Психологическая структура и типология личности.	ЛК-1-3	Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Факторные теории личности (Р. Кеттела, Дж. Гильфорда и др.). Личность как психологическая система. Структурные элементы личности в разных теоретических концепциях (свойства, черты, установки, диспозиции, личностные конструкты, когнитивные структуры и др.).	6	1-9
		СИ-1-3	Современные подходы к типологии личности. Конституциональные типологии Э.Кречмера и У.Шелдона. Психологическая типология К. Юнга. Типология личности по Э.Шпрангеру. Типология личности по Э.Фромму. Теоретические и прикладные типологии. Интеграция и дезинтеграция структуры личности. Роль самооценки, "Я-образа", "Я-концепции" в	18	

			интеграции личности. Личность как проявление единства ценностей, интеллекта, характера, темперамента, "Я-концепции", социальной и профессиональной компетентности.		
Итого по разделу 15				6/18	
16	Психология индивидуальности.	ЛК-4,5	Проблема своеобразия личности. Индивидуальное и типичное в личности. Концепции индивидуальности личности в отечественной и зарубежной психологии. Самоактуализация личности как проявление её индивидуальности. Индивидуальность и социализация личности. Изменчивость и устойчивость индивидуальности личности. Индивидуальность и направленность личности.	4	1-9
	Самостоятельное изучение	СИ-4,5	Основные формы проявления индивидуальности личности. Идеографический, генетический, лонгитюдный, близнецовый, комплексный, системный и другие методы исследования индивидуальности личности. Особенности проявления индивидуальности личности в условиях профессиональной психологической деятельности.	18	
Итого по разделу 16				4/18	
17	Проблема темперамента в психологии.	ЛК-6,7	Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека.	4	
	Самостоятельное изучение	СИ-6,7	История изучения темперамента: вклад Гиппократа, Галена, И.Канта, И.П. Павлова и др. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я.Стреляу. Значение исследований Б.М.Теплова, В.Д. Небылицина для познания темперамента. Обобщение данных о темпераменте в работах В.Русалова. Методы психодиагностики темперамента. Влияние темперамента психолога на особенности выполнения задач психопрофилактики и психокоррекции.	18	
Итого по разделу 17				4/18	
18	Психология человеческих способностей	ЛК-8,9,10	Двойственность понятия способностей. Способности как пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Способности к профессиональной психологической деятельности.	6	
	Самостоятельное изучение	СИ-8-10	Разновидности способностей и критерии их классификации. Соотношение интеллекта и способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей. Значение	18	

			интеграции личности. Личность как проявление единства ценностей, интеллекта, характера, темперамента, "Я-концепции", социальной и профессиональной компетентности.		
Итого по разделу 15				6/18	
16	Психология индивидуальности.	ЛК-4,5	Проблема своеобразия личности. Индивидуальное и типичное в личности. Концепции индивидуальности личности в отечественной и зарубежной психологии. Самоактуализация личности как проявление её индивидуальности. Индивидуальность и социализация личности. Изменчивость и устойчивость индивидуальности личности. Индивидуальность и направленность личности.	4	1-9
	Самостоятельное изучение	СИ-4,5	Основные формы проявления индивидуальности личности. Идеографический, генетический, лонгитюдный, близнецовый, комплексный, системный и другие методы исследования индивидуальности личности. Особенности проявления индивидуальности личности в условиях профессиональной психологической деятельности.	18	
Итого по разделу 16				4/18	
17	Проблема темперамента в психологии.	ЛК-6,7	Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека.	4	
	Самостоятельное изучение	СИ-6,7	История изучения темперамента: вклад Гиппократа, Галена, И.Канта, И.П. Павлова и др. Концепция темперамента В.С. Мерлина и Я.Стреляу. Значение исследований Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина для познания темперамента. Обобщение данных о темпераменте в работах В.Русалова. Методы психодиагностики темперамента. Влияние темперамента психолога на особенности выполнения задач психопрофилактики и психокоррекции.	18	
Итого по разделу 17				4/18	
18	Психология человеческих способностей	ЛК-8,9,10	Двойственность понятия способностей. Способности как пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Способности к профессиональной психологической деятельности.	6	
	Самостоятельное изучение	СИ-8-10	Разновидности способностей и критерии их классификации. Соотношение интеллекта и способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей. Значение	18	

			теории способностей в профессиологии. Теории способностей.		
Итого по разделу 18				6/18	
19	Проблема характера в психологии.	ЛК-11,12	История изучения проблемы характера. Характер человека как основа его стабильности, энергии и индивидуальности. Структура характера.	4	
	Самостоятельное изучение	СИ-11,12	Типы характеров. Э.Фромм о социальных характерах. Методы изучения и оценки характера. Акцентуации характера. Понятие акцентуации личности и характера. Концепция К. Леонгарда. Концепция А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др. Психодиагностика акцентуаций. Проявление акцентуаций в условиях профессиональной психологической деятельности.	18	
Итого по разделу 19				4/18	
20	Ценностные ориентации и направленность личности.	ЛК-13-15	Проблема ценностей человека в психологии. Человеческие потребности и ценности. Личностная иерархия ценностей человека.	6	
	Самостоятельное изучение	СИ-13-15	Место ценностей в психической активности людей. Механизм усвоения ценностей. Направленность, ценностные ориентации личности. Структура направленности личности. Ценности профессиональной психологической деятельности и ценности психолога. Профессиональная направленность психолога.	18	
Итого по разделу 20				6/18	
21	Самосознание и «Я-концепция» личности.	ЛК-16-18	Динамика научного статуса сознания в психологии. Проблема сознания в психологии и смежных науках. Феноменология сознания. Признаки сознания. Структура сознания.	6	
	Самостоятельное изучение	СИ-16-18	Сознание и самосознание . Возникновение и развитие индивидуального сознания. Динамика сознания в зависимости от состояния человека. Современные направления исследования сознания в отечественной и зарубежной психологии. Самопознание и рефлексия. Компоненты самосознания. Сознание собственной идентичности. Развитие представлений человека о себе самом. Ошибки самопознания и самосознания. Источники информации человека о собственной личности. Самоопределение, самоконтроль, саморегуляция, самовоспитание личности. Самосознание в структуре мо	18	

			тивации профессионального психолога. Современные теории «Я-концепции» человека. Психологическая сущность «Я-концепции» личности. Структура и функции «Я-концепции» личности. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности. Самооценка и «Я-концепция» человека. «Я-концепция» и самоактуализация личности. Роль «Я-концепции» в жизни и деятельности психолога.		
Итого по разделу 21				6/18	
Итого по 7 семестру				36/198	
8 семестр					
22	Самостоятельное изучение	СИ-1	Деятельность Понятие о деятельности. Деятельность субъекта и психическая деятельность. Деятельностный подход в психологии. Виды и структура деятельности. Выполнение деятельности и ее контроль: сенсорный, двигательный и др. Интериоризация и экстериоризация, причины и значение. Процесс освоения деятельности: формирование умений и навыков. Формирование навыков, этапы.	35	
		СИ-2	Роль упражнений. Взаимодействие навыков: отрицательный и положительный перенос. Возникновение умений и их развитие. Этапы и механизмы. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Игра и ее особенности, учебная деятельность и ее особенности, трудовая деятельность и ее особенности.	35	
		СИ-3	Общее строение деятельности психическое отражение. Уровни исследования отражения. Активность психического отражения.	30	
		СИ-4	Проблема деятельности в психологии Два подхода в психологии – две схемы анализа. О категории предметной деятельности. Предметная деятельность и психология. Соотношение внешней и внутренней деятельности.	30	

		СИ-5	Деятельность и сознание. Генезис сознания. Чувственная ткань сознания. Значение как проблема психологии сознания. Личностный смысл деятельность и личность. Личность как предмет психологического исследования индивид и личность деятельность как основание личности Мотивы, эмоции и личность. Формирование личности.	50	
Итого по 8 семестру				-/180	
Всего по дисциплине				108/630	

4.3.2. Практические занятия

Таблица 4.4 – Характеристика практических занятий

Ссылка на цели	№ п.п. тем ПЗ	Наименование темы <i>практического</i> занятия	Объем, час	Учебная деятельность студента
	1		2	3
5 Семестр				
1-9	ПЗ-1-5	История развития взглядов на природу и функции психики, детерминанты ее возникновения и развития. Чувствительность как критерий психики в концепции .Н.Леонтьева. Современные концепции основных этапов развития психики в животном мире.	10	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-9	ПЗ-6-9	Основные формы проявления психики у человека и их взаимосвязь. Феномен человека как единства природной, социальной, душевной и духовной реальности.	8	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-9	ПЗ-10-12	Сущность культурно-исторической концепции в психологии. Инструментальный подход к изучению психики. Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия.	6	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-9	ПЗ-13-15	Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека. Общественно-историческая концепция сознания человека. Принципы формирования и использования психологического и психотехнического знания в зарубежной психологии.	6	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение

1-9	ПЗ-16-19	Особенности внутренней картины мира. Психическая познавательная активность человека и моделирование мира. Концепция ориентировочной деятельности человека. Основные способы моделирования мира человеком.	8	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-9	ПЗ-20-23	Механизм построения внутренней картины мира. Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики. Познание и моделирование реальности. Характеристика ориентировочной основы деятельности, обучения и поведения человека.	8	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-9	ПЗ-24-27	Место состояний в системе психических явлений, их соотношение с процессами и свойствами. Факторы, динамизирующие и стабилизирующие психические состояния людей. Вклад Н.Д. Левитова в познание психических состояний. Психические состояния людей в различных условиях деятельности.	8	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
Итого по 5 семестру			54	
Семестр 6				
1-9	ПЗ-1-3	История изучения психических состояний. Психологическая характеристика основных состояний. Проблема центрального звена в структуре психического состояния. Психические состояния личности.	6	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-9	ПЗ-4-6	Потребности и другие мотивационные факторы. Концепция потребностей А.Маслоу. Потребности в понимании Х.Мюррея.	6	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-9	ПЗ-7-9	Взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С.Мерлина и других психологов. Новейшие психологические теории мотивации.	6	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-9	ПЗ-10-11	Подход В.К. Вилюнаса к психологическим механизмам мотивации. Динамическая теория мотивации К.Левина.	4	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение

		Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека.		
1-9	ПЗ-12-13	Концепция мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Анализ проблемы мотивации Х. Хекхаузенем.	4	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-9	ПЗ-14-16	Проблема своеобразия личности. Концепции индивидуальности личности в отечественной и зарубежной психологии. Самоактуализация личности как проявление её индивидуальности. Индивидуальность и социализация личности.	6	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-9	ПЗ-17-20	Индивидуальное и типичное в личности. Изменчивость и устойчивость индивидуальности личности. Идеографический метод исследования индивидуальности личности. Комплексный метод исследования индивидуальности личности.	8	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-9	ПЗ-21-24	Способности как деятельностный потенциал личности. Проблема методов практического раскрытия способностей. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Способности к профессиональной психологической деятельности.	8	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-9	ПЗ-25-27	Двойственность понятия способностей. Способности как пластичность и развиваемость личности. Разновидности способностей и критерии их классификации. Соотношение интеллекта и способностей.	6	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
Итого по 6 семестру			54	
Семестр7				
1-9	ПЗ-1-6	Сознание и самосознание. Самосознание в структуре мотивации профессионального психолога.	12	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-9	ПЗ-7-13	Психологическая сущность «Я-концепции» личности. Структура и функции «Я-концепции» личности. «Я-концепция» и самоактуализация личности.	14	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-9	ПЗ-14-20	Проблема сознания в психологии и смежных науках. Современные направления исследо-	14	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение

		вания сознания в отечественной и зарубежной психологии.		
1-9	ПЗ-21-27	Современные теории «Я-концепции» человека. Роль «Я-концепции» в жизни и деятельности психолога.	12	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
Итого по 7 семестру			54	
8 Семестр				
1-9	ПЗ-1	Методика «Большая пятерка» качеств личности. «Умеете ли вы слушать?»	2	Обучающиеся знакомятся с текстом методики, проводят самодиагностику и взаимодиагностику в парах. Обрабатывают и интерпретируют результат исследования
	ПЗ-2	Исследование самосознания личности. Шкала оценки потребности в достижении. Шкала оценки мотивации одобрения	2	Обучающиеся знакомятся с текстом методики, проводят самодиагностику и взаимодиагностику в парах. Обрабатывают и интерпретируют результат исследования
	ПЗ-3	Исследование самооценки личности. Определение направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса)	2	Обучающиеся знакомятся с текстом методики, проводят самодиагностику и взаимодиагностику в парах. Обрабатывают и интерпретируют результат исследования
	ПЗ-4	Определение ведущей репрезентативной системы. «Ведущий орган чувств» (ВОЧ). Изучение линейного глазомера. Изучение наблюдательности.	2	Обучающиеся знакомятся с текстом методики, проводят самодиагностику и взаимодиагностику в парах. Обрабатывают и интерпретируют результат исследования
	ПЗ-5	Исследование избирательности внимания. Исследование концентрации внимания	2	Обучающиеся знакомятся с текстом методики, проводят самодиагностику и взаимодиагностику в парах. Обрабатывают и интерпретируют результат исследования
	ПЗ-6	Исследование объема кратковременной памяти. Логическая и механическая память. Исследование преобладающего типа запоминания	2	Обучающиеся знакомятся с текстом методики, проводят самодиагностику и взаимодиагностику в парах. Обрабатывают и интерпретируют результат исследования
	ПЗ-7	Исследование влияния установки на способ решения задач. «Исследование аналитичности мышления».	2	Обучающиеся знакомятся с текстом методики, проводят самодиагностику и взаимодиагностику в парах. Обрабатывают и интерпретируют результат исследования
	ПЗ-8	«Определение коммуникативных и организаторских способностей» (КОС) (Б. А. Федоришин)	2	Обучающиеся знакомятся с текстом методики, проводят самодиагностику и взаимодиагностику в парах. Обрабатывают и интерпретируют результат исследования

1-9	ПЗ-9	Определение уровня воображения. «Методика Эббингауза». Воссоздающее воображение.	2	Обучающиеся знакомятся с текстом методики, проводят самодиагностику и взаимодиагностику в парах. Обрабатывают и интерпретируют результат исследования
	ПЗ-10	«Определение эмоциональности» (В. В. Суворова). «Склонность к воспроизводству неотрагированных переживаний». «Самочувствие – активность – настроение». «Исследование тревожности при помощи опросника Спилбергера»	2	Обучающиеся знакомятся с текстом методики, проводят самодиагностику и взаимодиагностику в парах. Обрабатывают и интерпретируют результат исследования
	ПЗ-11	«Самооценка силы воли» (Н. Н. Обозов). Тест на определение развития силы воли». Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (модификация А. Г. Грецова)	2	Обучающиеся знакомятся с текстом методики, проводят самодиагностику и взаимодиагностику в парах. Обрабатывают и интерпретируют результат исследования
1-9	12	Опросник темперамента (Я. Стреляу). Опросник для определения темперамента (Г. Айзенк)	2	Обучающиеся знакомятся с текстом методики, проводят самодиагностику и взаимодиагностику в парах. Обрабатывают и интерпретируют результат исследования
	13	Методика выявления типа акцентуации характера (Г. Шмишек). Исследование ригидности	2	Обучающиеся знакомятся с текстом методики, проводят самодиагностику и взаимодиагностику в парах. Обрабатывают и интерпретируют результат исследования
	ПЗ-14	«Определение коммуникативных и организаторских способностей» (КОС) (Б. А. Федоришин). «Опросник профессиональных склонностей»	2	Обучающиеся знакомятся с текстом методики, проводят самодиагностику и взаимодиагностику в парах. Обрабатывают и интерпретируют результат исследования
Итого по 8 семестру			28	
Итого			∑190	

4.3.4 Курсовая работа

Таблица 4.5 – Характеристика практических занятий

Ссылки на цели	№ ПЗ	Наименование темы практического занятия	Объем, час	Учебная деятельность студента
1	2	3	4	5
Семестр 6				
1-3	ПЗ-1 - 4	Структура и этапы выполнения курсо-	8	Составляет план работы. Составляет список психологической литературы по теме курсовой работы

		вой работы		Определяет цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, методы. Проводит анализ психологической литературы
				Реферирование научных источников и составление эмпирической модели исследования
				Обработка и анализ экспериментальных данных
Итого			8	
Итого по дисциплине			$\Sigma 198$	

Курсовая работа выполняется в 8 семестре и представляет собой исследование, направленное на закрепление и углубление знаний по дисциплине «Общая психология»

Цель курсовой работы – систематизация теоретических знаний и овладение навыками их практического применения для разработки практических рекомендаций на основе полученных теоретических знаний по дисциплине.

При выполнении курсовой работы обучающиеся решают следующие задачи.

1. Закрепить и углубить полученные теоретические знания.
2. Научиться пользоваться библиографическими указателями в области психологии
3. Подбирать, анализировать и систематизировать специальную литературу по теме курсовой работы, фиксировать нужную информацию, а также правильно оформлять ссылки на научные источники
4. На основе проведенного анализа специальной литературы описать состояние изучаемой проблемы
5. Обобщить передовой опыт по теме работы
6. обосновать актуальность исследования, определить объект и предмет исследования, сформулировать цель, задачи исследования
7. В соответствии с поставленной целью и задачами подобрать методы исследования и диагностические методики
8. Выполнить план исследования, обработать полученные эмпирические данные, проанализировать, систематизировать, интерпретировать собранный материал и сделать выводы
9. Подготовить полное, стилистически правильное и грамотное описание процесса и результатов эмпирического исследования

Выбор темы курсовой работы осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем. Рекомендуемые формулировки тем курсовых работ представлены ниже. Тема курсовой работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им ее целесообразности.

Результаты работы над курсовой работой оформляются в виде пояснительной записки и иллюстративного материала к докладу, отражающий решение задач, устанавливаемых заданием на проектирование.

Объем пояснительной записки составляет 25-30 страниц (без приложений).

Текст пояснительной записки набирается на компьютере и печатается на листах формата А4 (210x297мм) через полтора интервала шрифтом Times New

Roman, 14 кегль (для таблиц и рисунков допускается 12 кегль с одинарным интервалом).

Обязательными разделами курсовой работы являются:

- Титульный лист (см. приложение А)
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Выводы
- Заключение
- Список литературы
- Приложения (при необходимости)

В пояснительной записке должны применяться научные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в научной литературе.

Иллюстрированный материал – обязательная часть курсовой работы – он должен быть органически увязан с содержанием работы

Высокий уровень требований, предъявляемых к выполнению и защите курсовой работы, определяет необходимость ритмичной самостоятельной работы студента и его постоянного контакта при работе с руководителем.

Темы для курсовых работ

1. Акцентуации характера.
2. Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей.
3. Внешнее выражение эмоций и чувств.
4. Внимание в учебно-воспитательном процессе: пути привлечения, поддержания и развития внимания учащихся.
5. Волевые свойства личности.
6. Воля и познавательная деятельность, воля и эмоциональная сфера личности.
7. Воображение и личность.
8. Движущие силы психического развития человека и формирования его личности.
9. Динамика эмоциональных явлений, её объективная и субъективная обусловленность.
10. Единство интеллектуального, эмоционального и волевого при решении мыслительной задачи.
11. Единство содержательных, операционных, мотивационных компонентов деятельности.
12. Значение эмоций и чувств в жизни человека.
13. Индивидуальные и общественно-исторические аспекты деятельности.
14. Компенсация способностей в профессиональной деятельности.

15. Конкретные методики психологических исследований.
16. Личностные проявления памяти.
17. Личность и деятельность.
18. Личность и индивидуальность; основные параметры индивидуальных различий личности.
19. Место воображения в творческой деятельности человека.
20. Методы статистической обработки результатов психологических исследований.
21. Мотивация деятельности.
22. Направленность личности и характер.
23. Общественно-исторический характер развития человеческого сознания
24. Онтогенез эмоциональной сферы человека и становление сферы чувств.
25. Основные методологические принципы отечественной психологии:
26. Основные способы решения мыслительной задачи.
27. Основные факторы и условия формирования и развития личности: присвоение общественно-исторического опыта, собственная активность, деятельность ребёнка, общение со взрослыми и сверстниками.
28. Особенности и единство чувственной и логической ступеней познания.
29. Особенности решения задачи человеком и в условиях использования компьютерной техники.
30. Отличие сознания человека от психики животных.
31. Приёмы создания образов воображения.
32. Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса.
33. Проблема соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента.
34. Происхождение темперамента и возможности его изменения и развития.
35. Профессиональная деятельность.
36. Психика и сознание. Отражательная и регулятивная функция психики.
37. Психологическая характеристика типов темперамента.
38. Психологический аспект проблемы свободы воли.
39. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности.
40. Развитие эмоций и чувств в животном мире и в обществе.
41. Роль отношений, знаний, умений и навыков, интеллекта и темперамента в формировании устойчивых психических особенностей личности.
42. Самосознание человека, его возникновение и развитие в процессе филогенеза и онтогенеза.
43. Сенсорно-перцептивная организация прижизненных механизмов и процессов психической деятельности человека и её роль в формировании функциональной системы отражательной деятельности личности.

44. Специфика деятельности и соотношение общих и специальных способностей (математических, лингвистических, литературно-творческих, изобразительных и т.п.).
45. структура способностей как функциональная система профессионально важных качеств.
46. Темперамент и формирование нежелательных форм поведения.
47. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
48. Управление вниманием.
49. Усложнение строения нервной системы как предпосылка развития психики.
50. Физиологический, психологический, социальный аспекты деятельности личности.
51. Характер и способности.
52. Характер и эмоционально-волевая сфера личности.
53. Характеристика операционных компонентов деятельности.
54. Эмоции и чувства как продукт работы организма.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 5.1. – Методы и формы активизации учебной деятельности

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	ЛК	ПЗ	СРС
Дискуссия		*	
IT-методы	*	*	*
Круглый стол			
Индивидуальное обучение		*	*
Проблемное обучение	*	*	*

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства и способы:

- теоретический материал дисциплины изучается на лекциях с использованием мультимедиа;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet – ресурсов, информационных баз данных, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала на практических занятиях с использованием IT-технологий, выполнение проблемно-ориентированных, творческих заданий.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: «Социальная психология» с квалификацией «бакалавр» после изучения дисциплины «Общая психология» должен обладать следующими компетенциями (представлены в таблице 6.1). Содержание самостоятельной работы обучающихся представлено в таблице 6.2.

Таблица 6.1 – Компетентностные характеристики обучающегося по дисциплине «Общая психология»

Индекс*	Наименование компетенции*	Содержание компетенции*	Технологии формирования	Форма оценочного средства ***
1	2	3	4	5
ОК-1	Общекультурные	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Собеседование, тестирование, контрольная работа
ПК-1	Профессиональные	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Собеседование, тестирование, контрольная работа
ПК-3	Профессиональные	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Собеседование, тестирование, контрольная работа

Таблица 6.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Тема дисциплины курса (таблица 4.3)	Форма контроля
1.	Изучение учебно-методической и научно-методической литературы	1-22	Собеседование, тестирование, контрольная работа

2.	Подготовка к зачету (5 сем.), экзаменам (6,7 сем.) и защите курсовой работы (8 сем.)	1-22	Зачет, экзамены, защита КР
----	--------------------------------------------------------------------------------------	------	----------------------------

На самостоятельную работу выделяется 630 час.

6.1 Для проверки знаний обучающихся предусматриваются следующие формы контроля:

- К-1 Собеседование.
- К-2 Тестирование
- К-3 Контрольная работа
- К-4 Защита курсовой работы
- К-5 Эссе

Текущий контроль осуществляется методом устного опроса студентов в рамках семинарских занятий и проверки заданий для самостоятельной работы.

Итоговый контроль – в форме зачета в 5 семестре и экзамена в 6,7,8 семестрах.

Зачет проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный зачет оценивается от 0 до 20 баллов в рамках БРС. (см. Приложение А, табл. А.1).

Полученный экзамен оценивается от 0 до 40 баллов в рамках БРС. (см. Приложение А, табл. А.2, А.3, А.4).

6.2 Оценочные материалы для текущего контроля и аттестации обучающегося представлены в методических указаниях «Фонд оценочных материалов по дисциплине «Общая психология».

6.3 Образец теста:

Примерный перечень тестовых заданий:

1 Психическое отражение:

- А) является точной копией окружающей действительности;
- Б) носит избирательный характер;
- В) представляет собой фотографию воздействующей окружающей среды;
- Г) не зависит от условий отражения.

2 Психическим явлением является:

- А) нервный импульс;
- Б) рецептор;
- В) интерес;
- Г) сердцебиение.

3 Методология психологии:

- А) представляет собой результат процесса познания;
- Б) определяет способы достижения и построения знания;

- В) является предметной поддержкой учебной деятельности;
- Г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.
- 4 Возникновение эмпирического метода связано с именем:
- А) Бекона;
- Б) Декарта;
- В) Фомы Аквинского;
- Г) Вундта.
- 5 Под психологическими орудиями, благодаря которым человек изменяет самого себя, Выготский понимал:
- А) знания;
- Б) навыки и умения;
- В) привычки;
- Г) знаки, слова.
- 6 Ощущением называется психический процесс, состоящий в:
- а) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
- б) целостном отражении объектов окружающего мира;
- в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов;
- г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;
- 7 Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
- б) дифференциальный;
- в) временный;
- г) верхний абсолютный.
- 8 Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, его опыта - это:
- а) апперцепция;
- б) аттракция;
- в) сенсбилизация;
- г) межканалаторное взаимодействие;
- 9 Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:
- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) активность субъекта;
- г) вид деятельности.
- 10 Мышление в психологической структуре личности относится к психическим:
- а) свойствам.
- Б) процессам.
- В) состояниям.
- Г) образованиям.

- 11 Категория «переживание» относится к:
А) импрессивному компоненту эмоции;
Б) физиологическому компоненту эмоции;
В) экспрессивному компоненту эмоции;
Г) все ответы верны.
- 12 Автором теории когнитивного диссонанса является:
А) Г. Холт;
Б) М. Клейн;
В) Л. Фестингер;
Г) С. Шехтер.
- 13 Автором «гормической» теории эмоций и чувств, предложившим различать эти понятия, является:
А) К. Изард;
Б) У. Мак-Дауголл;
В) В. Вундт;
Г) В. К. Вилюнас.
- 14 Выделите признак, в меньшей степени характеризующий волю:
А) воля связана с приложением усилий, принятием решений и их реализацией;
Б) воля связана с самоограничением, сдерживанием некоторых достаточно сильных влечений;
В) волевые действия всегда связаны с активизацией познавательных процессов;
Г) отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения волевого действия.
- 15 Действие, совершенное без соответствующего мотива и без соответствующей цели – это действие:
А) нечаянное;
Б) импульсивное;
В) бесполезное;
Г) негативистское.
- 16 То, что определяет успехи человека в специфических видах деятельности (музыка, математика, литература) – это способности:
А) общие;
Б) специальные;
В) творческие;
Г) учебные.
- 17 К конституционально-биологическому направлению в западной характерологии не относится:
А) Э. Кречмер;
Б) У. Шелдон;
В) Ф. Галль;
Г) Шпрангер.
- 18 В характере личность проявляется в большей степени со стороны
А) содержательной;

- Б) динамической;
 - В) процессуальной;
 - Г) структурной.
- 19 Творчество, интуиция, катарсис по Ю. Б. Гиппенрейтер относятся к:
- А) уровню сознания;
 - Б) уровню предсознания;
 - В) уровню подсознания;
 - Г) уровню сверхсознания.
- 20 Результатом анализа себя как объекта является:
- А) самооценка;
 - Б) самопринятие;
 - В) Я-образ;
 - Г) самосознание.

6.4 Образец контрольной работы

Вариант 1.

1. Назовите основные отличия психических явлений от явлений, изучаемых другими науками.
2. Что такое «антропсихизм»?
3. Основные положения биогенетического подхода.
4. Какие разновидности воображения выделяют в психологии?
5. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.

Вариант 2.

1. Раскройте механизм построения картины мира.
2. Что такое «панпсихизм»?
3. Основные положения психогенетического подхода.
4. Какие свойства внимания выделяют в психологии?
5. Концепция потребностей А. Маслоу.

Вариант 3.

1. Назовите современные концепции основных этапов развития психики в животном мире.
2. Что такое «биопсихизм»?
3. Основные положения социогенетического подхода.
4. Какие закономерности восприятия выделяют в психологии?
5. Информационная теория эмоций (П.В. Симонов, К. Прибрам и др.)

Вариант 4.

1. Назовите основные формы проявления психики у человека.
2. Что такое «нейропсихизм»?
3. Основные положения системного подхода.
4. Какие виды памяти выделяют в психологии?
5. Динамическая теория мотивации К. Левина.

6.5. Темы эссе:

1. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
2. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
3. Проблема личности и уровни методологии науки.
4. Социально-ролевой подход к изучению личности.
5. Мотивационно-смысловые отношения индивидуальности.
6. Динамика смысловых образований личности.
7. Неосознаваемые явления индивидуальности.
8. Смысловые установки.
9. Личностные ценности.
10. Роль темперамента в организации поведения деятельности.
11. Роль самооценки в организации поведения деятельности.
12. Характер и карьера.
13. Современные теории «Я-концепции» человека.
14. Проблема сознания в психологии.
15. Ценности профессиональной деятельности психолога.

6.6 Вопросы к зачету:

5 семестр

1. Общая психология: объект, предмет, задачи.
2. Инфраструктура психологии. Основные психологические центры Москвы.
3. Периодические издания по проблемам психологии, их основные характеристики.
4. Этический кодекс психолога.
5. Основные функции общей психологии.
6. Психология как наука. Области её действия.
7. Основные формы существования психических явлений.
8. Содержание и соотношение понятий «Психика» и «Психология».
9. Основные научные категории общей психологии.
10. Основные принципы общей психологии как науки.
11. Принцип детерминизма психических явлений.
12. Принцип развития в общей психологии.
13. Принцип единства сознания и деятельности в общей психологии.
14. Филогенез психики. Содержание этапов и структура филогенеза.
15. Онтогенез психики. Основные научные подходы к проблеме развития психики человека.
16. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».
17. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.
18. Содержание и основные идеи Ж.Пиаже и У.Джемса на проблему развития человека. Теория «Имманентного развития».
19. Содержание и основные идеи Л.С.Выготского на проблему развития человека. Теория «Взаимосвязи развития и обучения».
20. Содержание и основные идеи А.Маслоу и К.Роджерса на проблему развития человека. Теория «развития посредством собственной активности».

6.5 Вопросы к экзамену:

6 семестр

1. Стадиальность развития психики человека. Понятие стадии и их содержание.
2. Стадии развития личности, установленные З.Фрейдом в теории «Психосексуального развития личности».
3. Стадии развития личности, установленные А.Маслоу в теории «Самоактуализации личности».
4. Стадии развития личности, установленные Э.Эриксоном в теории «Развития человеческого Эго».
5. Стадии развития личности, установленные Л.Кольбергом в теории «Морального развития детей».
6. Понятие психологической школы. Признаки научной школы. Психологические школы в России и за рубежом.
7. Школа Л.С.Выготского в истории отечественной и мировой психологической мысли.
8. Теория ____+__я__ «Культурно-исторической обусловленности психики» Л.С.Выготского.
9. Содержание и значение работы Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса» для психологической науки.
10. Жизненный путь, научные взгляды и исследовательская деятельность А.Н.Леонтьева.
11. Понятие «деятельность» в научных изысканиях А.Н.Леонтьева и его учеников.
12. Вклад П.Я.Гальперина в развитие отечественной и мировой психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий и её применение в современной психологической практике.
13. Научная деятельность и творческий путь в психологии Д.Н.Узнадзе. Концепция психологической установки в научном наследии Д.Н.Узнадзе.
14. Жизнь и творчество Б.Г.Ананьева: мысли, практика, теории. Разработка Б.Г.Ананьевым положений теории индивидуальности личности.
15. С.Л.Рубинштейн: жизнь, посвященная психологии. Место в теории психологии и практическое значение положений С.Л.Рубинштейна о единстве сознания и деятельности.
16. Взгляды К.К. Платонова на общую структуру психики человека.
17. Психические познавательные процессы как объективная и субъективная реальность.
18. Проблема ощущений в общей психологии.
19. Проблема восприятия в общей психологии.
20. Представление и воображение в системе познавательной активности человека.
21. Проблема внимания в общей психологии.
22. Память и основные механизмы её функционирования.
23. Психологические теории памяти. Основные методы развития памяти.
24. Проблема мышления. Интеллектуальная и эмоциональная стороны мышления.
25. Виды и структура мыслительной деятельности человека.

26. Проблема интеллекта и интеллектуального развития человека.
27. Речь как психический познавательный процесс и высшая психическая функция.
28. Психические состояния как объективная и субъективная реальность.
29. Эмоции: основные виды и свойства. Эмоциональные состояния человека и деятельность.
30. Теории эмоций и чувств в общей психологии.
31. Психологическая характеристика чувств. Чувственный мир и мир чувств.
32. Соотношение и различия эмоций и чувств человека. Классификационные подходы к исследованию чувств.
33. Психология воли и волевых качеств человека.
34. Воля и волевые процессы. Основные черты волевого поступка.
35. Структура волевого процесса. Соотношение воли и сознания.
36. Потребности как основа психической активности человека. Развитие взглядов и подходов к изучению потребностей.
37. Проблема мотива в психологических исследованиях отечественных и зарубежных ученых.
38. Связь потребностей и мотивов в человеческой деятельности.
39. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
40. Место и роль мотивов, мотивации в деятельности человека.

7 семестр

1. Психологическая структура деятельности как предмет исследований психолога.
2. Развитие категории «деятельность» в научных разработках отечественных ученых.
3. Личность человека. Нормативно-ценностный и объективнаучный подходы.
4. Основные положения теории личности в творчестве отечественных и зарубежных психологов.
5. Основное содержание и соотношение понятий психики, психология, личность.
6. Психологическая структура личности во взглядах отечественных и зарубежных психологов.
7. Психические свойства личности, их место в структуре психики.
8. Темперамент человека как динамическая характеристика личности.
9. Отечественные и зарубежные подходы к темпераменту как психическому свойству личности.
10. Способности личности как объективная и субъективная реальность.
11. Структура способностей человека и возможности психолога по их диагностике.
22. Творческие способности личности как основа его продуктивной деятельности.
33. Характер как система отношений. Структура характера. Характеристики личности.
14. Взгляды зарубежных психологов на природу человеческого характера.
15. Проблема характера в отечественной психологии.

16. Патопсихологический подход к исследованию темперамента.
17. Психиатрический подход к изучению характера человека.
18. Черты характера личности. Развитие и воспитание характера в процессе деятельности.
19. Проблема направленности личности.
20. Место направленности личности в системе формирования мировоззрения.
21. Направленность и самоопределение как единицы развития личности.
22. Психические образования личности как итог приобретения жизненного опыта.
23. Сознание как предмет психологических исследований.
24. Теоретическая разработка понятия и основные структурные компоненты сознания.
25. Соотношение деятельности и сознания человека в процессе его развития.
26. Проблема самосознания, его структура, уровни, этапы развития.
27. Роль и место психолога-практика в исследовании психических феноменов личности.
28. Проблема трудных жизненных ситуаций.
29. Характеристика защитных механизмов личности.
30. Копинг-механизмы преодоления стрессовых (экстремальных) ситуаций. __

6.6 Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

**Новосибирский технологический
институт (филиал)**

федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования

**«Российский государственный
университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии, Дизайн, Искусство)»**
НТИ (филиал) РГУ им.А.Н.Косыгина

Экзаменационный билет № __

По дисциплине «Общая психология»

Факультет ТИД

Направление 37.03.01 Психология

Курс __ Семестр __

- 1 Стадиальность развития психики человека. Понятие стадии и их содержание
- 2 Эмоции: основные виды и свойства. Эмоциональные состояния человека и деятельность

Утверждено на заседании кафедры ГНиИЯ _____, протокол № ____
(дата)

Составил _____

Утверждаю
Зав. кафедрой _____

(дата)

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7.1. Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 37.03.01 "Психология" профиль подготовки "Социальная психология" учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Количество экземпляров на одного обучающегося
1	2	3	4	5
11.9.1.9	Общая психология	<p>Основная литература: Б-1 Маклаков А. М. Общая психология. Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2012. – 592 с. – URL: https://www.klex.ru/39x Б-2 Загвязинский В. И., Агаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. для студ. вузов. – М.: Академия, 2012. – 208 с. – URL: http://library.mdu.edu.ua/zarozucheni_psihologia.pdf</p> <p>Дополнительная литература Б-3 Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. вузов. – М.: Юрайт, 2013. – 639 с. - URL: http://www.nicevt.ru/uploads/2019/10/nemov_...PDF</p>	100%	100%
		<p>Учебно-методическая литература: М-1 Добраина О.А. Методические указания для организации самостоятельной работы для обучающихся по дисциплине: «Общая психология» для направления подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология» очной формы обучения. / О.А. Добраина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2020. – 32 с. – https://is.nitgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov М-2 Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине «Общая психология» Направления подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология» очной формы обучения. / О.А. Добраина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2020. – 2бс. –</p>		

	<p>URL: https://is.nitgu.tu/is_niti/index.php/grosmot-materialov М-3 Добрина О.А. Методические указания для курсовой работы по дисциплине: «Общая психология» для направления подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология» очной формы обучения. / О.А. Добрина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2020. – 30с. – https://is.nitgu.tu/is_niti/index.php/grosmot-materialov Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы Электронный ресурс удаленного доступа http://new.znanium.com</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Зав. библиотекой _____ / Н.И. Русских / _____
(подпись) (дата)

8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Информация о наличии специализированных аудиторий, лабораторий, технических средств обучения и т.д. представлена в виде таблицы (таблица 8.1).

Таблица 8.1 – Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения лабораторных/практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б1.Б.11	Общая психология	<p>501ауд. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации</p> <p>Аудиторная мебель – столы 21 шт., стулья 43 шт., стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом Вместимость не менее 40 человека.</p> <p>Персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).</p> <p>502ауд. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации</p> <p>Аудиторная мебель – Аудиторная мебель – компьютерные столы 10 шт., стулья 10 шт., компьютер в комплекте - 10 шт. с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет; стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом; персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).</p>	Новосибирск, Красный проспект, 35 НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

(5 семестр)

№ недели	Лекции	Практ. занятия	Используемые учебно-методические материалы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	ЛК-1	ПЗ-1	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-1	Собеседование
2	ЛК-2	ПЗ-2,3	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-2	Собеседование
3	ЛК-3	ПЗ-4	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-3	Собеседование
4	ЛК-4	ПЗ-5,6	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-4	Собеседование
5	ЛК-5	ПЗ-7	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-5	Собеседование
6	ЛК-6	ПЗ-8,9	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-6	Собеседование
7	ЛК-7	ПЗ-10	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-7	Собеседование
8	ЛК-8	ПЗ-11,12	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-8	Контрольная работа
9	ЛК-9	ПЗ-13	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-9	Собеседование
10	ЛК-10	ПЗ-14,15	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-10	Собеседование
11	ЛК-11	ПЗ-16	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-11	Собеседование
12	ЛК-12	ПЗ-17,18	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-12	Собеседование
13	ЛК-13	ПЗ-19	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-13	Собеседование
14	ЛК-14	ПЗ-20,21	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-14	Собеседование
15	ЛК-15	ПЗ-22	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-15	Собеседование
16	ЛК-16	ПЗ-23,24	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-16	Тестирование
17	ЛК-17	ПЗ-25	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-17	Собеседование
18	ЛК-18	ПЗ-26,27	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-18	Собеседование

(6 семестр)

№ недели	Лекции	Практ. занятия	Используемые учебно-методические материалы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	ЛК-1	ПЗ-1	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-1	Собеседование
2	ЛК-2	ПЗ-2,3	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-2	Собеседование
3	ЛК-3	ПЗ-4	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-3	Собеседование
4	ЛК-4	ПЗ-5,6	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-4	Собеседование
5	ЛК-5	ПЗ-7	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-5	Собеседование
6	ЛК-6	ПЗ-8,9	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-6	Собеседование

7	ЛК-7	ПЗ-10	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-7	Собеседование
8	ЛК-8	ПЗ-11,12	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-8	Собеседование
9	ЛК-9	ПЗ-13	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-9	Собеседование
10	ЛК-10	ПЗ-14,15	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-10	Контрольная работа
11	ЛК-11	ПЗ-16	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-11	Собеседование
12	ЛК-12	ПЗ-17,18	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-12	Собеседование
13	ЛК-13	ПЗ-19	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-13	Собеседование
14	ЛК-14	ПЗ-20,21	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-14	Собеседование
15	ЛК-15	ПЗ-22	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-15	Собеседование
16	ЛК-16	ПЗ-23,24	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-16	Собеседование
17	ЛК-17	ПЗ-25	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-17	Тестирование
18	ЛК-18	ПЗ-26,27	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-18	Собеседование

(7 семестр)

№ недели	Лекции	Практ. занятия	Используемые учебно-методические материалы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	ЛК-1	ПЗ-1	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-1	Собеседование
2	ЛК-2	ПЗ-2,3	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-2	Собеседование
3	ЛК-3	ПЗ-4	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-3	Собеседование
4	ЛК-4	ПЗ-5,6	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-4	Собеседование
5	ЛК-5	ПЗ-7	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-5	Собеседование
6	ЛК-6	ПЗ-8,9	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-6	Собеседование
7	ЛК-7	ПЗ-10	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-7	Собеседование
8	ЛК-8	ПЗ-11,12	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-8	Собеседование
9	ЛК-9	ПЗ-13	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-9	Собеседование
10	ЛК-10	ПЗ-14,15	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-10	Собеседование
11	ЛК-11	ПЗ-16	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-11	Контрольная работа
12	ЛК-12	ПЗ-17,18	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-12	Собеседование



13	ЛК-13	ПЗ-19	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-13	Собеседование
14	ЛК-14	ПЗ-20,21	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-14	Собеседование
15	ЛК-15	ПЗ-22	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-15	Собеседование
16	ЛК-16	ПЗ-23,24	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-16	Тестирование
17	ЛК-17	ПЗ-25	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-17	Собеседование
18	ЛК-18	ПЗ-26,27	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-18	Собеседование

(8 семестр)

№ недели	Лекции	Практ. занятия	Используемые учебно-методические материалы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1		ПЗ-1	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-1	Собеседование
2		ПЗ-2	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-2	Собеседование
3		ПЗ-3	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-3	Собеседование
4		ПЗ-4	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-4	Собеседование
5		ПЗ-5	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-5	Собеседование
6		ПЗ-6	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-6	Собеседование
7		ПЗ-7	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-7	Собеседование
8		ПЗ-8	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-8	Собеседование
9		ПЗ-9	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-9	Собеседование
10		ПЗ-10	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-10	Собеседование
11		ПЗ-11	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-11	Собеседование
12		ПЗ-12	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-12	Собеседование
13		ПЗ-13	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-13	Собеседование
14		ПЗ-14	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-14	Собеседование
15		ПЗ-15	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-15	Собеседование
16		ПЗ-16	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-16	Собеседование
17		ПЗ-17	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-17	Собеседование
18		ПЗ-18	Б-1 – Б-3, М-1 – М-3	СИ-18	Собеседование

10 ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Наименование дисциплины, изучение которой <i>опирается</i> на данную	Кафедра	Предложения об изменениях в рабочей программе, подпись <i>зав.кафедрой</i>	Решение, принятое кафедрой, разрабатывающей программу. Подпись <i>зав.кафедрой</i>
Консультативная психология Психодиагностика	ГНиИЯ		

Декан ФТиД _____



личная подпись

/Е.В. Арчинова/

расшифровка подписи

28.08.2020

дата

11 ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА 20__/20__ УЧ. ГОД.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры _____

«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

наименование кафедры

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Заведующая библиотекой _____

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Приложение А

Оформление титульного листа курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Факультет: Технологии и Дизайна

Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Допустить
работу к защите

Руководитель работы

« _____ » _____ 20__ г.

Работа защищена
с оценкой

Члены комиссии

« _____ » _____ 20__ г.

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине: Общая психология

на тему: « _____ »

Выполнил(а): ст. гр. _____
(группа)

(ФИО студента)

(подпись)

Новосибирск – 20__ г.

Приложение Б

Таблица Б.1 Оценка знаний студентов по балльно-рейтинговой системе по дисциплине «Общая психология», направление 37.03.01 «Психология» (курс 3, семестр 5)

Вид контроля	Баллы	ДМ1-3							ДМ4-5							ДМ6-7					Всего													
		ТР (неделя)																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18															
Рубежный рейтинг	0-2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Посещаемость лк	0,5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Самостоятельная работа	1,5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Посещаемость пз	0,5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Ритмичность (пз)	0,5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Контрольная работа																																		
Тестирование																																		
Рейтинг по дисциплине (промежуточный)																																		
Зачет																																		
Рейтинг по дисциплине																																		
Рейтинг по дисциплине																																		

Примечание: ДМ-дисциплинарный модуль; ТР-текущий рейтинг

Преподаватель:

Зав. кафедрой ГИИИЯ:

Таблица Б.2 Оценка знаний студентов по балльно-рейтинговой системе по дисциплине «Общая психология», направление 37.03.01 «Психология» (курс 3, семестр 6)

Вид контроля	Баллы	ДМ8-10										ДМ11-12							ДМ13-14						Всего														
		ТР (неделя)																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18																				
Рубежный рейтинг	0-2																																						
Посещаемость лек	0,5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Самостоятельная работа	0,5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Посещаемость пз	0,4	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**
Ритмичность (пз)	0,5	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**
Контрольная работа	7																																						
Тестирование	10																																						
Рейтинг по дисциплине (промежуточный)																																							
Экзамен																																							
Рейтинг по дисциплине																																							
Примечание: ДМ-дисциплинарный модуль; ТР-текущий рейтинг																																							
Преподаватель:																																							
Зав. кафедрой ГНияИЯ:																																							

Преподаватель: _____
Зав. кафедрой ГНияИЯ: _____

Таблица Б.3 Оценка знаний студентов по балльно-рейтинговой системе по дисциплине «Общая психология», направление 37.03.01 «Психология» (курс 4, семестр 7) _____

Вид контроля	Баллы	ДМ15-17										ДМ18-19								ДМ20-21						Всего				
		ТР (неделя)																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18											
Рубежный рейтинг	0-2																													
Посещаемость лек	0,5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Самостоятельная работа	0,5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Посещаемость пз	0,4	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	
Ритмичность (пз)	0,5	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	
Контрольная работа	7									*																				
Тестирование	10																												*	
Рейтинг по дисциплине (промежуточный)																														
Экзамен																														
Рейтинг по дисциплине																														

Примечание: ДМ-дисциплинарный модуль; ТР-текущий рейтинг

Преподаватель: _____

Зав. кафедрой ГНиИЯ: _____

Таблица Б.4 Оценка знаний студентов по балльно-рейтинговой системе по дисциплине «Общая психология», направление 37.03.01 «Психология» (курс 4, семестр 8)

Вид контроля	Баллы	ДМ22																		Всего
		ТР (неделя)																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Рубежный рейтинг	0-2																			-
Самостоятельная работа	3,6				*		*				*			*					*	18
Посещаемость пз	0,5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9
Ритмичность (пз)	0,5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9
Оформление отчета по пз	2						*						*							4
Тестирование	8																*			8
Курсовая работа	3	*			*					*						*				12
Рейтинг по дисциплине (промежуточный)																				30-60
Защита курсовой работы																				40
Рейтинг по дисциплине																				60-100

Примечание: ДМ-дисциплинарный модуль; ТР-текущий рейтинг

Преподаватель: _____

Зав. кафедрой ГНИИЯ: _____