

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ, ДИЗАЙН, ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе

Г.Г. Печурина

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Факультет: Технологии и Дизайна
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков
Курсы: 1 Семестры: 1

Лекции: 18 час. / 0,5 ЗЕ Зачет 1 семестр
Практические занятия: 18 час. / 0,52 ЗЕ
Самостоятельная работа: 108 час. / 3 ЗЕ

ВСЕГО 144 час. / 4 ЗЕ

Новосибирск 2020

Рецензия
на рабочую программу дисциплины История психологии
основной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина
по направлению 37.03.01 Психология
направленность/профиль «Социальная психология»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология направленность/профиль «Социальная психология», дисциплина *История психологии* изучается в рамках блока 1, базовая часть.

Разработчиком рабочей программы дисциплины (РПД) «История психологии» является доц. канд. социол. наук кафедры ГНийЯ НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина Добраина О.А.

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РПД	ОТМЕТКА О СООТВЕТСТВИИ
1	Цели изучения дисциплины	Да
2	Цели соотносены с общими целями основной образовательной программы (ООП), в том числе - имеют междисциплинарный характер, - связаны с задачами воспитания.	Да Да Да
3	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами рабочего учебного плана по ООП	Да
4	Прописан вклад дисциплины при формировании компетенций (ОК-2, ПК-3): - по ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология направленность/профиль «Социальная психология» - по ООП	Да Да
5	При формировании требований к результатам обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) учтены результаты обучения, приведенные во ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология направленность/профиль «Социальная психология»	Да
6	Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов.	Да
7	Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану.	Да
8	Представлен тематический план практических занятий	Да
9	Отражены современные достижения науки применительно к конкретной дисциплине	Да
10	Указано учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе: - перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов - методические рекомендации (материалы) преподавателю; - методические рекомендации студентам.	Да Да Да
11	Указаны формы текущего, промежуточного и итогового контроля.	Да
12	В приложении к программе приведены фонды оценочных материалов (ФОМ): вопросы для самоконтроля и проверки качества знаний студентов; комплект тестов по дисциплине; методические рекомендации по проведению практических занятий; комплект экзаменационных билетов.	Да
13	ФОМ содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, в том числе, связанных со спецификой малого и среднего бизнеса	Да
14	Выявленные недостатки/замечания/рекомендации рецензента: <i>(необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных частей текста рукописи)</i>	Нет
15	К процессу разработки и актуализации РПД и учебно-методических материалов дисциплины привлекаются работодатели, ориентированные на выпускников программы: <i>участие в разработке содержания программы, предоставление исходных материалов для анализа, расчетных программ, фильмов и прочее</i>	Да

РПД «История психологии» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина по направлению 37.03.01 Психология направленность/профиль «Социальная психология», **в представленном виде.**

Рецензент:
канд.ист..наук, доц. каф.ГНийЯ



К.В. Луговой

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). – М., 2014. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.
2. Базового учебного плана. 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).
3. Основная профессиональная образовательная программа 37.03.01 Психология.
4. Рабочего учебного плана. Направление подготовки 37.03.01 Психология. Профиль подготовки «Социальная психология» - (квалификация - бакалавр). – Новосибирск: Новосибирский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)». Утвержден Ученым советом НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина 11.06.2020, протокол № 10.

Разработчик:

доц, канд.социол.наук



О.А. Добрина

Рецензент:

доц, канд.ист..наук



К.В. Луговой

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарных наук и иностранных языков 27.08.2020, протокол № 1.

Зав. кафедрой

Гуманитарных наук и иностранных языков,
канд. техн.наук, доц.



Г.Г. Печурина

Декан ФТиД,

канд.техн.наук, доц.



Е.В. Арчинова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОЦЕССА (ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)	4
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО	6
3	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ».....	16
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
9	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ	25
10	ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ	26
11	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	27
	ПРИЛОЖЕНИЯ	28

1 ПАСПОРТ ПРОЦЕССА

Обозначение документа	Пункт ГОСТ ISO 9001-2011	Наименование процесса
Б1.Б.17	7.3 и 7.5	Преподавание дисциплины «История психологии»
<p style="text-align: center;">Определение процесса:</p> <p>Процесс преподавания дисциплины «История психологии» для студентов очной формы обучения направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология», ориентированный на выполнение требований ФГОС ВО</p>		<p style="text-align: center;">Цель процесса:</p> <p>выполнение требований ФГОС ВО и формирование целостного представления о сущности взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, личностных особенностях человека, его общения и поведения в коллективе, освоение терминологического аппарата психологической науки, приобретение практических навыков самостоятельного анализа современных социально-психологических явлений и процессов, умения прогнозировать направления и перспективы их развития, усвоение способов и приемов проведения конкретного психологического исследования</p>
<p style="text-align: center;">Владелец процесса:</p> <p>Кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков</p>		<p style="text-align: center;">Ответственный руководитель процесса:</p> <p>доц., канд.социол.наук О.А. Добрина</p>
<p style="text-align: center;">Входы процесса:</p> <p>Выпускники средних школ, лицеев, колледжей и знания, полученные ими при изучении предметов «История» и «Обществоведение» за курс средней школы</p>		<p style="text-align: center;">Выходы процесса:</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>знать: особенности и результаты основных этапов развития психологического знания; имена ученых, внесших значимый вклад в развитие психологической науки; сущность основных психологических теорий и направлений; тенденции развития психологического знания в отечественной и зарубежной психологии на современном этапе;</p> <p>уметь: анализировать социально-психологические, культурно - исторические, личностные детерминанты возникновения психологических воззрений, теорий, школ; самостоятельно анализировать психологические подходы, их практическая значимость на современном этапе развития психолого-педагогической науки и практики;</p> <p>владеть: навыками сравнительного анализа содержания различных психологических концепций; методами использования полученных знаний в психологических исследованиях и практике.</p>

<p>Требования к входам процесса: Соответствие требованиям ФГОС ВО, перечень компетенций, необходимых для изучения данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять анализ теоретического содержания в пределах учебной дисциплины; - способность обобщать эмпирический материал, анализировать конкретные данные по актуальным историко-психологическим проблемам 	<p>Требования к выходам процесса: Компетенции, которыми студент должен обладать после изучения данной дисциплины (в соответствии с ФГОС ВО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) , - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).
<p>Поставщики процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа 2. Лицей 3. Колледж 	<p>Потребители процесса: Обучающиеся 1 курса очной формы обучения и их будущие работодатели</p>
<p>Управляющие воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС ВО, - учебный план по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль – «Социальная психология» - рабочая программа по дисциплине - итоговая аттестация по дисциплине (зачет) 	<p>Основные ресурсы: 4 ЗЕ (144 часа); аудиторная нагрузка: лк – 18 часов, пз – 18 часов; самостоятельная работа – 108 часов. Аудиторный фонд: аудитории института</p>
<p>Контролируемые параметры процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в аудиторной работе, - тестирование 	<p>Методы измерения параметров процесса: рейтинговая шкала 0-100 баллов, зачет</p>
<p>Показатели результативности: выполнение запланированных мероприятий в срок; рейтинг, обеспечивающий контрольные баллы, а также получение зачета</p>	<p>Периодичность оценки: Непрерывно, согласно графику проведения занятий и по завершению изучения дисциплины</p>

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «История психологии» входит в Блок 1 базовая часть. Код дисциплины: Б1.Б.17.

Таблица 2.1. Принципы (особенности) *построения дисциплины*

Принцип (особенность)	Содержание
1	2
Ядро дисциплины	История психологии как научная дисциплина
Основные понятия дисциплины (дидактические единицы)	Предмет истории психологии; психология в период Античности; психология в Средние века; психология в Новое время; развитие психологии в XVIII веке; психология XIX века в России и в зарубежных странах; зарубежная психология в XX веке; советский период в истории отечественной психологии; основные проблемы и тенденции развития современной психологии
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с последующими дисциплинами)	Освоение дисциплины «История психологии» успешное освоение последующих дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология»
Практическая направленность (практическая часть) дисциплины	Практическая часть <i>дисциплины</i> содержит: практические занятия, направленные на определение назначения, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков(модулей, разделов ООП, дисциплин, практик и т.п., промежуточных аттестаций)
Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения	Возможность работать в своем темпе; подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности
Описание основных «точек» контроля	промежуточный контроль: собеседование, тестирование, итоговый контроль (зачет)
Дисциплина и современные информационные технологии	Пакет офисных программ MS Office, электронные базы данных Интернета, средства мультимедиа для демонстрации материалов по предмету

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Результаты освоения дисциплины представлены в следующей таблице:

Таблица 3.1 Результаты освоения дисциплины

№ п/п	Результат освоения дисциплины	Ссылки на компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	Знать:		
1.1	особенности и результаты основных этапов развития психологического знания; имена ученых, внесших значимый вклад в развитие психологической науки	ОК-2	Текущий контроль: - собеседование, - тестирование
1.2	сущность основных психологических теорий и направлений		
1.3	преемственность психологических идей, подходов, концепций, психологических школ и направлений		
1.4	тенденции развития психологического знания в отечественной и зарубежной психологии на современном этапе		
2.	Уметь:		
2.1	анализировать социально-психологические, культурно - исторические, личностные детерминанты возникновения психологических воззрений, теорий, школ	ОК-2	Текущий контроль: - собеседование, - тестирование
2.2	самостоятельно анализировать психологические подходы, их практическая значимость на современном этапе развития психолого-педагогической науки и практики		
3	Владеть:		
3.1	навыками сравнительного анализа содержания различных психологических концепций	ПК-3	Текущий контроль: - собеседование, - тестирование
3.2	методами использования полученных знаний в психологических исследованиях и практике		

В соответствии с **ФГОС ВО** выпускник по *направлению подготовки* 37.03.01 «Психология», **профиль подготовки:** «Социальная психология» с *квалификацией «бакалавр»* должен обладать следующими **компетенциями** представленными в табл. 3.2.

Таблица 3.2 – Компетентностные характеристики обучающегося по дисциплине «История психологии»

Наименование компетенции	Содержание компетенции
Общекультурные (ОК)	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Профессиональные (ПК)	ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы
(Выписка из рабочего учебного плана)

Форма контроля, семестр		Трудоемкость							Вид уч. занят.	Распределение по курсам и семестрам
		в часах					в ЗЕ			1 курс
Экз.	Зач.	с преподавателями			Итого	СРС	Всего			1 сем.
		Аудиторные занятия								
		ЛК	ПЗ	ЛБ						
-	1	18	18	-	36	108	144	4	ЛК	18
									ПЗ	18
									ЛБ	-
									ИЗ	-

4.2 Разделы дисциплины

Таблица 4.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				в ЗЕ	Формы текущего контроля успеваемо- сти (по неделям семестра) Форма промежу- точной ат- тестации (по семест- рам)
				трудоёмкость					
				в часах					
				Лекции	Лабораторные заня- тия	Практические заня- тия	Самостоятельная ра- бота		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Теоретические ос- новы и предмет ис- тории психологии. История психологии как наука	1		2		2	12	0,44	- устное со- беседование в рамках практиче- ских заня- тий, -выполнение заданий СРС, - тестирова- ние
2	Психология в период Античности			2		2	12	0,44	- устное со- беседование в рамках практиче- ских заня- тий, -выполнение заданий СРС, - тестирова- ние
3	Психология в Средние века			2		2	12	0,44	- устное со- беседование в рамках практиче- ских заня- тий, -выполнение заданий

									СРС, - тестирование
4	Психология в Новое время			2		2	12	0,44	- устное собеседование в рамках практических занятий, -выполнение заданий СРС, - тестирование
5	Развитие психологии в XVIII веке			2		2	12	0,44	- устное собеседование в рамках практических занятий, -выполнение заданий СРС, - тестирование
6	Психология XIX века в России и в зарубежных странах			2		2	12	0,44	- устное собеседование в рамках практических занятий, -выполнение заданий СРС, - тестирование
7	Зарубежная психология в XX веке			2		2	12	0,44	- устное собеседование в рамках практических занятий, -выполнение заданий СРС, - тестирование
8	Советский период в истории отечественной			2		2	12	0,44	- устное собеседование в рамках

	психологии								практических занятий, -выполнение заданий СРС, - тестирование
9	Основные проблемы и тенденции развития современной психологии			2		2	12	0,5	- устное собеседование в рамках практических занятий, -выполнение заданий СРС, - тестирование
Итоговый контроль -									зачет
Всего				18		18	108	4	144 часа

4.3 Содержание разделов учебной дисциплины по видам занятий

4.3.1 Лекционные занятия

Таблица 4.3.1 – Характеристика лекционных учебных занятий и самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы)	Содержание разделов, дидактика	Объем, лк/си, час	Ссылки на компетенции
1	История психологии как научная дисциплина. Теоретические основы и предмет истории психологии.	История психологии и предмет истории психологии, теоретическое и эмпирическое знание, аспекты научной деятельности (когнитивный, социальный и личностный), задачи истории психологии.	2	ОК-2 ПК-3
	Самостоятельное изучение (СИ)	Предмет истории психологии. Функции истории психологии в научном познании. Методы используемые историей психологии для анализа развития представлений о психике. Сущность и возможные	12	

	психологии								практических занятий, -выполнение заданий СРС, - тестирование
9	Основные проблемы и тенденции развития современной психологии			2		2	12	0,5	- устное собеседование в рамках практических занятий, -выполнение заданий СРС, - тестирование
Итоговый контроль -									зачет
Всего				18		18	108	4	144 часа

4.3 Содержание разделов учебной дисциплины по видам занятий

4.3.1 Лекционные занятия

Таблица 4.3.1 – Характеристика лекционных учебных занятий и самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы)	Содержание разделов, дидактика		
		Объем, лк/си, час	Ссылки на компетенции	
1	История психологии как научная дисциплина. Теоретические основы и предмет истории психологии.	История психологии и предмет истории психологии, теоретическое и эмпирическое знание, аспекты научной деятельности (когнитивный, социальный и личностный), задачи истории психологии.	2	ОК-2 ПК-3
	Самостоятельное изучение (СИ)	Предмет истории психологии. Функции истории психологии в научном познании. Методы используемые историей психологии для анализа развития представлений о психике. Сущность и возможные	12	

		решения проблемы периодизации в истории психологии.		
2	Психология в период Античности	Психология в период Античности. Воззрения философов Милетской школы. Понимание природы души Гераклитом. Понятие о душе в учении Анаксагора. Гиппократ и его учение о темпераменте. Философско-психологическая концепция Левкиппа-Демокрита. Философско-психологическая система Сократа – Платона. Учение о душе Аристотеля. Психологические взгляды стоиков. Учение Эпикура о душе. Психофизиология Галена.	2	ОК-2 ПК-3
	Самостоятельное изучение (СИ)	Сравнительный анализ классических теорий античности» Демокрит, Платон, Аристотель. Функции души. Основа познания. Регуляция поведения. Сравнительный анализ воззрений школ эллинизма. Циники, Эпикурейцы, Стоики: основные представители, отношение к общественной жизни.	12	
3	Психология в Средние века	Общая характеристика психологии в Средние века Антропологические концепции в восточном и западном христианстве. Психологические взгляды Августина Блаженного. Схоластическая психология Фомы Аквинского. Основные научные идеи и достижения эпохи Возрождения.	2	ОК-2 ПК-3
	Самостоятельное изучение (СИ)	Философские основания (материализм/идеализм). Августин Аврелий, Ибн Рушд (Аверрозе), Ибн Сина (Авиценна), Ибн Аль-Хайсам (Альгазен), Фома Аквинский, Р. Бэкон, Д. Скотт, Уильям Оккам. Философская основа концепции (материализм или идеализм). Понятия: волюнтаризм, номинализм, реализм, схоластика, принцип экономии мышления, интроспекция, рефлексия, томизм, аверроизм. Основные научные идеи и достижения эпохи Возрождения.	12	
4	Психология в Новое время	Общая характеристика психологии в Новое время. Эмпиризм Ф.Бэкона; философско-психологическая система Р.Декарта; понимание природы психического в учении Т. Гоббса; Б.Спиноза и его учение о психике; проблема бессознательного в трудах Т.В.Лейбница; Дж. Локк: два вида опыта.	2	ОК-2 ПК-3
	Самостоятельное изучение (СИ)	Понятия: эмпиризм, сенсуализм, рационализм, рациональная интуиция, рефлекс, принцип универсального сомнения, психофизическая проблема, дуализм, параллелизм, монизм, эпифеноменализм, монадология, перцепция, апперцепция, механо-детерминизм	12	
5	Развитие психологии в XVIII веке	Основные направления развития психологии в XVIII веке. Английский эмпиризм и ассоцианизм (Дж.Беркли. Д.Юм. Д.Гартли).	2	ОК-2 ПК-3

	Самостоятельное изучение	Французская материалистическая психология (Ж.Ламетри. К.Гельвеций. Д.Дидро). Германская рационалистическая психология (Х.Вольф. И.Кант).	12	
6	Психология XIX века в России и в зарубежных странах	<p>Возникновение и развитие психологии как самостоятельной науки в XIX веке. Становление экспериментальной психологии. Развитие психофизики и психометрии в Германии (И.Мюллер. Г.Гельмгольц. Г.Фехнер). Институализация экспериментальной психологии. Место и роль В.Вундта в этом процессе, его научные взгляды.</p> <p>Зарождение российской психологии (XVII-XIX вв). Основные мировоззренческие линии ее развития (христианская (спиритуалистическая), материалистическая (естественно-научная), феноменалистическая). Христианская (спиритуалистическая) психология к. XIX – н. XX вв. (Л.М.Лопатин. В.А.Снегирев. В.И.Несмелов). Материалистическая психология XIX – н. XX вв. (И.М.Сеченов. Н.Г.Чернышевский). Развитие экспериментальной психологии в России (к. XIX – н. XX вв.). Место и роль Г.И.Челпанова, его научные взгляды. Религиозно-философские концепции в психологии (В.С.Соловьев. С.Л.Франк. В.В.Зеньковский).</p>	2	ОК-2 ПК-3
	Самостоятельное изучение	<p>Психология XIX века в зарубежных странах/ Развитие психофизики и психометрии в Германии (И.Мюллер. Г.Гельмгольц. Г.Фехнер). Институализация экспериментальной психологии. Место и роль В.Вундта в этом процессе, его научные взгляды.</p> <p>Зарождение психологии в России (XVII – XIX вв). Основные мировоззренческие линии ее развития (христианская (спиритуалистическая), материалистическая (естественно-научная), феноменалистическая). Христианская (спиритуалистическая) психология к. XIX – н. XX вв. (Л.М.Лопатин. В.А.Снегирев. В.И.Несмелов). Материалистическая психология XIX – н. XX вв. (И.М.Сеченов. Н.Г.Чернышевский). Развитие экспериментальной психологии в России (к. XIX – н. XX вв.). Место и роль Г.И.Челпанова, его научные взгляды. Религиозно-философские концепции в психологии (В.С.Соловьев. С.Л.Франк. В.В.Зеньковский).</p>	12	
7	Зарубежная психология в XX веке	<p>Основные тенденции развития зарубежной психологии в XX веке. Возникновение и развитие бихевиоризма (предмет исследования, основные методы, образ человека, достоинства и ограничения подхода). Возникновение и развитие психоанализа. Классический психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К.-Г.Юнга.</p>	2	ОК-2 ПК-3

		Индивидуальная психология А.Адлера. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Развитие гештальтпсихологии (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). М.Вертгеймер. К.Коффка. В.Келер. К.Левин. Гуманистическая психология (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). Г.Олпорт, А.Маслоу. К.Роджерс. Экзистенциальная психология и логотерапия В.Франкла. Когнитивная психология (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). У.Найссер. Дж.Миллер.		
	Самостоятельное изучение	Классический психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К.-Г.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Развитие гештальтпсихологии (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). М.Вертгеймер. К.Коффка. В.Келер. К.Левин. Гуманистическая психология (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). Г.Олпорт, А.Маслоу. К.Роджерс. Экзистенциальная психология и логотерапия В.Франкла. Когнитивная психология (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). У.Найссер. Дж.Миллер.	12	
8	Советский период в истории отечественной психологии	Основные этапы и кризисы в развития отечественной психологии в советский период . Сущностные характеристики и обзор советского периода истории российской психологии (имена, школы, основные этапы развития). Возникновение и развитие теории деятельности в отечественной психологии	2	ОК-2 ПК-3
	Самостоятельное изучение	. Л.С.Выготский. А.Н.Леонтьев. С.Л.Рубинштейн. Психология человека-в-мире С.Л.Рубинштейна. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Немарксистская советская психология - М.М.Бахтин, Г.С.Батищев, Т.А.Флоренская, А.С.Арсеньев. Концепция доминанты А.А.Ухтомского. Особое место Ухтомского в истории российской психологии.	12	
9	Основные проблемы и тенденции развития современной психологии	Современная психология: основные проблемы и тенденции развития . Анализ современной ситуации в развитии психологической науки. Соединение бихевиорального и когнитивного подхода в теории и практике. Опора теории на эмпирические исследования.	2	ОК-2 ПК-3
	Самостоятельное изучение	Широкое использование методов нейропсихологии (электроэнцефалография, компьютерная томография, позитронно-эмиссионная томография) в изуче-	12	

		нии психических процессов личности. Усиление прикладной и практической психологии. Существенная дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки. Междисциплинарный характер исследования конкретных психологических проблем.		
	Итого		18/108	

4.3.2. Характеристика практических учебных занятий

№ п.п. тем ПЗ	Наименование темы <i>практического</i> занятия	Объем, час
1	2	3
	Семестр 1	
ПЗ-1	Предмет истории психологии. Основные методологические принципы и варианты их развития в истории психологии. Эволюция основных категорий психологии. Детерминирующие факторы развития психологической науки и примеры их влияния на развитие психологии.	2
ПЗ-2	Социальные предпосылки зарождения первого научного знания в античности, его специфика и отличие от мифологического знания. Особенности психологических идей в период Античности. Основные философско-психологические концепции периода Античности	2
ПЗ-3	Социальная ситуация и научная проблематика в Европе эпохи Средневековья. Специфика психологического познания в европейской психологии в Средние века	2
ПЗ-4	Психология в Новое время Эмпирический сенсуализм. Монадология Г.В.Лейбница.	2
ПЗ-5	Основные направления развития психологии в XVII веке. Английский эмпиризм и ассоцианизм. Французская материалистическая психология. Германская рационалистическая психология.	2
ПЗ-6	Возникновение и развитие психологии как самостоятельной науки в XIX веке. Бихевиористское направление, его возникновение, взгляды Г. Олпорта и Дж. Уотсона	2
ПЗ-7	Зарубежная психологии в XX веке. Развитие гештальтпсихологии (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). Экзистенциальная психология и логотерапия. Когнитивная психология. Место и роль Вундта в становлении экспериментальной психологии, его научные взгляды.	2
ПЗ-8	Советский период в истории отечественной психологии. Становление научной психологии в Советской России. Культурно-историческая концепция Выготского Л.С.	2

	Концепция доминанты Ухтомского А.А.	
ПЗ-9	Основные проблемы и тенденции развития современной психологии. Дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки. Междисциплинарный характер исследования конкретных психологических проблем.	2
	Итого	∑18

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 5.1. – Методы и формы активизации учебной деятельности

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	ЛК	ПЗ	СРС
Дискуссия		*	
IT-методы	*	*	*
Круглый стол		*	
Индивидуальное обучение		*	*
Проблемное обучение	*	*	*

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства и способы:

- теоретический материал дисциплины изучается на лекциях с использованием мультимедиа;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet – ресурсов, информационных баз данных, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала на практических занятиях с использованием IT-технологий, выполнение проблемно-ориентированных, творческих заданий.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: «Социальная психология» с ква-

лификацией «бакалавр» после изучения данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями (представлены в таблице 6.1). Содержание самостоятельной работы обучающихся представлено в таблице 6.2.

Таблица 6.1 – Компетентностные характеристики обучающегося по дисциплине «История психологии»

Индекс*	Наименование компетенции*	Содержание компетенции*	Технологии формирования	Форма оценочного средства ***
1	2	3	4	5
ОК-2	Общекультурные	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, тестирование, зачет
ПК-3	Профессиональные	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, тестирование, зачет

Таблица 6.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Тема дисциплины курса (таблица 4.3)	Форма контроля
1.	Изучение учебно-методической и научно-методической литературы	1-9	Собеседование, тестирование
2.	Подготовка к зачету	1-9	зачет

На самостоятельную работу выделяется 108 час, в т.ч. 27 ч на контроль.

6.1 Для проверки знаний обучающихся предусматриваются следующие формы контроля:

Текущий контроль осуществляется методом устного опроса студентов в рамках семинарских занятий и проверки заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования. Итоговый контроль – в форме устного зачета в I семестре.

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (см. Приложение А, табл. А.1).

6.2 Оценочные материалы для текущего контроля и аттестации обучающегося представлены в методических указаниях «Фонд оценочных материалов по дисциплине «История психологии».

6.3 Вопросы к зачету:

1. Возникновение первых научных представлений о душе в период античности (Пифагорейцы. Гераклит. Анаксагор. Демокрит. Софисты. Сократ)
2. Происхождение, сущность, строение, функции души согласно философии Платона.
3. Учение о душе Аристотеля
4. Позднеантичные представления о душе (Эпикур. Стоики. Плотин).
5. Развитие психологии в Средние века. Христианская психология Августина Блаженного.
6. Средневековая схоластическая психология (Фома Аквинский).
7. Развитие психологии в Новое время. Программа «Великого восстановления наук» и эмпирическая психология Ф.Бэкона.
8. Развитие психологии в Новое время. Рационалистическая психология Р.Декарта.
9. Развитие психологии в Новое время. Пантеистическая психология Б.Спинозы.
10. Развитие психологии в Новое время. Эмпирический сенсуализм Т.Гоббса и Дж.Локка.
11. Развитие психологии в Новое время. Монадология Г.В.Лейбница.
12. Основные направления развития психологии в 18 веке. Английский эмпиризм и ассоцианизм (Дж.Беркли. Д.Юм. Д.Гартли).
13. Основные направления развития психологии в 18 веке. Французская материалистическая психология (Ж.Ламетри. К.Гельвеций. Д.Дидро).
14. Основные направления развития психологии в 18 веке. Германская рационалистическая психология (Х.Вольф. И.Кант).
15. Возникновение и развитие психологии как самостоятельной науки в 19 веке. (И.Гербарт. Т.Браун. Дж.Ст.Милль. Г.Спенсер).
16. Становление экспериментальной психологии. Развитие психофизики и психометрии в Германии (И.Мюллер. Г.Гельмгольц. Г.Фехнер).
17. Институализация экспериментальной психологии. Место и роль В.Вундта в этом процессе, его научные взгляды.
18. Возникновение и развитие бихевиоризма (предмет исследования, основные методы, образ человека, достоинства и ограничения подхода). У.Джемс. Д.Уотсон. Э.Толмен. Б.Скиннер.
19. Возникновение и развитие психоанализа. Классический психоанализ З.Фрейда.

20. Аналитическая психология К.-Г.Юнга.
21. Индивидуальная психология А.Адлера.
22. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
23. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
24. Развитие гештальтпсихологии (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). М.Вертгеймер. К.Коффка. В.Келер. К.Левин.
25. Гуманистическая психология (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). Г.Олпорт. А.Маслоу. К.Роджерс.
26. Экзистенциальная психология и логотерапия В.Франкла.
27. Когнитивная психология (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). У.Найссер. Дж.Миллер.
28. Зарождение российской психологии (17 – 19 вв). Основные мировоззренческие линии ее развития (христианская (спиритуалистическая), материалистическая (естественно-научная), феноменалистическая).
29. Христианская (спиритуалистическая) психология к. 19 – н. 20 вв. (Л.М.Лопатин. В.А.Снегирев. В.И.Несмелов).
30. Материалистическая психология 19 – н.20 вв. (И.М.Сеченов. Н.Г.Чернышевский).
31. Феноменалистическая психология (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, А.Ф.Лазурский)
32. Развитие экспериментальной психологии в России (к.19 – н.20 вв.). Место и роль Г.И.Челпанова, его научные взгляды.
33. Религиозно-философские концепции в психологии (В.С.Соловьев. С.Л.Франк. В.В.Зеньковский).
34. Концепция доминанты А.А.Ухтомского. Особое место Ухтомского в истории российской психологии.
35. Сущностные характеристики и обзор советского периода истории российской психологии (имена, школы, основные этапы развития).
36. Возникновение и развитие теории деятельности в отечественной психологии. Л.С.Выготский. А.Н.Леонтьев. С.Л.Рубинштейн.
37. Психология человека-в-мире С.Л.Рубинштейна
38. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
39. Немарксистская советская психология - М.М.Бахтин, Г.С.Батищев, Т.А.Флоренская, А.С.Арсеньев.
40. Анализ современной ситуации в развитии российской психологии.

6.3 Образец теста по дисциплине:

1 Психология заимствовала из естествознания методы исследования:

- а) клинический метод;
- б) метод интроспекции;
- в) эксперимент.

2 Классический раздел общей психологии, объясняющий многообразие наблю-

даемых форм поведения и психических состояний различиями физических ситуаций, вызывающих их.

- а) эмпирическая психология;
- б) психометрия;
- в) психофизика.

3. Основная идея учения Ч. Дарвина:

- а) идея естественно-эволюционного происхождения человека;
- б) идея божественного происхождения человека;
- в) идея биологического происхождения человека.

4. Фактор в учении Ч. Дарвина, указывающий на выживание организмов в постоянно угрожающей их существованию среде:

- а) биологический отбор;
- б) естественный отбор;
- в) социальный отбор.

5. Какой термин ввел В. Вундт для обозначения «внутренней силы сознания», которая проявляется в мыслительной активности субъекта?

- а) психический контраст;
- б) апперцепция;
- в) творческий синтез.

6. Научное направление в психологии, занимающееся проблемами, связанными с ролью психики в адаптации организма к условиям окружающей среды:

- а) культурно-историческая концепция;
- б) структурализм;
- в) функционализм.

7. Какой термин ввел У. Джеймс, рассматривая сознание как средство приспособления к среде?

- а) поток сознания;
- б) структура сознания;
- в) элемент сознания.

8. Наука о поведении, исследовавшая только очевидные поведенческие акты, которые могут быть описаны объективно:

- а) классический бихевиоризм;
- б) необихевиоризм;
- в) социальный необихевиоризм.

9. Концепция какого ученого легла в основу классического бихевиоризма Д. Уотсона?

- а) Р. Декарт;
- б) Дж.С. Милль;
- в) И.П. Павлов.

10. Кто из ученых разработал теорию социального научения?

- а) Дж. Роттер;
- б) Б. Скиннер;
- в) А. Бандура.

11 Кто из ученых впервые ввел понятие «гештальт»?

- а) К. Эренфельс;
- б) М. Вертгеймер;
- в) В. Келер.

12 В гештальтпсихологии свойство видеть фигуры настолько завершенными, насколько это возможно получило название:

- а) транспозиция;
- б) прегнантная форма;
- в) фигура-фон.

13 В гештальтпсихологии умственные операции при решении творческих задач подчинены особым принципам организации гештальта:

- а) «группировка», «центрирование»;
- б) правила формальной логики;
- в) принцип повторяемости.

14 Соотнесите друг с другом направление психоанализа и его представителя

Классический психоанализ		Юнг К.-Г.
Аналитическая психология		З. Фрейд
Индивидуальная психология		Э. Фромм
Гуманистический психоанализ		А. Адлер
Эпигенетическая концепция		Э. Эриксон

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 7.1. Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 37.03.01 "Психология" профиль подготовки "Социальная психология" учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Количество экземпляров на одного обучающегося
1	2	3	4	5
1	История психологии	<p>Основная литература: Б-1 Гальперин, П. Я. История психологии (10-е - 30-е гг. Период открытого кризиса) / П. Я. Гальперин, П. Я. Ждан. - 2-е изд. - Москва: изд-во Московского ун-та, 1992. - 364 с. - URL: https://www.bestreferat.ru/referat-248164.html. Б-2 Ждан, А.Н. История психологии: учебник /А.Н. Ждан. - Москва: изд-во МГУ, 1990. - 367 с. - URL: https://bookree.org/reader?file=1353144. Б-3 Леоненко, Н.О. История психологии: учебное пособие / Н.О. Леоненко. – Екатеринбург: изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2013. – 132 с. - URL: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4123/1/uch00101.pdf. Б-4 Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX века: учебное пособие / М.Г. Ярошевский. – Москва: Академия, 1996. - 416 с.- URL: http://psylib.org.ua/books/yaros01/txt00.htm.</p> <p>Дополнительная литература: Б-5 Гальперин, П. Я. Введение в психологию: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - Москва: Книжный дом "Университет", 1999. - 332с.</p>	100%	100%
			1	

1		3	4	5
		<p>Учебно-методическая литература: М-1 Добраина О.А. Методические указания для организации самостоятельной работы для обучающихся по дисциплине: «История психологии» для направления подготовки: 37.03.01 Психология очной формы обучения. / О.А. Добраина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2020. – 18с. Режим доступа: https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov</p> <p>М-2 Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине «История психологии» Направления подготовки: 37.03.01 Психология очной формы обучения. / О.А. Добраина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2020. – 14с. Режим доступа: https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov</p> <p>Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы Электронный ресурс удаленного доступа http://new.znanium.com</p>		

Зав. библиотекой


(подпись)

Н.И. Русских 
(дата)

8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Информация о наличии специализированных аудиторий, лабораторий, технических средств обучения и т.д. представлена в виде таблицы (таблица 8.1).

Таблица 8.1 – Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий



№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения лабораторных/практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б1.Б17	История психологии	214 ауд. (Компьютерный класс) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации Аудиторная мебель – столы 4 шт., компьютерные столы 11 шт., стулья 20 шт., компьютер в комплекте - 11 шт. с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет; стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).	Новосибирск, Красный проспект, 35 НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

(1 семестр)

№ не де ли	Лек- ции	Практ . за- нятия	Используемые учебно- методические ма- териалы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	ЛК-1		Б-1 – Б-5	СИ-1	Устное собеседование, тестиро- вание
		ПЗ-1	Б-1 – Б-5		Устное собеседование, тестирование
2	ЛК-2		Б-1 – Б-5	СИ-2	Устное собеседование, тестирование
		ПЗ-2	Б-1 – Б-5		Устное собеседование, тестирование
3	ЛК-3		Б-1 – Б-5	СИ-3	Устное собеседование, тестирование
		ПЗ-3	Б-1 – Б-5		Устное собеседование, тестирование
4	ЛК-4		Б-1 – Б-5	СИ-4	Устное собеседование, тестирование
		ПЗ-4	Б-1 – Б-5		Устное собеседование, тестирование
5	ЛК-5		Б-1 – Б-5	СИ-5	Устное собеседование, тестирование
		ПЗ-5	Б-1 – Б-5		Устное собеседование, тестирование
6	ЛК-6		Б-1 – Б-5	СИ-6	Устное собеседование, тестирование
		ПЗ-6	Б-1 – Б-5		Устное собеседование, тестирование
7	ЛК-7		Б-1 – Б-5	СИ-7	Устное собеседование, тестирование
		ПЗ-7	Б-1 – Б-5		Устное собеседование, тестирование
8	ЛК-8		Б-1 – Б-5	СИ-8	Устное собеседование, тестирование
		ПЗ-8	Б-1 – Б-5		Устное собеседование, тестирование
9	ЛК-9		Б-1 – Б-5	СИ-9	Устное собеседование, тестирование
		ПЗ-9	Б-1 – Б-5		Устное собеседование, тестирование

**10 ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплины, изучение которой опирается на данную	Кафедра	Предложения об изменениях в рабочей программе, подпись зав.кафедрой	Решение, принятое кафедрой, разрабатывающей программу. Подпись зав.кафедрой
Общая психология Психология личности Дифференциальная психология Психология развития и возрастная психология	ГНиИЯ		

Декан ФТиД



личная подпись

/Е.В. Арчинова/

расшифровка подписи

27.08.2020

дата

**11 ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
НА 20__ /20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую программу *вносятся* следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры ГНиИЯ
« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой ГНиИЯ _____

Внесенные изменения утверждаю:

Декан ФТиД _____

« ____ » _____ 20__ г.

