

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ, ДИЗАЙН, ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе

Г.Г. Печурина

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Социальная психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Факультет: Технологии и дизайна
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков
Курсы: 2 Семестры: 3,4

Лекции:	36 час. / 0,5 ЗЕ	Экзамен 3 семестр
Практические занятия:	72 час. / 0,52 ЗЕ	Зачет 4 семестр
Самостоятельная работа:	324 час. / 3 ЗЕ	

ВСЕГО 432 час. / 12 ЗЕ

Новосибирск 2020

Рецензия
на рабочую программу дисциплины Дифференциальная психология
основной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина
по направлению 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология», дисциплина *Дифференциальная психология* изучается в рамках блока 1, вариативная часть.

Разработчиком рабочей программы дисциплины (РПД) «Дифференциальная психология» является доц. канд. социол. наук кафедры ГНИИЯ НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина Добрина О.А.

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РПД	ОТМЕТКА О СООТВЕТСТВИИ
1	Цели изучения дисциплины	Да
2	Цели соотносены с общими целями основной образовательной программы (ООП), в том числе - имеют междисциплинарный характер, - связаны с задачами воспитания.	Да Да Да
3	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами рабочего учебного плана по ООП	Да
4	Прописан вклад дисциплины при формировании компетенций (ОК-6, ПК-4): - по ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология» - по ООП	Да Да
5	При формировании требований к результатам обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) учтены результаты обучения, приведенные во ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»	Да
6	Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов.	Да
7	Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану.	Да
8	Представлен тематический план практических занятий	Да
9	Отражены современные достижения науки применительно к конкретной дисциплине	Да
10	Указано учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе: - перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов - методические рекомендации (материалы) преподавателю; - методические рекомендации студентам.	Да Да Да
11	Указаны формы текущего, промежуточного и итогового контроля.	Да
12	В приложении к программе приведены фонды оценочных материалов (ФОМ): вопросы для самоконтроля и проверки качества знаний студентов; комплект тестов по дисциплине; методические рекомендации по проведению практических занятий; комплект экзаменационных билетов.	Да
13	ФОМ содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, в том числе, связанных со спецификой малого и среднего бизнеса	Да
14	Выявленные недостатки/замечания/рекомендации рецензента: <i>(необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных частей текста рукописи)</i>	Нет
15	К процессу разработки и актуализации РПД и учебно-методических материалов дисциплины привлекаются работодатели, ориентированные на выпускников программы: <i>участие в разработке содержания программы, предоставление исходных материалов для анализа, расчетных программ, фильмов и прочее</i>	Нет

РПД «Дифференциальная психология» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология», **в представленном виде.**

Рецензент:

канд.ист..наук, доц. каф.ГНИИЯ



К.В. Луговой

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). – М., 2014. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.
2. Базового учебного плана. 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).
3. Основная профессиональная образовательная программа 37.03.01 Психология.
4. Рабочего учебного плана. Направление подготовки 37.03.01 Психология. Профиль подготовки «Социальная психология» - (квалификация - бакалавр). – Новосибирск: Новосибирский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)». Утвержден Ученым советом НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина 11.06.2020, протокол № 10.

Разработчик:
доц, канд.социол.наук



О.А. Добрина

Рецензент:
доц, канд.ист.наук



К.В. Луговой

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарных наук и иностранных языков 27.08.2020, протокол № 1.

Зав. кафедрой
Гуманитарных наук и иностранных языков,
канд. техн.наук, доц.



Г.Г. Печурина

Декан ФТиД,
канд.техн.наук, доц.



Е.В. Арчинова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОЦЕССА	4
	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО	6
3	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУ- ЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РА- БОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕ- ВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕ- НИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
8	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
9	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ	28
10	ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ	30
11	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	31
	ПРИЛОЖЕНИЕ А	32

1 ПАСПОРТ ПРОЦЕССА

Обозначение документа	Пункт ГОСТ ISO 9001-2011	Наименование процесса
Б1.Б.14	7.3 и 7.5	Преподавание дисциплины «Дифференциальная психология»
<p>Определение процесса: Процесс преподавания дисциплины «Дифференциальная психология» для студентов очной формы обучения направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология», ориентированный на выполнение требований ФГОС ВО</p>		<p>Цель процесса: Выполнение требований ФГОС ВО и раскрытие содержания индивидуальных и типологических различий между людьми, проявляемых в поведении и профессиональной деятельности.</p>
<p>Владелец процесса: Кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков</p>		<p>Ответственный руководитель процесса: доц., канд.социол.наук О.А. Добрина</p>
<p>Входы процесса: Студенты и знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Социальная психология», «Психология личности»</p>		<p>Выходы процесса: В результате изучения дисциплины студент должен <u>знать:</u> - основные понятия, подходы и методы дифференциальной психологии; <u>уметь:</u> использовать методы дифференциальной психологии в практической и научной деятельности; <u>владеть:</u> навыками планирования и реализации самостоятельных исследований в дифференциальной психологии..</p>
<p>Требования к входам процесса: Соответствие требованиям ФГОС ВО, перечень компетенций, необходимых для изучения данной дисциплины: - умение осуществлять анализ теоретического содержания в пределах учебной дисциплины; - способность обобщать эмпирический материал, анализировать конкретные данные по актуальным психологическим проблемам</p>		<p>Требования к выходам процесса: Компетенции, которыми студент должен обладать после изучения данной дисциплины (в соответствии с ФГОС ВО): - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6). - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4),</p>
<p>Поставщики процесса: Кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков</p>		<p>Потребители процесса: Обучающиеся 2 курса очной формы обучения и их будущие работодатели</p>
<p>Управляющие воздействия: - ФГОС ВО, - учебный план по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль – «Социальная психология» - рабочая программа по дисциплине</p>		<p>Основные ресурсы: 12 ЗЕ (432 часа); аудиторная нагрузка: лк – 36 часов, пз – 72 часов; самостоятельная работа – 324 часа. Аудиторный фонд: аудитории института</p>

-итоговая аттестация по дисциплине (зачет)	
Контролируемые параметры процесса: -участие в аудиторной работе, - тестирование	Методы измерения параметров процесса: рейтинговая шкала 0-100 баллов, зачет
Показатели результативности: выполнение запланированных мероприятий в срок; рейтинг, обеспечивающий контрольные баллы, а также получение зачета	Периодичность оценки: Непрерывно, согласно графику проведения занятий и по завершению изучения дисциплины

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРА

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в Блок 1 базовая часть. Код дисциплины: Б1.Б.21.

Таблица 2.1. Принципы построения дисциплины

Принцип (особенность)	Содержание
1	2
Ядро дисциплины	Основные понятия и законы дифференциальной психологии
Основные понятия дисциплины (дидактические единицы)	Методы дифференциальной психологии. Биологические и социальные основания индивидуальных различий. Половозрастные особенности в структуре индивидуальности. Темперамент и характер как факторы профессиональной деятельности. Функции способностей в индивидуальной стратегии социальной адаптации личности. Дифференциальная диагностика индивидуально-психологических особенностей.
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с последующими дисциплинами)	Дисциплина «Дифференциальная психология» обеспечивает успешное освоение таких дисциплин, как «Психология развития и возрастная психология», «Консультативная психология», «Психодиагностика»
Практическая направленность (практическая часть) дисциплины	Практическая часть дисциплины содержит: практические занятия, направленные на определение назначения, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков (модулей, разделов ООП, дисциплин, практик и т.п., промежуточных аттестаций)
Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения	Возможность работать в своем темпе; подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности
Описание основных «точек» контроля	Текущий контроль собеседование, тестирование, итоговый контроль (экзамен, зачет)
Дисциплина и современные информационные технологии	Выполнение учебных заданий дисциплины предполагает умение пользоваться текстовым редактором Word, электронными базами данных Интернета, средствами мультимедиа для демонстрации материалов по предмету

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины «Дифференциальная психология» представлены в следующей таблице:

Таблица 3.1 Результаты освоения обучающимися программы дисциплины (цели дисциплины)

№ п/п	Результат освоения дисциплины	Ссылки на компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Знать:		<i>Текущий контроль:</i> - собеседование <i>Промежуточный контроль:</i> - тестирование <i>Итоговый контроль:</i> - зачет, экзамен
1	основные понятия, подходы и методы дифференциальной психологии	ОК-6 ПК-4	
	Уметь:		
2	использовать методы дифференциальной психологии в практической и научной деятельности	ОК-6 ПК-4	
	Владеть:		
3	навыками планирования и реализации самостоятельных исследований в дифференциальной психологии	ОК-6 ПК-4	

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1 – Объем дисциплины и виды учебной работы
(Выписка из рабочего учебного плана)

Форма контроля, семестр		Трудоемкость							Вид уч. занят.	Распределение по курсам и семестрам	
		в часах					в ЗЕ			2 курс	
		с преподавателями			СРС	Всего	3 сем.	4 сем.			
Экз.	Зач.	Аудиторные занятия	Итого								
		ЛК	ПЗ	ЛБ							
	3	18	36	-	54	162	216	6	ЛК	18	18
4		18	36	-	54	162	216	6	ПЗ	36	36
									ЛБ	-	-
									ИЗ	-	-

4.2 Разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Таблица 4.2 – Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				в ЗЕ	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				трудоемкость					
				в часах					
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основные понятия и законы дифференциальной психологии	3		4		8	40,5		Собеседование, тестирование
2	Методы дифференциальной психологии.	3		4		8	40,5		Собеседование, тестирование
3	Биологические и социальные основания индивидуальных различий.	3		4		8	40,5		Собеседование, тестирование

4	Половозрастные особенности в структуре индивидуальности.	3		6		12	40,5		Собеседование, тестирование
5	Темперамент и характер как факторы профессиональной деятельности.	4		4		8	40,5		Собеседование, тестирование
6	Функции способностей в индивидуальной стратегии социальной адаптации личности.	4		4		8	40,5		Собеседование, тестирование
7	Теоретические и эмпирические основания в изучении личности.	4		4		8	40,5		Собеседование, тестирование
8	Дифференциальная диагностика индивидуально-психологических особенностей в решении проблемы социальной адаптации личности.	4		6		12	40,5		Собеседование, тестирование
Итоговый контроль - Итоговый контроль – экзамен, зачет									
Всего				36		72	324	12	432 часа

4.3 Содержание разделов учебной дисциплины по видам занятий

4.3.1 Лекционные занятия

Таблица 4.3. – Характеристика лекционных учебных занятий и самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы)	№ темы	Содержание разделов, дидактика	
			Объем, лк/си, час	Ссылка на цели (из табл. 3.1)
3 семестр				
1	Основные понятия и законы дифференциальной психологии	ЛК-1	Понятие о предмете дифференциальной психологии. Историческое развитие и становление дифференциальной психологии, её задачи и методы. Основные направления в психологии.	2 1-3

		ЛК-2	Проблемы дифференциальной психологии и их практическое решение на разных этапах развития науки. Дифференциальная диагностика и основные направления исследований в сфере индивидуальных различий.	2	
Самостоятельное изучение (СИ)		СИ-1	С. К. Нартова-Бочавер выделяет методы дифференциальной психологии по нескольким основаниям: по виду используемого опыта; по активности воздействия; по уровню обобщенности полученных закономерностей; по стабильности изучаемого явления. Опираясь на работу С. К. Нартовой-Бочавер, опишите методы дифференциальной психологии по различным основаниям.	20	
		СИ-2	Вопросы для самоподготовки: 1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии как самостоятельной науки. 2. Основные подходы в дифференциальной психологии. 3. Методы дифференциальной психологии. 4. Представления об индивидуальности в различных психологических школах. 5. Традиции использования понятия «стиль».	20,5	
Итого по разделу 1				4/40,5	
2	Методы дифференциальной психологии.	ЛК-3	Психогенетические, психофизиологические, социально-психологические методы исследований.	2	1-3
		ЛК-4	Возможности и ограничения методов дифференциальной диагностики. Практические результаты развития методологии дифференциальной психологии.	2	
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-3	Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении.	20	

		СИ-4	Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).	20,5	
Итого по разделу 2				4/40,5	
3	Биологические и социальные основания индивидуальных различий.	ЛК-5	Теории формирования индивидуальной модели взаимодействия субъекта и среды. Структура и уровни индивидуальности. Индивидуальность и общие ситуации социально-психологической адаптации личности. Решение проблемы индивидуальности в работах Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, В.М. Русалова, Э.А. Голубевой.	2	1-3
		ЛК-6	Понятие стресса. Адаптационный синдром по Г.Селье. Профессиональный стресс. Модель профессионального стресса по Каплану, Коббу, Френчу. Источники профессионального стресса. Активность, эмоциональность, психомоторика в регуляции стресса. Темперамент и стресс. Опыт изучения темперамента в школе Б.М.Теплова – В.Д. Небылицына.	2	
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-5	Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы свойств человека. Конституциональные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства.	20	
		СИ-6	Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Биологические ос-	20,5	

			новы личности и дифференциальная диагностика. Социальные детерминанты личности и дифференциальная диагностика.			
Итого по разделу 3				4/40,5		
4	Половозрастные особенности в структуре индивидуальности.	ЛК-7	Генетические факторы и социальные условия в процессе формирования половозрастных различий. Морфологическая конституция (Э.Кречмер, У. Шелдон). Функциональная конституция. Нейродинамическая конституция и темперамент в школе И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына.	2	1-3	
		ЛК-8	Функциональная асимметрия и особенности поведения. Биологический и психологический пол. Теории формирования половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теория социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.	2		
		ЛК-9	Нейроандроогенетическая теория Л. Эллиса. Половые различия в индивидуальных стратегиях социальной адаптации. Биоритмы и возрастная динамика продуктивности психических функций	2		
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-7	Самодиагностика свойств нервной системы; особенности темперамента; особенностей функциональной асимметрии.	13		
		СИ-8	Вопросы для самостоятельного изучения 1. Половой диморфизм. Основные подходы к изучению половых различий 2. Конституция человека и ее изучение. 3. Понятие о темпераменте 4. Функциональная ассиметрия мозга	13		
		СИ-9	Составить краткий конспект ответов на обсуждаемые вопросы и подготовить сообщение по одному из обсуждаемых вопросов.	14,5		
	Итого по разделу 4				6/40,5	
	Итого по 3 семестру				18/162	

4 семестр					
5	Темперамент и характер как факторы профессиональной деятельности.	ДК-10	Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Активность, эмоциональность, психомоторика в структуре темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Регуляторная теория темперамента	2	1-3
		ЛК-11	Акцентуации характера. Типы акцентуации. Патологии характера. Я. Стреляу. Понятие эндо- и экзопсихики в трудах А.Ф. Лазурского. Типология характера Г.Хейманса – Р. ЛеСенна. Характер как ответ на фрустрацию. Варианты социальной адаптации при психопатиях	2	
	Самостоятельное изучение	СИ-10	Составить опорный конспект по теме «Особенности проявления характера в нормальных и экстремальных условиях».	20	
		СИ-11	Взгляды К.Леонгарда, А.Е.Личко, Г.Шмишека, П.Б.Ганнушкина, В.Н. Мясищева, Н.Н.Обозова на проблему формирования характера и межличностного взаимодействия.	20,5	
Итого по разделу 5				4/40,5	
6	Функции способностей в индивидуальной стратегии социальной адаптации личности.	ЛК-12	Понятие о способностях. Классификация способностей. Структура и уровни способностей. Диагностика способностей. Теории способностей и интеллекта. Психология одаренности. Интеллект и успешность деятельности.	2	1-3
		ЛК-13	Факторные теории интеллекта Ч. Спирмена, Дж. Гилфорда, Дж.Келли. Биологические и социальные основания вариативности интеллекта. Понятие одаренности и гениальности. Основания гениальности в работах В.П. Эфроимсона.	2	
	Самостоятельное изучение	СИ-12	Исследование взаимосвязи сензитивности и тревожности на разных этапах онтогенеза. Структура и уровни развития творческого мышления в разных возрастных группах. Психологический механизм компенсации способностей и индивидуальный стиль деятельности. Структурно-функциональный подход в изучении феномена одаренности.	20	
		СИ-13	Когнитивный стиль как фактор социальной адаптации личности. Обзор современных методик выявления индивидуального когнитивного стиля.	20,5	
Итого по разделу 6				4/40,5	

7	Теоретические и эмпирические основания в изучении личности.	ЛК-14	Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальность и жизненная стратегия личности. Социальное время личности и биологические часы. Самоидентификация личности в прошлом, настоящем и будущем. Классификация личности как научная проблема. Психологические типы по К.Г. Юнгу.	2	1-3
		ДК-15	Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Варианты жизненных стратегий по В.Н. Дружинину. Психоаналитическая типология Нэнси Мак-Вильямс. Возможности и ограничения типологического подхода. Черта личности как категория психологического анализа. Способы выделения, описания и диагностики черт личности. Факторная структура личности. Теория черт Г. Айзенка, Р.Б. Кетелла. Модель Большой Пятерки. Возможности и ограничения теории черт.	2	
	Самостоятельное изучение	СИ-14	Теоретико-методологические основания дифференциальной диагностики. Экспериментальные и опросниковые методы исследования индивидуально-психологических особенностей	20	
		СИ-15	Методики диагностики отдельных черт и типов личности. Концепция личностных черт. Теория личностных факторов.	20,5	
Итого по разделу 7				4/40,5	
8	Дифференциальная диагностика индивидуально-психологических особенностей в решении проблемы социальной адаптации личности.	ЛК-16	Темперамент и индивидуальные стратегии социальной адаптации. Эффективность групповой деятельности и психологическая совместимость по темпераменту.	2	1-3
		ЛК-17	Дифференциальная диагностика успешности учебной деятельности. Когнитивный стиль и академическая успеваемость. Понятие жизненного стиля в психологии. Я-концепция как основа жизненного стиля. Функционально-ролевой подход в социальной адаптации личности.	2	
		ЛК-18	Когнитивный стиль как фактор принятия жизненно важных решений. Стиль жизни и самоактуализация. Дифференциальная диагностика в решении проблем акмеологии и творческого долголетия.	2	
	Самостоятельное изучение	СИ-16	Методики диагностики интеллекта и креативности.. Способы математического анализа связей в структуре интегративной индивидуальности.	13	

	СИ-17	Восприятие жизненных трудностей: выбор стратегии по-ведения и ресурсов для преодоления. Источники самоактуализации у студентов разных лет обучения	13
	СИ-18	Формально-динамические и структурно-содержательные особенности личности как предмет дифференциальной диагностики. Когнитивный стиль как фактор социальной адаптации личности в процессе принятия жизненно важных решений	14,5
Итого по разделу 8			6/40,5
Итого по 4 семестру			18/162
Всего по дисциплине			36/324

4.3.2. Характеристика практических учебных занятий

Ссылка на цели	№ п.п. тем ПЗ	Наименование темы <i>практического</i> занятия	Объем, час	Учебная деятельность студента
	1		2	3
Семестр 3				
1-3	ПЗ-1	1 Знакомство с задачами учебного курса. 2 Взаимопредставление. 3 Формирование адекватной самооценки. 4 Методы дифференциальной психологии	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-2	1 История дифференциальной психологии 2 Предмет дифференциальной психологии 3 Методы дифференциальной психологии	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-3	1 Основные направления дифференциальной психологии 2 Понятие об индивиде, личности, индивидуальности 3 Источники индивидуальных различий	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-4	1 Предпосылки возникновения дифференциальной психологии как самостоятельной науки. 2 Основные подходы в дифференциальной психологии. 3 Методы дифференциальной психологии.	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение

		4 Представления об индивидуальности в различных психологических школах. 5 Традиции использования понятия «стиль».		
1-3	ПЗ-5	Темперамент: общее представление, роль в трудовой и учебной деятельности	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-6	1 История развития представлений о темпераменте (подробно: гуморальный, соматический, нервный и факторный подходы). 2 Иерархическая модель личности Г. Айзенка. 3 Факторная теория Г. Айзенка (экстраверсия, нейротизм, психотизм).	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-7	1 Представление о темпераменте в пермской психологической школе В. С. Мерлина. 2 Представление о темпераменте в психофизиологической школе Б. М. Теплова — В. Д. Небылицына. 3 Структура темперамента (по В. М. Русалову). Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В. М. Русалова (ОФДСИ). 4 Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Опросник структуры темперамента Я. Стреляу.	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-8	1 Понятие комплексной индивидуальности в представлении Б. Г. Ананьева. 2 Представление об интегральной индивидуальности в пермской психологической школе (В. С. Мерлин). 3 Современные представления о соотношении понятий «темперамент», «характер», «личность», «индивидуальность».	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-9	1 Модели саморегуляции при стрессе. 2 Психологическая совместимость как фактор коллективной саморегуляции	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-10	1 Представление о темпераменте в пермской психологической школе В. С. Мерлина. 2 Понятие «красис» и его психологический смысл.	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение

		3 Свойства темперамента (по В. С. Мерлину). 4 Современные исследования индивидуального стиля деятельности.		
1-3	ПЗ-11	1 Психопатия и акцентуация характера: критерии различия. 2 Представления об акцентуации характера в работах К. Леонарда и А. Е. Личко. 3 Явные и скрытые акцентуации. Особенности проявления акцентуации характера в подростковом возрасте.	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-12	Эссе на тему «Формирование характера»	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-13	1 Анализ качеств характера. 2 Оценка качеств характера по первому впечатлению.	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-14	Проявление характера в пробе со спонтанным письмом,	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-15	Проявление характера в пробе с письмом под диктовку, при написании сочинения.	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-16	Проявление волевых качеств характера в пробах на выносливость,	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-17	Проявление волевых качеств характера в пробах на терпеливость.	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-18	Проявление волевых качеств характера в пробах на настойчивость и упорство.	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
Итого по 3 семестру				36
Семестр 4				
1-3	ПЗ-1	1 Интеллект и креативность. 2 Интеллект и успешность деятельности	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-2	Представления о способностях выражались в идее, что источником в следующих концепциях: а) культурно-историческая концепция Л. С. Выготского; б) теория «чистой доски» (Дж. Локк,	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение

		Дж. Уотсон); в) теория конвергенции двух факторов (Г. Айзенк, Р. Кеттелл); г) теория преформизма (Ф. Гальтон).		
1-3	ПЗ-3	Общие черты и отличия следующих видов способностей: а) интеллектуальные; б) музыкальные; в) творческие; г) педагогические.	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-4	Характеристики толерантности к нереалистическому опыту: а) поверхностное внимание; б) высокая степень дифференциации одной категории; в) принятие впечатлений, не соответствующим его представлениям; г) зависимость от «поля»	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-5	Формирование индивидуального стиля деятельности	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-6	1 Психопатология: врожденные ограничения. 2 Аномалии личности и антисоциальное поведение	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-7	1 Феномен креативности. Одаренность, талантливость, гениальность. 2 Типовые измерения субъективной реальности. 3 Параметры индивидуального самосознания – способы интерпретации событий.	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-8	1 Семья – друзья – школа: влияние референтной группы. 2 Профессиональная компетентность и жизненная успешность.	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-9	Копинг-стратегии и фрустрация личности: личностный, профессиональный, экзистенциальный аспекты.	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-10	1 Лидер: психологический тип и стиль руководства. 2 Стратегия жизненного успеха и мотивация достижения. 3 Личность и ситуации. Особенности реагирования на стресс – защита и совладание.	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-11	1 Способности и интеллект в структуре индивидуальных	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение

		свойств. 2 Стиль человека. Разнообразие способов взаимодействия с миром.		
1-3	ПЗ-12	1 Базовые компоненты характера и другие свойства индивидуальности. 2 Личностные различия.	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-13	1 Когнитивный стиль и принятие решений 2 Полезависимость - полнезависимость в принятии решений 3 Импульсивность - рефлексивность	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-14	1 Конституциональный (телесный) фактор индивидуальности. 2 Механизмы формирования и развития индивидуальности.	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-15	1 Особенности развития индивидуальности в зависимости от группы. 2 Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции.	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-16	1 Социальноэкономический статус индивидуальности, влияние семьи и социального статуса на индивидуальность. 2 Влияние социокультурных традиций на формирование личности. 3 Этническое самосознание и этнические предпочтения.	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-17	1 Типы способностей по видам познания 2 Типы способностей по содержанию познавательных операций 3 Типы способностей по использованию знаковых средств 4 Типы способностей по уровню осознанности	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	ПЗ-18	1 Система психологических типов по Юнгу 2 Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
Итого по 4 семестру				36
Итого по году				Σ72

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 5.1. – Методы и формы активизации учебной деятельности

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	ЛК	ПЗ	СРС
Дискуссия			
IT-методы	*	*	*
Круглый стол			
Индивидуальное обучение		*	*
Проблемное обучение	*	*	*

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства и способы:

- теоретический материал дисциплины изучается на лекциях с использованием мультимедиа;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet – ресурсов, информационных баз данных, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала на практических занятиях с использованием IT-технологий, выполнение проблемно-ориентированных, творческих заданий.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Дифференциальная психология»

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: «Социальная психология» с квалификацией «бакалавр» после изучения данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями (представлены в таблице 6.1). Содержание самостоятельной работы обучающихся представлено в таблице 6.2.

Таблица 6.1 – Компетентностные характеристики обучающегося по дисциплине «Дифференциальная психология»

Индекс*	Наименование компетенции*	Содержание компетенции*	Технологии формирования	Форма оценочного средства ***
1	2	3	4	5
ОК-6	Общекультурные	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, тестирование
ПК-4	Профессиональные	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, тестирование

Таблица 6.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Тема дисциплины курса (таблица 4.3)	Форма контроля
1.	Изучение учебно-методической и научно-методической литературы	1-8	Собеседование, тестирование
2.	Подготовка к зачету (3 сем.) и экзамену (4 сем.)	1-8	Зачет, экзамен

На самостоятельную работу выделяется 324 час.

6.1 Для проверки знаний обучающихся предусматриваются следующие формы контроля:

К-1 Собеседование.

К-2 Тестирование

Текущий контроль осуществляется методом устного опроса студентов в рамках семинарских занятий и проверки заданий для самостоятельной работы.

Итоговый контроль – в форме зачета в 3 семестре и экзамена в 4 семестре.

Зачет проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный зачет оценивается от 0 до 20 баллов в рамках БРС. (см. Приложение А, табл. А.1).

Полученный экзамен оценивается от 0 до 40 баллов в рамках БРС.
(см. Приложение А, табл. А.2).

6.2 Оценочные материалы для текущего контроля и аттестации обучающегося представлены в методических указаниях «Фонд оценочных материалов по дисциплине «Дифференциальная психология».

6.3 Образец теста:

1. Предмет дифференциальной психологии

- 1) индивидуальные и групповые психологические различия людей
- 2) психологическое сходство людей
- 3) различия между людьми и животными
- 4) различия между взрослыми и детьми

2. Для этапа _____ становления дифференциальной психологии характерны: метод наблюдения, накопление житейских знаний, невысокий уровень обобщений.

- 1) донаучного знания
- 2) естественно-научной парадигмы
- 3) гуманистической парадигмы
- 4) психоаналитической парадигмы

3. Для этапа _____ становления дифференциальной психологии характерны: установление причинно-следственных закономерностей, эксперимент, обобщение закономерностей.

- 1) донаучного знания
- 2) естественно-научной парадигмы
- 3) гуманистической парадигмы
- 4) психоаналитической парадигмы

4. Для этапа _____ становления дифференциальной психологии характерна уникальность рассматриваемых явлений.

- 1) донаучного знания
- 2) естественно-научной парадигмы
- 3) гуманистической парадигмы
- 4) психоаналитической парадигмы

5. Взаимоотношения дифференциальной психологии с другими областями психологического знания: дифференциальная психология ...

- 1) занимает промежуточное положение между общей и социальной психологией
- 2) является частью общей психологии
- 3) является частью социальной психологии
- 4) связана с патопсихологией, но не с социальной психологией

6. Исследуется один признак у нескольких индивидов. Качество исследования:

- 1) вариационное
- 2) корреляционное
- 3) психогеографическое
- 4) сравнительное

7. Исследуется два и более признаков у нескольких индивидов. Качество исследования:

- 1) вариационное
- 2) корреляционное
- 3) психогеографическое

4) сравнительное

8. Исследуется один индивид в отношении многих признаков. Качество исследования:

1) вариационное

2) корреляционное

3) психогеографическое

4) сравнительное

9. Исследуются два и более индивидов в отношении многих признаков. Качество исследования:

1) вариационное

2) корреляционное

3) психогеографическое

4) сравнительное

10. Основатель дифференциальной психологии

1) В. Штерн

2) А. Анастаси

3) З. Фрейд

4) Ч. Ламброзо

11. Первая монография по психологии индивидуальных различий Вильяма Штерна "Дифференциальная Психология и ее методические основы" вышла в _____ году

1) 1900

2) 1911

3) 1958

4) 1936

12. Дифференциальная психология и психология индивидуальных различий:

1) антонимы

2) синонимы

3) не связаны между собой

4) психология индивидуальных различий – часть дифференциальной психологии

6.4 Вопросы к зачету:

3 семестр

1 Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.

2 Нейроандроногенетическая теория Л. Эллиса.

3 Половые различия в психологических качествах.

4 Биологические часы как генетически детерминированные паттерны индивидуальности развития.

5 Ментальные часы – возрастная динамика психических функций. Сенсорно-перцептивная сфера. Когнитивная сфера.

6 Социальные часы. Время личности – «Я» в прошлом, настоящем и будущем.

7. Современные зарубежные теории темперамента (А. Томас и С. Чесс; А.Басс и Р.Пломин; М.Ротбарт; Р.Клонингер).

8 Значение свойств темперамента для деятельности. Оценка темперамента с точки зрения адаптивных способностей индивида.

9 Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента.

- 10 Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
- 11 Типология характера Г.Хейманса—Р.ЛеСенна.
- 12 Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко.
- 13 Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей.
- 14 Исследования интеллектуальных способностей.
- 15 Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов.
- 16 Понятия одаренности и гениальности.

6.5 Вопросы к экзамену:

4 семестр

1. Дифференциальная психология как наука. Предмет, история, основные направления и проблемы дифференциальной психологии.
2. Связь Дифференциальной психологии с другими науками. Практическое значение дифференциальной психологии.
3. Этапы развития дифференциальной психологии (донаучный, естественнонаучный и гуманитарный периоды). Взаимодействие научных парадигм.
4. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку.
5. Направления дифференциально-психологических исследований.
6. Классификация методов дифференциальной психологии.
7. Группа общенаучных методов (наблюдение, эксперимент, моделирование).
8. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.
9. Исторические методы: биографический, дневниковый, автобиография.
10. Психофизиологические методы (ЭЭГ, рефлексометрия и др.).
11. Психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, тестирование, психосемантические и др.
12. Источники индивидуальных различий. Теории формирования индивидуальности (биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории).
13. Современное понимание роли наследственности и среды в индивидуальных различиях. Структура среды. Модели взаимодействия субъекта и среды.
14. Структура индивидуальности. Индивид, личность и индивидуальность.
15. Структура индивидуальности в подходах разных ученых (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Э.А. Голубева и др.).
16. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).
17. Биологические основы индивидуально-типологических различий. Морфологическая конституция. Э. Кречмера, У. Шелдона.
18. Функциональная конституция. Нейродинамическая конституция и темперамент в школе И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
19. Функциональная асимметрия и особенности индивидуального поведения.

20. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).

6.6 Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

**Новосибирский технологический
институт (филиал)**

федерального государственного бюджетно-
го образовательного учреждения высшего
образования

**«Российский государственный
университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии, Дизайн, Искусство)»
НТИ (филиал) РГУ им.А.Н.Косыгина**

Экзаменационный билет № ____

По дисциплине «Дифференциальная
психология»

Факультет ТИД

Направление 37.03.01 Психология

Курс ____ Семестр ____

-
- 1 Исторические методы: биографический, дневниковый, автобиография.
 - 2 Биологические основы индивидуально-типологических различий. Морфологическая конституция. Э. Кречмера, У. Шелдона.

Утверждено на заседании кафедры ГНиИЯ _____, протокол № ____
(дата)

Составил _____

Утверждаю
Зав. кафедрой _____

(дата)


7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7.1. Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 37.03.01 "Психология" профиль подготовки "Социальная психология" учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Количество экземпляров на одного обучающегося
1	2	3	4	5
1	Дифференциальная психология	<p>Основная литература: Б-1 Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении: учебное пособие Пер. с англ. /А. Анастаси .— М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. — 752 с. (Серия «Кафедра психологии»). Режим доступа: https://bookap.info/genpsy/anastazi_differentsialnaya_psihologiya_individualnye_i_grupповые_razlichiya_v_povedenii/ Б-2 Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология: учебник / Т.Ф. Базылевич. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 224 с. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=372433</p> <p>Дополнительная литература Б-3 Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 315 с. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=356172</p> <p>Учебно-методическая литература: М-1 Добрина О.А. Методические указания для организации самостоятельной работы для обучающихся по дисциплине: «Дифференциальная психология» для направления подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология» очной формы обучения. / О.А. Добрина. — Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2020. — 15с. Режим доступа: https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov</p>	100%	100%

		<p>М-2 Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине «Дифференциальная психология» Направления подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология» очной формы обучения. / О.А. Добраина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2020. –12с. Режим доступа: https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov</p> <p>Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>Электронный ресурс удаленного доступа http://new.znanium.com</p> <p>Библиотека PSYLIB. Самопознание и саморазвитие. Режим доступа: http://psylib.kiev.ua/</p> <p>Культурология: теории, школа, теория, практика. Режим доступа: http://www.countries.ru/library.htm</p>	
--	--	---	--

Зав. библиотекой


(подпись)

/ Н.И. Русских / 
(дата)

8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Информация о наличии специализированных аудиторий, лабораторий, технических средств обучения и т.д. представлена в виде таблицы (таблица 8.1).

Таблица 8.1 – Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения лабораторных/практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б1.Б14	Дифференциальная психология	<p>501ауд. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации</p> <p>Аудиторная мебель – столы 21 шт., стулья 43 шт., стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом Вместимость не менее 40 человека.</p> <p>Персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).</p> <p>502ауд. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации</p> <p>Аудиторная мебель – Аудиторная мебель – компьютерные столы 10 шт., стулья 10 шт., компьютер в комплекте - 10 шт. с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет; стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом; персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).</p>	Новосибирск, Красный проспект, 35 НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ



(3 семестр)

№ недели	Лекции	Практ. занятия	Используемые учебно-методические материалы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	ЛК-1		Б-1 – Б-3, М-1	СИ-1	Собеседование, тестирование
2		ПЗ-1,2	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, тестирование
3	ЛК-2		Б-1 – Б-5, М-1	СИ-2	Собеседование, тестирование
4		ПЗ-3,4	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, тестирование
5	ЛК-3		Б-1 – Б-5, М-1	СИ-3	Собеседование, тестирование
6		ПЗ-5,6	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, тестирование
7	ЛК-4		Б-1 – Б-5, М-1	СИ-4	Собеседование, тестирование
8		ПЗ-7,8	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, тестирование
9	ЛК-5		Б-1 – Б-5, М-1	СИ-5	Собеседование, тестирование
10		ПЗ-9,10	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, тестирование
11	ЛК-6		Б-1 – Б-5, М-1	СИ-6	Собеседование, тестирование
12		ПЗ-11,12	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, тестирование
13	ЛК-7		Б-1 – Б-5, М-1	СИ-7	Собеседование, тестирование
14		ПЗ-13,14	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, тестирование
15	ЛК-8		Б-1 – Б-5, М-1	СИ-8	Собеседование, тестирование
16		ПЗ-15,16	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, тестирование
17	ЛК-9		Б-1 – Б-4, М-1	СИ-9	Собеседование, тестирование
18		ПЗ-17,18	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование, тестирование

(4 семестр)

№ недели	Лекции	Практ. занятия	Используемые учебно-методические материалы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	ЛК-10		Б-1 – Б-5, М-1	СИ-10	Собеседование, тестирование
2		ПЗ-1,2	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, тестирование
3	ЛК-11		Б-1 – Б-5, М-1	СИ-11	Собеседование, тестирование
4		ПЗ-3,4	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, тестирование
5	ЛК-12		Б-1 – Б-5, М-1	СИ-12	Собеседование, тестирование
6		ПЗ-5,6	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, тестирование
7	ЛК-13		Б-1 – Б-5, М-1	СИ-13	Собеседование, тестирование
8		ПЗ-7,8	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, тестирование
9	ЛК-14		Б-1 – Б-5, М-1	СИ-14	Собеседование, тестирование
10		ПЗ-9,10	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, тестирование
11	ЛК-15		Б-1 – Б-5, М-1	СИ-15	Собеседование, тестирование
12		ПЗ-11,12	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, тестирование
13	ЛК-16		Б-1 – Б-5, М-1	СИ-16	Собеседование, тестирование
14		ПЗ-13,14	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, тестирование
15	ЛК-17		Б-1 – Б-5, М-1	СИ-17	Собеседование, тестирование
16		ПЗ-15,16	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, тестирование
17	ЛК-18		Б-1 – Б-4, М-1	СИ-18	Собеседование, тестирование
18		ПЗ-17,18	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование, тестирование

**10 ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную	Кафедра	Предложения об изменениях в рабочей программе и подпись зав. кафедрой	Решение, принятое кафедрой, разрабатывающей программу и подпись зав. кафедрой
Психология развития и возрастная психология Консультативная психология Психодиагностика	ГНиИЯ		

Декан ФТиД



Е.В. Арчинова

« 24 » 08 2020 г.

**11 ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА
20__/20__ УЧ. ГОД.**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры _____

«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Заведующая библиотекой _____
личная подпись расшифровка подписи дата

Приложение А

Таблица А.1 Оценка знаний студентов по балльно-рейтинговой системе по дисциплине «Дифференциальная психология», направление 37.03.01 «Психология» (курс __, семестр __)

Вид контроля	Наличие	ДМ1-2										ДМ3					ДМ4				Σ баллов					
		ТР (неделя)																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18							
Рубежный рейтинг	0-2																								-	
Посещаемость ЛК	1,5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	13,5
Самостоятельная работа	5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	25	
Посещаемость пз	0,9				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4,5	
Конспекты лекций	3								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6	
Ритмичность (пз)	0,6				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	3,0	
Оформление отчета по пз	2				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	
Защита пз	5				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	20	
Рейтинг по дисциплине (промежуточный)																									40-80	
Зачет																									20	
Рейтинг по дисциплине																									60-100	

Примечание: ДМ-дисциплинарный модуль; ТР-текущий рейтинг

Преподаватель: _____
Зав. кафедрой ГНИИЯ: _____

Таблица А.2 Оценка знаний студентов по балльно-рейтинговой системе по дисциплине «Дифференциальная психология», направление 37.03.01 «Психология» (курс __, семестр __)

Вид контроля	Баллы	ДМ5-6										ДМ7							ДМ8				Всего						
		ТР (неделя)																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18										
Рубежный рейтинг	0-2																												
Посещаемость лек	1,5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Самостоятельная работа	5	*	*																										
Посещаемость пз	0,9				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Конспекты лекций	3																												
Ритмичность (пз)	0,6				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Оформление отчета по пз	2				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Защита пз	5				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Рейтинг по дисциплине (промежуточный)																													
Экзамен																													
Рейтинг по дисциплине																													

Примечание: ДМ-дисциплинарный модуль; ТР-текущий рейтинг

Преподаватель: _____

Зав. кафедрой ГНиИЯ: _____