


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА (ТЕХ-
НОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-
методической работе

 /Печурина Г.Г./
«23» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Социальная психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Факультет: Технологии и Дизайна
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков
Курсы: 1,2,3 Семестры: 1,2,3,4,5

Лекции:	108 час. / 3 ЗЕ	Зачеты 3 семестр
Практические занятия:	180 час. / 5 ЗЕ	Экзамены 1,2,4 семестры
Самостоятельная работа:	540 час. / 15 ЗЕ	Курсовая работа 5 семестр
ВСЕГО	828 час. / 23 ЗЕ	

Новосибирск 2020

Рецензия
на рабочую программу дисциплины Социальная психология
основной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина
по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология», дисциплина *Социальная психология* изучается в рамках блока 1, базовая часть.

Разработчиком рабочей программы дисциплины (РПД) «Социальная психология» является доц. канд. социол. наук кафедры ГНиИЯ НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина Добрина О.А.

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РПД	ОТМЕТКА О СООТВЕТСТВИИ
1	Цели изучения дисциплины	Да
2	Цели соотнесены с общими целями основной образовательной программы (ООП), в том числе - имеют междисциплинарный характер, - связаны с задачами воспитания.	Да Да
3	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами рабочего учебного плана по ООП	Да
4	Прописан вклад дисциплины при формировании компетенций (ОК-1, ПК-7, ПК-8: - по ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология» - по ООП	Да Да
5	При формировании требований к результатам обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) учтены результаты обучения, приведенные во ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»	Да
6	Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов.	Да
7	Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану.	Да
8	Представлен тематический план практических занятий	Да
9	Отражены современные достижения науки применительно к конкретной дисциплине	Да
10	Указано учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе: - перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов - методические рекомендации (материалы) преподавателю; - методические рекомендации студентам.	Да Да Да
11	Указаны формы текущего, промежуточного и итогового контроля.	Да
12	В приложении к программе приведены фонды оценочных материалов (ФОМ): вопросы для самоконтроля и проверки качества знаний студентов; комплект тестов по дисциплине; методические рекомендации по проведению практических занятий.	Да
13	ФОМ содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, в том числе, связанных со спецификой малого и среднего бизнеса	Да
14	Выявленные недостатки/замечания/рекомендации рецензента: <i>(необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных частей текста рукописи)</i>	Нет

РПД «Социальная психология» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология», **в представленном виде.**

Рецензент:

канд.ист.-наук, доц. каф.ГНиИЯ



К.В. Луговой

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). – М., 2014. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.
2. Базового учебного плана. 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).
3. Основная профессиональная образовательная программа 37.03.01 Психология.
4. Рабочего учебного плана. Направление подготовки 37.03.01 Психология. Профиль подготовки «Социальная психология» - (квалификация - бакалавр). – Новосибирск: Новосибирский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)». Утвержден Ученым советом НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина 11.06.2020, протокол № 10.

Разработчик:
доц, канд.социол.наук



О.А. Добрина

Рецензент:
доц, канд.ист..наук



К.В. Луговой

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарных наук и иностранных языков 27.08.2020, протокол № 1.

Зав. кафедрой
Гуманитарных наук и иностранных языков,
канд. техн.наук, доц.



Г.Г. Печурина

Декан ФТиД,
канд.техн.наук, доц.



Е.В. Арчинова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОЦЕССА	4
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО	6
3	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	26
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ... ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
8	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
9	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
10	ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ	43
11	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	44
	ПРИЛОЖЕНИЕ А.	45

1 ПАСПОРТ ПРОЦЕССА

Обозначение документа	Пункт ГОСТ ISO 9001-2011	Наименование процесса
Б1.Б.09	7.3 и 7.5	Преподавание дисциплины «Социальная психология»
<p style="text-align: center;">Определение процесса:</p> <p>Процесс преподавания дисциплины «Социальная психология» для студентов очной формы обучения направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология», ориентированный на выполнение требований ФГОС ВО</p>		<p style="text-align: center;">Цель процесса:</p> <p>выполнение требований ФГОС ВО и формирование целостного представления о сущности взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, личностных особенностях человека, его общения и поведения в коллективе, освоение терминологического аппарата психологической науки, приобретение практических навыков самостоятельного анализа современных социально-психологических явлений и процессов, умения прогнозировать направления и перспективы их развития, усвоение способов и приемов проведения конкретного психологического исследования</p>
<p style="text-align: center;">Владелец процесса:</p> <p>кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков</p>		<p style="text-align: center;">Ответственный руководитель процесса:</p> <p>доц., канд.социол.наук О.А. Добрина</p>
<p style="text-align: center;">Входы процесса:</p> <p>Выпускники средних школ, лицеев, колледжей и знания, полученные ими при изучении предметов «Социология» и «Философия» за курс средней школы</p>		<p style="text-align: center;">Выходы процесса:</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования; - основные подходы к анализу общения, взаимодействия и отношений субъектов образовательного процесса; - особенности групповой динамики в учебных коллективах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса; - анализировать коммуникативные процессы в образовательной среде; - организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы; - уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ; <p>владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками психологической профессиональной рефлексии; - навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации, - навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.
<p>Требования к входам процесса: Соответствие требованиям ФГОС ВО, перечень компетенций, необходимых для изучения данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение осуществлять анализ теоретического содержания в пределах учебной дисциплины; - Способность обобщать эмпирический материал, анализировать конкретные данные по актуальным проблемам российского общества в рамках психологического исследования 	<p>Требования к выходам процесса: Компетенции, которыми студент должен обладать после изучения данной дисциплины (в соответствии с ФГОС ВО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7), - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).
<p>Поставщики процесса: Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков</p>	<p>Потребители процесса: Обучающиеся 1,2,3 курсов очной формы обучения и их будущие работодатели</p>
<p>Управляющие воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС ВО, - учебный план по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». <p>профиль – «Социальная психология»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочая программа по дисциплине - итоговая аттестация по дисциплине 	<p>Основные ресурсы:</p> <p>23 ЗЕ (828 часов); аудиторная нагрузка: лк – 108 часов, пз – 180 часов, самостоятельная работа – 540 часов.</p> <p>Аудиторный фонд: аудитории института</p>
<p>Контролируемые параметры процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачеты, экзамены - участие в аудиторной работе, выполнение контрольных работ, тестирование 	<p>Методы измерения параметров процесса: рейтинговая шкала 0-100 баллов, зачет, экзамены, защита курсовой работы</p>
<p>Показатели результативности: выполнение запланированных мероприятий в срок; рейтинг, обеспечивающий контрольные баллы, а также получение зачета, сдача экзаменов и выполнение курсовой работы</p>	<p>Периодичность оценки: Непрерывно, согласно графику проведения занятий и по завершению изучения дисциплины</p>

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится базовой части 1 блока.
Код дисциплины: Б.1.Б.09.

Таблица 2.1. Принципы (особенности) построения дисциплины

Принцип (особенность)	Содержание
1	2
Ядро дисциплины	Теоретико-методологические основы социальной психологии
Основные понятия дисциплины (дидактические единицы)	Методологические направления в социальной психологии. Понятие и признаки группы. Типы группы. Психологические характеристики малых групп. Психология больших групп. Социальная психология личности. Социальные убеждения и суждения. Социально-психологические регуляторы поведения человека. Социальная психология общения и взаимодействия людей. Социальное поведение и установки, межличностное восприятие в общении. Межличностная коммуникация. Социальное воздействие
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с последующими дисциплинами)	Освоение дисциплины «Социальная психология» обеспечивает успешное освоение последующих специальных дисциплин «Психология личности», «Организационная психология», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии»
Практическая направленность (практическая часть) дисциплины	Практическая часть дисциплины содержит: практические занятия, направленные на определение назначения, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков(модулей, разделов ООП, дисциплин, практик и т.п., промежуточных аттестаций)
Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения	Возможность работать в своем темпе; подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности
Описание основных «точек» контроля	промежуточный контроль: собеседование, тестирование, итоговый контроль (зачет)
Дисциплина и современные информационные технологии	Пакет офисных программ MS Office, электронные базы данных Интернета, средства мультимедиа для демонстрации материалов по предмету
Дисциплина и современные информационные технологии	Пакет офисных программ MS Office, электронные базы данных Интернета, средства мультимедиа для демонстрации материалов по предмету

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Результаты освоения дисциплины представлены в следующей таблице:

Таблица 3.1 Результаты освоения дисциплины

№ п/п	Результат освоения дисциплины	Ссылка на компетенции
- знать:		ОК-1 ПК-7 ПК-8
1	методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования	
2	основные подходы к анализу общения, взаимодействия и отношений субъектов образовательного процесса	
3	особенности групповой динамики в учебных коллективах	
- уметь:		
4	выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса	
5	анализировать коммуникативные процессы в образовательной среде	
6	организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы	
7	выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ	
- владеть:		
8	навыками психологической профессиональной рефлексии	
9	навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации	
10	навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач	

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
(Выписка из рабочего учебного плана)

Форма контроля, семестр			Трудоемкость							Вид уч. занят.	Распределение по курсам и семестрам					
			в часах						CP C		Всего	1 курс		2 курс		3 курс
			с преподавателями			Итого						1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
Экз.	Зач.	КР	Аудиторные занятия			ЛК	ПЗ	ЛБ	ИЗ	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.		
			ЛК	ПЗ	ЛБ											
1,2,4	3	5	108	180	-	288	540	828	23	ЛК	36	36	18	18	-	
										ПЗ	36	36	36	36	36	
										ЛБ	-	-	-	-	-	
										ИЗ	-	-	-	-	-	

Таблица 4.2 Разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23 зачетных единиц, 828 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов					в 3Е	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			трудоёмкость						
			в часах						
			лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	5	6	7	8	9	10	
1	Введение Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии	1	20		20	72	3,1	текущий контроль: - собеседование - контрольная работа промежуточный контроль: - тестирование ИТОГОВЫЙ контроль: экзамен	
2	Раздел 2. Методологические направления в социальной психологии	1	16		16	72	2,9		

3	Раздел 3. Понятие и признаки группы	2	2		2	4	2	
4	Раздел 4. Типы группы	2	2		2	4	2	
5	Раздел 5. Психологические характеристики малых групп	2	22		22	48	2	
6	Раздел 6. Психология больших групп	2	10		10	16	2	
7	Раздел 7. Социальная психология личности	3	6		12	42	2	
8	Раздел 8. Социальные убеждения и суждения	3	6		12	42	2	
9	Раздел 9. Социально-психологические регуляторы поведения человека	3	6		12	42	2	
10	Раздел 10. Социальная психология общения и взаимодействия людей	4	4		8	22	2	
11	Раздел 11, Социальное поведение и установки, межличностное восприятие в общении	4	4		8	23	2	
12	Раздел 12. Межличностная коммуникация	4	4		8	22	2	
13	Раздел 13. Социальное воздействие	4	6		6	23	2	
14	Курсовая работа	5	-		36	108	4	
Всего			108		180	540	23	828 часов

4.3 Содержание разделов учебной дисциплины по видам занятий

4.3.1 Лекционные занятия

Таблица 4.3.1 – Характеристика лекционных учебных занятий и самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы)	Содержание раздела		
		№ темы	Наименование темы, дидактика	Объем, час
<i>Семестр 1</i>				

1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	ЛК-1,2,3	Социальная психология как наука	6	1-10
		ЛК-4,5	Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии	4	
		ЛК-6,7,8	Социальная психология: становление и развитие отечественной социальной психологии	6	
		ЛК-9,10	Социальная психология: становление и развитие зарубежной социальной психологии	4	
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-1	<p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие представления о предмете сложились в современной социальной психологии? 2. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности . или группы. 3. Перечислите основные объекты исследования в социальной психологии. 4. На какие составляющие части (разделы) дифференцировалась социальная психология? 5. Что такое внешний и внутренний контуры интеграции социальной психологии? 6. Какие периоды выделяются в истории отечественной социальной психологии? 7. Каков вклад Н.К. Михайловского в зарождение социальной психологии в России? 8. Кто является автором и чему посвящено первое в России специальное социально-психологическое исследование? 9. В чем состоят основные заслуги В.М. Бехтерева в развитии социальной психологии? 10. Какова роль А.С. Макаренко в исследованиях психологии коллектива и личности? 11. Какова основная причина формирования социальной психологии в самостоятельную научную дисциплину? 12. Назовите первые публикации по социальной психологии, знаменовавшие формально год рождения социальной психологии на Западе. 13. Какова основная причина кризиса западной социальной психологии в 1960-1970-е годы? 	72	
2	Методологические направления в социальной психологии	ЛК-11-18	<p>Методы исследования в социальной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - анализ документов; - опрос; - эксперимент. 	16	1-10
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-2	<p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии. 2. Перечислите проблемы, наиболее активно разрабатываемые в современных социально-психологических исследованиях. 3. В чем особенности социально- 	72	

			<p>психологического исследования по сравнению с другими социальными науками, например социологией?</p> <p>5. Каковы основные источники получения информации в социально-психологическом исследовании?</p> <p>6. Охарактеризуйте основные этапы социально-психологического исследования.</p> <p>7. Назовите основные методы социально-психологического исследования.</p> <p>8. Каковы достоинства и недостатки включенного и невключенного наблюдения?</p> <p>9. Каковы достоинства и недостатки очного и заочного опроса?</p> <p>10. Для решения каких задач используется социометрический метод?</p> <p>11. Перечислите основные процедуры проведения социометрического опроса и анализа данных.</p> <p>12. Для решения каких задач используется метод групповой оценки личности?</p> <p>13. В чем основные трудности применения эксперимента в социальной психологии?</p>		
Итоговый контроль - экзамен					
Итого за 1 семестр				36/144	
<i>Семестр 2</i>					
3	Понятие и признаки группы	ЛК-1	Понятие группы Признаки группы	2	1-10
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-3	Вопросы для самостоятельного изучения: Понятие и признаки группы в отечественных и зарубежных теориях	4	
4	Типы группы	ЛК-2	Типология групп по демографическим характеристикам. Типология групп по социально-психологическим характеристикам	2	
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-4	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Дайте определение малой группы, назовите ее основные качественные признаки, перечислите основные виды малых групп. 2. Почему люди объединяются в малые группы? 3. Назовите основные механизмы образования малых групп (формальных и неформальных).	4	
5	Психологические характеристики малых групп	ЛК-3,4,5,6,7	Статические характеристики: состав, структура	10	1-10
		ЛК-8,9,10,11,12,	Динамические характеристики: групповые процессы; групповые ценности и нормы; лидерство	10	
		ЛК-13	Психология межгрупповых отношений	2	

	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-5	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Перечислите основные характеристики социометрической структуры малой группы. 2. Расскажите об основных типах коммуникативных структур малой группы. 3. Приведите примеры проявления феноменов группового давления и конформизма. 4. Расскажите об экспериментальных исследованиях конформизма. 5. Назовите основные теории и классификации лидерства. 6. Расскажите об основных этапах, которые проходит группа в своем развитии. 7. Опишите феномен групповой сплоченности.	48	
6	Психология больших групп	ЛК-14,15,16,17	Виды больших социальных групп	8	1-10
		ЛК-18	Уровни развития больших социальных групп	2	
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-6	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Что понимается под большими социальными группами? На какие виды они разделяются? 2. Дайте характеристику уровням развития больших социальных групп. 3. Какие основные элементы составляют психологию больших социальных групп? 4. В каких формах проявляется психология больших социальных групп? 5. Какие признаки характеризуют толпу как социальную группу? 6. Назовите основные виды толпы. 7. Чем отличаются панические толпы от спасающихся?	16	
Итоговый контроль – экзамен					
Итого за 2 семестр				36/72	
Семестр 3					
7	Социальная психология личности	ЛК-1	Личность как социально-психологическая категория	2	1-10
		ЛК-2	Социализация личности	2	
		ЛК-3	Социально-психологический портрет личности	2	
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-7	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Сформулируйте основные подходы к разработке социальной психологии личности в отечественной психологии. 2. Опишите структуру и виды социального поведения личности. 3. Назовите основные факторы регуляции социального поведения личности.	42	

8	Социальные убеждения и суждения	ЛК-4	Структура и уровни самосознания	2	1-10
		ЛК-5	Подходы к пониманию Я - концепции	2	
		ЛК-6	Теория соц. сравнения, регулирование самооценки	2	
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-8	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Дайте ваше понимание Я-концепции личности. 2. Сформулируйте основные положения Я-концепции У. Джеймса. 3. Перечислите основные положения теории Я-концепции, разработанные в рамках феноменологического подхода. 4. Представьте структуру Я-концепции и объясните ее компоненты. 5. Перечислите основные идеи Я-концепции, развитые в рамках символического интеракционизма.	42	
9	Социально-психологические регуляторы поведения человека	ЛК-7	Понятие социальной установки	2	1-10
		ЛК-8	Социальные роли	2	
		ЛК-9	Теория планируемого поведения	2	
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-9	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Что понимают под «социальным объектом» установки? 2. Какие функции установок вы знаете? 3. За счет чего может обеспечиваться устойчивость установки? 4. В чем заключаются сходство и различия между стереотипами и предрассудками?	42	
Итоговый контроль - зачет					
Итого за 3 семестр				18/126	
Семестр 4					
10	Социальная психология общения и взаимодействия людей	ЛК-1	Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения	2	1-10
		ЛК-2	Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения	2	
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-10	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Перечислите основные классификационные схемы функций общения, раскройте их содержание. 2. Выделите у себя механизмы познания людей, которые наиболее часто вами проявляются. 3. После просмотра видео-, кинофильма опишите 1-2 действующих лица, используя системный подход к восприятию физического и социального облика человека.	22	

			4. Что представляют собой межличностные отношения? 5. Какое соотношение между понятиями «социальная дистанция» и «психологическая дистанция»? 6. Опишите, каким образом различные особенности личности влияют на развитие межличностных отношений.		
11	Социальное поведение и установки, межличностное восприятие в общении	ЛК-3	Социальное восприятие и понимание	2	1-10
		ЛК-4	Приёмы и методы социального познания Стадии процесса социального познания	2	
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-11	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. В чем состоит системный подход к межличностному восприятию? 2. Какие особенности субъекта влияют на восприятие им людей? 3. Какие составляющие входят в физический и социальный облик воспринимаемого человека? 4. По каким признакам вы можете определить, что новый знакомый (знакомая) ведет себя искренне или, наоборот, неискренне (например, занимается самопрезентацией)? 5. Какие механизмы межличностного познания искажают образ воспринимаемого человека? 6. Какие различия существуют между механизмами межличностного познания? 7. Оцените, какие виды наблюдательности в	23	
12	Межличностная коммуникация	ЛК-5	Теории коммуникации	2	1-10
		ЛК-6	Вербальные средства коммуникации	2	
		ЛК-7	Невербальные средства коммуникации	2	
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-12	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Каковы различия между понятиями «межличностная и эмоциональная привлекательность», «аттракция» и «притяжение»? 2. Охарактеризуйте динамику межличностных отношений и ее проявление в теории и жизни. 3. В чем суть эмпатии и как она проявляется? 4. Охарактеризуйте роль различных условий на развитие межличностных отношений. 5. Проанализируйте, какие ваши особенности влияют на формирование межличностных отношений.	22	
13	Социальное воздействие	ЛК-8	Различие и сходство полов	2	1-10
		ЛК-9	Эволюция и поведение Культура и поведение	2	
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-13	Вопросы для самостоятельного изучения:	23	

			<p>1. Охарактеризуйте, что представляет собой психологическое воздействие.</p> <p>2. Какие характеристики субъекта психологического воздействия влияют на эффективность межличностного воздействия?</p> <p>3. Какие особенности объекта необходимо учитывать при оказании на него психологического воздействия?</p> <p>4. Опишите структурные элементы процесса психологического воздействия.</p> <p>5. Охарактеризуйте методы психологического воздействия.</p> <p>6. Проанализируйте с помощью теоретических понятий, как вы осуществляете психологическое воздействие на ваше окружение.</p>		
Итого за семестр 4				18/90	
Итоговый контроль - экзамен					
Семестр 5					
Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-14	1. Основные положения и вклад в социально психологическую науку теории психологии народов (В. Вундт, М. Лацарус и Г. Штейндаль). 2. Основные положения и вклад в социально психологическую науку теории психологии масс (Г. Тард, С. Сигле, Г. Лебон). 3. Основные положения и вклад в социально психологическую науку теории инстинктов социального поведения У. Макдугалла.	30		
	СИ-15	Диспозиционная концепция регуляции социального поведения В. Ядова	11		
	СИ-16	Социально-психологическое описание национального характера	11		
	СИ-17	Сферы применения прикладной социальной психологии	11		
	СИ-18	Социально-психологическое воздействие и его виды	11		
	СИ-19	Психологические особенности религиозного сознания	11		
	СИ-20	Психологические особенности политического лидерства	11		
	СИ-21	Психологические особенности молодежной субкультуры	12		
Итого по учебной дисциплине за 5 семестр				- /108	
Итоговый контроль – защита курсовой работы					
Всего				108/540	

4.3.2. Характеристика практических учебных занятий

Ссылка на цели	№ п.п. тем ПЗ	Наименование темы практического занятия	Объем, час	Учебная деятельность студента
1	2	3	4	
<i>Семестр 1</i>				
1-10	<i>ПЗ-1-3</i>	Предмет социальной психологии. Понятие о социальном: социально-психологическое взаимодействие, социально-психологические явления. Уровни социально-психологических явлений (А.Н.Сухов, А.А.Деркач). Основные предметные области социальной психологии по Г.А.Андреевой. История становления социальной психологии как науки. Социальные и теоретические предпосылки формирования социальной психологии как науки.	6	Слушают преподавателя, раскрывающего цели и задачи дисциплины. Записывают в тетрадь для конспектов требования, предъявляемые к освоению дисциплины. Выполняют входящий тестовый контроль. Обсуждают предмет, объект и задачи дисциплины «Социальная психология». Обсуждают прикладное значение социальной психологии.
1-10	<i>ПЗ-4,5</i>	Первые исторические формы социально-психологического знания (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения). Структура современного социально-психологического знания. Теоретическая и прикладная социальная психология. Концептуальные направления в теоретической социальной психологии. Предмет и задачи прикладной социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.	4	Делают доклады о зарождении социально-психологического знания. Участвуют в беседе об институализации социально-психологической науки. Обсуждают современное состояние социальной психологии.
1-10	<i>ПЗ-6,7,8</i>	Специфика научного исследования в социальной психологии. Проблема эмпирических данных: наблюдение поведения и характеристики сознания; объем данных; качественные и количественные, объективные и субъективные данные. Исследовательские методы: наблюдение, изучение документов (контент – анализ), опросы, тесты.	6	Обсуждают суть методов исследования в социальной психологии. Делают обзор корреляционных исследований в социальной психологии. Делают обзор описательных методов. Делают обзор экспериментальных исследований. Дискутируют об этических

		ты, эксперимент. Методы социально-психологического воздействия.		аспектах социально-психологического эксперимента. Изучают «Тюремный эксперимент» Зимбардо Изучают эксперимент С. Милигрема
1-10	<i>ПЗ-9,10</i>	Методы исследования группы в социальной психологии (социометрия, референтометрия, опросы). Специфика исследования больших социальных групп (требования к выборке большой группы, контент-анализ документов). Методы исследования личности в социальной психологии (психосемантические методы, методы анализа случая, групповая оценка личности).	4	Отвечают на вопросы плана. Доклады по изучаемой теме.
1-10	<i>ПЗ-11-18</i>	Проблемы, наиболее активно разрабатываемые в современных социально-психологических исследованиях. Особенности социально-психологического исследования по сравнению с другими социальными науками. Основные источники получения информации в социально-психологическом исследовании. Основные этапы социально-психологического исследования. Основные методы социально-психологического исследования. Достоинства и недостатки включенного и невключенного наблюдения. Достоинства и недостатки очного и заочного опроса. Социометрический метод. Основные процедуры проведения социометрического опроса и анализа данных. Метод групповой оценки личности? Основные трудности применения эксперимента в социальной психологии	16	Отвечают на вопросы плана. Доклады по изучаемой теме.
		Итого по 1 семестру	Σ36	
Семестр 2				

1-10	<i>ПЗ-1</i>	Определение малой группы, ее основные качественные признаки, основные виды малых групп. Причины объединения в малые группы? Основные механизмы образования малых групп (формальных и неформальных).	2	Отвечают на вопросы плана. Анализируют особенности. Особенности вербального и невербального общения. Изучают коммуникативную сторону общения. Знакомятся со схемой Ховланда – Ласуэла
1-10	<i>ПЗ-2</i>	Основные характеристики социометрической структуры малой группы.	2	Изучают схему Бейлса. Участвуют в коммуникативном тренинге. Выполняют тренинговые упражнения с последующим обсуждением.
1-10	<i>ПЗ-3,4,5,6,7,8,</i>	Основные типы коммуникативных структур малой группы. Проявление феноменов группового давления и конформизма. экспериментальных исследованиях конформизма. Основные теории и классификации лидерства. Основные этапы, которые проходит группа в своем развитии.	12	Знакомятся с видеолекциями Г.М. Андреевой по теме «Малая группа». Обсуждают просмотренные лекции Знакомятся с видеолекциями Г.М. Андреевой по теме «Большая группа». Обсуждают просмотренные лекции..
1-10	<i>ПЗ-9,10,11,12,13</i>	Основные феномены межгруппового взаимодействия. теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений Экспериментальные исследования межгруппового взаимодействия.	10	Отвечают на вопросы плана. Доклады по изучаемой теме.
1-10	<i>ПЗ-14,15,16,17,18</i>	Проявления этноцентризма в отношениях между представителями разных этнических групп. Внутригрупповой фаворитизм в отношениях между студенческими группами. Связь внутригрупповых и межгрупповых отношений.	10	Отвечают на вопросы плана. Доклады по изучаемой теме.
		Итого по 2 семестру	Σ36	
Семестр 3				
1-10	<i>ПЗ-1,2</i>	Понимание Я-концепции личности. Основные положения Я-концепции У. Джеймса. Основные положения теории Я-	4	Отвечают на вопросы плана. Доклады по изучаемой теме. Практическое занятие с

		концепции, разработанные в рамках феноменологического подхода		тренинговыми упражнениями.
1-10	<i>ПЗ-3,4</i>	Структура Я-концепции и ее компоненты. Основные идеи Я-концепции, развитые в рамках символического интеракционизма.	4	Отвечают на вопросы плана. Доклады по изучаемой теме.
1-10	<i>ПЗ-5,6</i>	Основные подходы к разработке социальной психологии личности в отечественной психологии.	4	Отвечают на вопросы плана. Доклады по изучаемой теме. Практическое занятие.
1-10	<i>ПЗ-7,8</i>	Системный подход к межличностному восприятию. Особенности субъекта влияющие на восприятие им людей. Составляющие физического и социального облика воспринимаемого человека	4	Отвечают на вопросы плана. Доклады по изучаемой теме.
1-10	<i>ПЗ-9,10</i>	Понятие «социальный объект» установки. Функции установок . Устойчивость установки. Сходство и различия между стереотипами и предрассудками.	4	Отвечают на вопросы плана. Доклады по изучаемой теме.
1-10	<i>ПЗ-11,12</i>	Проблемы социальной психологии личности. Личность - субъект социального взаимодействия. Социально-психологические типологии личности. Личность и группа (статус личности в группе; адаптация и самоутверждение; самопрезентация личности; групповое давление, конформность и внушаемость, авторитет).	4	Отвечают на вопросы плана. Доклады по изучаемой теме.
1-10	<i>ПЗ-13,14</i>	Личность и общество. Социализация личности. Ролевые теории личности. Понятие значимого другого, Я-концепции, идентичности личности (Э. Фромм, Э.Эриксон). Социальная и личностная идентичность. Этапы формирования идентичности (Т.Шибутани). Формирование социальной идентичности в юношеском возрасте (Дж.Марсиа). Критерии зрелой идентичности. Проблемы иден-	4	Отвечают на вопросы плана. Доклады по изучаемой теме.

		тичности современного человека.		
1-10	<i>ПЗ-15,16</i>	Понятие о социализации личности. Содержание социализации. Внутренние (картина мира, личностные ценности, представления, установки, идентичность) и внешние (соответствие поведения социальным нормам) критерии социализации. Механизмы социализации (общение – фундаментальный механизм; социальный контроль, суггестия, подражание, идентификация и др.). Институты социализации.	4	Отвечают на вопросы плана. Доклады по изучаемой теме.
1-10	<i>ПЗ-17,18</i>	Стадии социализации (Г.А.Андреева, А.В.Петровский, З.Фрейд, Э.Эриксон). Особенности современной социализации. Понятие о социальном поведении. Просоциальное (помогающее) поведение, асоциальное и антисоциальное. Альтруизм и агрессия, манипуляция – феномены социального поведения. Уровни регуляции социального поведения	4	Отвечают на вопросы плана. Доклады по изучаемой теме.
Итого по 3 семестру			Σ36	
Семестр 4				
1-10	<i>ПЗ-1-6</i>	Общение – реальное проявление межличностных и общественных отношений. Принцип единства общения и деятельности.	12	Отвечают на вопросы плана. Доклады по изучаемой теме.
1-10	<i>ПЗ-7-12</i>	Общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией между людьми. Значимость информации, система кодификации, коммуникативные барьеры. Психологические средства коммуникации, коммуникативные роли.	12	Отвечают на вопросы плана. Доклады по изучаемой теме.
1-10	<i>ПЗ-13-18</i>	Общение как взаимодействие. Типы и стили взаимодействия. Анализ взаимодействия в интеракционизме и деятельностном подходе. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы и эффек-	12	Отвечают на вопросы плана занятия. Решают ситуационные задачи.

		ты межличностного восприятия. Проблемы психологии социального познания.		
Итого по 4 семестру			∑36	
			Семестр 5	
1-10	ПЗ-1-6	Согласование и утверждение темы курсовой работы. Понятие о прикладной и практической социальной психологии (Андреева Г.М.). Цели и задачи прикладной психологии.	12	Практическое занятие с тренинговыми упражнениями.
1-10	ПЗ-7-12	Социально-психологическая диагностика, социально-психологическое консультирование, социально-психологическое воздействие (манипулятивное, гуманистическое).	12	Практическое занятие с тренинговыми упражнениями.
1-10	ПЗ-13-18	Отрасли прикладной социальной психологии (политическая, экономическая, здравоохранения, промышленная, экстремальная, экологическая, психология моды и рекламы, массовых коммуникаций).	12	Практическое занятие с тренинговыми упражнениями.
Итого по 5 семестру			∑36	
Всего			∑180	

4.3.3. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.3.4. Курсовая работа

Курсовая работа выполняется в 5 семестре и представляет собой исследование, направленное на закрепление и углубление знаний по дисциплине «Социальная психология»

Цель курсовой работы – систематизация теоретических знаний и овладение навыками их практического применения для разработки практических рекомендаций на основе полученных теоретических знаний по дисциплине.

При выполнении курсовой работы обучающиеся решают следующие задачи.

1. Закрепить и углубить полученные теоретические знания.
2. Научиться пользоваться библиографическими указателями в области психологии
3. Подбирать, анализировать и систематизировать специальную литературу по теме курсовой работы, фиксировать нужную информацию, а также правильно оформлять ссылки на научные источники

4. На основе проведенного анализа специальной литературы описать состояние изучаемой проблемы
5. Обобщить передовой опыт по теме работы
6. обосновать актуальность исследования, определить объект и предмет исследования, сформулировать цель, задачи исследования
7. В соответствии с поставленной целью и задачами подобрать методы исследования и диагностические методики
8. Выполнить план исследования, обработать полученные эмпирические данные, проанализировать, систематизировать, интерпретировать собранный материал и сделать выводы
9. Подготовить полное, стилистически правильное и грамотное описание процесса и результатов эмпирического исследования

Выбор темы курсовой работы осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем. Рекомендуемые формулировки тем курсовых работ представлены ниже. Тема курсовой работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им ее целесообразности.

Результаты работы над курсовой работой оформляются в виде пояснительной записки и иллюстративного материала к докладу, отражающий решение задач, устанавливаемых заданием на проектирование.

Объем пояснительной записки составляет 25-30 страниц (без приложений).

Текст пояснительной записки набирается на компьютере и печатается на листах формата А4 (210x297мм) через полтора интервала шрифтом Times New Roman, 14 кегль (для таблиц и рисунков допускается 12 кегль с одинарным интервалом).

Обязательными разделами курсовой работы являются:

- Титульный лист (см. приложение А)
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Выводы
- Заключение
- Список литературы
- Приложения (при необходимости)

В пояснительной записке должны применяться научные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в научной литературе.

Иллюстрированный материал – обязательная часть курсовой работы – он должен быть органически увязан с содержанием работы

Высокий уровень требований, предъявляемых к выполнению и защите курсовой работы, определяет необходимость ритмичной самостоятельной работы студента и его постоянного контакта при работе с руководителем.

Темы для курсовых работ

Семестр 5

- 1 Макиавелли и лидерский потенциал личности.
- 2 Поведение в конфликте и индивидуально-типологические особенности личности.
- 3 Макиавелли как фактор затрудненного общения.
- 4 Психологические факторы популярности социальных сетей.
- 5 Ценностные ориентации студенческой группы.
- 6 Влияние умения слушать на психологический климат группы.
- 7 Социальный интеллект личности как фактор успешного общения.
- 8 Взаимосвязь соотношения и социально-психологической адаптации личности.
- 9 Проявление национального характера в стереотипах.
- 10 Слухи как социальное явление в период экономической нестабильности.
- 11 СМИ как институт социализации на современном этапе развития российского общества.
- 12 Социально-психологические особенности личности, отвергаемой группой.
- 13 Влияние уровня ответственности на социально-психологический статус в группе.
- 14 Личностные детерминанты внутригрупповой конформности.
- 15 Личностные особенности интернет-пользователя.
- 16 Взаимосвязь психологических особенностей руководителя (социометрической звезды) и психологического климата группы.
- 17 Флешмоб как социальное явление.
- 18 Социально-психологические аспекты общения в Интернет.
- 19 Социально-психологические особенности личности, предпочитаемой группой (социометрической звезды).
- 20 Фокус группа как метод исследования социальной психологии.
- 21 Особенности формирования гендерной идентичности современных юношей и девушек.
- 22 Взаимосвязь социального интеллекта и адаптации личности.
- 23 Взаимосвязь стратегии поведения в конфликте и социально-психологического климата коллектива.
- 24 Специфика социальных установок личности зрелого возраста.
- 25 Половозрастные особенности социальных установок.
- 26 Роль установки в межличностном общении.
- 27 Взаимосвязь уровня эмпатии личности и стратегий поведения в конфликте.

- 28 Влияние уровня эмпатии членов коллектива на социально-психологический климат.
- 29 Взаимосвязь уровня эмпатии и конформности личности.
- 30 Особенности половой социализации.
- 31 Личностная зрелость человека.
- 32 Социально-психологические особенности ресоциализирующейся личности.
- 33 Психологические особенности этнических групп.
- 34 Психологические характеристики религиозных общностей и организаций.
- 35 Специфика трудовой мотивации при различных стилях руководства.
- 36 Влияние стиля руководства на удовлетворенность трудом.
- 37 Влияние стиля руководства на сплоченность группы.
- 38 Влияние психологической совместимости на сплоченность группы.
- 39 Особенности взаимодействия в группах при императивном, манипулятивном, диалогическом общении.
- 40 Взаимосвязь степени конфликтности группы и уровня развития группы.
- 41 Влияние стиля взаимодействия учителя с классом на социально-психологический климат в классе.
- 42 Взаимосвязь уровня выраженности эмпатии и социально-психологической адаптированности личности.
- 43 Специфика социальных установок педагога.
- 44 Особенности социальных установок конформной личности.
- 45 Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста.
- 46 Конформизм как психологический феномен.
- 47 Социальная адаптация личности как психологический феномен.
- 48 Социализация и индивидуализация как форма развития личности.
- 49 Супружеские конфликты: факторы возникновения и профилактика.
- 50 Силь руководства как фактор эффективности деятельности коллектива.
- 51 Особенности социально-психологического климата в женском и мужском трудовых коллективах.
- 52 Особенности социально-психологического климата различных профессиональных коллективов.
- 53 Общение как предмет социально-психологического исследования.
- 54 Восприятие и понимание человека человеком в процессе общения.
- 55 Исследование невербальных средств коммуникации.
- 56 Феноменология межличностного конфликта.
- 57 Современные подходы к проблеме повышения эффективности делового общения.
- 58 Социально-психологический тренинг как способ повышения коммуникативной компетентности.
- 59 Проблемы малой группы в социальной психологии.
- 60 Современные подходы к изучению феноменов лидерства и руководства.
- 61 История и современное состояние проблемы групповой сплоченности.

- 62 Социально-психологические аспекты исследования больших групп.
- 63 Социальные установки и их влияние на взаимодействие людей.
- 64 Массовое сознание как предмет социально-психологического исследования.
- 65 Сравнительный анализ активных методов обучения (тренинг, деловая игра и т.п.).
- 66 Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе.
- 67 Социальные конфликты и пути их разрешения.
- 68 Прикладные аспекты социальной психологии.
- 69 Социально-психологическое исследование интернет-потребностей молодежи (подростки, старшеклассники, студенты).
- 70 Изучение представлений людей разных возрастных групп о психологическом здоровье современного человека.
- 71 Социально-психологическое исследование представлений молодежи о проблеме межнациональных конфликтах в студенческой среде.
- 72 Эксперимент как метод изучения социальной зрелости младших школьников.
- 73 Социально-психологический анализ ценностей у представителей различных молодежных субкультур.
- 74 Влияние различных видов рекламы на потребительское поведение.
- 75 Исследование представлений студентов о карьере методом интервьюирования.
- 76 Правовое сознание россиян как объект социально-психологического исследования.
- 77 Представления родителей о религиозном воспитании российских школьников.
- 78 Социальные представления россиян об IT-преступлениях и преступниках методом анкетирования.
- 79 Представления российской молодежи о социальной стратификации современного общества.
- 80 Коммуникативное поведение подростков (старшеклассников) в социальных сетях.
- 81 Социально-психологическое исследование представлений старшеклассников о супружеско-ролевом поведении.
- 82 Социально-психологическое исследование представлений россиян о гендерном распределении в обществе.
- 83 Социальные искажения как адаптивные реакции в условиях перенаселенности.
- 84 Мотивация выбора брачного партнера у людей, вступающих в первый и повторный брак.
- 85 Взаимосвязь структурно-содержательных особенностей идентичности и социальных норм.
- 86 Проблемы межкультурных коммуникаций в современной российской школе.
- 87 Деловое общение в условиях современной деятельности.

- 88 Копинг-стратегии молодых специалистов (юристов, менеджеров, психологов, учителей и др.).
- 89 Факторы межличностного взаимодействия, приводящие к преступному (девиантному) поведению.
- 90 Предпринимательское мышление молодежи как объект социально-психологического исследования.
- 91 Социально-психологическое исследование телевизионных предпочтений людей разного возраста.
- 92 Социально-психологический анализ мотивов общественно-политической деятельности молодежи.
- 93 Влияние различных видов предвыборной пропаганды (радио, TV, пресса, интернет) на политические предпочтения электората.
- 94 Влияние стиля руководства на поведение работников.
- 95 Стратегии здоровьесбережения в молодежной субкультуре.
- 96 Представления россиян о свободе личности.
- 97 Социально-психологическая диагностика организации как этап организационного консультирования.
- 98 Профессионально-ролевые представления будущих психологов.
- 99 Социальные представления молодежи о коррупции методом группового интервью.
- 100 Половозрастные особенности музыкальных предпочтений россиян.

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности магистрантов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 5.1. – Методы и формы активизации учебной деятельности

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	ЛК	ПЗ	СРС
Дискуссия	*		
IT-методы	*	*	*
Опережающая СРС			*
Индивидуальное обучение		*	*
Проблемное обучение	*	*	*

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства и способы:

- теоретический материал дисциплины изучается на лекциях с использованием мультимедиа;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet – ресурсов, информационных баз данных, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала на практических занятиях с использованием IT-технологий, выполнение проблемно-ориентированных, творческих заданий.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» после изучения данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями (представлены в таблице 6.1). Содержание самостоятельной работы обучающихся представлено в таблице 6.2.

Таблица 6.1 – Компетентностные характеристики обучающегося по дисциплине «Социальная психология»

Индекс*	Наименование компетенции*	Содержание компетенции*	Технологии формирования	Форма оценочного средства ***
ОК-1	общекультурные	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование; тестирование; контрольная работа
ПК-7	профессиональные	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование; тестирование; контрольная работа; презентация техник
ПК-8	профессиональные	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование; тестирование; контрольная работа; презентация техник

Таблица 6.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Тема дисциплины курса (таблица 4.3)	Форма контроля
1.	Изучение учебно-методической и научно-методической литературы	1-10	Собеседование; тестирование; контрольная работа; презентация техник, защита КР
2.	Подготовка к зачету и экзаменам	1-10	Зачет, экзамены

На самостоятельную работу выделяется 540 час.

6.1 Для проверки знаний обучающихся предусматриваются следующие формы контроля:

К-1 Собеседование.

К-2 Контрольная работа

К-3 Тестирование

К-4 Балльно-рейтинговая система - БРС

К-5 Защита курсовой работы

К-6 Экзамены (1,2,4 семестры), зачет (3 семестр)

Образец балльно-рейтингового листа приведен в Приложении А, таблицы А.1 – А.4.

6.2 Оценочные материалы для текущего контроля и аттестации обучающегося представлены в методических указаниях «Фонд оценочных материалов по дисциплине «Социальная психология».

6.3 Образец контрольной работы:

Вариант ____

Ситуационная задача 1. Социальные психологи исследовали поведение двух групп рабочих, причем в одной имел место авторитарный стиль руководства, а в другой - демократический. Какая группа наиболее нетерпимо относилась к новичкам?

а) где имел место авторитарный стиль руководства;

б) где имел место демократический стиль руководства.

Задание. Выберите из предложенных вариантов только один, обоснуйте свой выбор.

Ситуационная задача 2. Упражнение «Круг».

Участники встают в круг. Ведущий предлагает различные действия, которые должны передаваться по кругу, от одного участника игры к другому. Виды действия выбираются в зависимости от степени напряженности в группе. Снача-

ла используются простые действия (хлопок, прыжок), не предполагающие тактильных контактов, ритмичные сочетания хлопков, прыжков, поворотов и т.д. Затем могут «передаваться» поворот головы и взгляд (прямой визуальный контакт). После этого предлагаются действия с прикосновением, например, положить руку на плечо соседа. Кульминацией упражнения является передача рукопожатия.

Задание. Определите основную цель и возможные побочные эффекты данного упражнения. Предложите свой вариант упражнения, предполагающий аналогичный эффект.

6.3 Образец теста

- 1 История социально-психологических идей восходит:
 - a) к Античным временам;
 - b) к эпохе Просвещения;
 - c) к середине XX в.
- 2 Укажите соответствие основных направлений в социальной психологии и авторов, их представляющих:
 - a) социометрия; 1) Дж. Уотсон;
 - b) бихевиоризм; 2) Дж. Мид;
 - c) интеракционизм. 3) Дж. Морено.
- 3 Опрос «лицом к лицу» называется:
 - a) анкетирование;
 - b) интервью.
- 4 К внешним регуляторам поведения личности относятся:
 - a) групповые нормы;
 - b) когнитивные процессы;
 - c) аффективные состояния.
- 5 Информационно-коммуникативная сторона общения - это:
 - a) использование новых информационных технологий в процессе общения;
 - b) обмен информацией в процессе общения;
 - c) информационное обеспечение процесса коммуникации.
- 6 Впишите недостающие основные этапы формирования межличностных отношений:
 - a) отношения знакомства;
 - b) приятельские отношения;
 - c) ...
- 7 Конформизм является результатом влияния:
 - a) лидера;
 - b) большинства;
 - c) меньшинства.
- 8 Дайте определения следующим понятиям:
 - a) абсолютный ингрупповой фаворитизм

- б) относительный ингрупповой фаворитизм
 - с) интегральный ингрупповой фаворитизм
- 9 Укажите соответствие основных сфер психики индивида и процессов психологии больших социальных групп:
- а) когнитивная сфера; 1) общественное настроение;
 - б) потребностно-мотивационная сфера; 2) общественное мнение;
 - с) аффективная сфера. 3) групповые интересы.
- 10 Телезрители - это:
- а) толпа;
 - б) большая диффузная группа;
 - с) социальная категория.

6.4 Вопросы к экзаменам

Семестр 1

1. Дискуссия о предмете социальной психологии
2. Соотношение социальной психологии с другими науками
3. Различие теоретической и прикладной социальной психологии
4. Структура социальной психологии
5. Социальная психология как наука.
6. Структура и направления современной социальной психологии.
7. Социально-психологические явления и методы их изучения.
8. Предмет, задачи социальной психологии.
9. Этапы развития социальной психологии
10. Разделы современной социальной психологии
11. Вклад Бехтерева в развитие социальной психологии
12. Роль Макаренко в исследованиях психологии коллектива и личности
13. Основная причина формирования социальной психологии в самостоятельную научную дисциплину
14. Первые публикации по социальной психологии, знаменовавшие формально год рождения социальной психологии на Западе.
15. Основная причина кризиса западной социальной психологии в 1960-1970-е годы?
16. Основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
17. Проблемы, наиболее активно разрабатываемые в современных социально-психологических исследованиях.
18. Особенности социально-психологического исследования по сравнению с другими социальными науками, например социологией?
19. Основные источники получения информации в социально-психологическом исследовании?
20. Основные этапы социально-психологического исследования.
21. Основные методы социально-психологического исследования.

22. Достоинства и недостатки включенного и невключенного наблюдения
23. Достоинства и недостатки очного и заочного опроса

Семестр 2

1. Дефиниции малой группы.
2. Классификация малых групп.
3. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы.
4. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп (теория подкрепления, интеракционизм, теория поля, психоаналитическая ориентация, социометрический подход, деятельностный подход, теория систем).
5. Идеологические аспекты теоретических моделей группы.
6. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов в сфере образования.
7. Групповые методы обучения.
8. Специфика социально-психологического подхода к малой группе.
9. Сущность понятия «малая группа».
10. Классификация малых групп.
11. Групповая динамика.
12. Явление группового конформизма.
13. Групповая сплоченность.
14. Лидерство в малой группе.
15. Принятие группового решения.
16. Социально-психологический климат группы.
17. Особенности коллектива.
18. Этапы развития группы, коллектива.
19. Психология групп. Групповые характеристики, законы и эффекты.
20. Социальная психология малых групп. Структурные и динамические характеристики малой группы.
21. Психология больших групп. Этническая психология. Кросс-культурная психология.
22. Психология межгрупповых отношений. Межгрупповые конфликты.
23. Психология массовидных явлений. Виды, основные характеристики, особенности поведения толпы. Психология паники. Психология слухов.
24. Социометрическая структура малой группы.
25. Коммуникативная структура малой группы.
26. Структура социальной власти в малой группе.
27. Характеристика групповых процессов.
28. Процесс группового давления. Феномен конформизма.
29. Межличностные отношения в группе. Межличностная совместимость. Функционально-ролевая совместимость. Срабатываемость.
30. Психологические особенности этнических групп.

31. Стихийные группы: толпа, масса, публика.
32. Способы воздействия в стихийных группах.
33. Социальные движения: механизмы присоединения, соотношение большинства и меньшинства, лидерство.
34. Групповая динамика.
35. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
36. Социальная психология моды.
37. Социально-психологическая характеристика семьи.

Семестр 4

- 1 Значение общения для развития индивида и развития общества.
- 2 Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции.
- 3 Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции.
- 4 Практическое значение исследований аттракции в сфере образования.
- 5 Общение в деятельности педагога.
- 6 Барьеры в педагогическом общении, причины их появления.
- 7 Психологические барьеры в общении педагога.
- 8 Приемы установления межличностных контактов.
- 9 Конфликты в учебном коллективе. Управление конфликтами.
- 10 Методы диагностики конфликтного поведения.
- 11 Специфика изучения общения в социальной психологии.
- 12 Понятие общения. Виды общения.
- 13 Педагогическое общение.
- 14 Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
- 15 Общая характеристика межличностных отношений как формы проявления общественных отношений; их эмоциональная основа.
- 16 Специфика социально-психологического подхода к общению.
- 17 Сущность понятия «общение».
- 18 Взаимосвязь общения и деятельности.
- 19 Функции общения.
- 20 Виды, типы общения.
- 21 Уровни общения.
- 22 Убеждение как механизм общения.
- 23 Внушение как способ психологического воздействия.
- 24 Подражание как способ психологического воздействия.
- 25 Сущность психологического заражения.
- 26 Понятие коммуникации.
- 27 Психологическая обратная связь.
- 28 Коммуникативные барьеры.
- 29 Средства общения.
- 30 Сущность социальной перцепции.
- 31 Механизмы социальной перцепции.
- 32 Эффекты восприятия.
- 33 Сущность интеракции.

- 34 Психологическая совместимость.
- 35 Стратегии взаимодействия.
- 36 Сходства императивного и манипулятивного общения. Их отличие от диалога.
- 37 Диалогический тип межличностного общения.
- 38 Смысл коммуникативной стороны общения.
- 39 Механизм обратной связи, его роль в процессе общения, его основные формы.
- 40 Психологический смысл коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров.
- 41 Виды коммуникативных воздействий.
- 42 Средства передачи информации. Важнейшие невербальные средства передачи информации, их роль в общении.
- 43 Характеристика процесса эффективного слушания.
- 44 Характеристика процесса социальной перцепции (через последовательность внутренних действий наблюдателя). Функции социальной перцепции.
- 45 Системный подход к межличностному восприятию. Сущность и принципы.
- 46 Понятия «социальная дистанция» и «межличностная дистанция».
- 46 Общее понятие и классификация межличностных отношений.
- 47 Аттракция, акцептация и ожидаемая оценка группы. Их влияние на самоощущение человека в группе.
- 48 Структурные элементы межличностного воздействия.

6.5. Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

**Новосибирский технологический
институт (филиал)**

федерального государственного бюджетно-
го образовательного учреждения высшего
образования

**«Российский государственный
университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии, Дизайн, Искусство)»**

НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина

Экзаменационный билет № ____

По дисциплине «Социальная психология»

Факультет ТиД

Направление 37.03.01 Психология

Курс ____ Семестр ____

- 1 Структура и направления современной социальной психологии.
- 2 Основные методы социально-психологического исследования.

Утверждено на заседании кафедры ГНиИЯ _____, протокол № ____
(дата)

Составил _____

Утверждаю
Зав. кафедрой _____

(дата)

6.6 Вопросы к зачету

Семестр 3

- 1 Специфика социально-психологического подхода к личности.
- 2 Структура личности.
- 3 Понятие социализации.
- 4 Этапы социализации.
- 5 Институты социализации.
- 6 Стадии социализации.
- 7 Сферы становления личности.
- 8 Процесс десоциализации.
- 9 Процесс ресоциализации.
- 10 Социальная установка.
- 11 Социально-психологические типы личности.
- 12 Имидж делового человека.
- 13 Социальная психология личности. Понятие личности и ее социально- психологических особенностей. Социально-психологические типы личности.
- 14 Социализация личности. Личность в группе.
- 15 Социальные установки и стереотипы.
- 16 Я-концепция и идентичность личности.
- 17 Социальные представления. Социальное мышление.
- 18 Социальное познание людей и ситуаций.
- 19 Важнейшие социальные мотивы и стратегии поведения. Характеристика стратегии поведения.
- 20 Я-концепция личности. Основные положения Я-концепции У. Джеймса.
- 21 Основные положения теории Я-концепции, разработанные в рамках феноменологического подхода.
- 22 Структура Я-концепции и ее компоненты: Я-реальное, Я-идеальное, Я-динамическое, Я-фантастическое.
- 23 Основные идеи Я-концепции в рамках символического интеракционизма.
- 24 Основные подходы к разработке социальной психологии личности в отечественной психологии.
- 25 Структура и виды социального поведения личности.
- 26 Основные факторы регуляции социального поведения личности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Таблица 7.1 Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 37.03.01 «Психология» (квалификация «бакалавр») учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Количество экземпляров на одного обучающегося
1	2	3	4	5
60	Социальная психология	<p>Основная литература: Б-1 Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. для высш. учеб. заведений по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 265 с. URL: https://booksee.org/book/527060 Б-2. Крысько, В.Г. Социальная психология: учебник для вузов. / В.Г. Крысько – 3-е изд. М.: Эксмо. – 2010.- 431 с. URL: https://bookz.ru/authors/vladimir-kris_ko/social_n_562/1-social_n_562.html ISBN: 978-5-699-36579-1 Б-3. Богомолова, Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации : учеб. пособие для студентов вузов / Н.Н. Богомолова. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 191 с. — URL: https://znanium.com/read?id=343747 Дополнительная литература: Б-4 Майерс, Д. Социальная психология : [пер. с англ.] / Д. Майерс. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 793 с. URL: https://booksee.org/book/607460.</p> <p>Учебно-методическая литература: М-1 Добрина, О.А. Методические указания для организации самостоятельной работы для обучающихся по дисциплине: «Социальная психология» для направления подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология» очной формы обучения. / О.А. Добрина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2020. – 20 с. URL:</p>	100%	100%

	<p>https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov</p> <p>М-2 Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине «Социальная психология» для направления подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология» очной формы обучения. / О.А. Добринина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2020. –29 с.</p> <p>М-3 Добринина, О.А. Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Социальная психология» для направления подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология» очной формы обучения. / О.А. Добринина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2020. – 30 с. – URL: https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov</p> <p>Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>Электронный ресурс удаленного доступа http://new.znanium.com</p> <p>Словари, справочники</p>	
--	--	--

Зав. библиотекой

 / Н.И. Русских / 27.08.2021
 (подпись) (дата)

8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информация о наличии специализированных аудиторий, лабораторий, технических средств обучения и т.д. представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения лекционных и практических занятий

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения лабораторных/практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б1.Б.09	«Социальная психология»	<p>502 ауд. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации</p> <p>Аудиторная мебель – Аудиторная мебель – компьютерные столы 10 шт., стулья 10 шт., компьютер в комплекте - 10 шт. с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет; стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом; персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).</p> <p>501 ауд.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации</p> <p>Аудиторная мебель – столы 21 шт., стулья 43 шт., стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом Вместимость не менее 40 человека.</p> <p>Персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).</p>	Новосибирск, Красный проспект, 35 НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

(1 семестр)

№ не де ли	Лек-ции	Практ. занятия	Используемые учебно-методические материалы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	ЛК-1		Б-1 – Б-4, М-1	СИ-1	
		ПЗ-1	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
2	ЛК-2		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-2	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
3	ЛК-3		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-3	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
4	ЛК-4		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-4	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
5	ЛК-5		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-5	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование, тестирование
6	ЛК-6		Б-1 – Б-4, М-1	СИ-2	
		ПЗ-6	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
7	ЛК-7		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-7	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
8	ЛК-8		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-8	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование,
9	ЛК-9		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-9	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
10	ЛК-10		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-10	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
11	ЛК-11		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-11	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
12	ЛК-12		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-12	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
13	ЛК-13		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-13	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
14	ЛК-14		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-14	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
15	ЛК-15		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-15	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
16	ЛК-16		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-16	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование, тестирование
17	ЛК-17		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-17	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование, контрольная работа
18	ЛК-18		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-17	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование

(2 семестр)

№ недели	Лекции	Практ. занятия	Используемые учебно-методические материалы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	ЛК-1		Б-1 – Б-4, М-1	СИ-3	
		ПЗ-1	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
2	ЛК-2		Б-1 – Б-4, М-1	СИ-4	
		ПЗ-2	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
3	ЛК-3		Б-1 – Б-4, М-1	СИ-5	
		ПЗ-3	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
4	ЛК-4		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-4	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
5	ЛК-5		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-5	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
6	ЛК-6		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-6	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
7	ЛК-7		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-7	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
8	ЛК-8		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-8	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование, тестирование
9	ЛК-9		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-9	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
10	ЛК-10		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-10	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
11	ЛК-11		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-11	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
12	ЛК-12		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-12	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
13	ЛК-13		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-13	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
14	ЛК-14		Б-1 – Б-4, М-1	СИ-6	
		ПЗ-14	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
15	ЛК-15		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-15	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
16	ЛК-16		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-16	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование, тестирование
17	ЛК-17		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-17	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование, контрольная работа
18	ЛК-18		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-17	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование

(3 семестр)

№ недели	Лекции	Практ. занятия	Используемые учебно-методические материалы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	ЛК-1		Б-1 – Б-4, М-1	СИ-7	
		ПЗ-1	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
2			Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-2	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
3	ЛК-2		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-3	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
4			Б-1 – Б-4, М-1	СИ-8	
		ПЗ-4	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
5	ЛК-3		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-5	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
6			Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-6	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование тестирование
7	ЛК-4		Б-1 – Б-4, М-1	СИ-9	
		ПЗ-7	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
8			Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-8	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
9	ЛК-5		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-9	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
10			Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-10	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
11	ЛК-6		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-11	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
12			Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-12	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
13	ЛК-7		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-13	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
14			Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-14	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
15	ЛК-8		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-15	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование тестирование
16			Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-16	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование,
17	ЛК-9		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-17	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование, контрольная работа
18			Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-17	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование



(4 семестр)

№ недели	Лекции	Практ. занятия	Используемые учебно-методические материалы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	ЛК-1		Б-1 – Б-4, М-1	СИ-10	
		ПЗ-1	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
2			Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-2	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
3	ЛК-2		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-3	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
4			Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-4	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
5	ЛК-3		Б-1 – Б-4, М-1	СИ-11	
		ПЗ-5	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
6			Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-6	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
7	ЛК-4		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-7	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
8			Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-8	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование тестирование
9	ЛК-5		Б-1 – Б-4, М-1	СИ-12	
		ПЗ-9	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
10			Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-10	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
11	ЛК-6		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-11	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
12			Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-12	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
13	ЛК-7		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-13	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
14			Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-14	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование
15	ЛК-8		Б-1 – Б-4, М-1	СИ-13	
		ПЗ-15	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование тестирование
16			Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-16	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование,
17	ЛК-9		Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-17	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование, контрольная работа
18			Б-1 – Б-4, М-1		
		ПЗ-17	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование


(5 семестр)

№ не де ли	Лекции	Практ. заня- тия	Используемые учебно- методические материалы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1				СИ-14	
		ПЗ-1			
2				СИ-15	
		ПЗ-2			
3				СИ-16	
		ПЗ-3			
4				СИ-17	
		ПЗ-4			
5				СИ-18	
		ПЗ-5			
6				СИ-19	
		ПЗ-6			
7				СИ-20	
		ПЗ-7			
8				СИ-21	
		ПЗ-8			
9					
		ПЗ-9			Защита КР

**10 ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплины, изучение которой <i>опирается</i> на данную	Кафедра	Предложения об изменениях в рабочей программе, подпись зав.кафедрой	Решение, принятое кафедрой, разрабатывающей программу. Подпись зав.кафедрой
Психология личности Организационная психология Психодиагностика Математические методы в психологии	ГНиИЯ		

Декан ФТиД  _____
личная подпись

/Е.В. Арчинова/ 
расшифровка подписи дата

**11 ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
НА 20__ /20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую программу *вносятся* следующие **изменения**:

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры ГНиИЯ
« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой ГНиИЯ _____

Внесенные изменения утверждаю:

Декан ФТиД _____

« ____ » _____ 20__ г.

Оформление титульного листа курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ, ДИЗАЙН, ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Факультет: Технологии и Дизайна

Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Допустить
работу к защите

Работа защищена
с оценкой

Руководитель работы

Члены комиссии

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

КУРСОВАЯ РАБОТА
по дисциплине: Социальная психология
на тему: « _____ »

Выполнил(а): ст. гр. _____
(группа)

(ФИО студента)

(подпись)

Новосибирск – 20__

Таблица Б.2 Оценка знаний студентов по балльно-рейтинговой системе по дисциплине «Социальная психология», направление 37.03.01 «Психология» (курс 1, семестр 2)

Вид контроля	Взвешивание	ДМ 3-4					ДМ5								ДМ6						Всего						
		ТР (неделя)																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18								
Рубежный рейтинг	0-2																										
Посещаемость лек	1,5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Самостоятельная работа	5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Посещаемость пз	0,9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Конспекты лекций	3																*								*		
Ритмичность (пз)	0,6					*			*				*			*			*				*			*	
Оформление отчета по пз	2				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Защита пз	5				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Рейтинг по дисциплине (промежуточный)																											
Экзамен																											
Рейтинг по дисциплине																											

Примечание: ДМ-дисциплинарный модуль; ТР-текущий рейтинг

Преподаватель:

Зав. кафедрой ГНиИЯ:

Таблица Б.3 Оценка знаний студентов по балльно-рейтинговой системе по дисциплине «Социальная психология», направление 37.03.01 «Психология» (курс 2, семестр 3)

Вид контроля	Баллы	ДМ7										ДМ8								ДМ9				Всего													
		ТР (неделя)																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18																		
Рубежный рейтинг	0-2																																				
Посещаемость лк	1,5	*			*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		
Самостоятельная работа	5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Посещаемость пз	0,9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Конспекты лекций	3																																				
Ритмичность (пз)	0,6					*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*	
Оформление отчета по пз	2					*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*	
Защита пз	5					*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*	
Рейтинг по дисциплине (промежуточный)																																					
Зачет																																					
Рейтинг по дисциплине																																					

Примечание: ДМ-дисциплинарный модуль; ТР-текущий рейтинг

Преподаватель:

Зав. кафедрой ГНиИЯ:

Таблица Б.4 Оценка знаний студентов по балльно-рейтинговой системе по дисциплине «Социальная психология», направление 37.03.01 «Психология» (курс 2, семестр 4)

Вид контроля	Баллы	ДМ10-11										ДМ12							ДМ13			Всего						
		ТР (неделя)																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18									
Рубежный рейтинг	0-2																											
Посещаемость лк	1,5	*	*	*	*	*	*	*	*	*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Самостоятельная работа	5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Посещаемость пз	0,9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Конспекты лекций	3								*															*				
Ритмичность (пз)	0,6					*		*	*		*		*		*		*		*		*		*		*		*	
Оформление отчета по пз	2					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Защита пз	5					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Рейтинг по дисциплине (промежуточный)																												
Экзамен																												
Рейтинг по дисциплине																												

Примечание: ДМ-дисциплинарный модуль; ТР-текущий рейтинг

Преподаватель: _____

Зав. кафедрой ГНиИЯ: _____