

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ГНийЯ

Г.Г. Печурина

Протокол №1 от 30.08.2021



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Направление подготовки	38.03.01 «Психология»
Профиль подготовки	Социальная психология
Форма обучения	очная
Факультет	Технологии и дизайна

Новосибирск 2021

Разработчик:

доц., канд.социол.наук



О.А. Добрина

Рецензент:

доц., канд.ист наук



К.В. Луговой

Фонд оценочных материалов рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
ГНИИЯ

Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Зав. кафедрой
канд.техн.наук, доц.



Г.Г. Печурина

1. Цель и структура государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускников НТИ (филиала) РГУ им. А.Н.Косыгина к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО, стандарт).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников по ОПОП для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология», проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

2. Виды и задачи профессиональной деятельности

В соответствии с видами профессиональной деятельности выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи <i>(в соответствии с ФГОС ВО)</i>
научно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none">– участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;– изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;– применение стандартизованных методик;– обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения
практическая	<ul style="list-style-type: none">– анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;– предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;– выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;– распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;– формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Контроль выполнения ВКР обучающихся осуществляется согласно графика

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета
 технологии и дизайна

«__» _____ 20__ г.

ГРАФИК

выполнения выпускных квалификационных работ обучающимися
 по направлению 37.03.01 «Психология»,
 профиль: «Социальная психология»
 факультета технологии и дизайна
 на 20__ / 20__ уч. год
(форма – дипломная работа)
 в период с _____ г. по _____ г.

Наименование этапа выполнения дипломной работы	Коли- чест- во дней	Объем вы- полне- ния, %	Вы- полне- ние по плану, %	Срок вы- полнения	Консультант
1	2	3	4	5	6
Определение структуры и содержания выпускной квалификационной работы	1	1	1		Рук. ВКР
Сбор материалов и подготовка теоретической главы выпускной квалификационной работы		5	6		Рук. ВКР
Сбор первичных/ аналитических данных для выпускной квалификационной работы	1	3	9		Рук. ВКР
Обработка и представление результатов проведенной работы		6	15		Рук. ВКР
Анализ и интерпретация данных эмпирического исследования		6	21		Рук. ВКР
Подготовка и завершение черного варианта текста выпускной квалификационной работы	2	3	24		Рук. ВКР
Прохождение предварительной защиты выпускной квалификационной работы		4	28		Рук. ВКР
Подготовка и представление окончательного текста выпускной квалификационной работы научному руководителю (устранение замечаний)		3	31		Рук. ВКР
Проверка ВКР на объем заимст-	1	-	-		Ответственный

вований в системе «Антиплагиат»					за проверку
Подписание ВКР зав. кафедрой	1	-	-		Зав. кафедрой
Подготовка ВКР к защите	8	-	-		
Защита ВКР в ГАК	-	-	-		
ИТОГО:	33	100	100	-	-

Зав. кафедрой ГНиИЯ
канд.техн.наук, доц.



Г.Г. Печурина

ПРОЕКТ ВНОСИТ:

Кафедра ГНиИЯ

Отв. за ВКР (напр. 37.03.01)
доц., канд.социол.наук



О.А. Добрина

4. Основные виды оценочных заданий, с помощью которых студент сможет продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенции*

Компетенции, проверяемые на ГИА	Формы проведения итоговых испытаний	Виды оценочных заданий	Критерии оценки*	
УК-1 – УК-11; ОПК-1 – ОПК-9; ПК-11 – ПК-14	Защита ВКР	Пояснительная записка ВКР	Уровень научно-технического обоснования темы, новизна и практическая значимость	
УК-1; ОПК-1			Структура исследования, соответствие теме и виду ВКР	
УК-2; ОПК-2; ПК-11 – ПК-14			Качество содержания понятийного аппарата ВКР	
ОК-7; ОПК-2; ПК-7			Анализ предметной области исследования, его научность, достоверность, соответствие требованиям к глубине поиска, формулирование основных теоретических позиций	
УК-3; ОПК-2; ПК-1-14			Комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	
ОПК-2-4; ПК-1-14			Качество разработки и применения методик практической реализации на разных этапах исследования, применение информационных технологий на этапах выполнения при защите ВКР	
УК-3; ОПК-2,4; ПК-1-14			Самостоятельность анализа и интерпретации фактического материала	
УК-3; ПК-2,10			Обоснованность выводов, соответствие их цели и задачам исследования	
УК-5; ОПК-2; ПК-4,8			Грамотность оформления пояснительной записки ВКР: структура, рубрикация, редакция текста, библиографическое описание изученной литературы; умение формализовать результаты (таблицы, рисунки, схемы и др.)	
ОПК-4; ПК-4,8,13			Приложения к ВКР	Качество оформления и полнота приложений (чертежи, иллюстрации и др.)
УК-5; ПК-1-14				Апробация работы (наличие публикаций в ведущих отечественных и зарубежных журналах, участие в международных, всероссийских и

			региональных конференциях, конкурсах НИР и НИРС, выставках, творческих конкурсах и т.д.)
УК-5; ПК-8,10		Доклад по ВКР Презентация к ВКР Отзыв научного руководителя	Уровень представления работы на заседании ГЭК; полнота раскрытия наиболее значимых теоретических положений и полученных практических результатов, применение ИКТ при презентации работы, соблюдение графиков выполнения ВКР
УК-5; ОПК-2; ПК-1-14		Ответы на вопросы после доклада	Аргументированность ответов на вопросы, обоснование позиции, знание фундаментальных основ, знание современного состояния изучаемой проблемы по литературным источникам, владение собственными результатами Корректное использование научной терминологии. Умение вести научную дискуссию по теме исследования ВКР

5. Степень освоения выпускником компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Оценка компетенций		
		Подготовка ВКР	Пояснительная записка и презентация	Защита ВКР
Универсальные компетенции				
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	+	+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+	+	+
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	-	+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	+	+	+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	+	+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+	-	-
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	+	+
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+	+	+
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	+	-	-

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+	-	-
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	+	-	+
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	+	-	+
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	+	+	+
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	+	+	+
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	+	+	+
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	+	+	+
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	+	+	+
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	+	+	+
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции и в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	+	+	+
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информаци-	+	+	+

	онных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
Профессиональные компетенции				
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	+	+	-
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	+	+	-
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	+	-	-
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	+	+	-
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	+	+	-
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	+	+	+
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	+	+	+
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	+	+	+
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем че-	+	+	+

	ловека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях			
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	+	+	+
ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	+	+	-
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	+	+	+
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	+	-	-
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	+	+	-

6. Критерии оценки знаний, умений и навыков соотнесенные с уровнем сформированности компетенций по результатам защиты ВКР

Компетенции из ФГОС ВО		Показатели качества выпускной квалификационной работы, ее защиты и их оценки в баллах											
Индекс	Формулировка	Обоснование актуальности поставленной в работе проблемы и научно-практической значимости работы (выбранной темы) (от 0 до 10 баллов)	Теоретическая, научная и практическая подготовка выпускника за весь период обучения (от 0 до 16 баллов)	Возможность практической реализации результатов (от 0 до 14 баллов)	Апробация работы и публикация результатов выпускной квалификационной работы (от 0 до 5 баллов)	Самостоятельность разработки проблемы (от 0 до 35 баллов)	Оформление выпускной квалификационной работы (от 0 до 5 баллов)	Содержательность доклада и умение защищать основные положения выпускной квалификационной работы (от 0 до 5 баллов)	Оценка работы выпускника в отзыве руководителя (от 0 до 10 баллов)	«Неудовлетворительно» (59 и менее баллов)	«Удовлетворительно» (60-74 балла)	«Хорошо» (75-90 баллов)	«Отлично» (91-100баллов)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		0,5			0,5			0,2				
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		0,5										
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		0,2			1,0			0,5				
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на госу-		0,5			1,0			0,5				

	дарственным языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)												
УК-5	Способен воспринимать межкультурное общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		0,5					1,0	0,5				
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		0,5						0,5				
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		0,2			1,0		1,0	0,5				
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		0,3										
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		0,5										
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		0,5										
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		0,5										
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		0,5				2,5		0,5				
ОПК-2	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		0,5										

ОПК-3	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		0,5											
ОПК-4	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		0,3											
ОПК-5	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		0,2											
ОПК-6	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		0,2											
ОПК-7	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		0,2											
ОПК-8	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией		0,2											
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессио-		0,2											

	нальной деятельности													
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		0,5	1,0	1,0	3,5	2,5	1,0	0,5					
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	5,0	0,5	1,0		3,5		1,0	0,5					
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		0,5	1,0		3,5	2,5	1,0	1,0					
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		1,0	1,0		3,5			0,5					
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		1,0	2,0		3,5			1,0					
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	5,0	0,5	2,0		2,0			0,8					

ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии		0,5	2,0		3,5			0,5				
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии		0,5	2,0	2,0	3,5			1,0				
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		0,5	2,0	2,0	5,0			1,0				
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий		0,5										
ПК-11	способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		0,5										
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества		0,5										
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса		0,5										
ПК-14	способность к реализации психологических		0,5										

	технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп												
Всего баллов 100													

7. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Направление исследований:

Теоретические, методические и практические проблемы социальной психологии

1. Влияние социально-психологического окружения на формирование агрессивности личности подростков.
2. Влияние социально-психологической зависимости детей от родителей на успешность их адаптации к самостоятельной жизни.
3. Психологические факторы вступления молодежи в экстремистские организации.
4. Развитие социально-психологической адаптивности подростков и юношей в контексте подготовки их к военной службе.
5. Социально-психологические факторы развития и специфика проявления предпринимательской направленности студентов вузов.
6. Динамика установок супругов на семейные обязанности в ходе совместной жизни.
7. Предметно-ценностное единство членов коллектива как фактор эффективности совместной деятельности.
8. Отношение к своему внешнему облику как фактор динамики Я-концепции женщины.
9. Психологический анализ отношения групп населения к реформе системы образования в России.
10. Развитие коммуникативных способностей в ходе социально-психологического тренинга.
11. Особенности коммуникативных качеств у студентов-выпускников гуманитарных и технических направлений.
12. Психологические особенности взаимодействия молодежи неформальных объединений.
13. Состояние социальной психологии на современном этапе: сравнительный анализ направлений исследований в западных и отечественных школах (конец XX в. нач. XXI в.).
14. Влияние уровня развития группы на эффективность совместной деятельности.
15. Специфика лидерства в молодежных учебных группах.
16. Особенности проявления этнических стереотипов и установок в регионе.
17. Социальные установки членов криминальных сообществ в современной России.
18. Социально-психологическая совместимость сотрудников современного предприятия и ее влияние на межличностные отношения.
19. Влияние стиля управления руководителя на межличностные отношения сотрудников.
20. Социально-психологические методы коррекции межличностных отношений в организации.
21. Психологические условия развития лидерских качеств у руководителя.
22. Психологические условия эффективного ведения деловых переговоров.
23. Учет феномена каузальной атрибуции в политической имиджологии.
24. Феномен психологической защиты в условиях взаимодействия руководителя и

подчиненного.

25. Нравственная активность как критерий уровня развития нравственного сознания представителя современной политической и бизнес - элиты.
26. Социально-психологические факторы сравнительной оценки качества жизни.
27. Ситуативные и личностные детерминанты процесса социальной категоризации.
28. Психологические условия эффективности переговорного процесса по освобождению заложников.
29. Социальные стереотипы и установки ветеранов вооруженных конфликтов.
30. Социально-психологические особенности лидеров в подростковой среде.
31. Влияние социально-психологической совместимости супругов на удовлетворенность браком.
32. Социально-психологические характеристики неформальных групп молодежи.
33. Социально-психологическая готовность населения к противодействию фактам нарушений общественного порядка.
34. Особенности проявления лидерства на разных уровнях организационной иерархии.
35. Психологические механизмы манипулятивных технологий в избирательных кампаниях.
36. Особенности межгрупповых отношений представителей этнических меньшинств в современном мегаполисе.
37. Особенности политической социализации молодежи в современной России.
38. Зависть как фактор деструкции межличностных отношений в организации.

Направление исследований:

Теоретические и методические проблемы исследования конфликтов в социальной психологии

1. Особенности проявления защитных механизмов у участников конфликта.
2. Особенности внутриличностных конфликтов при разводе супругов зрелого возраста.
3. Психологические условия конструктивного разрешения конфликтов между руководителем и подчиненными.
4. Внутриличностный конфликт как фактор проблемной нагруженности в ситуации развода.
5. Психологические условия разрешения межличностных конфликтов у супругов.
6. Социально-психологические факторы конфликтности персонала в контексте реализации карьерных планов.
7. Психологические особенности поведения в конфликте молодежи с различной этнической идентичностью.
8. Психологические факторы детерминации семейных конфликтов.
9. Личностная конфликтность руководителя как фактор деструкции межличностных отношений в организации.
10. Влияние личностной конфликтности менеджера на профессиональную оценку подчиненных.
11. Психологические факторы конфликтного взаимодействия в системе педагог-

ученик.

Направление исследований:

Теоретические и методические проблемы исследования рекламы, средств массовых коммуникаций, психологических аспектов общественных отношений

1. Половозрастные предпочтения в оценке содержания основных телевизионных программ.
2. Психологические методы вовлечения людей в нетрадиционные религиозные организации.
3. Исследование негативных сторон психологического воздействия современных компьютерных технологий.
4. Социально-психологические особенности рекламной деятельности в области политической жизни современной России.
5. Психологические факторы эффективности рекламы в политической PR кампании.
6. Психологические условия эффективности рекламных акций товара.
7. Психологические условия формирования положительного имиджа политика.
8. Социально-психологические факторы действенности политических технологий в избирательных кампаниях.
9. Экспериментальные исследования влияния рекламы на формирование потребностной сферы личности.
10. Психологические факторы воздействия рекламы на потребителя.
11. Психологические условия эффективности рекламных сообщений.
12. Психологические подходы к развитию этнической толерантности.
13. Формирование этнической идентичности в полиэтническом регионе
14. Ожидание реформ как фактор динамики общественного сознания.
15. Современные тенденции в ценностных ориентациях в российском обществе.
16. Российский менталитет как предмет психологического исследования.
17. Психологические условия эффективности взаимодействия субъектов рекламного процесса.
18. Оценка психологического воздействия средств массовой информации на социальные установки населения.
19. Социолого-психологический анализ воздействия средств массовой информации.
20. Психологические условия формирования и поддержания имиджа политика.
21. Психологические механизмы манипулятивных технологий в современных избирательных кампаниях.

8. Оценочный лист члена ГЭК по защите ВКР

ФГБОУ ВО Новосибирский технологический институт (филиал)
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)
Кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль: Социальная психология
Государственная итоговая аттестация – 20__ год

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Члена ГЭК на защиту выпускной квалификационной работы
ФИО обучающегося: _____

Критерии оценивания	Кол-во баллов	
	Нормативное	Фактическое
Обоснование актуальности поставленной в работе проблемы и научно-практической значимости работы (выбранной темы) ПК-5, ПК-10, ПК-12	10	
Теоретическая, научная и практическая подготовка выпускника за весь период обучения УК-1-11, ОПК – 1-8, ПК -1-14	16	
Возможность практической реализации результатов ОК-3, ПК-4, ПК-9	14	
Апробация работы и публикация результатов выпускной квалификационной работы ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-12	5	
Самостоятельность разработки проблемы ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1-14	35	
Оформление выпускной квалификационной работы ОК-7, ПК-4	5	
Содержательность доклада и умение защищать основные положения выпускной квалификационной работы ОК-5, ОК-7, ПК-8	5	
Оценка работы выпускника в отзыве руководителя ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1-14	10	
Итого баллов:	100	
Итоговая оценка:		
Неудовлетворительно	59 и менее баллов	
Удовлетворительно	60-74 балла	
Хорошо	75-90 баллов	
Отлично	91-100 баллов	

Итоговая оценка эксперта: _____

Подпись члена ГЭК _____

Критерии общей экспертной оценки уровня освоения компетенций:

- Продвинутый (более 91 балла), оценка «отлично»,
- Базовый (от 75 до 90 баллов), оценка «хорошо»,
- Критический (от 60 до 74 баллов), оценка «удовлетворительно»,
- Ниже критического (ниже 59 баллов) оценка «неудовлетворительно»

Общий итог защиты ВКР проводится по следующим критериям:

- Оценка «отлично» - обучающийся демонстрирует, в основном продвинутый уровень освоения компетенций, владеет системой знаний, умений, навыков, обеспечивающей готовность к самостоятельному осуществлению разных видов профессиональной деятельности (проявлению компетенций); интегрирует знания из различных образовательных областей; свободно владеет профессиональным языком, демонстрирует высокий уровень соблюдения языковых и этических норм, встраивает уместную и целесообразную речь, использует коммуникативно-оправданные средства воздействия на слушателей; демонстрирует самостоятельное, продуктивное выполнение деятельности; предлагает альтернативные варианты решения профессиональных проблем и задач; анализирует и прогнозирует собственную профессиональную деятельность, определяет необходимость её коррекции; дает оценку результатам профессиональной; компетентно выражает собственные ценностные ориентиры, готов защищать и отстаивать их; проявляет инициативу, демонстрирует желание к овладению новыми средствами, способами, методами осуществления профессиональной деятельности, стремление нестандартно, оригинально решать профессиональные проблемы и задачи.
- Оценка «хорошо» - обучающийся в основном демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, владеет прочными знаниями, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности (проявлению компетенций) в стандартных и нестандартных ситуациях; владеет профессиональной терминологией, строит свою речь в соответствии с языковыми и этикетными нормами, требованиями уместности и целесообразности; анализирует собственную деятельность; имеет аргументированную собственную позицию, взгляды; проявляет инициативу, демонстрирует стремление решать профессиональные проблемы и задачи.
- Оценка «удовлетворительно» - обучающийся в основном демонстрирует критический уровень сформированности компетенций, владеет основным программным материалом, обеспечивающим выполнение деятельности в соответствии с установленными нормами и под общим контролем; допускает неточность в использовании научной терминологии, выбирает ситуативно-уместный стиль речи, нарушает языковые и речевые нормы; владеет алгоритмом выполнения профессиональной деятельности; выражает эмоционально-ценностное отношение к профессиональной деятельности; редко проявляет инициативу в решении профессиональных проблем и задач, проводит их по-

верхностный анализ, принимает решения и определяет перспективы деятельности по явно обозначенным проблемам.

- Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, обнаруживший в ходе государственного экзамена уровень сформированности компетенций ниже критического, имеет серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала, допустивший принципиальные ошибки при выполнении заданий, что свидетельствует о несоответствии уровня его подготовки требованиям ФГОС ВО.

9. Форма отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

Отзыв руководителя (научного руководителя) на выпускную квалификационную работу *бакалавра*

Студента(ки) НТИ (филиала) РГУ им.
А.Н. Косыгина _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Факультет _____

Группа _____ Форма обучения _____

Тема ВКР _____

утвержденная приказом директора
НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина от « ____ » _____ 202__ г. № _____

Руководитель (научный руководитель): _____

1 Актуальность работы

2 Научная новизна работы

3 Оценка содержания ВКР

4 Рекомендации по внедрению ВКР

5 Рекомендуемая оценка ВКР

6 Возможность представления в ГЭК

Руководитель _____ / _____ / « ____ » _____ 20__ г.