

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ГНийЯ

Г.Г. Печурина

Протокол №1 от 30.08.2021



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль подготовки:	Социальная психология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная

Факультет: Технологии и Дизайна
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков
Курсы: 4 Семестры: 7

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в _____ учебном году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «___» _____ 202__ г. № _____

Зав. кафедрой ГНиИЯ _____

**Паспорт
фонда оценочных материалов
по учебной дисциплине
Психодиагностика**

1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

2 Связь целей обучения и формируемых компетенций:

п/п	Результат освоения дисциплины	Ссылки на компетенции
- знать:		
1	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	УК-1 ПК-2 ПК-8
2	методы психодиагностики личности и групп. <i>ИД-2ПК-2</i> Уметь: выбирать и применять психодиагностические методики в соответствии с целями ситуации и контингентам испытуемых.	
3	особенности проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. <i>ИД-2ПК-8</i> Уметь: определять свою профессиональную позицию в проведении стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	
- уметь:		
4	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтеза информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ПК-2 ПК-8
5	выбирать и применять психодиагностические методики в соответствии с целями ситуации и контингентам испытуемых.	
6	определять свою профессиональную позицию в проведении стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	
- владеть:		

7	методам поиска, сбора и обработки информации; методами критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	УК-1 ПК-2 ПК-8
8	владеть навыками практического применения психодиагностических методик	
9	навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	

3. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающихся

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый уровень	- знает основные категории и понятия изучаемой дисциплины - умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; отделять основную информацию от второстепенной, составлять конспект учебной и научной литературы; - владеет процессом систематизации знаний
Повышенный уровень	- знает методы анализа; - умеет передавать содержание информации адекватно поставленной цели; приводить примеры, подбирать аргументы, - формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности

4. Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и ЗУВы	Оценочные средства			
			Наименование		Представление в фонде (кол-во)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация		
1	Психодиагностика как наука	УК-1 ПК-2 ПК-8	знания	Собеседование	2	
			умения			
			владения			
2	История психодиагностики	УК-1 ПК-2 ПК-8	знания	Собеседование	2	
			умения			
			владения			
3	Тест как основной инструмент психодиагностики Психологический диагноз	УК-1 ПК-2 ПК-8	знания	Собеседование	3	
			умения			
			владения			
			знания	Собеседование		

			умения			
			владения			
5	Психодиагностический процесс		знания	Собеседование		3
			умения			
			владения			
6	Этика психодиагностического обследования		знания	Собеседование		2
			умения		Контрольная работа	1
			владения			
7	Психометрические основы психодиагностики		знания	Собеседование		3
			умения			
			владения			
8	Личностные опросники		знания	Собеседование		3
			умения			
			владения			
9	Проективная техника		знания	Собеседование		2
			умения			
			владения			
10	Психодиагностика способностей		знания	Собеседование		3
			умения			
			владения			
11	Психодиагностика мотивации		знания	Собеседование		2
			умения		Тестирование	1
			владения			
12	Психодиагностика межличностных отношений		знания	Собеседование		2
			умения			
			владения			
Итоговый контроль					экзамен	27

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Вопросы для собеседования

по дисциплине «**Психодиагностика**»

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Раздел 1 Психодиагностика как наука

Контрольные вопросы

- 1 Понятие психодиагностики
- 2 Принципы психодиагностики

Раздел 2 История психодиагностики

Контрольные вопросы

- 1 Современное состояние психодиагностики
- 2 Развитие психодиагностики

Раздел 3 Тест как основной инструмент психодиагностики

Контрольные вопросы

- 1 Понятие теста
- 2 Виды тестов
- 3 Типы данных

Раздел 4 Психологический диагноз

Контрольные вопросы

- 1 Понятие психологического диагноза
- 2 Ступени психологического диагноза
- 3 Функции психологического диагноза

Раздел 5 Психодиагностический процесс.

Контрольные вопросы

- 1 Комплексное психодиагностическое исследование
- 2 Психодиагностические методики
- 3 Тактика обследования

Раздел 6 Этика психодиагностического обследования

Контрольные вопросы

- 1 Этика психолога-психодиагноста
- 2 Принципы работы психодиагноста

Раздел 7 Психометрические основы психодиагностики

- 1 Понятие психометрии
- 2 Стандартизация психодиагностических методик
- 3 Валидность и ее виды

Контрольные вопросы

Раздел 8 Личностные опросники

Контрольные вопросы

- 1 Виды тестов-опросников
- 2 Измерение социально обусловленных диспозиций
- 3 Патохарактерологическая диагностика

Раздел 9 Проективная техника

Контрольные вопросы

- 1 Методики психодиагностики
- 2 Методика HAND-TEST

Раздел 10 Психодиагностика способностей

Контрольные вопросы

- 1 Методы изучения способностей
- 2 Тесты общих способностей
- 3 Тесты специальных способностей

Раздел 11 Психодиагностика мотивации

Контрольные вопросы

- 1 Понятие мотивации
- 2 Методы психодиагностики мотивации

Раздел 12 Психодиагностика межличностных отношений

Контрольные вопросы

- 1 Методы исследования межличностных отношений
- 2 Диагностика межличностных отношений

Критерии оценки:

«зачтено»: студент знает основные понятия курса закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического состояния человека в стрессовой ситуации, основные методы и технологии диагностики стресса и эмоционального выгорания; студент умеет применять релаксационные техники; осуществлять самоанализ проделанной работы (выделять ее достоинства и не-

достатки); использовать основные методы и методики диагностики стресса и эмоционального выгорания.

«**незачтено**»: студент не знает основные понятие курса закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического состояния человека в стрессовой ситуации, основные методы и технологии диагностики стресса и эмоционального выгорания; студент не умеет применять релаксационные техники; осуществлять самоанализ проделанной работы (выделять ее достоинства и недостатки); использовать основные методы и методики диагностики стресса и эмоционального выгорания

/ Преподаватель

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized letter 'O' followed by a smaller letter 'K' and a horizontal stroke.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Контрольная работа
по дисциплине **«Психодиагностика»**
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

1. Исследование познавательной сферы младшего школьника.
2. Исследование личностных особенностей студентов гуманитарных факультетов.
3. Диагностика личностной тревожности младшего школьника.
4. Исследование познавательной мотивации старшеклассников
5. Исследование стрессоустойчивости водителей рейсовых автобусов.
6. Исследование особенностей детско-родительских отношений в неполных семьях.
7. Исследование типа темперамента сотрудников банка
8. Взаимосвязь темперамента и адаптационных способностей преподавателей вуза.
9. Исследование механизмов психологической защиты студентов
10. Исследование особенностей социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
11. Исследование коммуникативной компетентности продавцов консультантов.
12. Исследование мотивационно-потребностной сферы студентов вуза
13. Исследование ценностных ориентаций сотрудников УВД
14. Исследование мотивационной структуры личности медицинских работников.
15. Исследование уровня развития социального интеллекта сотрудников салонов красоты.
16. Исследование корпоративной культуры ветеринарной клиники.
17. Исследование мотивации учебной деятельности старшеклассников.
18. Исследование гендерных особенностей профессионального самоопределения старшеклассников.
19. Исследование гендерных особенностей конфликтного поведения студентов энергетического факультета.
20. Исследование тревожности спортсменов

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Тестирование
по дисциплине «**Психодиагностика**»
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

1. Кому принадлежит следующее определение личности: «Личность это способ бытия человека в обществе, в конкретно-исторических условиях, это индивидуальная форма существования и развития социальных связей и отношений»?

- а) Рубинштейн
- б) Асмолов
- в) Анцыферова
- г) Ананьев
- д) Мерлин.

2. Что такое индивидуальность?

3. Впишите недостающую подструктуру в структуру личности по К.К.Платонову

- а) социально-обусловленная подструктура (направленность, отношения, моральные качества личности)
- б) опыт (знания, навыки, умения, привычки) в)-
- г) биологически обусловленная подструктура (темперамент, половые и возрастные свойства).

4. Впишите недостающий признак, отличающий свойства темперамента от других психических свойств личности, с точки зрения В.С.Мерлина

- а) регулируют динамику психической деятельности в целом
- б) характеризуют особенности динамики психических процессов
- в) имеют устойчивый и постоянный характер
- г)-
- д) однозначно обусловлены общим типом нервной системы.

5. Что такое эмоциональная возбудимость?

6. Напишите, какие свойства темперамента по В.М.Русалову соответствуют следующим блокам функциональной системы:

- а) афферентный синтез;
- б) программирование.

7. Установите соответствие между названиями акцентуаций характера по К.Леонгарду и особенностями поведения

- | | |
|------------------------|--|
| а) демонстративный тип | 1 - нерешительность, ипохондрия, свехаккуратность |
| б) педантический тип | 2 - стойкость эмоциональных состояний, подозрительность, упрямство |
| в) застревающий тип | 3 - неконтролируемые побуждения, импульсивность, конфликтность |
| г) возбудимый тип | 4 тщеславие, лживость, необдуманность поступков. |

8. Кому принадлежит данное определение потребности: «Потребности - это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в чем-либо»?

- а) Петровский б)Хекхаузен
- в) Мерлин
- г) Леонтьев.

9. Допишите недостающую группу способностей по К.К.Платонову

- а) -
- б) свойства личности, связанные с психическими процессами
- в) способности к труду, речи, общению
- г) профессиональные способности.

10. Что такое Я-концепция

Критерии оценки результатов выполнения: верно выполнено более 90% заданий – отлично, верно выполнено 75-89% заданий – хорошо, верно выполнено 50-74% заданий – удовлетворительно.

/Преподаватель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Экзамен

по дисциплине **«Психодиагностика»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Экзамен проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный зачет оценивается от 0 до 40 баллов в рамках БРС.

Вопросы к экзамену

1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Социальная и практическая значимость психодиагностики
2. Принципы психологической диагностики
- 3 История психодиагностики
- 4 Тест как основной инструмент психодиагностики
- 5 Психологический диагноз: понятие, уровни
- 6 Этика психолога-психодиагноста как составная часть профессиональной этики
- 7 Психометрические основы психодиагностики: понятие и этапы
- 8 Надежность и методы ее определения.
9. Валидность и ее виды.
- 10 Репрезентативность, достоверность психодиагностических методик.
- 11 Виды опросников, формы вопросов и представления результатов
- 12 Проблема достоверности личностных опросников.
13. Факторы, определяющие ответы на вопросы
- 14 Личностные опросники в теории личности
- 15 Психодиагностика способностей
- 16 Психодиагностика мотивации
- 17 Психодиагностика межличностных отношений
- 18 Психодиагностика самосознания
- 19 Психодиагностика черт личности
- 20 Общая характеристика личностных опросников: Миннесотский опросник (ММРІ), опросник Кеттела (16 PF).
- 21 Общая характеристика личностных опросников: методика исследования самооотношений (МИС), уровень субъективного контроля (УСК).
- 22 Понятие проективного метода в психологии. Виды проективных методик

- 23 Тест Люшера: общая характеристика
- 24 Цветовой тест отношений: общая характеристика
- 25 Методика С. Розенцвейга: общая характеристика
- 26 Методика HAND-TEST: общая характеристика
- 27 Рисуночные тесты в психологии.
- 28 Тест Амтхауэра
- 29 «Экспресс методика оценки мотивации»
- 30 «Мотивационная структура личности» (Э. Мильмана)
- 31 «Диагностика межличностных отношений» (Шутц)
- 32 Тест интерперсональной диагностики Т. Лири
- 33 Тест - опросник Я. Стреляу
- 34 Патохарактерологический диагностический опросник (Личко А.Е.)

Критерии оценки:

оценка «отлично» (32-40 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» (24-31 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» (16-23 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» (15 и менее баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Оценка компетенций обучающегося по дисциплине **«Психодиагностика»**
в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

37.03.01 Психология

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)			
способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)			
способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-3)			