

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ГНия

Г.Г. Печурина

Протокол №1 от 30.08.2021



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Факультет: Технологии и Дизайна
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков
Курсы: 1 Семестры: 2

Новосибирск 2021

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в _____ учебном году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «___» _____ 202__ г. № _____

**Паспорт
фонда оценочных материалов
по учебной дисциплине
Экспериментальная психология**

1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

2 Связь целей обучения и формируемых компетенций:

№ п/п	Результат освоения дисциплины	Ссылки на компетенции
	Знать:	
1	основные типы экспериментальных планов; основания выбора методов исследования, основы содержательного и формального планирования экспериментов, критерии оценивания валидности исследований	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7
	Уметь:	
2	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, определять стратегию психологического исследования с учетом имеющихся ресурсов, различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом, рецензировать экспериментальные и эмпирические исследования	
	Владеть:	
3	понятийным аппаратом экспериментальной психологии, навыками проведения наблюдения и беседы, навыками организации экспериментальных исследований с учетом социального запроса	

3. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающихся

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные категории и понятия изучаемой дисциплины - умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; отделять основную информацию от второстепенной, составлять конспект учебной и научной литературы; - владеет процессом систематизации знаний
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - знает методы анализа; - умеет передавать содержание информации адекватно поставленной цели; приводить примеры, подбирать аргументы, - формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности

4. Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и ЗУВы		Оценочные средства		
				Наименование		Представление в фонде (кол-во)
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1	Научное исследование, его принципы и структура	ОК-6 ПК-4	знания	Собеседование		3
			умения			
			владения			
2	Проблема, гипотеза и методы научного исследования		знания	Собеседование		4
			умения			
			владения			
3	Эмпирические методы в психологии		знания	Собеседование		5
			умения			
			владения			
4	Психология психологического эксперимента		знания	Собеседование		3
			умения			
			владения		Контр. работа	
5	Процедура психологического эксперимента		знания	Собеседование		6
			умения			
			владения			
6	Основные характеристики психологического эксперимента		знания	Собеседование		5
			умения			
			владения			
7	Экспериментальные и неэкспери-		знания	Собеседование		4
			умения			

	ментальные планы		владения			
8	Психологическое измерение		знания	Собеседование		3
			умения			
			владения			
9	Интерпретация и представление результатов		знания	Собеседование		9
			умения		Тестирование	2
			владения			
Итоговый контроль					Зачет	45

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Вопросы для собеседования
по дисциплине «**Экспериментальная психология**»

Собеседование проводится в устной форме по контрольным вопросам соответствующего раздела. Оценки за собеседование от 3 до 7 баллов.

Раздел 1 Научное исследование, его принципы и структура

Контрольные вопросы

1. Научная проблема и ее характеристики. Виды научных проблем. Примеры проблем и способы их решения.
2. Гипотеза. Уровни психологических гипотез
3. Основные общенаучные исследовательские методы

Раздел 2 Проблема, гипотеза и методы научного исследования

Контрольные вопросы

1. Гипотезы в структуре психологического знания.
2. Уровни психологических гипотез (отличие экспериментальной и контргипотез). Схема К. Хольцкампа.
3. Индуктивные и дедуктивные гипотезы: признаки правильной гипотезы (по П.Фрессу).
4. Объяснительные гипотезы и каузальные.

Раздел 3 Эмпирические методы в психологии

Контрольные вопросы

1. Мысленные образцы экспериментов (по Р.Готтсданкеру): безупречный эксперимент, идеальный и бесконечный эксперименты, эксперимент полного соответствия.
2. Оценка реальных экспериментов на основе их сравнения с мысленными образцами.
3. Планирование содержательное и формальное в экспериментальной психологии.
4. Виды реальных экспериментов: подходы к их классификациям.
5. Метод «анализ индивидуального случая».

Раздел 4 Психология психологического эксперимента

Контрольные вопросы

1. Автоматизация исследования. Влияние экспериментатора сохраняется при вербовке и первичной беседе с испытуемым, между отдельными сериями и на "выходе".
2. Участие экспериментаторов, не знающих целей исследования (уже обсуждавшийся ранее "двойной слепой опыт"). Экспериментаторы будут строить предположения о намерениях первого исследователя. Влияние этих предположений необходимо контролировать.
3. Участие нескольких экспериментаторов и использование плана, позволяющего элиминировать фактор влияния экспериментатора. Остается проблема критерия отбора экспериментаторов и предельного числа контрольных групп.

Раздел 5 Процедура психологического эксперимента

Контрольные вопросы

Противопоставление экспериментального метода следующим:

- 1 классическому клиническому методу;
- 2 естественному наблюдению;
- 3 опросу;
- 4 архивному исследованию;
- 5 установлению корреляционной связи;
- 6 квазиэксперименту.

Раздел 6 Основные характеристики психологического эксперимента

Контрольные вопросы

Признаки причинности в психологическом эксперименте. Типы независимых переменных. Типы зависимых переменных. Формально-динамические (или пространственно-временные) параметры:

1. *Точность.*
2. *Латентность.*
3. *Длительность,*
4. *Темп, или частота действий.*
5. *Продуктивность.*

Раздел 7 Экспериментальные и неэкспериментальные планы

Контрольные вопросы

- 1 Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
- 2 Факторные планы.
- 3 Планы экспериментов для одного испытуемого.
- 4 Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп.

Раздел 8 Психологическое измерение

Контрольные вопросы

1. Тестирование и теория измерений
2. Классическая эмпирико-статистическая теория теста.
3. Стохастическая теория тестов (IRT)

Раздел 9 Интерпретация и представление результатов
Контрольные вопросы

Изучить стандарт структуры научной публикации:

1. Титульный лист
2. Краткое изложение (abstract)
3. Основной текст: название (над статьей) и введение, метод, результаты, обсуждение
4. Основной реферируемый источник
5. Список литературы (ссылки)
6. Примечания
7. Таблица
8. Название графика
9. График

Критерии оценки:

оценка «отлично» (7 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» (5 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Зачет

по дисциплине **«Экспериментальная психология»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Зачет проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный зачет оценивается от 0 до 20 баллов в рамках БРС.

Вопросы к зачету

- 1 Цель и задачи экспериментальной психологии.
- 2 Место и взаимосвязи экспериментальной психологии и системного анализа данных в системе психологических наук.
- 3 Научный аппарат исследования.
- 4 Актуальность и новизна проблематики психологического исследования.
- 5 Практическая значимость исследования.
- 6 Объект исследования.
- 7 Предмет исследования.
- 8 Гипотезы исследования.
- 9 Цель исследования.
- 10 Задачи исследования.
- 11 Методология исследования.
- 12 Методы исследования.
- 13 Переменные.
- 14 Наблюдения в психологии.
- 15 Измерения в психологии.
- 16 Классификация шкал измерения.
- 17 Номинальная шкала измерения.
- 18 Порядковая шкала измерения.
- 19 Интервальная шкала измерения.
- 20 Шкала отношений.
- 21 Понятие об эмпирическом исследовании в психологии.
- 22 Эксперименты в психологии.
- 23 Экспериментальные схемы.
- 24 Экспериментальная и контрольная группы.
- 25 Техника распределения испытуемых на группы.

- 26 Позиционное уравнивание.
- 27 Этика в экспериментальных исследованиях.
- 28 Первичные эмпирические данные.
- 29 Инструкции, протоколы и дневники исследования.
- 30 Отчет об эмпирическом исследовании.
- 31

Критерии оценки:

оценка «отлично» (20 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» (15 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» (10 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» (9 и менее баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Тестирование

по дисциплине «**Экспериментальная психология**»

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Тест 1

1. Принцип детерминизма в психологии это _____.
2. Под экспериментальной психологией понимается _____.
3. Под теорией понимается: *(выберите верные ответы)*
 - a) научная система знания;
 - b) результат процесса осознания;
 - c) в широком смысле - система взглядов, представлений идей, направленных на объяснение явлений какой-либо области окружающего мира;
 - d) в узком смысле - высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и связях определенной области действительности-объекта данной теории.
4. Под методологией понимается *(выберите верные ответы)*
 - a) учение о методах научного познания;
 - b) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе;
 - c) под методологией понимается: совокупность приемов исследования, применяемых в данной науке (узком смысле), учение о методах научного познания и способах построения системы этого знания.
5. Эксперимент это:
 - a) эмпирическое исследование, проводится с целью выявления причинно-следственных связей;
 - b) научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления, измерять и регистрировать изменения и многократно воспроизводить его при повторении этих условий;
 - c) оба ответа верны;
 - d) оба ответа неверны.
6. Наблюдение это:

- a) метод, способ, процесс целенаправленного, организованного восприятия регистрации поведения какого-либо объекта;
- b) старейший психологический метод.

7. Отличие термина "психология эксперимента" от понятия "экспериментальной психологии" заключается в ___ (*продолжить предложение*)

8. Основными методами психологического исследования являются:

- a) наблюдение;
- b) эксперимент;
- c) психологическое измерение;
- d) методы математико-статистической обработки и интерпретации данных;
- e) –
- f) –

9. К основным принципам экспериментальной психологии относятся:

- a) принцип детерминизма;
- b) принцип каузальных взаимосвязей;
- c) –
- d) –

10. Сущностью экспериментального метода является:

- a) активное вмешательство;
- b) планомерное манипулирование одной или несколькими переменными;
- c) регистрацию сопутствующих изменений в поведении объекта;
- d) –
- e) –

11. К основным формам экспериментального исследования относятся:

- a) лабораторный;
- b) естественный;
- c) традиционный;
- d) факторный;
- e) –
- f) –

12. К основным структурным элементам экспериментального метода относятся:

- a) разработка и уточнение исходной исследовательской концепции. Построение модели явления. Выдвижение гипотез;
- b) план. Определение этапов, выборки испытуемых. Выбор методов и методик. Организационно-методическое обеспечение проведения психологических обследований, экспериментов;
- c) проведение психологических обследований, экспериментов. Сбор эмпирических данных и их систематизация. Составление сводных таблиц, их проверка, преобразование формы информации, при необходимости – ее кодирование;
- d) обработка данных, в том числе с использованием математико-статистических методов. Представление результатов;

- e) –
- f) –

13. Какое высказывание характеризует понятие "каузальный" подход в исследовании?

- a) взаимозависимость;
- b) причинно-следственная зависимость;
- c) оба верны;
- d) оба неверны.

14. Гипотеза в психологическом исследовании:

- a) гипотеза - научное представление в виде высказывания, истинность или ложность которого недоказуемы дедуктивно, неизвестны, но могут быть проверены опытным путем (эмпирически) в ходе эксперимента;
- b) гипотеза - система умозаключений, посредством которой на основании ряда фактов делается вывод о существовании явления связи, причины. Причем этот вывод нельзя считать абсолютно достоверным;
- c) психологическая гипотеза - научные предположения, сформулированные относительно психологической реальности в рамках определенных психологических представлений. Соответствующие теоретическим представлениям понятия выступают в гипотезе в качестве гипотетических конструктов.

15. Сущностью экспериментальной гипотезы является то, что:

- a) она служит для организации эксперимента;
- b) является предположением о причинно - следственных связях;
- c) оба верны;
- d) оба неверны.

16. Эксперимент позволяет проверять гипотезы:

- a) гипотезы о связи;
- b) гипотезы каузальные.

17. Какое суждение относится к определению понятия "независимая переменная"?

- a) экспериментальное воздействие;
- b) экспериментальный фактор;
- c) управляемая переменная, активно изменяемая исследователем.

18. Какое суждение относится к определению понятия "зависимая переменная"?

- a) переменная (любое психическое явление, характеристика)
- b) переменная, изменения которой рассматриваются как следствия изменения на экспериментальное воздействие

19. К какому типу экспериментальных переменных относятся дополнительные переменные:

- a) (управляемые переменные
- b) Физиологические переменные

- c) Неосновные, возникающие помимо воли и желания экспериментатора и испытуемого.
- d) Не требующие тщательного фиксирования, измерения и обработки.
20. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: Выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие – это _____ группа.
21. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: Выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной это _____ группа.
22. Рандомизация это стратегия формирования выборки, которая определяется как:
- a) простой случайный отбор;
- b) каждый член генеральной совокупности имеет равные права с другими попасть в выборку;
- c) оба суждения верны;
- d) оба суждения неверны.
22. Репрезентативное моделирование выборки это :
- a) в первую очередь контрольная группа применяется _____.
- b) чем квазиэксперимент это
- c) -
- a) эксперимент - с ограниченными формами контроля условий независимой переменной,
- b) использование в качестве экспериментальной и контрольной неэквивалентных групп,
- c) осуществление контроля после проведения исследования.
23. Как интерпретируется отрицательный результат эксперимента:
- a) также, как и положительные;
- b) особым способом;
- c) не интерпретируется вообще.
24. Что ограничивает перенос выводов эксперимента на генеральную совокупность:
- a) репрезентативность выборки;
- b) характер экспериментальной гипотезы;
- c) характеристики генеральной совокупности.

Критерии оценки:

20 – 24 балла – отлично

14 – 19 баллов – хорошо

8 – 13 баллов – удовлетворительно

менее 8 баллов – неудовлетворительно

/ Преподаватель _____ 

Тест 2

1 Логическая форма высказывания, обобщающая некоторый эмпирический материал, — это высказывание:

- а) дедуктивное
- б) аналогия
- в) индуктивное

2 В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой:

- а) измерение
- б) рандомизацию
- в) валидизацию

3 Внешняя валидность — это мера:

- а) выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории
- б) соответствия экспериментальной процедуры реальности
- в) влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам

4 В отчете необходимо указать:

- а) всех лиц, принимавших участие в исследовании
- б) только главного исполнителя
- в) автора, чья фамилия по алфавиту первая

5 Формирующий эксперимент чаще всего используется в следующих областях психологической науки:

- а) психофизиология и нейропсихология
- б) возрастная, педагогическая, детская психология
- в) дифференциальная психология

6 Гипотезы исследования, вскрывающие характер взаимосвязи эмпирических признаков в системе операциональных понятий и показателей, принято называть:

- а) эмпирическими
- б) теоретическими
- в) статистическими

7 Объект исследования в психологии — это:

- а) часть существующей реальности
- б) определенные качества, личностные характеристики исследуемых
- в) группа людей, с которыми проводится эксперимент

8 Заданиями на скорость и точность арифметических вычислений тестируется такая интеллектуальная способность, как:

- а) оперирование с числами
- б) индуктивное мышление
- в) словесное понимание

9 Основоположником изучения социально-психологических аспектов психологического эксперимента является:

- а) Дж. Гласс
- б) Розенцвейг
- в) Рубинштейн

10 Выборка, при отборе которой исследуемая совокупность предварительно разделяется на слои в соответствии с генеральным распределением известных и значимых для исследования признаков, а в дальнейшем из каждого слоя извлекается районированная выборка, называется выборкой:

- а) систематической
- б) гнездовой
- в) стратифицированной

11 Процедура субъективного шкалирования, при которой стимулы предъявляются по одному, а испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы, называется методом:

- а) парных сравнений
- б) ранжирования
- в) абсолютной оценки

12 Диагностика готовности к школе, определение причин школьной неуспеваемости, выявление одаренных детей, дифференциация обучения, установление сложностей и отклонений в развитии и т.д. являются психодиагностическими задачами, решение которых требует применения тестов:

- а) памяти
- б) интеллекта
- в) личности

13 В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать:

- а) особенности экспериментатора
- б) параметрические статистики
- в) константные переменные испытуемого

14 В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать:

- а) параметрические данные
- б) особенности испытуемого
- в) особенности экспериментатора

15 Исследовательский ... – документ, включающий, кроме вопросов содержания исследования, его организационные и финансовые вопросы:

- а) чертеж
- б) план
- в) проект

16 Характерной чертой лабораторного эксперимента является:

- а) наибольшая искусственность экспериментальных условий
- б) формирующий характер
- в) наименьшая искусственность экспериментальных условий

17. Характерной чертой лабораторного эксперимента является:

- а) наименьшая искусственность экспериментальных условий
- б) использование этого вида эксперимента в основном для изучения элементарных психических функций
- в) формирующий характер

Критерии оценки:

14 – 17 баллов – отлично

10 – 13 баллов – хорошо

6 – 9 баллов – удовлетворительно

менее 6 баллов – неудовлетворительно

/ Преподаватель



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Контрольная работа (терминологический диктант)
по дисциплине «**Экспериментальная психология**»
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Дайте определения:

- 1 артефакт
- 2 безупречный эксперимент
- 3 валидность (validity)
- 4 верификация
- 5 взаимодействие переменных
- 6 воспроизводимость (replicating) эксперимента
- 7 выборка
- 8 вывод (inference) статистический
- 9 генеральная совокупность
- 10 гипотеза
- 11 данные
- 12 естественный эксперимент
- 13 измерение
- 14 инструкция
- 15 квазифакт
- 16 корреляционное исследование
- 17 метод
- 18 методика
- 19 меры изменчивости
- 20 меры центральной тенденции
- 21 наблюдение
- 22 надёжность
- 23 нормальное распределение
- 24 отсеивание
- 25 ошибка измерения
- 26 рандомизация
- 27 репрезентативность выборки
- 28 тест

- 29 факт
- 30 фактор
- 31 эксперимент
- 32 эксперимент критический

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.


оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Оценка компетенций обучающегося по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** по дисциплине **«Экспериментальная психология»**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)			
способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6)			