

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ГНИИЯ

Г.Г. Печурина

Протокол №1 от 30.08.2021



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«История психологии»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Факультет: Технологии и Дизайна
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков
Курсы: 1 Семестры: 1

Новосибирск 2021

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в _____ учебном году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « ___ » _____ 202__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

**Паспорт
фонда оценочных материалов**
по дисциплине «История психологии»

1 Результаты освоения обучающимися программы учебной дисциплины (цели дисциплины)

<i>После изучения дисциплины обучающийся будет:</i>				
Наименование категории (группы) универсальных и общепрофессиональных	<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4	5
Системное и критическое мышление	УК-1	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтеза информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. : методам поиска, сбора и обработки информации; методами критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	- собеседование - контрольная работа - тестирование - зачет
Психологическая профилактика	ОПК-6	определять и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<i>ИД-1_{опк-6} знать:</i> основные задачи и принципы психологического просвещения. <i>ИД-2_{опк-6} уметь:</i> оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. <i>ИД-3_{опк-6} владеть:</i> приемами стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	

2 Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и ЗУВы		Оценочные средства		
				Наименование		Представление в фонде (кол-во)
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1	Теоретические основы и предмет истории психологии. История психологии как наука	УК-1 ОПК-6	знания	Собеседование		3
			умения		Тестирование	
			владения			
2	Психология в период Античности		знания	Собеседование		2
			умения		Тестирование	
			владения			
3	Психология в Средние века		знания	Собеседование		2
			умения		Тестирование	
			владения			
4	Психология в Новое время	знания	Собеседование		2	
		умения		Тестирование		
		владения				
5	Развитие психологии в XVIII веке	знания	Собеседование		3	
		умения		Тестирование		
		владения				
6	Психология XIX века в России и в зарубежных странах	знания	Собеседование		2	
		умения		Тестирование		
		владения				
7	Зарубежная психология в XX веке	знания	Собеседование		4	
		умения		Тестирование		
		владения				
8	Советский период в истории отечественной психологии	знания	Собеседование		3	
		умения		Тестирование		
		владения				
9	Основные проблемы и тенденции развития современной психологии	знания	Собеседование		2	
		умения		Тестирование		
		владения				
Итоговый контроль				Зачет	1	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Вопросы для собеседования
по дисциплине «История психологии»
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Раздел 1 Теоретические основы и предмет истории психологии. История психологии как наука.

Контрольные вопросы

- 1 Основные методологические принципы и варианты их развития в истории психологии.
- 2 Эволюция основных категорий психологии.
- 3 Детерминирующие факторы развития психологической науки и примеры их влияния на развитие психологии.

Раздел 2 Психология в период Античности

Контрольные вопросы

- 1 Социальные предпосылки зарождение первого научного знания в античности, его специфику в отличие от мифологического знания.
- 2 Основные философско-психологические концепции периода Античности

Раздел 3 Психология в Средние века

Контрольные вопросы

- 1 Социальная ситуация и научная проблематика в Европе эпохи Средневековья.
- 2 Специфика психологического познания в европейской психологии в средние века

Раздел 4 Психология в Новое время

Контрольные вопросы

- 1 Эмпирический сенсуализм.
- 2 Монадология Г.В.Лейбница.

Раздел 5 Развитие психологии в XVIII веке

Контрольные вопросы

- 1 Основные направления развития психологии в 18 веке. Английский эмпиризм и ассоцианизм.
- 2 Французская материалистическая психология.
- 3 Германская рационалистическая психология.

Раздел 6 Психология XIX века в России и в зарубежных странах

Контрольные вопросы

- 1 Возникновение и развитие психологии как самостоятельной науки в 19 веке.
- 2 Бихевиористское направление, его возникновение, взгляды Г. Олпорта и Дж. Уотсона

Раздел 7 Зарубежная психология в XX веке

Контрольные вопросы

- 1 Развитие гештальтпсихологии (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода).
- 2 Экзистенциальная психология и логотерапия.
- 3 Когнитивная психология.
- 4 Место и роль Вундта в становлении экспериментальной психологии, его научные взгляды.

Раздел 8 Советский период в истории отечественной психологии

Контрольные вопросы

- 1 Становление научной психологии в Советской России.
- 2 Культурно-историческая концепция Выготского Л.С.
- 3 Концепция доминанты Ухтомского А.А.

Раздел 9 Основные проблемы и тенденции развития современной психологии

Контрольные вопросы

- 1 Дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки.
- 2 Междисциплинарный характер исследования конкретных психологических проблем.

Критерии оценки:

оценка «отлично» (2 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» (1,5 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» (1 балл) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/Преподаватель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Тестирование
по дисциплине **«История психологии»**
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Тест состоит из 14 вопросов. За правильный ответ на каждый вопрос тестового задания дается 1 балл. Минимальное количество баллов (при котором тестовое задание считается выполненным) – 7, максимальное – 14 баллов.

Инструкция: указать один правильный вариант ответа

Тест для промежуточного контроля

- 1 Психология заимствовала из естествознания методы исследования:
 - а) клинический метод;
 - б) метод интроспекции;
 - в) эксперимент.
- 2 Классический раздел общей психологии, объясняющий многообразие наблюдаемых форм поведения и психических состояний различиями физических ситуаций, вызывающих их.
 - а) эмпирическая психология;
 - б) психометрия;
 - в) психофизика.
3. Основная идея учения Ч. Дарвина:
 - а) идея естественно-эволюционного происхождения человека;
 - б) идея божественного происхождения человека;
 - в) идея биологического происхождения человека.
4. Фактор в учении Ч. Дарвина, указывающий на выживание организмов в постоянно угрожающей их существованию среде:
 - а) биологический отбор;
 - б) естественный отбор;
 - в) социальный отбор.
5. Какой термин ввел В. Вундт для обозначения «внутренней силы сознания», которая проявляется в мыслительной активности субъекта?
 - а) психический контраст;
 - б) апперцепция;
 - в) творческий синтез.
6. Научное направление в психологии, занимающееся проблемами, связанными с ролью психики в адаптации организма к условиям окружающей среды:

- а) культурно-историческая концепция;
- б) структуриализм;
- в) функционализм.

7. Какой термин ввел У. Джеймс, рассматривая сознание как средство приспособления к среде?

- а) поток сознания;
- б) структура сознания;
- в) элемент сознания.

8. Наука о поведении, исследовавшая только очевидные поведенческие акты, которые могут быть описаны объективно:

- а) классический бихевиоризм;
- б) необихевиоризм;
- в) социальный необихевиоризм.

9. Концепция какого ученого легла в основу классического бихевиоризма Д. Уотсона?

- а) Р. Декарт;
- б) Дж.С. Милль;
- в) И.П. Павлов.

10. Кто из ученых разработал теорию социального научения?

- а) Дж. Роттер;
- б) Б. Скиннер;
- в) А. Бандура.

11 Кто из ученых впервые ввел понятие «гештальт»?

- а) К. Эренфельс;
- б) М. Вертгеймер;
- в) В. Келер.

12 В гештальтпсихологии свойство видеть фигуры настолько завершенными, насколько это возможно получило название:

- а) транспозиция;
- б) прегнантная форма;
- в) фигура-фон.

13 В гештальтпсихологии умственные операции при решении творческих задач подчинены особым принципам организации гештальта:

- а) «группировка», «центрирование»;
- б) правила формальной логики;
- в) принцип повторяемости.

14 Соотнесите друг с другом направление психоанализа и его представителя

Классический психоанализ		Юнг К.-Г.
Аналитическая психология		З. Фрейд
Индивидуальная психология		Э. Фромм
Гуманистический психоанализ		А. Адлер
Эпигенетическая концепция		Э. Эриксон

/Преподаватель _____ 

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Зачет

по дисциплине **«История»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Зачет проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный зачет оценивается от 0 до 20 баллов в рамках БРС.

1. Возникновение первых научных представлений о душе в период античности (Пифагорейцы. Гераклит. Анаксагор. Демокрит. Софисты. Сократ)
2. Происхождение, сущность, строение, функции души согласно философии Платона.
3. Учение о душе Аристотеля
4. Позднеантичные представления о душе (Эпикур. Стоики. Плотин).
5. Развитие психологии в Средние века. Христианская психология Августина Блаженного.
6. Средневековая схоластическая психология (Фома Аквинский).
7. Развитие психологии в Новое время. Программа «Великого восстановления наук» и эмпирическая психология Ф.Бэкона.
8. Развитие психологии в Новое время. Рационалистическая психология Р.Декарта.
9. Развитие психологии в Новое время. Пантеистическая психология Б.Спинозы.
10. Развитие психологии в Новое время. Эмпирический сенсуализм Т.Гоббса и Дж.Локка.
11. Развитие психологии в Новое время. Монадология Г.В.Лейбница.
12. Основные направления развития психологии в 18 веке. Английский эмпиризм и ассоцианизм (Дж.Беркли. Д.Юм. Д.Гартли).
13. Основные направления развития психологии в 18 веке. Французская материалистическая психология (Ж.Ламетри. К.Гельвеций. Д.Дидро).
14. Основные направления развития психологии в 18 веке. Германская рационалистическая психология (Х.Вольф. И.Кант).
15. Возникновение и развитие психологии как самостоятельной науки в 19 веке. (И.Гербарт. Т.Браун. Дж.Ст.Милль. Г.Спенсер).
16. Становление экспериментальной психологии. Развитие психофизики и психометрии в Германии (И.Мюллер. Г.Гельмгольц. Г.Фехнер).

17. Институализация экспериментальной психологии. Место и роль В.Вундта в этом процессе, его научные взгляды.
18. Возникновение и развитие бихевиоризма (предмет исследования, основные методы, образ человека, достоинства и ограничения подхода). У.Джемс. Д.Уотсон. Э.Толмен. Б.Скиннер.
19. Возникновение и развитие психоанализа. Классический психоанализ З.Фрейда.
20. Аналитическая психология К.-Г.Юнга.
21. Индивидуальная психология А.Адлера.
22. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
23. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
24. Развитие гештальтпсихологии (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). М.Вертгеймер. К.Коффка. В.Келер. К.Левин.
25. Гуманистическая психология (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). Г.Олпорт. А.Маслоу. К.Роджерс.
26. Экзистенциальная психология и логотерапия В.Франкла.
27. Когнитивная психология (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). У.Найссер. Дж.Миллер.
28. Зарождение российской психологии (17 – 19 вв). Основные мировоззренческие линии ее развития (христианская (спиритуалистическая), материалистическая (естественно-научная), феноменалистическая).
29. Христианская (спиритуалистическая) психология к. 19 – н. 20 вв. (Л.М.Лопатин. В.А.Снегирев. В.И.Несмелов).
30. Материалистическая психология 19 – н.20 вв. (И.М.Сеченов. Н.Г.Чернышевский).
31. Феноменалистическая психология (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, А.Ф.Лазурский)
32. Развитие экспериментальной психологии в России (к.19 – н.20 вв.). Место и роль Г.И.Челпанова, его научные взгляды.
33. Религиозно-философские концепции в психологии (В.С.Соловьев. С.Л.Франк. В.В.Зеньковский).
34. Концепция доминанты А.А.Ухтомского. Особое место Ухтомского в истории российской психологии.
35. Сущностные характеристики и обзор советского периода истории российской психологии (имена, школы, основные этапы развития).
36. Возникновение и развитие теории деятельности в отечественной психологии. Л.С.Выготский. А.Н.Леонтьев. С.Л.Рубинштейн.
37. Психология человека-в-мире С.Л.Рубинштейна
38. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
39. Немарксистская советская психология - М.М.Бахтин, Г.С.Батищев, Т.А.Флоренская, А.С.Арсеньев.
40. Анализ современной ситуации в развитии российской психологии.

Собеседование - Устный опрос

Достоинства:

- позволяет оценить знания и кругозор студента,
- формирует умение логически построить ответ, овладеть монологической речью и иными коммуникативными навыками,
- обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Критерии оценки:

16-20 баллов выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы на уточняющие вопросы;

15 баллов выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;

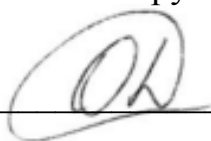
10 баллов выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;

менее 10 баллов выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются грубые ошибки

/Преподаватель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
 (ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
 (НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Оценка компетенций обучающегося по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** по дисциплине **«История психологии»**

Требования профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			