

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ГНИИЯ

Г.Г. Печурина

Протокол №1 от 30.08.2021



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:

Инициалы ОК 31 08 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль подготовки:	Социальная психология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Факультет:	Технологии и Дизайна
Кафедра:	Гуманитарных наук и иностранных языков
Курс:	2
Семестры:	3,4

Новосибирск 2021

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в _____ учебном году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « ____ » _____ 202__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

**Паспорт
фонда оценочных материалов
по учебной дисциплине
Дифференциальная психология**

1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-2	способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3	способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

2 Связь целей обучения и формируемых компетенций:

№ п/п	Результат освоения дисциплины	Ссылки на компетенции
	Знать:	
1	основные понятия, подходы и методы дифференциальной психологии	УК-9
	Уметь:	
2	использовать методы дифференциальной психологии в практической и научной деятельности	ОПК-2 ОПК-3
	Владеть:	
3	навыками планирования и реализации самостоятельных исследований в дифференциальной психологии	ПК-3 ПК-5

3. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающихся

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый уровень	- знает основные категории и понятия изучаемой дисциплины - умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; отделять основную информацию от второстепенной, составлять конспект учебной и научной литературы; - владеет процессом систематизации знаний
Повышенный уровень	- знает методы анализа; - умеет передавать содержание информации адекватно поставленной цели; приводить примеры, подбирать аргументы, - формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности

4. Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и ЗУВы	Оценочные средства			
			Наименование		Представление в фонде (кол-во)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация		
1	Научное исследование, его принципы и структура	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5	знания	Собеседование		4
			умения			
			владения			
2	Проблема, гипотеза и методы научного исследования	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5	знания	Собеседование		6
			умения			
			владения			
3	Эмпирические методы в психологии	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5	знания	Собеседование		4
			умения			
			владения			
4	Психология психологического эксперимента	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5	знания	Собеседование		5
			умения			
			владения			
5	Процедура психологического эксперимента	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5	знания	Собеседование		2
			умения			
			владения			
6	Основные характеристики психологического	УК-9 ОПК-2 ОПК-3	знания	Собеседование		4
			умения			
			владения			

	эксперимента	ПК-3 ПК-5				
7	Экспериментальные и неэкспериментальные планы	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5	знания	Собеседование		4
			умения			
			владения			
8	Психологическое измерение	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5	знания	Собеседование		6
			умения			
			владения			
9	Интерпретация и представление результатов	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5	знания	Собеседование		9
			умения		Тестирование	1
			владения			
Итоговый контроль					Экзамены	36

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Вопросы для собеседования
по дисциплине «**Дифференциальная психология**»
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Собеседование проводится в устной форме по контрольным вопросам соответствующего раздела. Оценки за собеседование от 3 до 7 баллов.

Раздел 1 Основные понятия и законы дифференциальной психологии
Контрольные вопросы

- 1 Историческое развитие и становление дифференциальной психологии
- 2 Задачи и методы дифференциальной психологии
- 3 Проблемы дифференциальной психологии и их практическое решение на разных этапах развития науки
- 4 Дифференциальная диагностика и основные направления исследований

Раздел 2 Методы дифференциальной психологии.

Контрольные вопросы

- 1 Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально- психологических методов исследования и диагностики
- 2 Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений
- 3 Прямые методы основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении
- 4 Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений
- 5 Виды и примеры прямых методик
- 6 Виды косвенных методик

Раздел 3 Биологические и социальные основания индивидуальных различий
Контрольные вопросы

- 1 Генотип и фенотип индивида
- 2 Возрастно-половые и индивидуально-типические классы свойств человека
- 3 Конституциональные, нейродинамические и гормональные особенности
- 4 Биологические основы личности и дифференциальная диагностика

Раздел 4 Половозрастные особенности в структуре индивидуальности

Контрольные вопросы

- 1 Генетические факторы и социальные условия в процессе формирования половозрастных различий
- 2 Самодиагностика свойств нервной системы
- 3 Теории формирования половой идентичности
- 4 Основные подходы к изучению половых различий
- 5 Биоритмы и возрастная динамика продуктивности психических функций

Раздел 5 Темперамент и характер как факторы профессиональной деятельности

Контрольные вопросы

- 1 Активность, эмоциональность, психомоторика в структуре темперамента
- 2 Понятие эндо- и экзопсихики

Раздел 6 Функции способностей в индивидуальной стратегии социальной адаптации личности

Контрольные вопросы

- 1 Классификация способностей
- 2 Структура и уровни развития творческого мышления в разных возрастных группах
- 3 Понятие одаренности и гениальности
- 4 Когнитивный стиль как фактор социальной адаптации личности

Раздел 7 Теоретические и эмпирические основания в изучении личности

Контрольные вопросы

- 1 Индивидуальный стиль деятельности
- 2 Теоретико-методологические основания дифференциальной диагностики
- 3 Возможности и ограничения типологического подхода
- 4 Методики диагностики отдельных черт и типов личности

Раздел 8 Дифференциальная диагностика индивидуально-психологических особенностей в решении проблемы социальной адаптации личности

Контрольные вопросы

- 1 Эффективность групповой деятельности и психологическая совместимость по темпераменту
- 2 Методики диагностики интеллекта и креативности
- 3 Дифференциальная диагностика успешности учебной деятельности
- 4 Источники самоактуализации у студентов разных лет обучения
- 5 Дифференциальная диагностика в решении проблем акмеологии и творческого долголетия
- 6 Формально-динамические и структурно-содержательные особенности личности

Критерии оценки:

оценка «отлично» (7 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» (5 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Тестирование

по дисциплине «**Дифференциальная психология**»

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

1. В конце _____ в психологии появились первые работы, использующие понятия и принципы теории черт:

- а) 30-х
- б) 20-х
- в) 50-х

2. Пикнический тип отличается:

- а) высоким ростом, мускулистой фигурой, большой головой и выразительными глазами
- б) худобой, тонкостью, узкими плечами, сухими тонкомышечными руками, тонкокостными костями
- в) средним ростом, плотной фигурой, большим животом, круглой головой и маленькой плотной шеей

3. Метод семьи чаще всего применяется при изучении генотип-средовых детерминантов

- а) интеллектуального развития
- б) поведенческих реакций
- в) психических заболеваний

4.

5. Слово "характер" происходит от греческого глагола

- а) "быть мужественным"
- б) "действовать"
- в) "писать на камне"

6. _____ — это свойство нервной системы, понимаемое как способность нервной системы в течение длительного времени поддерживать состояние работоспособности, а также как выносливость по отношению к длительным процессам возбуждения и торможения.

- а) сила
- б) лабильность
- в) динамичность

7. Второй принцип исследования индивидуальных различий в психофизиологических характеристиках, сформулированный в школе Теплова-Небылицына, предполагает:

- а) описание отдельных случаев
- б) количественный анализ данных
- в) применение клинического типа исследования

8. А.Ф. Лазурский считал наиболее важной задачей психологии индивидуальных различий

- а) поиск элементов психологической структуры
- б) описание различий между группами людей
- в) выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия

9. _____ — ученый, который предположил, что в основе тех психологических свойств, сочетания которых образуют разные типы темперамента, лежат две базовые характеристики: сила и уровень стабильности эмоциональных реакций.

- а) Г. Айзенк
- б) В. Вундт
- в) Дж. Уотсон

10. Индивидуальные различия в свойствах индивидуального уровня, в частности в психофизиологических функциях, подробно изучаются как компоненты в структуре целостной индивидуальности в научной школе

- а) А.Н. Леонтьева
- б) Б.Г. Ананьева
- в) Б.М. Теплова

11. Из перечисленных типов строения тела, Э. Кречмер выделял следующие:

- а) пикнический
- б) атлетический
- в) астенический
- г) дистрофический
- д) органический

12. В рамках изучения индивидуальных различий в психофизиологических особенностях человека Б.М. Теплов разработал программу исследования свойств нервной системы, в которой исходил из представлений:

- а) В.Н. Мясищева о строении отношений

- б) Л.С. Выготского о этапах интериоризации
- в) И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности

13. Зависимость между свойствами нервной системы и характеристиками темперамента В.С. Мерлин назвал:

- а) двухсторонне зависимой
- б) много-многозначной
- в) однозначной

14. По типологии У. Шелдона висцеротонику свойственны такие черты, как:

- а) уверенность в осанке и движениях, любовь к физическим нагрузкам и приключениям
- б) расслабленность, любовь к комфорту, замедленность реакций
- в) сдержанность манер и движений, скованность в осанке

15. _____ — это свойство нервной системы, свидетельствующее о скорости образования условных реакций.

- а) сила
- б) динамичность
- в) лабильность

16. К методам, разработанным в общей психологии, Лазурский относил наблюдение, самонаблюдение и ...

- а) лабораторные процедуры
- б) эксперимент
- в) тесты

17. Метод семантического дифференциала был разработан группой американских психологов во главе с:

- а) Т. Симоном
- б) В. Штерном
- в) Ч. Осгудом

18. Появление психологии индивидуальных различий как самостоятельной области связано с развитием

- а) общей психологии
- б) психодиагностики и статистики
- в) психофизиологии и нейропсихологии

19. Обязательным условием проведения близнецового исследования является однозначное определение

- а) генетического древа
- б) биологических родителей

в) зиготности

20. Описание неповторимости того сочетания, которое образуют психологические особенности конкретного человека, является задачей

- а) возрастной психологии
- б) номотетического подхода
- в) идиографического подхода

21. Основные теоретические принципы построения психофизиологической теории индивидуальности были сформулированы в трудах

- а) В.С. Мерлина
- б) Б.Г. Ананьева
- в) Б.М. Теплова

22. _____ — это наиболее общее свойство нервной системы, состоящее в безусловно-рефлекторном балансе процессов возбуждения и торможения.

- а) активированность
- б) лабильность
- в) сила

23. И.П. Павлов разработал путь исследования индивидуальных различий, называемый:

- а) аналитическим
- б) дедуктивным
- г) типологическим

24. Ученый, который предположил, что в основе психологических свойств, сочетания которых образуют различные типы темперамента, лежат две базовые характеристики: сила и уровень стабильности эмоциональных реакций:

- а) В.Вундт
- б) Дж.Уотсон
- г) Г.Айзенк

25. В.С. Мерлин анализировал индивидуальные различия в психофизиологических характеристиках в зависимости от того, в какой мере они были связаны с

- а) свойствами темперамента
- б) восприятием
- в) эмоциями

26. Область знания, которая объединяет психологию развития и дифференциальную психологию, и в которой исследуется онтогенез человека как целостный процесс

- а) онтопсихология
- б) акмеология
- в) дифференциальная психофизиология

27. Тенденция изменяться похожим образом носит название

- а) ковариация
- б) синестезия
- в) корреляция

28. Элементы психологической структуры свойств, которые являются относительно стабильными образованиями, проявляющиеся в разных ситуациях, и различающиеся по своей выраженности у разных людей называются:

- а) черты
- б) свойства
- в) качества

29. Ученый, который первым обратил внимание на то, что интеллект ребенка связан со структурой семьи

- а) Ф.Гальтон
- б) З.Фрейд
- в) М.Мид

30. Человек, семья которого отбирается для семейного (генетического) исследования называется:

- а) пробандом
- б) испытуемым
- в) пациентом

31. Широта изменчивости фенотипа при некотором данном генотипе носит название:

- а) норма реакции
- б) популяционной вариативностью
- в) популяционной нормой

32. Метод исследования, в котором сопоставляется сходство друг с другом членов одной семьи

- а) семейные исследования
- б) близнецовые исследования
- в) лонгитюдные исследования

33. Поиск черт, которые бы соответствовали теоретическим представлениям об изучаемом психологическом явлении называется

- а) концептуализация
- б) факторный анализ

в) семантический анализ

34. Понятие «дифференциальная психофизиология» было введено:

- а) В.Д. Небылицыным
- б) В.Н. Мясищевым
- в) Н.С. Лейтесом

35. Группа индивидов, проживающих на определенной территории и имеющих общий язык, общую историю, культуру, характерный генофонд, называется:

- а) популяцией
- б) группой пробандов
- в) выборкой

36. Теории интеллекта, которые предполагают, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации называются:

- а) когнитивные
- б) психометрические
- в) информационные

37. Метод исследования, основанный на сравнении внутрипарного сходства монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ) близнецов

- а) близнецовый метод
- б) метод семьи
- в) психофизиологический метод

38. Психологический тип, который характерен для людей, принимающих важные решения исходя исключительно из рассудочных, интеллектуальных мотивов, называется

- а) экстравертированный мыслительный
- б) экстравертированный эмоциональный
- в) интровертированный интуитивный

39. Отрасль психологии, изучающая психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий называется

- а) дифференциальная психология
- б) психология индивидуальных сходств
- в) дифференцированная психология

40. Наиболее разработанной техникой семантического анализа является:

- а) ассоциативный эксперимент
- б) семантический дифференциал

в) методика «закончи предложение»

41. Область знания, изучающая закономерности нейрофизиологической организации индивидуальности и влияние этих закономерностей на психическую деятельность человека называется:

- а) дифференциальная психофизиология
- б) нейропсихология
- в) психология индивидуальных различий

42. Способ выделения психологических черт на основании сходства их значения, которое существует в языке называется

- а) семантическое сходство
- б) факторный анализ
- в) когнитивное сходство

43. Статистический метод, который позволяет описать большое число коррелирующих друг с другом черт с помощью нескольких, лежащих в их основе переменных

- а) методика семантического дифференциала
- б) метод субъективного шкалирования
- в) факторно-аналитическое выделение черт

44. А.Ф. Лазурский считал наиболее важной задачей психологии индивидуальных различий

- а) поиск элементов психологической структуры
- б) описание различий между группами людей
- в) выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия

45. Большинство классических близнецовых исследований выполнено только с привлечением близнецов

- а) дизиготных
- б) монозиготных
- в) однополых пар

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

35 – 45 баллов – отлично

24 – 34 балла – хорошо

10 – 23 баллов – удовлетворительно
менее 10 баллов – неудовлетворительно

/ Преподаватель

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized letter 'O' followed by a smaller letter 'H'. The signature is written above a horizontal line.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Экзамен 3 семестр
по дисциплине **«Дифференциальная психология»**
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Зачет проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный зачет оценивается от 0 до 20 баллов в рамках БРС.

Вопросы к экзамену

- 1 Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
- 2 Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
- 3 Половые различия в психологических качествах.
- 4 Биологические часы как генетически детерминированные паттерны индивидуальности развития.
- 5 Ментальные часы – возрастная динамика психических функций. Сенсорно-перцептивная сфера. Когнитивная сфера.
- 6 Социальные часы. Время личности – «Я» в прошлом, настоящем и будущем.
7. Современные зарубежные теории темперамента (А. Томас и С. Чесс; А.Басс и Р.Пломин; М.Ротбарт; Р.Клонингер).
- 8 Значение свойств темперамента для деятельности. Оценка темперамента с точки зрения адаптивных способностей индивида.
- 9 Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента.
- 10 Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
- 11 Типология характера Г.Хейманса—Р.ЛеСенна.
- 12 Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко.
- 13 Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей.
- 14 Исследования интеллектуальных способностей.
- 15 Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов.
- 16 Понятия одаренности и гениальности.

Критерии оценки:

оценка «отлично» (40 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» (30 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» (20 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» (менее 20 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Экзамен 4 семестра
по дисциплине «**Дифференциальная психология**»
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Вопросы к экзамену:

4 семестр

1. Дифференциальная психология как наука. Предмет, история, основные направления и проблемы дифференциальной психологии.
2. Связь Дифференциальной психологии с другими науками. Практическое значение дифференциальной психологии.
3. Этапы развития дифференциальной психологии (донаучный, естественнонаучный и гуманитарный периоды). Взаимодействие научных парадигм.
4. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку.
5. Направления дифференциально-психологических исследований.
6. Классификация методов дифференциальной психологии.
7. Группа общенаучных методов (наблюдение, эксперимент, моделирование).
8. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.
9. Исторические методы: биографический, дневниковый, автобиография.
10. Психофизиологические методы (ЭЭГ, рефлексометрия и др.).
11. Психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, тестирование, психосемантические и др.
12. Источники индивидуальных различий. Теории формирования индивидуальности (биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории).
13. Современное понимание роли наследственности и среды в индивидуальных различиях. Структура среды. Модели взаимодействия субъекта и среды.
14. Структура индивидуальности. Индивид, личность и индивидуальность.
15. Структура индивидуальности в подходах разных ученых (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Э.А. Голубева и др.).
16. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).
17. Биологические основы индивидуально-типологических различий. Морфологическая конституция. Э. Кречмера, У. Шелдона.
18. Функциональная конституция. Нейродинамическая конституция и темперамент в школе И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.

19. Функциональная асимметрия и особенности индивидуального поведения.
20. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).

Критерии оценки:

оценка «отлично» (40 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» (30 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

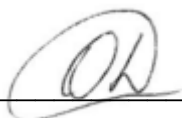
оценка «удовлетворительно» (20 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» (менее 20 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
 (ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
 (НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Оценка компетенций обучающегося в соответствии с требованиями
 ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология**
 по дисциплине **«Дифференциальная психология»**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)			
способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)			
способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)			
способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)			
способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)			