

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ГНиИЯ

Г.Г. Печурина

Протокол № 1 от 30.08.2021



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:

Г.Г. Печурин

2021г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Профиль подготовки:

Социальная психология

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Факультет: Технологии и Дизайна

Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков

Курсы: 1 Семестры: 2

Новосибирск 2021

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в _____ учебном году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «___» _____ 202__ г. № _____

/Зав. кафедрой _____

**Паспорт
фонда оценочных материалов
по учебной дисциплине
Психология личности**

1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

2 Связь целей обучения и формируемых компетенций:

№ п/п	Результат освоения дисциплины	Ссылки на компетенции
	Знать:	
1	правовые и этические принципы работы социального психолога в научно-исследовательской, педагогической и социальной сферах деятельности	УК-1
	Уметь:	
2	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей	УК-1, ОПК-4
	Владеть:	
3	Стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами	ОПК-4

3. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающихся

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый уровень	- знает основные категории и понятия изучаемой дисциплины - умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; отделять основную информацию от второстепенной, составлять конспект учебной и научной литературы;

	- владеет процессом систематизации знаний
Повышенный уровень	- знает методы анализа; - умеет передавать содержание информации адекватно поставленной цели; приводить примеры, подбирать аргументы, - формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности

4. Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и ЗУВы	Оценочные средства			
			Наименование		Представление в фонде (кол-во)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация		
1	Научные тенденции и понятийный аппарат психологии личности	УК-1 ОПК-4	знания	Собеседование		3
			умения			
			владения			
2	Психодинамическое направление в теории личности.	УК-1 ОПК-4	знания	Собеседование		3
			умения			
			владения			
3	Аналитическая психология: Карл Густав Юнг	УК-1 ОПК-4	знания	Собеседование		2
			умения			
			владения			
4	Индивидуальная психология: Альфред Адлер	УК-1 ОПК-4	знания	Собеседование		3
			умения			
			владения			
5	Психосоциальное развитие личности: Эрик Эриксон	УК-1 ОПК-4	знания	Собеседование		4
			умения			
			владения			
6	Социокультурная теория личности: Карен Хорни	УК-1 ОПК-4	знания	Собеседование		2
			умения			
			владения			
7	Теория черт личности: Гордон Олпорт	УК-1 ОПК-4	знания	Собеседование		3
			умения			
			владения			
8	Теории факторного анализа черт: Кеттелл и «Большая пятерка»	УК-1 ОПК-4	знания	Собеседование		2
			умения			
			владения			
9	Социально-когнитивная теория личности: Альберт Бандура	УК-1 ОПК-4	знания	Собеседование		3
			умения			
			владения		Контр. работа	

10	Когнитивное направление: Джордж Келли	УК-1 ОПК-4	знания			3
			умения			
			владения			
11	Феноменологическое направление: Карл Роджерс	УК-1 ОПК-4	знания			3
			умения			
			владения			
12	Гуманистическая психология: Абрахам Маслоу	УК-1 ОПК-4	знания			3
			умения		Тестирование	1
			владения			
Итоговый контроль					Экзамен	37

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Вопросы для собеседования
по дисциплине **«Психология личности»**
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Собеседование проводится в устной форме по контрольным вопросам соответствующего раздела. Оценки за собеседование от 3 до 7 баллов.

Раздел 1 Научные тенденции и понятийный аппарат психологии личности
Контрольные вопросы

- 1 Теории личности.
- 2 Компоненты теории личности.
- 3 Критерии оценки теории личности.

Раздел 2 Психодинамическое направление в теории личности
Контрольные вопросы

- 1 Основные концепции и принципы психоанализа
- 2 Инстинкты – движущая сила поведения.
- 3 Психосексуальные стадии развития личности

Раздел 3 Аналитическая психология: Карл Густав Юнг
Контрольные вопросы

- 1 Основные концепции аналитической психологии
- 2 Основные признаки аналитической психологии

Раздел 4 Индивидуальная психология: Альфред Адлер
Контрольные вопросы

- 1 Основные тезисы индивидуальной психологии
- 2 Основные принципы индивидуальной психологии
- 3 Основные положения Адлера относительно природы человека

Раздел 5 Психосоциальное развитие личности: Эрик Эриксон
Контрольные вопросы

- 1 Эго-психология: результат развития психоанализа
- 2 Эпигенетический принцип
- 3 Психосоциальные стадии развития личности

4 Основные положения Эриксона относительно природы человека

Раздел 6 Социокультурная теория личности: Карен Хорни

Контрольные вопросы

- 1 Основные концепции социокультурной теории
- 2 Основные принципы социокультурной теории

Раздел 7 Теория черт личности: Гордон Олпорт

Контрольные вопросы

- 1 Концепция черты личности
- 2 Развитие самости
- 3 Основные положения Олпорта относительно природы человека

Раздел 8 Теории факторного анализа черт: Кеттелл и «Большая пятерка»

Контрольные вопросы

- 1 Основные концепции теории черт личности
- 2 Основные принципы теории черт личности

Раздел 9 Социально-когнитивная теория личности: Альберт Бандура

Контрольные вопросы

- 1 Основные принципы социально-когнитивной теории
- 2 Научение через моделирование
- 3 Подкрепление в научении через наблюдение

Раздел 10 Когнитивное направление: Джордж Келли

Контрольные вопросы

- 1 Основы когнитивной теории
- 2 Основные концепции теории личностных конструктов
- 3 Основные принципы теории личностных конструктов

Раздел 11 Феноменологическое направление: Карл Роджерс

Контрольные вопросы

- 1 Точка зрения Роджерса на природу человека
- 2 Руководящий мотив в жизни: тенденция актуализации
- 3 Феноменологическая позиция Роджерса.

Раздел 12 Гуманистическая психология: Абрахам Маслоу

Контрольные вопросы

- 1 Основные принципы гуманистической психологии
- 2 Мотивация: иерархия потребностей
- 3 Дефицитарная мотивация и мотивация роста

Критерии оценки:

оценка «отлично» (7 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» (5 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.


оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель _____



О.А. Добрина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Экзамен

по дисциплине **«Психология личности»**
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Экзамен проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный экзамен оценивается от 0 до 40 баллов в рамках БРС.

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии личности.
2. Методы исследования психологии личности.
3. Проблемы личности в зарубежной психологии.
4. Бихевиоризм и проблема личности.
5. Проблема личности в гештальт-психологии.
6. Теория личности К. Левина.
7. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
8. Психосексуальные стадии развития личности.
9. Механизмы психологической защиты.
10. Типы личности по З. Фрейду.
11. Индивидуальная психология А. Адлера.
12. Аналитическая психология К. Юнга
13. Типы личности по К. Юнгу.
14. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
15. Концепция самоактуализации личности
16. Классификация потребностей человека А. Маслоу.
17. Теория Г. Олпорта
18. Социокультурная теория личности К. Хорни.
19. Типы личности по К. Хорни.
20. Теория становления личности Э. Эриксона.
21. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
22. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
23. Теория логотерапии В. Франкла.
24. Проблемы личности в отечественной психологии

Критерии оценки:

оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» (29-34 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» (20-28 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель  О.А. Добрина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Тестирование

по дисциплине **«Психология личности»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

1. Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно:
 - а) Ид, Эго, Суперэго
 - б) инстинкт, сознание, бессознательное
 - в) либидо, Эдипов комплекс, сознание

2. Шестая стадия жизненного цикла (по Эриксону), охватывающая конец юности и начало среднего возраста, решает личностную задачу, которая называется:
 - а) созданием семьи
 - б) «близостью или одиночеством»
 - в) заботой о других людях

3. Согласно Скиннеру, главная цель психологии – это правильное понимание:
 - а) обучения поведению
 - б) связи психики и поведения
 - в) причин поведения

4. В теории личности А. Бандуры специфическое значение придается:
 - а) случайным событиям
 - б) социальным влияниям
 - в) детерминизму

5. Самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи – это тип личности:
 - а) антисоциальный
 - б) берущий
 - в) управляющий

6. Человек, который чувствует, что источник благ находится вовне, и полагает, что единственный способ иметь эти блага — получить их из внешнего источника, — это представитель социального характера:

- а) накопительского
- б) рецептивного
- в) эксплуатирующего

7. Если человек оправдывает для себя недопустимые действия, то это будет:

- а) снятие ответственности
- б) деморализация
- в) переопределение поведения

8. Если подкрепление усиливает то поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, то оно называется:

- а) негативным
- б) дифференцировочным
- в) позитивным

9. Психические свойства С.Л. Рубинштейн объединил в две группы:

- а) побудительные и инструментальные
- б) целевые и процессуальные
- в) характерологические свойства и способности

10. Тест как метод изучения личности в психологии:

- а) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности
- б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека
- в) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи

11. Параметр когнитивного стиля, который характеризует степень расчлененности (дробности, детализации) в процессе категоризации:

- а) психологическая дифференцированность
- б) толерантность к нереальному опыту
- в) полнезависимость — полнезависимость

12. Типы личности в психологии бывают:

- а) серьезные и несерьезные
- б) рациональные и иррациональны
- в) социофилы и социофобы

13. Джордж Келли создал учение о:

- а) личностных конструктах

- б) когнитивном балансе
- в) когнитивном диссонансе

14. Структура личности в психологии:

- а) классификация профессиональных навыков человека
- б) этапы прохождения личностного роста индивидом
- в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человек

15. В европейских языках насчитывается некоторое число слов, обозначающих многообразие черт личности, а именно:

- а) от двух тысяч до восемнадцати
- б) тысяча пятьсот
- в) пятьсот

16. Направленность личности в психологии:

- а) наклонная прямая жизненных целей индивида
- б) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности
- в) установка для достижения определенных результатов

17. При определении личности в психологии используются следующие понятия:

- а) предназначение, предрасположенность, обусловленность, детерминированность
- б) процессы, состояния, функции, операции
- в) система черт, индивидуальность, сознание, автономность

18. Теории личности в психологии:

- а) предположения о направлении жизненного пути человека
- б) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей
- в) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида

19. Главным направлением развития психики индивида является:

- а) мышление
- б) социализация
- в) онтогенез личности

20. Термин личность в психологии определяется как:

- а) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- б) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального на-

чала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни
в) человек во всех своих проявлениях

21. Тезис А.Н. Леонтьева о том, что личность выступает как “момент деятельности”, означает, что личность по отношению к деятельности является ее:

- а) продуктом
- б) потребителем
- в) творцом

22. Волевые качества личности в психологии:

- а) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности
- б) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли
- в) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях

23. Движущими факторами личности, которые побуждают поведение и определяют его направленность, в теории Фрейда считаются:

- а) внутренние конфликты
- б) потребности
- в) инстинкты

24. Свойства личности в психологии:

- а) способность раскрывать свой потенциал
- б) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны
- в) совокупность личностных качеств человека

25. Человек, который убежден, что он ничего не получит из внешнего мира, что нужно беречь то, что есть и добывать как можно больше благ, – этот человек является представителем характера:

- а) эксплуатирующего
- б) рецептивного
- в) накопительского

26. Проблема личности в социальной психологии:

- а) рассматривает личность только с психологической точки зрения
- б) рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения
- в) решает альтернативные варианты поведения индивида

27. Рубинштейн относил к собственно личностным свойствам те, которые обуславливают:

- а) общественно значимое поведение и деятельность человека

- б) отношение человека к другим людям
- в) социальный статус индивида

28. Психология личности изучает:

- а) взаимодействие индивида с социумом
- б) этапы взросления человека
- в) личность и ее индивидуальные процессы

29. Социальный интерес конкретизируется в человеческих:

- а) целях
- б) потребностях
- в) знаниях

30. Тип личности, для экзопсихики которого характерны идеализация могущества и силы, а для эндопсихики – развитая активная воля, настойчивость, энергия и самообладание, характерен, по Лазурскому, для типа личности:

- а) эстетического
- б) властного
- в) религиозного

31. Личность в психологии - это

- а) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом
- б) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе
- в) человек на всех стадиях взросления

32. Термин личность в психологии определяется как:

- а) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- б) человек во всех своих проявлениях
- в) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни

33. Самооценка личности в психологии:

- а) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем эго и не замечает собственных недостатков
- б) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим
- в) представление о собственных навыках и талантах

34. Самосознание личности в психологии:

- а) анализ совершенных поступков в разные периоды времени

- б) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей
- в) установка на прохождение предначертанного жизненного пути

35. Индивид в психологии:

- а) человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.
- б) человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками
- в) личность с выдающимися заслугами перед обществом

36. Личность в психологии:

- а) человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности
- б) человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт
- в) человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни

37. Индивидуальность в психологии:

- а) мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности
- б) набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого
- в) человек, идущий по индивидуальному пути развития

38. Методы исследования личности в психологии:

- а) набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме
- б) приемы для изучения этапов развития личности
- в) способы и приемы изучения психологических характеристик личности

39. Факторы развития личности в психологии:

- а) воспитание, наследственность, среда
- б) образование, возраст, наследственность
- в) темперамент, сфера деятельности, внешность

40. Сферы личности в психологии:

- а) области осуществления личностного роста человека
- б) градация поступков, осуществляемых личностью
- в) особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности

41. Категория личности в психологии:

- а) человек во всех своих проявлениях

- б) совокупность постоянных психологических качеств человека
- в) совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели

42. Уровни развития способности личности в психологии:

- а) одаренность, талант, гениальность
- б) темперамент, воспитание, профессионализм
- в) школа, университет, аспирантура

43. Потребности личности в психологии и их виды:

- а) обучение, стажировка, самореализация
- б) труд, развитие, социальное общение
- в) еда, сон, общение

44. Жизненный путь личности (психология):

- а) прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости
- б) профессиональный и карьерный рост индивида
- в) развитие и формирование личности в социуме

45. Предметом психологии личности является:

- а) психолог
- б) учебное пособие по психологии
- в) человек

46. Мотивы личности в психологии:

- а) движущая и направляющая сила деятельности
- б) тайны и желания индивида
- в) факторы, объясняющие поведения индивида

47. Основные теории личности в отечественной психологии:

- а) концепция "человекознания", психология отношений, теория установки
- б) бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений
- в) фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения

48. Понятие личности в отечественной психологии вывели:

- а) Н.Лейтес, М.Басов
- б) Л.Выготский, А.Леонтьев
- в) Б.Ломов, С.Рубинштейн

49. Проблема личности в отечественной психологии изучается:

- а) как функционирование личности в социокультурном мире
- б) с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту

в) с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития

50. Подходы к изучению личности в психологии:

- а) биогенетический, социогенетический, персоногенетический
- б) биологический, социальный, социолингвистический
- в) генетический, физиологический, биологический

51. Определение личности в отечественной психологии:

- а) персоне, обладающая уникальным набором профессиональных качеств
- б) человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу
- в) человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей

52. Определение «структура личности» в психологии:

- а) связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций
- б) градация профессиональных навыков индивида
- в) классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса

53. Духовная психология личности:

- а) раздел психологии, специализирующийся на анализе общения человека с потусторонним миром
- б) психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа»
- в) наука, сосредоточенная на духовном общении человека с богом

54. Субъект в психологии личности

- а) индивид или группа как источник познания и преобразования действительности
- б) носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков
- в) любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности

55. Социально психологические проявления личности изучает психология:

- а) социальная
- б) общая
- в) невербального общения

56. Классификация методов исследования личности в психологии:

- а) корреляционные, экспериментальные
- б) профессиональные, экспериментальные
- в) универсальные, деятельностные

57. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 1860-е годы
- б) в 1900-е годы
- в) в 1880-е годы

58. Основные механизмы познания другого человека:

- а) децентрация, эмпатия, атрибуция
- б) эмпатия, рефлексия и идентификация
- в) рефлексия, идентификация, аттракция

59. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности - это:

- а) рефлексия
- б) воля
- в) самоконтроль

60. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется:

- а) идентификация
- б) контрперенос
- в) эмпатия

61. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

- а) когнитивными
- б) прагматичными
- в) интеллектуальными

62. Что является предметом изучения психоанализа?

- а) сознательное
- б) надсознательное
- в) бессознательное

63. Понятие «коллективного бессознательного» ввел в психологию:

- а) Юнг
- б) Фрейд
- в) Аристотель

64. Дарвин определял предмет изучения психологии как:

- а) внутренние переживания индивида
- б) поведение человека по отношению к внешнему миру
- в) связь между внешними влияниями на индивида и его реакциями

65. Набор уникальных черт и особенностей, которые отличают одного индивида от всех остальных; своеобразие личности и психики человека – это _____ (Впишите ответ словом)

66. Свойство личности совершать сознательное управление своей психикой и действиями – это _____ (Впишите ответ словом)

67. Особые индивидуальные переживания, имеющие приятную или неприятную психическую окраску и связанные с удовлетворением жизненно важных потребностей – это _____ (Впишите ответ словом)

68. Совокупность свойств, которые характеризуют динамические особенности психических процессов (их возникновение, изменение, силу, скорость, прекращение) и поведения – это _____ (Впишите ответ словом)

69. Приобретенные в определенных социальных условиях способы взаимодействия человека с окружающим миром и другими людьми, составляющие тип его жизнедеятельности – это _____ (Впишите ответ словом)

70. Состояние нужды человека в чем бы то ни было необходимом для нормального существования, а также психического и физического развития – это _____ (Впишите ответ словом)

71. Любой внутренний или внешний фактор, в совокупности с мотивом управляющий поведением и направляющий человека на достижение определенной цели – это _____ (Впишите ответ словом)

72. Инстинктивное ядро личности, которое является примитивным, импульсивным и подчиняется принципу удовольствия; использует рефлексорные реакции и первичные представления с целью получения немедленного удовлетворения инстинктивных побуждений – это _____ (Впишите ответ словом)

73. Рациональная часть личности, которая руководствуется принципом реальности – это _____ (Впишите ответ словом)

74. Подструктура личности, которая формируется последней в процессе развития личности, представляет собой ее моральную сторону, результат родительского воспитания и привитых ценностей – это _____ (Впишите ответ словом)

75. Категория, предложенная Бандурой, в которой подразумевается убежденность индивидуума в том, что он может управлять своим поведением так, чтобы оно являлось результативным – это _____ (Впишите ответ словом)

76. Вторая стадия психосексуального развития, в ходе которой достигается контроль над кишечником, и удовольствие сфокусировано на удержании или выталкивании фекалий называется _____ (Впишите ответ словом)

77. Препятствие, делающее невозможным удовлетворение инстинкта – это _____ (Впишите ответ словом)

78. Аспект психики, содержащий социально неприемлемые конфликты и желания – это _____ (Впишите ответ словом)

79. Такой тип характера встречается у индивидуума, обладающего нормальной сексуальностью, способного к интимным отношениям с другими, вносящего свой вклад в общество благодаря продуктивной работе – это характер _____ (Впишите ответ словом)

80. Защитный механизм, суть которого состоит в переадресовании чувств или импульсов кому-то, для кого они не предназначались, по причине возможного возмездия со стороны истинного объекта – это _____ (Впишите ответ словом)

81. Врожденное, локализующееся на уровне тканей организма, состояние возбуждения, стремящееся выразиться вовне и привести к снятию напряжения – это _____ (Впишите ответ словом)

82. Направленность психической энергии на объект, идею или поведение – это _____ (Впишите ответ словом)

83. Период, на протяжении которого энергия либидо дремлет, и внимание сосредоточено на развитии интересов и навыков в контактах со сверстниками того же пола – это период _____ (Впишите ответ словом)

84. Ориентация, которая предусматривает отсрочку удовлетворения инстинкта до тех пор, пока не будет найден подходящий объект и/или условие для удовлетворения данной потребности – это принцип _____ (Впишите ответ словом)

85. Ориентация, при которой требуется немедленное удовлетворение всех желаний и потребностей, невзирая на требования или ограничения действительности – это принцип _____ (Впишите ответ словом)

86. Защитный механизм, состоящий в том, что индивидуум приписывает другим свои неприемлемые желания – это _____ (Впишите ответ словом)

87. Защитный механизм, позволяющий индивидууму находить правдоподобные оправдания своих неудач – это _____ (Впишите ответ словом)

88. Эмоциональный ответ, вызванный угрозой или восприятием реальных опасностей во внешнем окружении – это _____ (Впишите ответ словами)

89. Защитный механизм, заключающийся в том, что индивидуум отступает на более раннюю стадию развития, более безопасную и приятную; использование менее зрелых ответов в попытке справиться со стрессом – это _____ (Впишите ответ словом)

90. Термин, используемый для описания поведения родителей, которые в недостаточной степени или совсем не побуждают ребенка к развитию у него самоконтроля – это _____ (Впишите ответ словом)

100. Психоаналитическая процедура изучения бессознательного, в процессе которой индивидуум свободно говорит обо всем, что приходит в голову, невзирая на то, насколько тривиальным, абсурдным или непристойным это может показаться – это _____ (Впишите ответ словами)

101. Форма замещения, при которой импульсы ид направляются на социально приемлемую активность – это _____ (Впишите ответ словом)

102. Аспект суперэго, содержащий определенные стандарты совершенства, которым ребенка учили родители, индивид им руководствуется, когда ставит перед собой цели, достижение которых приводит к повышению самооценки и чувству гордости – это _____ (Впишите ответ словом)

103. Теория личности Юнга, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению самости (индивидуальности) посредством процесса индивидуации – это _____ (Впишите ответ словами)

104. Феминные качества мужчины; архетип в теории Юнга – это _____ (Впишите ответ словом)
105. Маскулинные качества женщины; архетип в теории Юнга – это _____ (Впишите ответ словом)
106. Универсальный образ или символ, содержащийся в коллективном бессознательном; предрасполагает индивидуума испытывать определенные чувства или мыслить определенным образом относительно данного объекта или ситуации (примеры: герой, мудрец) – это _____ (Впишите ответ словом)
107. Форма компенсации, с помощью которой достигается нечто большее, чем просто избавление от чувства недостаточности, часто ведет к превосходству над другими или выдающемуся достижению – это _____ (Впишите ответ словом)
108. Глубокое всепроникающее чувство собственной неполноценности по сравнению с другими людьми, которое часто сопровождается дефектными, ошибочными установками и поведением – это _____ (Впишите ответ словами)
109. Архетип в теории Юнга, означающий роли, которые люди выполняют в соответствии с социальными требованиями со стороны окружающих; «публичное лицо» человека, которое видят окружающие – это _____ (Впишите ответ словом)
110. Чувство эмпатии по отношению к человечеству, проявляющееся в виде сотрудничества и взаимодействия с другими, скорее во имя общественного блага, чем ради личных целей – это _____ (Впишите ответ словами)
111. Уникальная конфигурация личностных черт, мотивов, когнитивных стилей и способов совладания с реальностью, характерная для поведения индивидуума и обеспечивающая постоянство этого поведения – это _____ (Впишите ответ словами)
112. В теории Хорни всепроникающее чувство одиночества и изоляции во враждебном мире – это _____ (Впишите ответ словами)
113. В теории Эриксона период времени, в течение которого молодой человек или девушка напряженно решает такие вопросы, как «что я собой представляю?», «куда я иду?» – это _____ (Впишите ответ словами)

114. Статус эго-идентичности, при котором девушка или молодой человек переживает кризис идентичности, связанный с выбором профессии и идеологических убеждений, но их выбор и решения еще слишком неопределенные и общие – это _____ (Впишите ответ словом)

115. Статус эго-идентичности, при котором девушка или молодой человек переживает кризис идентичности, связанный с выбором профессии и идеологических убеждений, но их выбор и решения еще слишком неопределенные и общие – это _____ принцип. (Впишите ответ словом)

116. По Олпорту - характеристика, выраженная настолько сильно, что фактически все поступки человека могут быть объяснены ее влиянием – это _____ (Впишите ответ словами)

117. По Кеттелу — исходная черта, коренящаяся в биологическом и физиологическом состоянии личности и очень устойчивая к изменению – это _____ (Впишите ответ словами)

118. Подкрепляющий стимул окружения, который следует сразу за определенным поведением (например, социальное одобрение, внимание, деньги) – это _____ (Впишите ответ словами)

119. Термин, используемый Роттером, относящийся к тому, верят ли люди, что подкрепления зависят от их собственного поведения или контролируются силами извне – это _____ (Впишите ответ словами)

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

23 – 30 баллов – отлично

15 – 22 баллов – хорошо

7 – 14 баллов – удовлетворительно

менее 7 баллов – неудовлетворительно

/ Преподаватель _____



О.А. Добрина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Контрольная работа
по дисциплине «**Психология личности**»
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

1. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности.
2. Понятие личности в философии, социологии и психологии.
3. Общее представление о личности. Многообразие подходов к понятию «личность».
4. Социальные и биологические факторы развития личности.
5. Философско-литературный, экспериментальный и клинический подходы в исследовании личности.
6. Структура личности в работах К.К. Платонова.
7. Структура личности в работах А.В. Петровского.
8. Психология личности в работах Б.Г. Ананьева.
9. Личность и деятельность в работах А.Н. Леонтьева и его последователей.
10. Личность как субъект и труда по Е.А. Климову.
11. Концепция личности в работах С.Л. Рубинштейна.
12. Психология черт. Факторный анализ личности.
13. Я-концепция личности.
14. Номотетический и идеографический подходы к изучению личности.
15. Личность в психоанализе.
16. Личность в искусстве, литературе, восточной культуре.
17. Личностные и межличностные конфликты. Их преодоление.
18. Защитные механизмы личности.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель



О.А. Добрина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Оценка компетенций обучающегося в соответствии с требованиями
ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология**
по дисциплине **«Психология личности»**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)			
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)			