

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ГНийЯ

Г.Г. Печурина

Протокол №1 от 30.08.2021



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Философия»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Факультет: Технологии и Дизайна
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков
Курсы: 3 Семестры: 5

Новосибирск 2021

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в _____ учебном
году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « ___ » _____ 201__ г. № _____

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в _____ учебном
году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « ___ » _____ 201__ г. № _____

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в _____ учебном
году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « ___ » _____ 201__ г. № _____

**Паспорт
фонда оценочных материалов
по дисциплине «Философия»**

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Связь целей обучения и формируемых компетенций:

3.

Номер цели	Содержание цели	Ссылка на компетенции
- знать:		
1	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	УК-5
- уметь:		
2	-понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	УК-5
- владеть:		
3	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
4	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	УК-5

3. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающихся

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, - умеет отделять основную информацию от второстепенной, - умеет составлять конспект учебной и научной литературы; - знает основные категории и понятия изучаемой

	дисциплины
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - умеет передавать содержание информации адекватно поставленной цели; - умеет приводить примеры, подбирает аргументы, - формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности

4. Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и ЗУВЫ		Оценочные средства		
				Наименование		Представление в фонде (кол-во)
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	УК-5	знания	собеседование		7
			умения			
			владения			
2	Русская философия: генезис и основные черты	УК-5	знания	собеседование		6
			умения			
			владения			
3	Основы философского понимания мира	УК-5	знания	собеседование		5
			умения			
			владения			
4	Развитие социально-философской проблематики	УК-5	знания	собеседование		6
			умения			
			владения			
5	Человек и его бытие в мире	УК-5	знания	собеседование		27
			умения			
			владения			
6	Глобальные проблемы и будущее человечества	УК-5	знания	собеседование		4
			умения			
			владения	тестирование		
			владения			
Итоговый контроль					Экзамен	55

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Вопросы для собеседования
по дисциплине «**Философия**»

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Собеседование проводится в устной форме по контрольным вопросам соответствующего раздела. Оценки за собеседование от 0 до 2 баллов.

Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества

Обучающийся должен:

знать:

- специфику философии как способ познания и духовного освоения мира;
- основные разделы современного философского знания;
- философские проблемы и методы их исследования;

уметь:

- обобщать и систематизировать теоретический материал по теме;
- применять полученные знания на практике;

владеть:

- базовыми принципами и приемами философского познания;
- методами анализа, обобщения, систематизации и использования теоретического материала в профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Философия Древнего мира.
2. Античная философия.
3. Средневековая философия.
4. Философия эпохи Возрождения.
5. Философия Нового времени (XVII–XVIII вв.)
6. Классический этап философии Нового времени.
7. Современная западная философия.

Раздел 2. Русская философия: генезис и основные черты

Обучающийся должен:

знать:

- специфику русской философии как особого культурного и интеллектуального феномена;
- основные разделы отечественного философского знания;
- философские проблемы и методы их исследования в русской философии;

уметь:

- обобщать и систематизировать теоретический материал по теме;
- применять полученные знания на практике;

владеть:

- базовыми принципами и приемами философского познания;
- методами анализа, обобщения, систематизации и использования теоретического материала в профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Становление отечественной культуры философствования (IV–IX вв.).
2. Социально-духовные искания русских философов XV – XIX вв.
3. Российская философия второй половины XIX–XX вв.
4. Советский период развития философии.
5. Современный этап развития российской философии.
6. Проблема «Запада-Востока-России» в науке и философии.

Раздел 3. Основы философского понимания мира

Обучающийся должен:

знать:

- специфику философии как способ познания и духовного освоения мира;
- основные разделы философского онтологического и диалектического знания;
- философские проблемы в онтологии и диалектике и методы их исследования;

уметь:

- обобщать и систематизировать теоретический материал по теме;
- применять полученные знания на практике;

владеть:

- базовыми принципами и приемами философского познания;
- методами анализа, обобщения, систематизации и использования теоретического материала в профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Учение о бытии (онтология)
2. Проблемы сознания и теория познания (гносеология)
3. Учение о развитии (диалектика)
4. Категории, принципы и законы развития.
5. Синергетика как теория самоорганизующихся систем

Раздел 4. Познавательные возможности человека. Методы и формы познания.

Обучающийся должен:

знать:

- специфику социальной философии как способ познания и освоения социального и природного мира;
- основные разделы современного социально-философского знания;
- социально-философские проблемы и методы их исследования;

уметь:

- обобщать и систематизировать теоретический материал по теме;
- применять полученные знания на практике;

владеть:

- базовыми принципами и приемами философского познания;
- методами анализа, обобщения, систематизации и использования теоретического материала в профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Предмет социальной философии и эволюция философского понимания общества
2. Гражданское общество и модели социальных отношений; культура и цивилизация; марксистская модель социальной реальности
3. Проблемы взаимодействия общества и природы
4. Закономерное, случайное, стихийное в истории человечества
5. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты).
6. Космопланетарные факторы общественного развития

Раздел 5. Человек и его бытие в мире

Обучающийся должен:

знать:

- основные направления философской антропологии;
- базовые концепции и методы социальной философии;
- глобальные проблемы современного человечества

уметь:

- вводить в круг философских проблем задачи, связанные с

областью будущей профессиональной деятельности,

- обобщать и систематизировать теоретический материал по теме;
- применять полученные знания на практике;

владеть:

- навыками работы с оригинальными и адаптированными текстами;
- методами анализа, обобщения, систематизации и использования теоретического материала в профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Проблема человека в историко-философском контексте.
2. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности.
3. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
4. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).
5. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
6. Специфика человеческой деятельности.
7. Человек как духовное существо.
8. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. 9. Духовность и бездуховность.
9. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека.
10. Человек в системе социальных связей.
11. Человек и человечество.
12. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода.
13. Творчество и его разновидности.
14. Талант как социокультурный феномен.
15. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций.
16. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для».
17. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.
18. Человек, индивид, личность. Личность и массы.
19. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.
20. Генезис личностного начала в истории.
21. Роль культуры в социализации личности.
22. Индивидуализм и конформизм.
23. Обезличенность культуры.
24. Проблема типизации личности.
25. Историческая и выдающаяся личность.
26. Личность в эпохи социальных катастроф.
27. Личность в компьютеризованном мире.

Раздел 6. Глобальные проблемы и будущее человечества

Обучающийся должен:

знать:

- глобальные проблемы современности и пути их решения;
- сущность глобалистики как современного научного и социального явления;
- феноменологию постиндустриального общества;

уметь:

- обобщать и систематизировать теоретический материал по теме;
- применять полученные знания на практике;

владеть:

- базовыми принципами и приемами философского познания;
- методами анализа, обобщения, систематизации и использования теоретического материала в профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
2. Краткие сведения о глобалистике как науке о современном мире, ее концепции и динамика саморазрушения современного мира.
3. Ноосфера как сфера разумной и духовной жизнедеятельности земной цивилизации и проблема формирования ноосферного мировоззрения.
4. Перспективы постиндустриального общества, сценарии будущего.

Критерии оценки:

оценка «отлично» (2 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» (1,5 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» (1 балл) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,

- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

Составитель: проф., д-р. филос. наук Севостьянов Д.А.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Тестирование
по дисциплине **«Философия»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Количество вопросов в тесте – 20. За правильный ответ на каждый вопрос тестового задания дается 1 балл. Минимальное количество баллов (при котором тестовое задание считается выполненным) – 12.

Образцы вопросов тестирования

- 1. Предметом изучения философии является:**
 - а) изучение природы;
 - б) изучение космоса;
 - в) мир ценностных ориентаций;
 - г) изучение наиболее общих законов природы, общества и познания;
 - д) образ жизни человека.

- 2. Выделите верное утверждение:**
 - а) философия и мировоззрение не связаны между собой;
 - б) философия породила мировоззрение;
 - в) мировоззрение не может существовать без философии;
 - г) философия формирует убеждения.
 - д) философия - теоретически сформулированное мировоззрение;

- 3. Милетские философы были:**
 - а) стихийными материалистами; б) объективными идеалистами;
 - в) субъективными идеалистами;
 - г) скептиками; д) футурологами.

- 4. В даосизме «Инь» и «Ян» означает:**
 - а) энергию, б) мужское начало; в) женское начало; г) естественный путь вещей;
 - д) категорию выражающую идею универсального дуализма мира.

5. Учение, отрицающее границу между «живым» и «неживым»:
а) монизм; б) гилозоизм; в) дуализм; г) антропологизм; д) эмпириокритицизм.

6. Рене Декарт главным принципом морали считал:

- а) разумное поведение, основанное на знании;
- б) стремление к удовольствиям;
- в) стремление к физическому совершенству;
- г) ставить чувства под контроль;
- д) принцип фаллибализма.

7. Человек в представлении С. Булгакова – это:

- а) часть природы;
- б) общественное существо;
- в) микрокосм, содержащий всю программу творения;
- г) особый вид животного;
- д) родовое существо.

8. Джон Локк рассматривает концепцию:

- а) прагматизма;
- б) конформизма;
- в) гилозоизма;
- г) сенсуализма;
- д) монизма.

9. Картина мира, возникшая на основе абсолютизации законов механики, называется...

- А) религиозной б) механистической в) биологической г) социальной

10. Поставьте в соответствие: какое из перечисленных учений считает, что: Человек-это:

1) Феноменология, 2) фрейдизм, 3) экзистенциализм, 4) постмодернизм,

5) аналитическая философия

а) существо, в котором бессознательное господствует над сознательным;

б) существо, всегда отличающее себя от принятых в обществе норм, бунтующее против однообразного;

в) существо, осваивающее мир в соответствии с феноменологической работой сознания;

г) существо, бытийствующее в мире и стремящееся к его пониманию посредством языка и переживаний (заботы, страха, надежды на будущее).

11. Материя, - по мнению М. В. Ломоносова, -

а) протяженность, сила инерции, форма, непроницаемость и механическое движение

б) есть то, из чего состоит тело и от чего зависит его сущность;

в) субстанция;

г) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;

д) физическое понятие «вещества».

12. Современная научная картина мира определяется научными открытиями XX в. (3 варианта):

а) синергетика; б) гелиоцентризм; в) квантовая физика;

г) биоэнергетика; д) духовный мир человека; е) диалектика;

ж) закон всемирного тяготения; з) закон сохранения количества движения;

и) пространство и время; к) ученье о разуме.

13. Категории – это:

а) наиболее общие абстрактные понятия;

б) научные термины;

в) названия объектов;

г) понятия, отражающие конкретные свойства;

д) понятия, указывающие на основные проблемы.

14. Что верно:

а) существует содержание без формы;

б) существует форма без содержания;

в) форма и содержание существуют вместе, но независимо друг от друга;

г) форма – способ существования содержания;

д) содержание – понятие данное в ощущениях.

15. Установить соответствие по признакам:

1) необходимость, 2) случайность, 3) возможность, 4) действительность

а) встреча в автобусе со знакомым;

б) высокие умственные способности;

в) контакты с людьми, связанные с профессиональными обязанностями;

г) немецкая классическая философия разработана Кантом, Фихте, Шеллингом, Гегелем.

16. Выделите правильное суждение (2 варианта):

а) количество – наиболее общее основное понятие;

- б) качество – это то, что отличает один предмет от другого;
- в) качество – это внутреннее свойство предмета;
- г) качество – это устойчивое свойство предмета;
- д) количество – определенность, в которой выражаются отличия однокачественных и общность разнокачественных вещей и явлений;
- е) количество – философский термин противоположный идеализму

17. Для какой картины мира специфичны готовые, неподвластные времени, ответы на мировоззренческие вопросы:

- а) философской;
- б) научной;
- в) обыденной;
- г) религиозной;
- д) мифологической

18. Мировоззренческий принцип, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания, называется...

- а) космоцентризм
- б) теоцентризм
- в) натурализм
- г) антропоцентризм

19. Вставьте пропущенное слово:

Абсолютная истина – истина, которая дает полное, всестороннее, исчерпывающее знание _____ действительности.

- а) субъективной;
- б) реальной;
- в) материальной;
- г) объективной;
- д) общепризнанной.

20. Создание и потребление знаний – основа прогресса в:

- а) первобытном обществе;
- б) традиционном обществе;
- в) индустриальном обществе;
- г) постиндустриальном обществе
- д) массовой культуре.

Составитель: проф., д-р. филос. наук Севостьянов Д.А.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Экзамен
по дисциплине «**Философия**»

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Зачет проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный зачет оценивается от 0 до 40 баллов в рамках БРС.

Вопросы к экзамену

1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества
2. Философия древнего мира (древний Индия, древний Китай, Месопотамия, древний Египет)
3. Характеристика основных этапов развития античной философии.
4. Средневековая философия (соотношение Востока и Запада)
5. Философия эпохи Возрождения и Реформации
6. Философия Нового Времени (XVII-XVIII вв.)
7. Классический этап философии Нового Времени
8. Современная мировая философия (сциентизм и антропологизм)
9. Русская философия: основные черты и проблемы.
10. Учение о бытии (онтология)
11. Учение о развитии (диалектика)
12. Природа человека и смысл его существования
13. Учение об обществе (социальная философия)
14. Духовная жизнь общества и ценностный мир человека
15. Проблемы сознания и теория познания (гносеология)
16. Современные глобальные проблемы и будущее человечества (философский аспект)
17. Философская концепция К. Маркса: стимулы и потенциал общественного развития.
18. Реформация в Западной и Центральной Европе XVI в. и ее влияние на становление нового философского мышления.
19. Особенности философии эпохи Возрождения (антропоцентризм,

гуманизм, натурфилософия) в соотношении с философией средневековья.

20. Апологетика, патристика и схоластика средневековья: суть учений и основные представители.

21. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.

22. Философское, религиозное и научное осмысление основных аспектов бытия

23. Глобальные проблемы, причины их возникновения (основные признаки и классификация)

24. Человек, природа, космос в философской традиции «русского космизма».

25. Основы философского понимания мира: бытие, материя, сознание, диалектика, познание.

26. Понятие материальной и духовной жизни общества: закономерности формирования и функционирования.

27. Понятия «общество», «социальные отношения», «система социальных отношений».

28. Социальные функции науки, методы и формы научного познания

29. Понятия «мир», «реальность» и «картина мира»: условия их формирования

30. Философия Сократа, учение Платона об Идее, энциклопедическое учение Аристотеля.

31. Научная революция XVII века и ее влияние на философию Нового Времени.

32. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.

33. Аксиология о проблемах формирования и обновления ценностей.

34. Особенности космоцентричности, всесторонности и универсальности античной философии.

35. Законы и категории диалектики и ее современные разновидности.

36. Человек как объект философского осмысления: природное и социальное в человеке.

37. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер).

38. Понятия «человек», «индивид», «личность»: свобода и ответственность как диалектика условий существования.

39. Истина и заблуждения. Достоверность знания. Критерии истинности.

40. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Диалектика картин мира в XX столетии.

Критерии оценки:

оценка «отлично» (40 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» (30 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» (20 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» (19 и менее баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

Составитель: проф., д-р. филос. наук Севостьянов Д.А.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Оценка компетенций обучающегося по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** по дисциплине **«Философия»**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)			