

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ГНийЯ

Г.Г. Печурина

Протокол №1 от 30.08.2021



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:

31 08 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«История»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Факультет: Технологии и Дизайна
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков
Курс: 1 Семестры: 1

Новосибирск 2021

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в _____ учебном
году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « ___ » _____ 201__ г. № _____

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в _____ учебном
году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « ___ » _____ 201__ г. № _____

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в _____ учебном
году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « ___ » _____ 201__ г. № _____

**Паспорт
фонда оценочных материалов
по дисциплине «История»**

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Связь целей обучения и формируемых компетенций:

Номер цели	Содержание цели	Ссылка на компетенции
- знать:		
1	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	УК-5
- уметь:		
2	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	УК-5
- владеть:		
3	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5
4	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	УК-5

3. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающихся

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, - умеет отделять основную информацию от второстепенной, - умеет составлять конспект учебной и научной литературы; - знает основные категории и понятия изучаемой дисциплины; - имеет представление об основных явлениях и процессах в сфере конфликта, о способах его предупреждения и разрешения.
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - умеет передавать содержание информации адекватно поставленной цели;

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет приводит примеры, подбирает аргументы, - формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности; - осуществляет осознанный выбор средств анализа конфликта и путей его разрешения.
--	--

4. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и ЗУВы		Оценочные средства		
				Наименование		Представление в фонде (кол-во)
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1	Древний период истории России: Русь Киевская (IX – XII вв.)	УК-5	знания	Собеседование		3
			умения			
			владения			
2	Период политической раздробленности: Русь удельная (XII – XIV вв.)	УК-5	знания	Собеседование		5
			умения			
			владения			
3	Образование единого русского государства: Русь Московская (XIII – XVI вв.)	УК-5	знания	Собеседование		7
			умения		Контрольная работа	8
			владения			
4	Образование и развитие Российской Империи (XVII – нач. XX вв.)	УК-5	знания	Собеседование		15
			умения			
			владения			
5	Россия советская (1917 – 1991 гг.)	УК-5	знания	Собеседование		14
			умения		Контрольная работа	10
			владения			
6	Россия современная (после 1991 г.)	УК-5	знания	Собеседование		4
			умения			
			владения		Тестирование	20
Итоговый контроль				Экзамен		32

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Вопросы для собеседования
по дисциплине «История»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Раздел 1. Древний период истории России: Русь Киевская (IX – XII вв.)

Этногенез славян. Восточные славяне в историческом процессе формирования древнерусской государственности. Русь Киевская. Предпосылки, ход, историческое значение принятия христианства на Руси.

Обучающийся должен:

знать:

- основные этапы становления и развития древнерусского государства;
- предпосылки, ход, историческое значение принятия христианства на

Руси;

уметь:

- обобщать и систематизировать теоретический материал по теме;
- соотносить теоретические модели и исторические факты;

владеть:

- методами анализа, обобщения, систематизации и интерпретации исторических фактов.

Контрольные вопросы:

1. Этногенез славян. Восточные славяне в историческом процессе формирования древнерусской государственности.
2. Образование Киевской Руси.
3. Предпосылки, ход, историческое значение принятия христианства на Руси.

Раздел 2. Период политической раздробленности: Русь удельная (XII – XIV вв.)

Русь удельная: политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв., ее причины и последствия. Татаро-монгольское иго на Руси: сущность, основные события, влияние на развитие страны.

Обучающийся должен:

знать:

- основные причины и последствия политической раздробленности Руси;
- предпосылки, особенности, историческое значение монгольского завоевания Руси;

уметь:

- обобщать и систематизировать теоретический материал по теме;
- соотносить теоретические модели и исторические факты;

владеть:

- методами анализа, обобщения, систематизации и интерпретации исторических фактов.

Контрольные вопросы:

1. Русь удельная: политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв., ее причины и последствия.
2. Возникновение независимых княжеств и их особенности.
3. Борьба с иноземными захватчиками.
4. Последствия раздробленности русских земель.
5. Татаро-монгольское иго на Руси: сущность, основные события, влияние на развитие страны.

Раздел 3. Образование единого русского государства: Русь Московская (XIII – XVI вв.)

Русь Московская: возвышение Москвы, начало образования единого русского государства при Иване III. Становление российского самодержавия в эпоху Ивана IV Грозного. «Смутное время» рубежа XVI-XVII веков: причины, основные события и действующие лица, последствия смуты. Россия при Алексее Михайловиче (1645 – 1676).

Обучающийся должен:

знать:

- основные предпосылки, причины и исторические формы возвышения Московского княжества;
- особенности и историческое значение деяний Ивана IV Грозного;
- причины, ход и последствия Смуты начала XVII века;

уметь:

- обобщать и систематизировать теоретический материал по теме;
- соотносить теоретические модели и исторические факты;

владеть:

- методами анализа, обобщения, систематизации и интерпретации исторических фактов.

Контрольные вопросы:

1. Русь Московская: возвышение Москвы, начало образования единого русского государства при Иване III.
2. Становление российского самодержавия в эпоху Ивана IV Грозного.
3. Реформы Ивана Грозного. Опричнина, ее сущность и историческое значение.
4. «Смутное время» рубежа XVI-XVII веков: причины, основные события и действующие лица, последствия смуты.
5. Воцарение династии Романовых (1613 г.).
6. Россия при Алексее Михайловиче (1645 – 1676). Основное содержание внутренней и внешней политики при Алексее Михайловиче.
7. Реформа и раскол русской православной церкви, его сущность, причины и последствия.

Раздел 4. Образование и развитие Российской Империи (XVII – нач. XX вв.)

Россия в царствование Петра I Великого. Российская империя в эпоху Екатерины II Великой. Россия в правление императора Александра I. Россия при императоре Николае I. Крымская война, ее причины, ход, итоги. Император Александр II и эпоха реформ 1860-х гг. Император Александр III и его консервативные «контрреформы». Россия в период царствования императора Николая II.

Обучающийся должен:

знать:

- Сущность реформ российских императоров от Петра I до Николая II;
- Особенности экономического, социально-политического и культурного развития России с начала XVII в. до начала XX;

уметь:

- обобщать и систематизировать теоретический материал по теме;
- соотносить теоретические модели и исторические факты;

владеть:

- методами анализа, обобщения, систематизации и интерпретации исторических фактов.

Контрольные вопросы:

1. Россия в царствование Петра I Великого.
2. Российская империя в эпоху Екатерины II Великой. Политика просвещенного абсолютизма.
3. Крестьянская война Е.Пугачева и ее итоги.
4. Россия в правление императора Александра I. Проекты либеральных реформ М.Сперанского.
5. Наполеоновские войны и Россия. Отечественная война 1812 г.

6. Россия при императоре Николае I. Восстание на Сенатской площади, основные идеи декабристов.

7. Консервативно-охранительная внутренняя и внешняя политика Николая I.

8. Крымская война, ее причины, ход, итоги.

9. Император Александр II и эпоха реформ 1860-х гг.

10. Император Александр III и его консервативные «контрреформы».

11. Развитие общественно-политического движения в России в XIX веке.

12. Россия в период царствования императора Николая II. Манифест 17 октября 1905 г.

13. Аграрная реформа П.Столыпина и ее итоги.

14. Русско-японская война 1904-1905 гг.

15. Российская империя в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.

Раздел 5. Россия советская (1917 – 1991 гг.)

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.: предпосылки, ход революции, расстановка сил, программные цели участников. Гражданская война: причины, хронология, расстановка сил, основные события, итоги. Новая экономическая политика (НЭП): причины введения, основные направления и формы, итоги. Создание СССР: предпосылки, этапы, принципы объединения, историческое значение. Индустриализация и коллективизация в СССР как примеры мобилизационной модернизации. Борьба за власть в СССР в 20-30-х гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: основные этапы, причины первых поражений, источники победы СССР. Эпоха Хрущева (1953 – 1964): попытка политической либерализации и ее пределы. Эпоха Брежнева (1964 – 1981): нарастание системного кризиса советской модели социализма. Эпоха Горбачева (1985 – 1991): «перестройка» политической и социально-экономической модели, отказ от «холодной войны», политика «нового мышления» и «гласности». Распад СССР: причины, основные действующие силы и лица, последствия, современные оценки.

Обучающийся должен:

знать:

- Основные события советского периода, их сущность, ход и исторические последствия;

уметь:

- обобщать и систематизировать теоретический материал по теме;
- соотносить теоретические модели и исторические факты;

владеть:

- методами анализа, обобщения, систематизации и интерпретации исторических фактов.

Контрольные вопросы:

1. Февральская революция 1917 г.: предпосылки, ход революции, расстановка сил, программные цели участников.
2. Октябрьская революция 1917 г. Причины прихода к власти большевиков. Первые декреты новой власти.
3. Гражданская война: причины, хронология, расстановка сил, основные события, итоги.
4. Политика «военного коммунизма»: сущность, ход реализации, итоги, историческое значение.
5. Новая экономическая политика (НЭП): причины введения, основные направления и формы, итоги.
6. Создание СССР: предпосылки, этапы, принципы объединения, историческое значение.
7. Индустриализация и коллективизация в СССР как примеры мобилизационной модернизации.
8. Борьба за власть в СССР в 20-30-х гг. Политические репрессии, их причины и последствия. Сталинская модель управления страной: достоинства и недостатки. Современные дискуссии о сталинизме.
9. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: основные этапы, причины первых поражений, источники победы СССР.
10. Послевоенное восстановление разрушенного хозяйства.
11. Эпоха Хрущева (1953 – 1964): попытка политической либерализации и ее пределы. Внутренняя и внешняя политика СССР в данный период.
12. Эпоха Брежнева (1964 – 1981): нарастание системного кризиса советской модели социализма.
13. Эпоха Горбачева (1985 – 1991): «перестройка» политической и социально-экономической модели, отказ от «холодной войны», политика «нового мышления» и «гласности».
14. Распад СССР: причины, основные действующие силы и лица, последствия, современные оценки.

Раздел 6. Россия современная (после 1991 г.)

Эпоха Ельцина (1992 – 1999): общие итоги первого десятилетия реализации либерального проекта.

Обучающийся должен:

знать:

- Предпосылки, причины и следствия исторических процессов после распада СССР;

- Сущность реформ в постсоветской России;

уметь:

- обобщать и систематизировать теоретический материал по теме;
- соотносить теоретические модели и исторические факты;

владеть:

- методами анализа, обобщения, систематизации и интерпретации

исторических фактов.

Контрольные вопросы:

1. Политические и социально-экономические реформы 1990-х годов
2. Борьба за власть в 1990-х гг. Кризис 1993 г.
3. Конституция 1993 г.
4. Курс на стабилизацию и развитие после 2000 года. Реформы В.Путина

Критерии оценки:

оценка «отлично» (4 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» (3 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» (2 балл) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

Составитель: доц., канд. ист. наук Луговой К.В.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Контрольная работа
по дисциплине **«История»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Цель контрольной работы - закрепить теоретические знания в соответствии с программой дисциплины по направлению, уметь применять эти знания в практической деятельности, действовать самостоятельно, эффективно, в соответствии с поставленными задачами.

Задачи контрольной работы:

знать:

- основные закономерности исторического процесса;
- этапы исторического развития России;
- место и роль России в истории человечества и в современном мире

уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому

владеть:

- навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий.

Контрольные работы №1 и №2 проводится в форме терминологического диктанта. Студенты должны в письменной форме дать определения основным историческим терминам по соответствующим историческим периодам (разделам курса). Время на выполнение заданий контрольной работы – 15 минут.

Оценочный балл за каждую контрольную работу – от 2 до 5 баллов.

Критерии оценки: за полное раскрытие каждого термина – 0,5 балла

Контрольная работа №1 (по итогам освоения разделов №№1-3): 10 терминов – «этногенез», «местничество», «баскак», «ясак», «ярлык», «Земский собор», «Боярская дума», «приказы», «опричнина», «дворяне».

Контрольная работа №2 (по разделам №№4-5): 10 терминов – «абсолютизм», «сенат», «Синод», «фаворитизм», «декабристы», «военный коммунизм», «коллективизация», «холодная война», «комсомол», «перестройка».

Составитель: доц., канд. ист. наук Луговой К.В.



Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Тестирование
по дисциплине «История»

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Тест состоит из 20 вопросов. За правильный ответ на каждый вопрос тестового задания дается 0,5 балла. Минимальное количество баллов (при котором тестовое задание считается выполненным) – 5, максимальное – 10 баллов.

Инструкция: указать один правильный вариант ответа

Образец теста для промежуточного контроля

Вариант 1.

1. Русь приняла христианство от:

- 1) греков
- 2) готов
- 3) варягов
- 4) моравов

2. Какое имя в приведенном ряду имен участников событий Смуты (в начале XVII в.) является лишним?

- 1) К.Минин
- 2) Д.Пожарский
- 3) И.Болотников
- 4) Е.Пугачев

3. Идеальный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум:

- 1) стал патриархом в 1766 г.
- 2) был сослан на Соловецкие острова
- 3) отказался от духовного сана и стал купцом
- 4) был заживо сожжен в 1682 г.

4. Первая русская печатная газета появилась в правление:

- 1) Михаила Федоровича
- 2) Алексея Михайловича
- 3) Петра I
- 4) Екатерины II

5. К XVIII в. относится деятельность:

- 1) А.Н.Радищева

- 2) И.С.Тургенева
- 3) С.С.Уварова
- 4) Е.Ф.Канкрин

6. Военный министр и командующий первой русской армией накануне Отечественной войны:

- 1) М.И.Кутузов
- 2) М.Б.Барклай де Толли
- 3) А.А.Аракчеев
- 4) А.В.Суворов

7. Автор «теории официальной народности»:

- 1) граф А.Х.Бенкендорф
- 2) историк М.П.Погодин
- 3) граф С.С.Уваров
- 4) генерал А.А.Аракчеев

8. Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский стали известны в XIX в. своими исследованиями в области:

- 1) математики
- 2) физики
- 3) биологии
- 4) истории

9.Отмена временнообязанного состояния крестьян, разработка фабричного законодательства, издание циркуляра о «кухаркиных детях», ограничение прав земств – все это относится к царствованию:

- 1) Николая I
- 2) Александра I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

10. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение о:

- 1) роспуске Учредительного собрания
- 2) провозглашении советской власти
- 3) расстреле царской семьи
- 4) предоставлении независимости Финляндии и Польше

11. Коллективизация, проводившаяся в СССР в 1930-е гг., не предусматривала:

- 1) создание фермерских хозяйств
- 2) ликвидацию кулачества как класса
- 3) перевод средств из сельского хозяйства на нужды индустриализации
- 4) обеспечение городов дополнительной рабочей силой

12. Какое из перечисленных событий происходило в 1941 г.?

- 1) Сталинградская битва
- 2) Битва под Москвой
- 3) Сражение на Курской дуге
- 4) Освобождение Крыма

13. «Отцом российской ваучерной приватизации» принято считать:

- 1) Б.Н.Ельцина
- 2) Е.Т.Гайдара
- 3) А.Б.Чубайса
- 4) И.С.Силаева

14. Решение о воссоединении с Украиной было принято:

- 1) царем
- 2) Боярской думой
- 3) Церковным собором
- 4) Земским собором 1653 г.
- 5)

15. Что такое вотчина?

- 1) землевладение дворян
- 2) землевладение опричников, выдаваемое за заслугу
- 3) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству
- 4) землевладение воевод

16. При Иоанне IV Грозном в России:

- 1) складывается система приказов
- 2) проводится министерская реформа
- 3) вводится “Табель о рангах”
- 4) происходит присоединение к России средней Азии

17. Какая черта характерна для абсолютной монархии, существовавшей в России в XVIII веке?

- 1) неограниченная власть монарха
- 2) самостоятельность местной власти
- 3) четкое распределение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
- 4) большая роль патриарха в государственном управлении

18. Этот человек сделал головокружительную карьеру, став светлейшим князем, “полудержавным властелином” (А. С. Пушкин), а после смерти царя был лишен чинов и наград и отправлен в ссылку?

- 1) Ф. М. Апраксин
- 2) Ф. Я. Лефорт
- 3) Э. Бирон
- 4) А. Д. Меншиков

19. Испытание первой в СССР атомной бомбы произошло в:

- 1) 1945 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1953 г.
- 4) 1957 г.

20. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева:

- 1) К.У.Черненко
- 2) М.С.Горбачев
- 3) Ю.В.Андропов
- 4) А.А.Громыко

Составитель: доц., канд. ист. наук Луговой К.В.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Экзамен
по дисциплине «История»

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Экзамен проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный экзамен оценивается от 0 до 40 баллов в рамках БРС.

1. Этногенез славян. Восточные славяне в историческом процессе формирования древнерусской государственности. Русь Киевская.
2. Предпосылки, ход, историческое значение принятия христианства на Руси.
3. Русь удельная: политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв., ее причины и последствия. Возникновение независимых княжеств и их особенности. Борьба с иноземными захватчиками. Последствия раздробленности русских земель.
4. Татаро-монгольское иго на Руси: сущность, основные события, влияние на развитие страны.
5. Русь Московская: возвышение Москвы, начало образования единого русского государства при Иване III.
6. Становление российского самодержавия в эпоху Ивана IV Грозного. Реформы Ивана Грозного. Опричнина, ее сущность и историческое значение.
7. «Смутное время» рубежа XVI-XVII веков: причины, основные события и действующие лица, последствия смуты. Воцарение династии Романовых (1613 г.).
8. Россия при Алексее Михайловиче (1645 – 1676). Основное содержание внутренней и внешней политики при Алексее Михайловиче.
9. Реформа и раскол русской православной церкви, его сущность, причины и последствия.
10. Россия в царствование Петра I Великого. Главные деяния Петра, их содержание, ход, итоги, историческое значение и оценки.
11. Российская империя в эпоху Екатерины II Великой. Политика просвещенного абсолютизма. Крестьянская война Е.Пугачева и ее итоги.

12. Россия в правление императора Александра I. Проекты либеральных реформ М.Сперанского. Наполеоновские войны и Россия. Отечественная война 1812 г.
13. Россия при императоре Николае I. Восстание на Сенатской площади, основные идеи декабристов. Консервативно-охранительная внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война, ее причины, ход, итоги.
14. Император Александр II и эпоха реформ 1860-х гг. Отмена крепостного права, реформа самоуправления, судебная и военная реформы.
15. Император Александр III и его консервативные «контрреформы». Специфика экономических процессов в России на пороге XX в. Роль С.Ю. Витте. Строительство Транссиба.
16. Развитие общественно-политического движения в России в XIX веке. Социально-философская полемика западников и славянофилов, консерваторов и либералов. Создание революционных кружков народников и марксистов.
17. Россия в период царствования императора Николая II. Манифест 17 октября 1905 г. Аграрная реформа П.Столыпина и ее итоги.
18. Русско-японская война 1904-1905 гг. Российская империя в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.
19. Февральская революция 1917 г.: предпосылки, ход революции, расстановка сил, программные цели участников. Создание Временного правительства и Советов. Установление «двоевластия».
20. Октябрьская революция 1917 г. Причины прихода к власти большевиков. Первые декреты новой власти.
21. Гражданская война: причины, хронология, расстановка сил, основные события, итоги.
22. Политика «военного коммунизма»: сущность, ход реализации, итоги, историческое значение.
23. Новая экономическая политика (НЭП): причины введения, основные направления и формы, итоги.
24. Создание СССР: предпосылки, этапы, принципы объединения, историческое значение.
25. Индустриализация и коллективизация в СССР как примеры мобилизационной модернизации. Сущность, основные итоги, современные оценки.
26. Борьба за власть в СССР в 20-30-х гг. Политические репрессии, их причины и последствия. Сталинская модель управления страной: достоинства и недостатки. Современные дискуссии о сталинизме.
27. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: основные этапы, причины первых поражений, источники победы СССР.
28. Послевоенное восстановление разрушенного хозяйства.
29. Эпоха Хрущева (1953 – 1964): попытка политической либерализации и ее пределы. Внутренняя и внешняя политика СССР в данный период.

30. Эпоха Брежнева (1964 – 1981): нарастание системного кризиса советской модели социализма.
31. Эпоха Горбачева (1985 – 1991): «перестройка» политической и социально-экономической модели, отказ от «холодной войны», политика «нового мышления» и «гласности».
32. Распад СССР: причины, основные действующие силы и лица, последствия, современные оценки.

Критерии оценки:

оценка «отлично» (40 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы на уточняющие вопросы;
- умение соотносить различные исторические явления разных периодов;
- способность связать исторический материал с современностью.

оценка «хорошо» (30 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- умение соотносить отдельные исторические явления разных периодов;
- понимание возможной связи истории и современности.

оценка «удовлетворительно» (15 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи истории и современности.

оценка «неудовлетворительно» (менее 10 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются грубые ошибки
- серьезные затруднения при соотнесении исторических явлений разных периодов и современности.

Составитель: доц., канд. ист. наук Луговой К.В.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Оценка компетенций обучающегося по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** по дисциплине **«История»**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)			