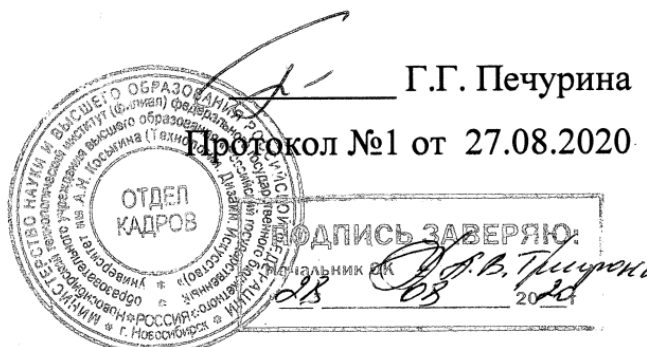


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ГНиИЯ

Г.Г. Печурин

Протокол №1 от 27.08.2020



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПРИКЛАДНАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Факультет: Технологии и Дизайна
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков
Курс: 2 Семестр: 4

Новосибирск 2020

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в _____ учебном году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «___» _____ 202__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

**Паспорт
фонда оценочных материалов
по учебной дисциплине
Прикладная социология**

1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

2 Связь целей обучения и формируемых компетенций:

№ п/п	Результат освоения дисциплины	Ссылки на компетенции
1	Знать:	
1	пути становления прикладной социологии как научной дисциплины, ее основные категории, иметь представления о подходах к формулированию социальной проблемы, понимать процедуры и методы исследования социальных процессов	ПК-4, ПК-6
	Уметь:	
2	находить и использовать социологическую информацию для анализа тех проблем, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности	ПК-4, ПК-6
	Владеть:	
3	базовыми навыками разработки основных документов социологического исследования (программы, инструментария, рабочего плана, системы процедур)	ПК-4, ПК-6
4	навыками сбора данных посредством некоторых методов (опрос, анкетирование, интервью)	
5	навыками обращения с первичными материалами прикладных социальных исследований (включая самостоятельную обработку полученных данных)	

3. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающихся

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый уровень	- знает основные категории и понятия изучаемой дисциплины - умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; отделять основную информацию от второстепенной, составлять конспект учебной и научной литературы; - владеет процессом систематизации знаний
Повышенный уровень	- знает методы анализа; - умеет передавать содержание информации адекватно поставленной цели; приводить примеры, подбирать аргументы, - формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности

4. Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и ЗУВы	Оценочные средства		
			Наименование		Представление в фонде (кол-во)
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1	Логика разработки прикладного исследования	ПК-4 ПК-5	знания	Собеседование	6
			умения		
			владения		
2	Методы социологических исследований	ПК-4 ПК-5	знания	Собеседование	9
			умения		
			владения		
3	Типы шкал и принципы их построения	ПК-4 ПК-5	знания	Собеседование	6
			умения		
			владения		
4	Индексы в социологическом измерении	ПК-4 ПК-5	знания	Собеседование	5
			умения	Реферат	1
			владения		
5	Решение проблем повышения валидности и адекватности социологических исследований.	ПК-4 ПК-5	знания	Собеседование	4
			умения		
			владения		
Итоговый контроль				Зачет	31

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Вопросы для собеседования
по дисциплине «**Прикладная социология**»

Собеседование проводится в устной форме по контрольным вопросам соответствующего раздела. Оценки за собеседование от 3 до 7 баллов.

Раздел 1 Логика разработки прикладного исследования

Контрольные вопросы

- 1 Основные этапы проведения прикладного проекта.
- 2 Структура и принципы разработки программы исследования.
- 3 Ключевые этапы разработки программы исследования.
- 4 Постановка проблемы исследования.
- 5 Определение цели, задач, объекта и предмета исследования.
- 6 Операционализация и инструментализация ключевых понятий исследования

Раздел 2 Методы социологических исследований

Контрольные вопросы:

- 1 Общее понятие и классификация методов эмпирической социологии.
- 2 Методы прикладного исследования и особенности их применения.
- 3 Количественные методы. Общая характеристика.
- 4 Метод опроса.
- 5 Типы вопросов.
- 6 Композиция опросного инструментария.
- 7 Метод контент-анализа.
- 8 Качественные методы.
- 9 Метод фокус-групп.

Раздел 3 Типы шкал и принципы их построения

Контрольные вопросы:

- 1 Понятие шкалы. Принципы построения шкал в социологическом исследовании.
- 2 Типы шкал.
- 3 Неметрические шкалы.
- 4 Метрические шкалы.
- 5 Шкала социальной дистанции Эмори Богардуса – возможности применения в профессиональной деятельности.
- 6 Семантический дифференциал Ч. Осгуда – принципы построения и обработки данных

Раздел 4 Индексы в социологическом измерении

Контрольные вопросы:

- 1 Понятие индекса. Индекс как способ агрегирования переменных.
- 2 Логические индексы. Логический квадрат.
- 3 Логические индексы. Логический прямоугольник.
- 4 Перспективы построения трехмерных индексов.
- 5 Аналитические индексы и принципы их построения.

Раздел 5 Решение проблем повышения валидности и надежности социологических исследований.

Контрольные вопросы:

- 1 Ошибка измерения: понятие и типы.
- 2 Систематические и случайные ошибки – их отличия.
- 3 Валидность и типы валидизации.
- 4 Надежность и способы ее установления

Критерии оценки:

оценка «отлично» (7 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» (5 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;

- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Темы рефератов

по дисциплине **«Прикладная социология»**

Написание эссе оценивается по балльно-рейтинговой системе от 5 до 15 баллов. Студенты могут предложить свою тему.

- 1 Социометрический опрос в социологии: область применения и особенности метода.
- 2 Приемы измерения социальной установки.
- 3 Типы эмпирических данных в социологических исследованиях.
- 4 Сравнительный анализ основных видов качественных исследований.
- 5 Познавательные возможности метода опроса в социологических исследованиях.
- 6 Познавательные возможности метода контент-анализа в социологических исследованиях.
- 7 Особенности информационно – целевого анализа документальных источников в эмпирическом социологическом исследовании.
- 8 Метод фокус-групп: анализ достоинств и недостатков метода.
- 9 Сравнительный анализ видов интервью.
- 10 Познавательные возможности метода тестирования в эмпирическом социологическом исследовании.
- 11 Особенности применения семантического дифференциала Ч. Осгуда в социологическом исследовании.
- 12 Методологические принципы метода экспертных оценок в социологии.
- 13 Основные формы экспертных оценок: сравнительный анализ.
- 14 Биографический метод в социологических исследованиях.
- 15 Особенности применения метода наблюдения в социологии.
- 16 Мотивация студентов к получению высшего образования
- 17 Качество обучения глазами студентов.
- 18 Рейтинг учебных предметов.
- 19 Проблемы активизации самостоятельной работы студентов.
- 20 Проблемы совмещения обучения и трудовой деятельности студентов.
- 21 Влияние трудовой деятельности студента на качество обучения.
- 22 Проблемы студенческой семьи.
- 23 Трудоустройство выпускника вуза: проблемы и пути их решения.

- 24 Диагностика взаимоотношений в студенческой группе (социометрический опрос).
- 25 Проблемы адаптации первокурсников в студенческой группе.
- 26 Социально-психологический портрет студенческого лидера.
- 27 Бюджет времени студента (самонаблюдение).
- 28 Музыкальные вкусы студенческой молодежи.
- 29 Политическая активность студенческой молодежи.
- 30 Готовность выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.
- 31 Востребованность молодых социологов на рынке труда.
- 32 Научные интересы студентов и пути их реализации.
- 33 Организация досуга студентов.
- 34 Причины социальных девиаций в студенческой среде.
- 35 Неформальные студенческие объединения: структура и направления.

Требования к оформлению реферата:

Титульный лист

Содержание (в нем поочередно указываются наименования тем (или вопросов) реферата, указываются номер страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение (формулируется сущность исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика применяемой литературы)

Основная часть (каждый раздел ее доказательно открывает исследуемый вопрос).

Заключение (подводятся итоги либо делается обобщенный вывод по теме доклада).

Перечень литературы

Критерии оценки реферата

1. Отлично (15 баллов)

Реферат составлен по существу, грамотно, не содержит посторонней информации, стилистических и фактических ошибок, соответствует предложенному объему в 10-15 страниц машинописного текста, полностью отражает все заявленные вопросы.

2. Хорошо (10 баллов)

Реферат составлен по существу, в целом грамотно, может содержать некоторую постороннюю информацию, отдельные непринципиальные фактические ошибки и/или стилистические погрешности, в основном отражает все заявленные вопросы.

3. Удовлетворительно (5 балла)

Реферат в целом составлен по существу, но отражает не все заявленные вопросы; слишком коротко или, напротив, слишком длинно, за счет включения информации, не относящейся к сути заявленных вопросов; содержит серьезные фактические ошибки и/или стилистические погрешности.

4. Неудовлетворительно (0 баллов)

Реферат не составлен, либо не отражает существа заявленных вопросов; составлено безграмотно; содержит фактические ошибки, носящие принципиальный характер.

/ Преподаватель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ, ДИЗАЙН, ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Зачет
по дисциплине «**Прикладная социология**»
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Зачет проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный зачет оценивается от 0 до 20 баллов в рамках БРС.

Вопросы к зачету

- 1 Основные этапы становления эмпирической социологии.
- 2 Прикладная социология как научное направление и область деятельности.
- 3 Логика развития направления.
- 4 Логика прикладного исследования и ее отражение в программе исследования.
- 1 Основные этапы проведения прикладного проекта.
- 2 Структура и принципы разработки программы исследования. Ключевые этапы разработки программы исследования.
- 3 Постановка проблемы исследования. Определение цели, задач, объекта и предмета исследования.
- 4 Операционализация и инструментализация ключевых понятий исследования.
- 5 Общее понятие и классификация методов эмпирической социологии.
- 6 Методы прикладного исследования и особенности их применения.
- 7 Количественные методы.
- 8 Понятие шкалы. Типы шкал. Тип шкалы и допустимые математические операции.
- 9 Шкала социальной дистанции Эмори Богардуса.
- 10 Семантический дифференциал Ч. Осгуда
- 11 Понятие индекса. Логические индексы. Аналитические индексы
- 12 Ошибка измерения и ее источники. Систематические и случайные ошибки.
- 13 Валидность и типы валидизации.
- 14 Надежность и способы ее установления.
- 15 Определение социологического исследования (СИ). Основные виды СИ.

- 16 Основные этапы СИ.
- 17 Методы и способы формирования выборочной совокупности. Репрезентативность выборки.
- 18 Сущность контент-анализа.
- 19 Наблюдение как метод СИ.
- 20 Методы опроса респондентов: анкетирование, интервьюирование.
- 21 Структура анкеты. Виды анкетных вопросов. Основные требования к составлению вопросов и оформлению анкет.
- 22 Качественные методы сбора социальной информации. (метод БОУ, фокус-групповая методика, «Проблемное колесо», интеграция экспертных оценок).
- 23 Анализ первичной социологической информации.

Критерии оценки:

оценка «отлично» (20 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» (15 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» (10 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» (9 и менее баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Оценка компетенций обучающегося по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** по дисциплине **«Прикладная социология»**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)			
способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)			