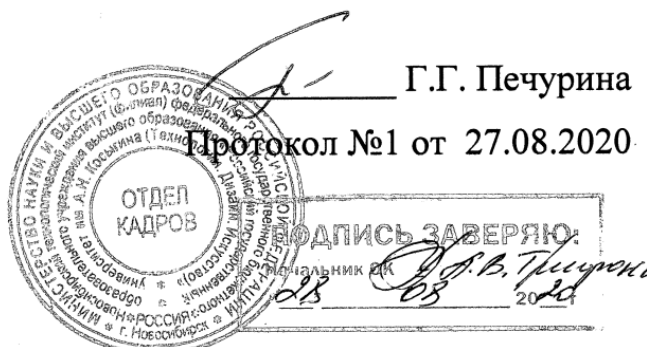


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ГНиИЯ

Г.Г. Печурина

Протокол №1 от 27.08.2020



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: очная

Факультет: Технологии и Дизайна
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков
Курсы: 1 Семестры: 2

Новосибирск 2020

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в _____ учебном году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «___» _____ 202__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

**Паспорт
фонда оценочных материалов
по учебной дисциплине
Экспериментальная психология**

1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2 Связь целей обучения и формируемых компетенций:

№ п/п	Результат освоения дисциплины	Ссылки на компетенции
	Знать:	
1	Основания выбора методов исследования, основные типы исследований в психологии, способы организации психологического эксперимента, основы содержательного и формального планирования экспериментов, критерии оценивания валидности исследований.	ОК-6
	Уметь:	
2	самостоятельно формулировать цели и задачи эксперимента, формулировать гипотезы, составлять выборку, определять тип экспериментального плана, рецензировать экспериментальные исследования.	ОК-6
3	Применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом	
	Владеть:	
4	Понятийным аппаратом экспериментальной психологии, способами планирования и контроля качества реализации экспериментальных процедур.	ПК-4

3. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающихся

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый уровень	- знает основные категории и понятия изучаемой дисциплины - умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; отделять основную информацию от второстепенной, составлять конспект учебной и

	научной литературы; - владеет процессом систематизации знаний
Повышенный уровень	- знает методы анализа; - умеет передавать содержание информации адекватно поставленной цели; приводить примеры, подбирать аргументы, - формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности

4. Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и ЗУВы	Оценочные средства				
			Наименование		Представление в фонде (кол-во)		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация			
1	Научное исследование, его принципы и структура	ОК-6 ПК-4	знания	Собеседование		3	
			умения				
			владения				
2	Проблема, гипотеза и методы научного исследования		знания	Собеседование		4	
			умения				
			владения				
3	Эмпирические методы в психологии		знания	Собеседование		5	
			умения				
			владения				
4	Психология психологического эксперимента		знания	Собеседование		3	
			умения				
			владения		Контр. работа		1
5	Процедура психологического эксперимента		знания	Собеседование		6	
			умения				
			владения				
6	Основные характеристики психологического эксперимента		знания	Собеседование		5	
			умения				
			владения				
7	Экспериментальные и неэкспериментальные планы		знания	Собеседование		4	
			умения				
			владения				
8	Психологическое измерение		знания	Собеседование		3	
			умения				
			владения				
9	Интерпретация и представление результатов		знания	Собеседование		9	
			умения		Тестирование		1
			владения				
Итоговый контроль					Зачет	44	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Вопросы для собеседования
по дисциплине «**Экспериментальная психология**»
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Собеседование проводится в устной форме по контрольным вопросам соответствующего раздела. Оценки за собеседование от 3 до 7 баллов.

Раздел 1 Научное исследование, его принципы и структура
Контрольные вопросы

1. Научная проблема и ее характеристики. Виды научных проблем. Примеры проблем и способы их решения.
2. Гипотеза. Уровни психологических гипотез
3. Основные общенаучные исследовательские методы

Раздел 2 Проблема, гипотеза и методы научного исследования

Контрольные вопросы

1. Гипотезы в структуре психологического знания.
2. Уровни психологических гипотез (отличие экспериментальной и контргипотез). Схема К. Хольцкампа.
3. Индуктивные и дедуктивные гипотезы: признаки правильной гипотезы (по П.Фрессу).
4. Объяснительные гипотезы и каузальные.

Раздел 3 Эмпирические методы в психологии

Контрольные вопросы

1. Мысленные образцы экспериментов (по Р.Готтсданкеру): безупречный эксперимент, идеальный и бесконечный эксперименты, эксперимент полного соответствия.
2. Оценка реальных экспериментов на основе их сравнения с мысленными образцами.
3. Планирование содержательное и формальное в экспериментальной психологии.
4. Виды реальных экспериментов: подходы к их классификациям.

5 Метод «анализ индивидуального случая».

Раздел 4 Психология психологического эксперимента

Контрольные вопросы

1. Автоматизация исследования. Влияние экспериментатора сохраняется при вербовке и первичной беседе с испытуемым, между отдельными сериями и на "выходе".
2. Участие экспериментаторов, не знающих целей исследования (уже обсуждавшийся ранее "двойной слепой опыт"). Экспериментаторы будут строить предположения о намерениях первого исследователя. Влияние этих предположений необходимо контролировать.
3. Участие нескольких экспериментаторов и использование плана, позволяющего элиминировать фактор влияния экспериментатора. Остается проблема критерия отбора экспериментаторов и предельного числа контрольных групп.

Раздел 5 Процедура психологического эксперимента

Контрольные вопросы

Противопоставление экспериментального метода следующим:

- 1 классическому клиническому методу;
- 2 естественному наблюдению;
- 3 опросу;
- 4 архивному исследованию;
- 5 установлению корреляционной связи;
- 6 квазиэксперименту.

Раздел 6 Основные характеристики психологического эксперимента

Контрольные вопросы

Признаки причинности в психологическом эксперименте. Типы независимых переменных. Типы зависимых переменных. Формально-динамические (или пространственно-временные) параметры:

1. *Точность.*
2. *Латентность.*
3. *Длительность,*
4. *Темп, или частота действий.*
5. *Продуктивность.*

Раздел 7 Экспериментальные и неэкспериментальные планы

Контрольные вопросы

- 1 Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
- 2 Факторные планы.
- 3 Планы экспериментов для одного испытуемого.
- 4 Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп.

Раздел 8 Психологическое измерение

Контрольные вопросы

1. Тестирование и теория измерений
2. Классическая эмпирико-статистическая теория теста.
3. Стохастическая теория тестов (IRT)

Раздел 9 Интерпретация и представление результатов

Контрольные вопросы

Изучить стандарт структуры научной публикации:

1. Титульный лист
2. Краткое изложение (abstract)
3. Основной текст: название (над статьей) и введение, метод, результаты, обсуждение
4. Основной реферируемый источник
5. Список литературы (ссылки)
6. Примечания
7. Таблица
8. Название графика
9. График

Критерии оценки:

оценка «отлично» (7 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» (5 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

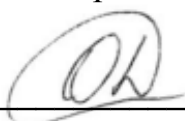
оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Зачет

по дисциплине **«Экспериментальная психология»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Зачет проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный зачет оценивается от 0 до 20 баллов в рамках БРС.

Вопросы к зачету

- 1 Цель и задачи экспериментальной психологии.
- 2 Место и взаимосвязи экспериментальной психологии и системного анализа данных в системе психологических наук.
- 3 Научный аппарат исследования.
- 4 Актуальность и новизна проблематики психологического исследования.
- 5 Практическая значимость исследования.
- 6 Объект исследования.
- 7 Предмет исследования.
- 8 Гипотезы исследования.
- 9 Цель исследования.
- 10 Задачи исследования.
- 11 Методология исследования.
- 12 Методы исследования.
- 13 Переменные.
- 14 Наблюдения в психологии.
- 15 Измерения в психологии.
- 16 Классификация шкал измерения.
- 17 Номинальная шкала измерения.
- 18 Порядковая шкала измерения.
- 19 Интервальная шкала измерения.
- 20 Шкала отношений.
- 21 Понятие об эмпирическом исследовании в психологии.
- 22 Эксперименты в психологии.
- 23 Экспериментальные схемы.
- 24 Экспериментальная и контрольная группы.
- 25 Техника распределения испытуемых на группы.

- 26 Позиционное уравнивание.
- 27 Этика в экспериментальных исследованиях.
- 28 Первичные эмпирические данные.
- 29 Инструкции, протоколы и дневники исследования.
- 30 Отчет об эмпирическом исследовании.
- 31

Критерии оценки:

оценка «отлично» (20 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» (15 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» (10 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» (9 и менее баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Тестирование

по дисциплине «**Экспериментальная психология**»

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

1. Принцип детерминизма в психологии это _____.
2. Под экспериментальной психологией понимается _____.
3. Под теорией понимается: *(выберите верные ответы)*
 - a) научная система знания;
 - b) результат процесса осознания;
 - c) в широком смысле - система взглядов, представлений идей, направленных на объяснение явлений какой-либо области окружающего мира;
 - d) в узком смысле - высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и связях определенной области действительности-объекта данной теории.
4. Под методологией понимается *(выберите верные ответы)*
 - a) учение о методах научного познания;
 - b) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе;
 - c) под методологией понимается: совокупность приемов исследования, применяемых в данной науке (узком смысле), учение о методах научного познания и способах построения системы этого знания.
5. Эксперимент это:
 - a) эмпирическое исследование, проводится с целью выявления причинно-следственных связей;
 - b) научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления, измерять и регистрировать изменения и многократно воспроизводить его при повторении этих условий;
 - c) оба ответа верны;
 - d) оба ответа неверны.
6. Наблюдение это:
 - a) метод, способ, процесс целенаправленного, организованного восприятия регистрации поведения какого-либо объекта;

b) старейший психологический метод.

7. Отличие термина "психология эксперимента" от понятия "экспериментальной психологии" заключается в ____ (*продолжить предложение*)

8. Основными методами психологического исследования являются:

- a) наблюдение;
- b) эксперимент;
- c) психологическое измерение;
- d) методы математико-статистической обработки и интерпретации данных;
- e) –
- f) –

9. К основным принципам экспериментальной психологии относятся:

- a) принцип детерминизма;
- b) принцип каузальных взаимосвязей;
- c) –
- d) –

10. Сущностью экспериментального метода является:

- a) активное вмешательство;
- b) планомерное манипулирование одной или несколькими переменными;
- c) регистрацию сопутствующих изменений в поведении объекта;
- d) –
- e) –

11. К основным формам экспериментального исследования относятся:

- a) лабораторный;
- b) естественный;
- c) традиционный;
- d) факторный;
- e) –
- f) –

12. К основным структурным элементам экспериментального метода относятся:

- a) разработка и уточнение исходной исследовательской концепции. Построение модели явления. Выдвижение гипотез;
- b) план. Определение этапов, выборки испытуемых. Выбор методов и методик. Организационно-методическое обеспечение проведения психологических обследований, экспериментов;
- c) проведение психологических обследований, экспериментов. Сбор эмпирических данных и их систематизация. Составление сводных таблиц, их проверка, преобразование формы информации, при необходимости – ее кодирование;
- d) обработка данных, в том числе с использованием математико-статистических методов. Представление результатов;
- e) –
- f) –

13. Какое высказывание характеризует понятие "каузальный" подход в исследовании?

- a) взаимозависимость;
- b) причинно-следственная зависимость;
- c) оба верны;
- d) оба неверны.

14. Гипотеза в психологическом исследовании:

- a) гипотеза - научное представление в виде высказывания, истинность или ложность которого недоказуемы дедуктивно, неизвестны, но могут быть проверены опытным путем (эмпирически) в ходе эксперимента;
- b) гипотеза - система умозаключений, посредством которой на основании ряда фактов делается вывод о существовании явления связи, причины. При этом этот вывод нельзя считать абсолютно достоверным;
- c) психологическая гипотеза - научные предположения, сформулированные относительно психологической реальности в рамках определенных психологических представлений. Соответствующие теоретическим представлениям понятия выступают в гипотезе в качестве гипотетических конструктов.

15. Сущностью экспериментальной гипотезы является то, что:

- a) она служит для организации эксперимента;
- b) является предположением о причинно - следственных связях;
- c) оба верны;
- d) оба неверны.

16. Эксперимент позволяет проверять гипотезы:

- a) гипотезы о связи;
- b) гипотезы каузальные.

17. Какое суждение относится к определению понятия "независимая переменная"?

- a) экспериментальное воздействие;
- b) экспериментальный фактор;
- c) управляемая переменная, активно изменяемая исследователем.

18. Какое суждение относится к определению понятия "зависимая переменная"?

- a) переменная (любое психическое явление, характеристика)
- b) переменная, изменения которой рассматриваются как следствия изменения на экспериментальное воздействие

19. К какому типу экспериментальных переменных относятся дополнительные переменные:

- a) (управляемые переменные
- b) Физиологические переменные
- c) Неосновные, возникающие помимо воли и желания экспериментатора и испытуемого.
- d) Не требующие тщательного фиксирования, измерения и обработки.

20. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: Выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие – это _____ группа.

21. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: Выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной это _____ группа.

22. Рандомизация это стратегия формирования выборки, которая определяется как:

- a) простой случайный отбор;
- b) каждый член генеральной совокупности имеет равные права с другими попасть в выборку;
- c) оба суждения верны;
- d) оба суждения неверны.

22. Репрезентативное моделирование выборки это :

- a) в первую очередь контрольная группа применяется _____.
- b) чем квазиэксперимент это
- c) -
- a) эксперимент - с ограниченными формами контроля условий независимой переменной,
- b) использование в качестве экспериментальной и контрольной неэквивалентных групп,
- c) осуществление контроля после проведения исследования.

23. Как интерпретируется отрицательный результат эксперимента:

- a) также, как и положительные;
- b) особым способом;
- c) не интерпретируется вообще.

24. Что ограничивает перенос выводов эксперимента на генеральную совокупность:

- a) репрезентативность выборки;
- b) характер экспериментальной гипотезы;
- c) характеристики генеральной совокупности.

Критерии оценки:

20 – 24 балла – отлично

14 – 19 баллов – хорошо

8 – 13 баллов – удовлетворительно

менее 8 баллов – неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Контрольная работа (терминологический диктант)
по дисциплине «**Экспериментальная психология**»
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Дайте определения:

- 1 артефакт
- 2 безупречный эксперимент
- 3 валидность (validity)
- 4 верификация
- 5 взаимодействие переменных
- 6 воспроизводимость (replicating) эксперимента
- 7 выборка
- 8 вывод (inference) статистический
- 9 генеральная совокупность
- 10 гипотеза
- 11 данные
- 12 естественный эксперимент
- 13 измерение
- 14 инструкция
- 15 квазифакт
- 16 корреляционное исследование
- 17 метод
- 18 методика
- 19 меры изменчивости
- 20 меры центральной тенденции
- 21 наблюдение
- 22 надёжность
- 23 нормальное распределение
- 24 отсеивание
- 25 ошибка измерения
- 26 рандомизация
- 27 репрезентативность выборки
- 28 тест

- 29 факт
- 30 фактор
- 31 эксперимент
- 32 эксперимент критический

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

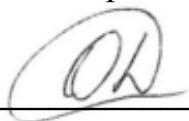
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Оценка компетенций обучающегося по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** по дисциплине **«Экспериментальная психология»**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)			
способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6)			