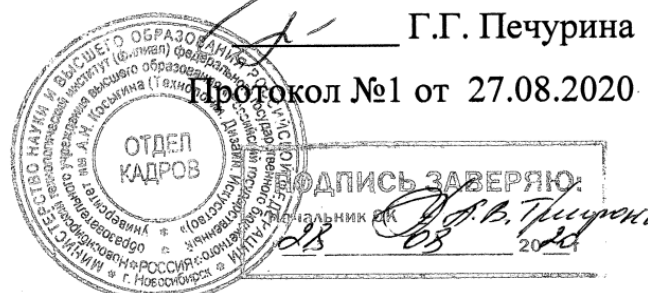


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой ГНиИЯ

Г.Г. Печурина

Протокол №1 от 27.08.2020



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«История психологии»**

Направление подготовки:  
Профиль подготовки:

37.03.01 Психология  
Социальная психология

Квалификация выпускника:  
Форма обучения:

бакалавр  
очная

Факультет: Технологии и Дизайна  
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков  
Курсы: 1 Семестры: 1

Новосибирск 2020

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в \_\_\_\_\_ учебном году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Паспорт  
фонда оценочных материалов  
по дисциплине «История психологии»**

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

2. Связь целей обучения и формируемых компетенций:

№ п/п	Результат освоения дисциплины	Ссылки на компетенции
1	<b>Знать:</b>	
1.1	особенности и результаты основных этапов развития психологического знания; имена ученых, внесших значимый вклад в развитие психологической науки	ОК-2
1.2	сущность основных психологических теорий и направлений	
1.3	преемственность психологических идей, подходов, концепций, психологических школ и направлений	
1.4	тенденции развития психологического знания в отечественной и зарубежной психологии на современном этапе	
2.	<b>Уметь:</b>	
2.1	анализировать социально-психологические, культурно - исторические, личностные детерминанты возникновения психологических воззрений, теорий, школ	ОК-2
2.2	самостоятельно анализировать психологические подходы, их практическая значимость на современном этапе развития психолого-педагогической науки и практики	
3	<b>Владеть:</b>	
3.1	навыками сравнительного анализа содержания различных психологических концепций	ПК-3
3.2	методами использования полученных знаний в психологических исследованиях и практике	

3. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающихся

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый уровень	-знает: основные этапы и ключевые события истории психологии с древности до наших дней, в т.ч. в России; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей психологической мысли;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет логически мыслить, работать с разноплановыми источниками и осуществлять эффективный поиск информации;</li> <li>- владеет: навыками анализа и оценки социально-гуманитарной и психологической информации.</li> </ul>
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает: каким образом процессы и явления в науке и обществе взаимосвязаны между собой, причины их развития на основе принципов научной объективности и историзма, достижения отечественных ученых;</li> <li>умеет: аргументировано отстаивать собственную позицию по различным психологическим проблемам, транслировать ее другим людям, подчеркивая вклад отечественной науки;</li> <li>владеет: способами использования историко-психологического знания при решении профессиональных задач</li> </ul>

#### 4. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и ЗУВы		Оценочные средства		
				Наименование		Представление в фонде (кол-во)
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1	Теоретические основы и предмет истории психологии. История психологии как наука	ОК-2 ПК-3	знания	Собеседование		3
			умения		Тестирование	
			владения			
2	Психология в период Античности	ОК-2 ПК-3	знания	Собеседование		2
			умения		Тестирование	
			владения			
3	Психология в Средние века	ОК-2 ПК-3	знания	Собеседование		2
			умения		Тестирование	
			владения			
4	Психология в Новое время	ОК-2 ПК-3	знания	Собеседование		2
			умения		Тестирование	
			владения			
5	Развитие психологии в XVIII веке	ОК-2 ПК-3	знания	Собеседование		3
			умения		Тестирование	
			владения			
6	Психология XIX века в России и в зарубежных странах	ОК-2 ПК-3	знания	Собеседование		2
			умения		Тестирование	
			владения			
7	Зарубежная психология в XX веке	ОК-2 ПК-3	знания	Собеседование		4
			умения		Тестирование	

			владения			
8	Советский период в истории отечественной психологии	ОК-2 ПК-3	знания	Собеседование		3
			умения		Тестирование	
			владения			
9	Основные проблемы и тенденции развития современной психологии	ОК-2 ПК-3	знания	Собеседование		2
			умения		Тестирование	
			владения			
Итоговый контроль					Зачет	1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

**Вопросы для собеседования**  
по дисциплине **«История психологии»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Раздел 1 Теоретические основы и предмет истории психологии. История психологии как наука.

Контрольные вопросы

- 1 Основные методологические принципы и варианты их развития в истории психологии.
- 2 Эволюция основных категорий психологии.
- 3 Детерминирующие факторы развития психологической науки и примеры их влияния на развитие психологии.

Раздел 2 Психология в период Античности

Контрольные вопросы

- 1 Социальные предпосылки зарождение первого научного знания в античности, его специфику в отличие от мифологического знания.
- 2 Основные философско-психологические концепции периода Античности

Раздел 3 Психология в Средние века

Контрольные вопросы

- 1 Социальная ситуация и научная проблематика в Европе эпохи Средневековья.
- 2 Специфика психологического познания в европейской психологии в средние века

Раздел 4 Психология в Новое время

Контрольные вопросы

- 1 Эмпирический сенсуализм.
- 2 Монадология Г.В.Лейбница.

Раздел 5 Развитие психологии в XVIII веке

### Контрольные вопросы

- 1 Основные направления развития психологии в 18 веке. Английский эмпиризм и ассоцианизм.
- 2 Французская материалистическая психология.
- 3 Германская рационалистическая психология.

### Раздел 6 Психология XIX века в России и в зарубежных странах

#### Контрольные вопросы

- 1 Возникновение и развитие психологии как самостоятельной науки в 19 веке.
- 2 Бихевиористское направление, его возникновение, взгляды Г. Олпорта и Дж. Уотсона

### Раздел 7 Зарубежная психология в XX веке

#### Контрольные вопросы

- 1 Развитие гештальтпсихологии (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода).
- 2 Экзистенциальная психология и логотерапия.
- 3 Когнитивная психология.
- 4 Место и роль Вундта в становлении экспериментальной психологии, его научные взгляды.

### Раздел 8 Советский период в истории отечественной психологии

#### Контрольные вопросы

- 1 Становление научной психологии в Советской России.
- 2 Культурно-историческая концепция Выготского Л.С.
- 3 Концепция доминанты Ухтомского А.А.

### Раздел 9 Основные проблемы и тенденции развития современной психологии

#### Контрольные вопросы

- 1 Дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки.
- 2 Междисциплинарный характер исследования конкретных психологических проблем.

### Критерии оценки:

оценка «отлично» (2 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видеоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» (1,5 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;


- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» (1 балл) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

Педагогический работник:  /Добрина О.А./  
(подпись)



Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

**Тестирование**  
по дисциплине **«История психологии»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Тест состоит из 14 вопросов. За правильный ответ на каждый вопрос тестового задания дается 1 балл. Минимальное количество баллов (при котором тестовое задание считается выполненным) – 7, максимальное – 14 баллов.

Инструкция: указать один правильный вариант ответа

**Тест для промежуточного контроля**

1 Психология заимствовала из естествознания методы исследования:

- а) клинический метод;
- б) метод интроспекции;
- в) эксперимент.

2 Классический раздел общей психологии, объясняющий многообразие наблюдаемых форм поведения и психических состояний различиями физических ситуаций, вызывающих их.

- а) эмпирическая психология;
- б) психометрия;
- в) психофизика.

3. Основная идея учения Ч. Дарвина:

- а) идея естественно-эволюционного происхождения человека;
- б) идея божественного происхождения человека;
- в) идея биологического происхождения человека.

4. Фактор в учении Ч. Дарвина, указывающий на выживание организмов в постоянно угрожающей их существованию среде:

- а) биологический отбор;
- б) естественный отбор;
- в) социальный отбор.

5. Какой термин ввел В. Вундт для обозначения «внутренней силы сознания», которая проявляется в мыслительной активности субъекта?

- а) психический контраст;
- б) апперцепция;
- в) творческий синтез.

6. Научное направление в психологии, занимающееся проблемами, связанными с ролью психики в адаптации организма к условиям окружающей среды:

- а) культурно-историческая концепция;
- б) структурализм;
- в) функционализм.

7. Какой термин ввел У. Джеймс, рассматривая сознание как средство приспособления к среде?

- а) поток сознания;
- б) структура сознания;
- в) элемент сознания.

8. Наука о поведении, исследовавшая только очевидные поведенческие акты, которые могут быть описаны объективно:

- а) классический бихевиоризм;
- б) необихевиоризм;
- в) социальный необихевиоризм.

9. Концепция какого ученого легла в основу классического бихевиоризма Д. Уотсона?

- а) Р. Декарт;
- б) Дж.С. Милль;
- в) И.П. Павлов.

10. Кто из ученых разработал теорию социального научения?

- а) Дж. Роттер;
- б) Б. Скиннер;
- в) А. Бандура.

11. Кто из ученых впервые ввел понятие «гештальт»?

- а) К. Эренфельс;
- б) М. Вертгеймер;
- в) В. Келер.

12. В гештальтпсихологии свойство видеть фигуры настолько завершенными, насколько это возможно получило название:

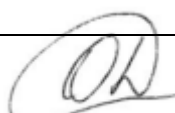
- а) транспозиция;
- б) прегнантная форма;
- в) фигура-фон.

13. В гештальтпсихологии умственные операции при решении творческих задач подчинены особым принципам организации гештальта:

- а) «группировка», «центрирование»;
- б) правила формальной логики;
- в) принцип повторяемости.

14. Соотнесите друг с другом направление психоанализа и его представителя

Классический психоанализ		Юнг К.-Г.
Аналитическая психология		З. Фрейд
Индивидуальная психология		Э. Фромм
Гуманистический психоанализ		А. Адлер
Эпигенетическая концепция		Э. Эриксон

Педагогический работник:  /Добрина О.А./

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

**Зачет**  
по дисциплине **«История психологии»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Зачет проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный экзамен оценивается от 0 до 20 баллов в рамках БРС.

1. Возникновение первых научных представлений о душе в период античности (Пифагорейцы. Гераклит. Анаксагор. Демокрит. Софисты. Сократ)
2. Происхождение, сущность, строение, функции души согласно философии Платона.
3. Учение о душе Аристотеля
4. Позднеантичные представления о душе (Эпикур. Стоики. Плотин).
5. Развитие психологии в Средние века. Христианская психология Августина Блаженного.
6. Средневековая схоластическая психология (Фома Аквинский).
7. Развитие психологии в Новое время. Программа «Великого восстановления наук» и эмпирическая психология Ф.Бэкона.
8. Развитие психологии в Новое время. Рационалистическая психология Р.Декарта.
9. Развитие психологии в Новое время. Пантеистическая психология Б.Спинозы.
10. Развитие психологии в Новое время. Эмпирический сенсуализм Т.Гоббса и Дж.Локка.
11. Развитие психологии в Новое время. Монадология Г.В.Лейбница.
12. Основные направления развития психологии в 18 веке. Английский эмпиризм и ассоцианизм (Дж.Беркли. Д.Юм. Д.Гартли).
13. Основные направления развития психологии в 18 веке. Французская материалистическая психология (Ж.Ламетри. К.Гельвеций. Д.Дидро).
14. Основные направления развития психологии в 18 веке. Германская рационалистическая психология (Х.Вольф. И.Кант).
15. Возникновение и развитие психологии как самостоятельной науки в 19 веке. (И.Герbart. Т.Браун. Дж.Ст.Милль. Г.Спенсер).

16. Становление экспериментальной психологии. Развитие психофизики и психометрии в Германии (И.Мюллер. Г.Гельмгольц. Г.Фехнер).
17. Институализация экспериментальной психологии. Место и роль В.Вундта в этом процессе, его научные взгляды.
18. Возникновение и развитие бихевиоризма (предмет исследования, основные методы, образ человека, достоинства и ограничения подхода). У.Джемс. Д.Уотсон. Э.Толмен. Б.Скиннер.
19. Возникновение и развитие психоанализа. Классический психоанализ З.Фрейда.
20. Аналитическая психология К.-Г.Юнга.
21. Индивидуальная психология А.Адлера.
22. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
23. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
24. Развитие гештальтпсихологии (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). М.Вертгеймер. К.Коффка. В.Келер. К.Левин.
25. Гуманистическая психология (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). Г.Олпорт. А.Маслоу. К.Роджерс.
26. Экзистенциальная психология и логотерапия В.Франкла.
27. Когнитивная психология (предмет, метод, образ человека, достоинства и ограничения подхода). У.Найссер. Дж.Миллер.
28. Зарождение российской психологии (17 – 19 вв). Основные мировоззренческие линии ее развития (христианская (спиритуалистическая), материалистическая (естественно-научная), феноменалистическая).
29. Христианская (спиритуалистическая) психология к. 19 – н. 20 вв. (Л.М.Лопатин. В.А.Снегирев. В.И.Несмелов).
30. Материалистическая психология 19 – н.20 вв. (И.М.Сеченов. Н.Г.Чернышевский).
31. Феноменалистическая психология (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, А.Ф.Лазурский)
32. Развитие экспериментальной психологии в России (к.19 – н.20 вв.). Место и роль Г.И.Челпанова, его научные взгляды.
33. Религиозно-философские концепции в психологии (В.С.Соловьев. С.Л.Франк. В.В.Зеньковский).
34. Концепция доминанты А.А.Ухтомского. Особое место Ухтомского в истории российской психологии.
35. Сущностные характеристики и обзор советского периода истории российской психологии (имена, школы, основные этапы развития).
36. Возникновение и развитие теории деятельности в отечественной психологии. Л.С.Выготский. А.Н.Леонтьев. С.Л.Рубинштейн.
37. Психология человека-в-мире С.Л.Рубинштейна
38. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
39. Немарксистская советская психология - М.М.Бахтин, Г.С.Батищев, Т.А.Флоренская, А.С.Арсеньев.
40. Анализ современной ситуации в развитии российской психологии.

## **Собеседование - Устный опрос**

Достоинства:

- позволяет оценить знания и кругозор студента,
- формирует умение логически построить ответ, овладеть монологической речью и иными коммуникативными навыками,
- обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» (16-20 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы на уточняющие вопросы;

оценка «хорошо» (15 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;

оценка «удовлетворительно» (10 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;

оценка «неудовлетворительно» (менее 10 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются грубые ошибки

Педагогический работник: \_\_\_\_\_ /Добрина О.А./  
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Оценка компетенций обучающегося по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** по дисциплине **«История психологии»**

<b>Требования к профессиональной подготовке</b>	<b>Соответствует</b>	<b>В основном соответствует</b>	<b>Не соответствует</b>
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2			
способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПК-3			