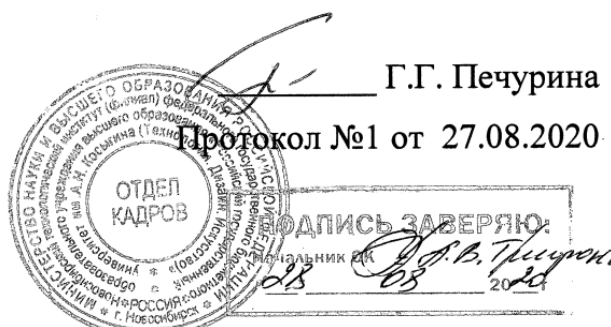


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой ГНиИЯ

Г.Г. Печурина

Протокол №1 от 27.08.2020



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль подготовки:	Социальная психология
Квалификация выпускника:	бакалавр
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Факультет:	Технологии и Дизайна
Кафедра:	Гуманитарных наук и иностранных языков
Курсы:	2
Семестры:	3,4

Новосибирск 2020

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в \_\_\_\_\_ учебном году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ -

**Паспорт  
фонда оценочных материалов  
по учебной дисциплине  
Дифференциальная психология**

1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2 Связь целей обучения и формируемых компетенций:

№ п/п	Результат освоения дисциплины	Ссылки на компетенции
	<b>Знать:</b>	
1	основные понятия, подходы и методы дифференциальной психологии	ОК-6
	<b>Уметь:</b>	
2	использовать методы дифференциальной психологии в практической и научной деятельности	ОК-6 ПК-4
	<b>Владеть:</b>	
3	навыками планирования и реализации самостоятельных исследований в дифференциальной психологии	ПК-4

3. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающихся

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый уровень	- знает основные категории и понятия изучаемой дисциплины - умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; отделять основную информацию от второстепенной, составлять конспект учебной и научной литературы; - владеет процессом систематизации знаний
Повышенный уровень	- знает методы анализа; - умеет передавать содержание информации адекватно поставленной цели; приводить примеры, подбирать аргументы, - формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности

#### 4. Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и ЗУВы		Оценочные средства		
				Наименование		Представление в фонде (кол-во)
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1	Научное исследование, его принципы и структура	ОК-6 ПК-4	знания	Собеседование		4
			умения			
			владения			
2	Проблема, гипотеза и методы научного исследования		знания	Собеседование		6
			умения			
			владения			
3	Эмпирические методы в психологии		знания	Собеседование		4
			умения			
			владения			
4	Психология психологического эксперимента		знания	Собеседование		5
			умения			
			владения			
5	Процедура психологического эксперимента		знания	Собеседование		2
			умения			
			владения			
6	Основные характеристики психологического эксперимента		знания	Собеседование		4
			умения			
			владения			
7	Экспериментальные и неэкспериментальные планы		знания	Собеседование		4
			умения			
			владения			
8	Психологическое измерение		знания	Собеседование		6
			умения			
			владения			
9	Интерпретация и представление результатов		знания	Собеседование		9
			умения		Тестирование	1
			владения			
Итоговый контроль				Зачет, экзамен		36

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

**Вопросы для собеседования**  
по дисциплине «**Дифференциальная психология**»

Собеседование проводится в устной форме по контрольным вопросам соответствующего раздела. Оценки за собеседование от 3 до 7 баллов.

Раздел 1 Основные понятия и законы дифференциальной психологии  
Контрольные вопросы

- 1 Историческое развитие и становление дифференциальной психологии
- 1 Задачи и методы дифференциальной психологии
- 2 Проблемы дифференциальной психологии и их практическое решение на разных этапах развития науки
- 3 Дифференциальная диагностика и основные направления исследований

Раздел 2 Методы дифференциальной психологии.

Контрольные вопросы

- 1 Принципиальное сходство обще-психологических и дифференциально- психологических методов исследования и диагностики
- 2 Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений
- 3 Прямые методы основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении
- 4 Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений
- 5 Виды и примеры прямых методик
- 6 Виды косвенных методик

Раздел 3 Биологические и социальные основания индивидуальных различий

Контрольные вопросы

- 1 Генотип и фенотип индивида
- 2 Возрастно-половые и индивидуально-типические классы свойств человека
- 3 Конституциональные, нейродинамические и гормональные особенности
- 4 Биологические основы личности и дифференциальная диагностика

## Раздел 4 Половозрастные особенности в структуре индивидуальности

### Контрольные вопросы

- 1 Генетические факторы и социальные условия в процессе формирования половозрастных различий
- 2 Самодиагностика свойств нервной системы
- 3 Теории формирования половой идентичности
- 4 Основные подходы к изучению половых различий
- 5 Биоритмы и возрастная динамика продуктивности психических функций

## Раздел 5 Темперамент и характер как факторы профессиональной деятельности

### Контрольные вопросы

- 1 Активность, эмоциональность, психомоторика в структуре темперамента
- 2 Понятие эндо- и экзопсихики

## Раздел 6 Функции способностей в индивидуальной стратегии социальной адаптации личности

### Контрольные вопросы

- 1 Классификация способностей
- 2 Структура и уровни развития творческого мышления в разных возрастных группах
- 3 Понятие одаренности и гениальности
- 4 Когнитивный стиль как фактор социальной адаптации личности

## Раздел 7 Теоретические и эмпирические основания в изучении личности

### Контрольные вопросы

- 1 Индивидуальный стиль деятельности
- 2 Теоретико-методологические основания дифференциальной диагностики
- 3 Возможности и ограничения типологического подхода
- 4 Методики диагностики отдельных черт и типов личности

## Раздел 8 Дифференциальная диагностика индивидуально-психологических особенностей в решении проблемы социальной адаптации личности

### Контрольные вопросы

- 1 Эффективность групповой деятельности и психологическая совместимость по темпераменту
- 2 Методики диагностики интеллекта и креативности
- 3 Дифференциальная диагностика успешности учебной деятельности
- 4 Источники самоактуализации у студентов разных лет обучения
- 5 Дифференциальная диагностика в решении проблем акмеологии и творческого долголетия
- 6 Формально-динамические и структурно-содержательные особенности личности

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично» (7 баллов)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

**оценка «хорошо» (5 балла)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

**оценка «удовлетворительно» (3 балла)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

**оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель  \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

**Тестирование**

по дисциплине «**Дифференциальная психология**»

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

**1. В конце \_\_\_\_\_ в психологии появились первые работы, использующие понятия и принципы теории черт:**

- а) 30-х
- б) 20-х
- в) 50-х

**2. Пикнический тип отличается:**

- а) высоким ростом, мускулистой фигурой, большой головой и выразительными глазами
- б) худобой, тонкостью, узкими плечами, сухими тонкомышечными руками, тонкокостными костями
- в) средним ростом, плотной фигурой, большим животом, круглой головой и маленькой плотной шеей

**3. Метод семьи чаще всего применяется при изучении генотип-средовых детерминантов**

- а) интеллектуального развития
- б) поведенческих реакций
- в) психических заболеваний

**4. Из перечисленных первичных компонентов телосложения, У. Шелдон выделил следующие:**

- а) атоморфный
- б) эндоморфный
- в) эктоморфный
- г) липоморфный
- д) мезоморфный

**5. Слово "характер" происходит от греческого глагола**



- а) "быть мужественным"
- б) "действовать"
- в) "писать на камне"

**6. \_\_\_\_\_ — это свойство нервной системы, понимаемое как способность нервной системы в течение длительного времени поддерживать состояние работоспособности, а также как выносливость по отношению к длительным процессам возбуждения и торможения.**

- а) сила
- б) лабильность
- в) динамичность

**7. Второй принцип исследования индивидуальных различий в психофизиологических характеристиках, сформулированный в школе Теплова-Небылицына, предполагает:**

- а) описание отдельных случаев
- б) количественный анализ данных
- в) применение клинического типа исследования

**8. А.Ф. Лазурский считал наиболее важной задачей психологии индивидуальных различий**

- а) поиск элементов психологической структуры
- б) описание различий между группами людей
- в) выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия

**9. \_\_\_\_\_ — ученый, который предположил, что в основе тех психологических свойств, сочетания которых образуют разные типы темперамента, лежат две базовые характеристики: сила и уровень стабильности эмоциональных реакций.**

- а) Г. Айзенк
- б) В. Вундт
- в) Дж. Уотсон

**10. Индивидуальные различия в свойствах индивидного уровня, в частности в психофизиологических функциях, подробно изучаются как компоненты в структуре целостной индивидуальности в научной школе**

- а) А.Н. Леонтьева
- б) Б.Г. Ананьева
- в) Б.М. Теплова

**11. Из перечисленных типов строения тела, Э. Кречмер выделял следующие:**

- а) пикнический

- б) атлетический
- в) астенический
- г) дистрофический
- д) органический

**12. В рамках изучения индивидуальных различий в психофизиологических особенностях человека Б.М. Теплов разработал программу исследования свойств нервной системы, в которой исходил из представлений:**

- а) В.Н. Мясищева о строении отношений
- б) Л.С. Выготского о этапах интериоризации
- в) И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности

**13. Зависимость между свойствами нервной системы и характеристиками темперамента В.С. Мерлин назвал:**

- а) двухсторонне зависимой
- б) много-многозначной
- в) однозначной

**14. По типологии У. Шелдона висцеротонику свойственны такие черты, как:**

- а) уверенность в осанке и движениях, любовь к физическим нагрузкам и приключениям
- б) расслабленность, любовь к комфорту, замедленность реакций
- в) сдержанность манер и движений, скованность в осанке

**15. \_\_\_\_\_ — это свойство нервной системы, свидетельствующее о скорости образования условных реакций.**

- а) сила
- б) динамичность
- в) лабильность

**16. К методам, разработанным в общей психологии, Лазурский относил наблюдение, самонаблюдение и ...**

- а) лабораторные процедуры
- б) эксперимент
- в) тесты

**17. Метод семантического дифференциала был разработан группой американских психологов во главе с:**

- а) Т. Симоном
- б) В. Штерном
- в) Ч. Осгудом

**18. Появление психологии индивидуальных различий как самостоятельной области связано с развитием**

- а) общей психологии
- б) психодиагностики и статистики
- в) психофизиологии и нейропсихологии

**19. Обязательным условием проведения близнецового исследования является однозначное определение**

- а) генетического древа
- б) биологических родителей
- в) зиготности

**20. Описание неповторимости того сочетания, которое образуют психологические особенности конкретного человека, является задачей**

- а) возрастной психологии
- б) номотетического подхода
- в) идиографического подхода

**21. Основные теоретические принципы построения психофизиологической теории индивидуальности были сформулированы в трудах**

- а) В.С. Мерлина
- б) Б.Г. Ананьева
- в) Б.М. Теплова

**22. \_\_\_\_\_ — это наиболее общее свойство нервной системы, состоящее в безусловно-рефлекторном балансе процессов возбуждения и торможения.**

- а) активированность
- б) лабильность
- в) сила

**23. И.П. Павлов разработал путь исследования индивидуальных различий, называемый:**

- а) аналитическим
- б) дедуктивным
- г) типологическим

**24. Ученый, который предположил, что в основе психологических свойств, сочетания которых образуют различные типы темперамента, лежат две базовые характеристики: сила и уровень стабильности эмоциональных реакций:**

- а) В.Вундт
- б) Дж.Уотсон
- г) Г.Айзенк

**25. В.С. Мерлин анализировал индивидуальные различия в психофизиологических характеристиках в зависимости от того, в какой мере они были связаны с**

- а) свойствами темперамента
- б) восприятием
- в) эмоциями

**26. Область знания, которая объединяет психологию развития и дифференциальную психологию, и в которой исследуется онтогенез человека как целостный процесс**

- а) онтопсихология
- б) акмеология
- в) дифференциальная психофизиология

**27. Тенденция изменяться похожим образом носит название**

- а) ковариация
- б) синестезия
- в) корреляция

**28. Элементы психологической структуры свойств, которые являются относительно стабильными образованиями, проявляющиеся в разных ситуациях, и различающиеся по своей выраженности у разных людей называются:**

- а) черты
- б) свойства
- в) качества

**29. Ученый, который первым обратил внимание на то, что интеллект ребенка связан со структурой семьи**

- а) Ф.Гальтон
- б) З.Фрейд
- в) М.Мид

**30. Человек, семья которого отбирается для семейного (генетического) исследования называется:**

- а) пробандом
- б) испытуемым
- в) пациентом

**31. Широта изменчивости фенотипа при некотором данном генотипе носит название:**

- а) норма реакции
- б) популяционной вариативностью

в) популяционной нормой

**32. Метод исследования, в котором сопоставляется сходство друг с другом членов одной семьи**

- а) семейные исследования
- б) близнецовые исследования
- в) лонгитюдные исследования

**33. Поиск черт, которые бы соответствовали теоретическим представлениям об изучаемом психологическом явлении называется**

- а) концептуализация
- б) факторный анализ
- в) семантический анализ

**34. Понятие «дифференциальная психофизиология» было введено:**

- а) В.Д. Небылицыным
- б) В.Н. Мясищевым
- в) Н.С. Лейтесом

**35. Группа индивидов, проживающих на определенной территории и имеющих общий язык, общую историю, культуру, характерный генофонд, называется:**

- а) популяцией
- б) группой пробандов
- в) выборкой

**36. Теории интеллекта, которые предполагают, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации называются:**

- а) когнитивные
- б) психометрические
- в) информационные

**37. Метод исследования, основанный на сравнении внутрипарного сходства монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ) близнецов**

- а) близнецовый метод
- б) метод семьи
- в) психофизиологический метод

**38. Психологический тип, который характерен для людей, принимающих важные решения исходя исключительно из рассудочных, интеллектуальных мотивов, называется**

- а) экстравертированный мыслительный
- б) экстравертированный эмоциональный

в) интровертированный интуитивный

**39. Отрасль психологии, изучающая психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, причины и последствия этих различий называется**

- а) дифференциальная психология
- б) психология индивидуальных сходств
- в) дифференцированная психология

**40. Наиболее разработанной техникой семантического анализа является:**

- а) ассоциативный эксперимент
- б) семантический дифференциал
- в) методика «закончи предложение»

**41. Область знания, изучающая закономерности нейрофизиологической организации индивидуальности и влияние этих закономерностей на психическую деятельность человека называется:**

- а) дифференциальная психофизиология
- б) нейропсихология
- в) психология индивидуальных различий

**42. Способ выделения психологических черт на основании сходства их значения, которое существует в языке называется**

- а) семантическое сходство
- б) факторный анализ
- в) когнитивное сходство

**43. Статистический метод, который позволяет описать большое число коррелирующих друг с другом черт с помощью нескольких, лежащих в их основе переменных**

- а) методика семантического дифференциала
- б) метод субъективного шкалирования
- в) факторно-аналитическое выделение черт

**44. А.Ф. Лазурский считал наиболее важной задачей психологии индивидуальных различий**

- а) поиск элементов психологической структуры
- б) описание различий между группами людей
- в) выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия

**45. Большинство классических близнецовых исследований выполнено только с привлечением близнецов**

- а) ДИЗИГОТНЫХ
- б) МОНОЗИГОТНЫХ
- в) ОДНОПОЛЫХ пар

**Критерии оценки:**

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

35 – 45 баллов – отлично

24 – 34 балла – хорошо

10 – 23 баллов – удовлетворительно

менее 10 баллов – неудовлетворительно

/ Преподаватель \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

**Зачет**

по дисциплине **«Дифференциальная психология»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Зачет проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный зачет оценивается от 0 до 20 баллов в рамках БРС.

***Вопросы к зачету***

- 1 Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
- 2 Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
- 3 Половые различия в психологических качествах.
- 4 Биологические часы как генетически детерминированные паттерны индивидуальности развития.
- 5 Ментальные часы – возрастная динамика психических функций. Сенсорно-перцептивная сфера. Когнитивная сфера.
- 6 Социальные часы. Время личности – «Я» в прошлом, настоящем и будущем.
7. Современные зарубежные теории темперамента (А. Томас и С. Чесс; А.Басс и Р.Пломин; М.Ротбарт; Р.Клонингер).
- 8 Значение свойств темперамента для деятельности. Оценка темперамента с точки зрения адаптивных способностей индивида.
- 9 Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента.
- 10 Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
- 11 Типология характера Г.Хейманса—Р.ЛеСенна.
- 12 Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко.
- 13 Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей.
- 14 Исследования интеллектуальных способностей.
- 15 Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов.
- 16 Понятия одаренности и гениальности.



### Критерии оценки:

**оценка «отлично» (20 баллов)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

**оценка «хорошо» (15 баллов)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

**оценка «удовлетворительно» (10 баллов)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

**оценка «неудовлетворительно» (9 и менее баллов)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

**Экзамен**

по дисциплине **«Дифференциальная психология»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

*4 семестр*

1. Дифференциальная психология как наука. Предмет, история, основные направления и проблемы дифференциальной психологии.
2. Связь Дифференциальной психологии с другими науками. Практическое значение дифференциальной психологии.
3. Этапы развития дифференциальной психологии (донаучный, естественнонаучный и гуманитарный периоды). Взаимодействие научных парадигм.
4. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку.
5. Направления дифференциально-психологических исследований.
6. Классификация методов дифференциальной психологии.
7. Группа общенаучных методов (наблюдение, эксперимент, моделирование).
8. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.
9. Исторические методы: биографический, дневниковый, автобиография.
10. Психофизиологические методы (ЭЭГ, рефлексометрия и др.).
11. Психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, тестирование, психосемантические и др.
12. Источники индивидуальных различий. Теории формирования индивидуальности (биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории).
13. Современное понимание роли наследственности и среды в индивидуальных различиях. Структура среды. Модели взаимодействия субъекта и среды.
14. Структура индивидуальности. Индивид, личность и индивидуальность.
15. Структура индивидуальности в подходах разных ученых (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Э.А. Голубева и др.).
16. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).
17. Биологические основы индивидуально-типологических различий. Морфологическая конституция. Э. Кречмера, У. Шелдона.

18. Функциональная конституция. Нейродинамическая конституция и темперамент в школе И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.

19. Функциональная асимметрия и особенности индивидуального поведения.

20. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично» (40 баллов)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

**оценка «хорошо» (30 баллов)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

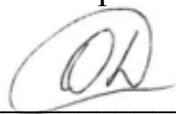
**оценка «удовлетворительно» (20 баллов)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

**оценка «неудовлетворительно» (менее 20 баллов)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Оценка компетенций обучающегося по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** по дисциплине **«Дифференциальная психология»**

<b>Требования к профессиональной подготовке</b>	<b>Соответствует</b>	<b>В основном соответствует</b>	<b>Не соответствует</b>
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)			
способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)			