

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ГНиИЯ

Г.Г. Печурина

Протокол №1 от 27.08.2020



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
28 08 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Факультет: Технологии и Дизайна
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков
Курсы: 1 Семестры: 2

Новосибирск 2020

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в _____ учебном году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «___» _____ 202__ г. № _____

**Паспорт
фонда оценочных материалов
по учебной дисциплине
Психология личности**

1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ПК-2 | способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |

2 Связь целей обучения и формируемых компетенций:

| № п/п | Результат освоения дисциплины | Ссылки на компетенции |
|-------|---|-----------------------|
| | Знать: | |
| 1 | правовые и этические принципы работы социального психолога в научно-исследовательской, педагогической и социальной сферах деятельности | ОК-1 |
| | Уметь: | |
| 2 | самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей | ОК-2, ПК-2 |
| | Владеть: | |
| 3 | Стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами | ПК-2 |

3. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающихся

| Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|---|
| Пороговый уровень | <ul style="list-style-type: none"> - знает основные категории и понятия изучаемой дисциплины - умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; отделять основную информацию от второстепенной, составлять конспект учебной и научной литературы; - владеет процессом систематизации знаний |

| | |
|--------------------|--|
| Повышенный уровень | <ul style="list-style-type: none"> - знает методы анализа; - умеет передавать содержание информации адекватно поставленной цели; приводить примеры, подбирать аргументы, - формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности |
|--------------------|--|

4. Программа оценивания контролируемой компетенции

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции и ЗУВы | Оценочные средства | | |
|----|---|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | | Наименование | | Представление в фонде (кол-во) |
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| 1 | Научные тенденции и понятийный аппарат психологии личности | ОК-6 ПК-4 | знания | Собеседование | 3 |
| | | | умения | | |
| | | | владения | | |
| 2 | Психодинамическое направление в теории личности. | | знания | Собеседование | 3 |
| | | | умения | | |
| | | | владения | | |
| 3 | Аналитическая психология: Карл Густав Юнг | | знания | Собеседование | 2 |
| | | | умения | | |
| | | | владения | | |
| 4 | Индивидуальная психология: Альфред Адлер | | знания | Собеседование | 3 |
| | | | умения | | |
| | | | владения | | |
| 5 | Психосоциальное развитие личности: Эрик Эриксон | | знания | Собеседование | 4 |
| | | | умения | | |
| | | | владения | | |
| 6 | Социокультурная теория личности: Карен Хорни | | знания | Собеседование | 2 |
| | | | умения | | |
| | | | владения | | |
| 7 | Теория черт личности: Гордон Олпорт | | знания | Собеседование | 3 |
| | | | умения | | |
| | | | владения | | |
| 8 | Теории факторного анализа черт: Кеттелл и «Большая пятерка» | | знания | Собеседование | 2 |
| | | | умения | | |
| | | | владения | | |
| 9 | Социально-когнитивная теория личности: Альберт Бандура | | знания | Собеседование | 3 |
| | | | умения | | |
| | | | владения | Контр. работа | |
| 10 | Когнитивное на- | | знания | | 3 |

| | | | | | | |
|-------------------|---|--|----------|--|--------------|----|
| | правление: Джордж Келли | | умения | | | |
| | | | владения | | | |
| 11 | Феноменологическое направление: Карл Роджерс | | знания | | | 3 |
| | | | умения | | | |
| | | | владения | | | |
| 12 | Гуманистическая психология: Абрахам Маслоу | | знания | | | 3 |
| | | | умения | | Тестирование | 1 |
| | | | владения | | | |
| Итоговый контроль | | | | | Экзамен | 37 |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Вопросы для собеседования
по дисциплине **«Психология личности»**

Собеседование проводится в устной форме по контрольным вопросам соответствующего раздела. Оценки за собеседование от 3 до 7 баллов.

Раздел 1 Научные тенденции и понятийный аппарат психологии личности

Контрольные вопросы

- 1 Теории личности.
- 2 Компоненты теории личности.
- 3 Критерии оценки теории личности.

Раздел 2 Психодинамическое направление в теории личности

Контрольные вопросы

- 1 Основные концепции и принципы психоанализа
- 2 Инстинкты – движущая сила поведения.
- 3 Психосексуальные стадии развития личности

Раздел 3 Аналитическая психология: Карл Густав Юнг

Контрольные вопросы

- 1 Основные концепции аналитической психологии
- 2 Основные признаки аналитической психологии

Раздел 4 Индивидуальная психология: Альфред Адлер

Контрольные вопросы

- 1 Основные тезисы индивидуальной психологии
- 2 Основные принципы индивидуальной психологии
- 3 Основные положения Адлера относительно природы человека

Раздел 5 Психосоциальное развитие личности: Эрик Эриксон

Контрольные вопросы

- 1 Эго-психология: результат развития психоанализа
- 2 Эпигенетический принцип
- 3 Психосоциальные стадии развития личности
- 4 Основные положения Эриксона относительно природы человека

Раздел 6 Социокультурная теория личности: Карен Хорни

Контрольные вопросы

- 1 Основные концепции социокультурной теории
- 2 Основные принципы социокультурной теории

Раздел 7 Теория черт личности: Гордон Олпорт

Контрольные вопросы

- 1 Концепция черты личности
- 2 Развитие самости
- 3 Основные положения Олпорта относительно природы человека

Раздел 8 Теории факторного анализа черт: Кеттелл и «Большая пятерка»

Контрольные вопросы

- 1 Основные концепции теории черт личности
- 2 Основные принципы теории черт личности

Раздел 9 Социально-когнитивная теория личности: Альберт Бандура

Контрольные вопросы

- 1 Основные принципы социально-когнитивной теории
- 2 Научение через моделирование
- 3 Подкрепление в научении через наблюдение

Раздел 10 Когнитивное направление: Джордж Келли

Контрольные вопросы

- 1 Основы когнитивной теории
- 2 Основные концепции теории личностных конструктов
- 3 Основные принципы теории личностных конструктов

Раздел 11 Феноменологическое направление: Карл Роджерс

Контрольные вопросы

- 1 Точка зрения Роджерса на природу человека
- 2 Руководящий мотив в жизни: тенденция актуализации
- 3 Феноменологическая позиция Роджерса.

Раздел 12 Гуманистическая психология: Абрахам Маслоу

Контрольные вопросы

- 1 Основные принципы гуманистической психологии
- 2 Мотивация: иерархия потребностей
- 3 Дефицитарная мотивация и мотивация роста

Критерии оценки:

оценка «отлично» (7 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;

- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» (5 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:


- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель _____  _____ О.А. Добрина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Экзамен

по дисциплине **«Психология личности»**
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Экзамен проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный экзамен оценивается от 0 до 40 баллов в рамках БРС.

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии личности.
2. Методы исследования психологии личности.
3. Проблемы личности в зарубежной психологии.
4. Бихевиоризм и проблема личности.
5. Проблема личности в гештальт-психологии.
6. Теория личности К. Левина.
7. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
8. Психосексуальные стадии развития личности.
9. Механизмы психологической защиты.
10. Типы личности по З. Фрейду.
11. Индивидуальная психология А. Адлера.
12. Аналитическая психология К. Юнга
13. Типы личности по К. Юнгу.
14. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
15. Концепция самоактуализации личности
16. Классификация потребностей человека А. Маслоу.
17. Теория Г. Олпорта
18. Социокультурная теория личности К. Хорни.
19. Типы личности по К. Хорни.
20. Теория становления личности Э. Эриксона.
21. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
22. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
23. Теория логотерапии В. Франкла.
24. Проблемы личности в отечественной психологии

Критерии оценки:

оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» (29-34 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» (20-28 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» (менее 19 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель  О.А. Добрина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Тестирование

по дисциплине **«Психология личности»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

1. Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно:
 - а) Ид, Эго, Суперэго
 - б) инстинкт, сознание, бессознательное
 - в) либидо, Эдипов комплекс, сознание

2. Шестая стадия жизненного цикла (по Эриксону), охватывающая конец юности и начало среднего возраста, решает личностную задачу, которая называется:
 - а) созданием семьи
 - б) «близостью или одиночеством»
 - в) заботой о других людях

3. Согласно Скиннеру, главная цель психологии – это правильное понимание:
 - а) обучения поведению
 - б) связи психики и поведения
 - в) причин поведения

4. В теории личности А. Бандуры специфическое значение придается:
 - а) случайным событиям
 - б) социальным влияниям
 - в) детерминизму

5. Самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи – это тип личности:
 - а) антисоциальный
 - б) берущий
 - в) управляющий

6. Человек, который чувствует, что источник благ находится вовне, и полагает, что единственный способ иметь эти блага — получить их из внешнего источника, — это представитель социального характера:

- а) накопительского
- б) рецептивного
- в) эксплуатирующего

7. Если человек оправдывает для себя недопустимые действия, то это будет:

- а) снятие ответственности
- б) деморализация
- в) переопределение поведения

8. Если подкрепление усиливает то поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, то оно называется:

- а) негативным
- б) дифференцировочным
- в) позитивным

9. Психические свойства С.Л. Рубинштейн объединил в две группы:

- а) побудительные и инструментальные
- б) целевые и процессуальные
- в) характерологические свойства и способности

10. Тест как метод изучения личности в психологии:

- а) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности
- б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека +
- в) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи

11. Параметр когнитивного стиля, который характеризует степень расчлененности (дробности, детализации) в процессе категоризации:

- а) психологическая дифференцированность
- б) толерантность к нереальному опыту
- в) полезависимость — полenezависимость

12. Типы личности в психологии бывают:

- а) серьезные и несерьезные
- б) рациональные и иррациональны +
- в) социофилы и социофобы

13. Джордж Келли создал учение о:

- а) личностных конструктах

- б) когнитивном балансе
- в) когнитивном диссонансе

14. Структура личности в психологии:

- а) классификация профессиональных навыков человека
- б) этапы прохождения личностного роста индивидом
- в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человек

15. В европейских языках насчитывается некоторое число слов, обозначающих многообразие черт личности, а именно:

- а) от двух тысяч до восемнадцати
- б) тысяча пятьсот
- в) пятьсот

16. Направленность личности в психологии:

- а) наклонная прямая жизненных целей индивида
- б) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности
- в) установка для достижения определенных результатов

17. При определении личности в психологии используются следующие понятия:

- а) предназначение, предрасположенность, обусловленность, детерминированность
- б) процессы, состояния, функции, операции
- в) система черт, индивидуальность, сознание, автономность

18. Теории личности в психологии:

- а) предположения о направлении жизненного пути человека
- б) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей
- в) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида

19. Главным направлением развития психики индивида является:

- а) мышление
- б) социализация
- в) онтогенез личности

20. Термин личность в психологии определяется как:

- а) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- б) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального на-

чала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни +
в) человек во всех своих проявлениях

21. Тезис А.Н. Леонтьева о том, что личность выступает как “момент деятельности”, означает, что личность по отношению к деятельности является ее:

- а) продуктом
- б) потребителем
- в) творцом

22. Волевые качества личности в психологии:

- а) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности
- б) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли
- в) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях

23. Движущими факторами личности, которые побуждают поведение и определяют его направленность, в теории Фрейда считаются:

- а) внутренние конфликты
- б) потребности
- в) инстинкты

24. Свойства личности в психологии:

- а) способность раскрывать свой потенциал
- б) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны
- в) совокупность личностных качеств человека

25. Человек, который убежден, что он ничего не получит из внешнего мира, что нужно беречь то, что есть и добывать как можно больше благ, – этот человек является представителем характера:

- а) эксплуатирующего
- б) рецептивного
- в) накопительского

26. Проблема личности в социальной психологии:

- а) рассматривает личность только с психологической точки зрения
- б) рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения +
- в) решает альтернативные варианты поведения индивида

27. Рубинштейн относил к собственно личностным свойствам те, которые обуславливают:

- а) общественно значимое поведение и деятельность человека

- б) отношение человека к другим людям
- в) социальный статус индивида

28. Психология личности изучает:

- а) взаимодействие индивида с социумом
- б) этапы взросления человека
- в) личность и ее индивидуальные процессы

29. Социальный интерес конкретизируется в человеческих:

- а) целях
- б) потребностях
- в) знаниях

30. Тип личности, для экзопсихики которого характерны идеализация могущества и силы, а для эндопсихики – развитая активная воля, настойчивость, энергия и самообладание, характерен, по Лазурскому, для типа личности:

- а) эстетического
- б) властного
- в) религиозного

31. Структура личности в психологии:

- а) классификация профессиональных навыков человека;
- б) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- в) этапы прохождения личностного роста индивидом.

32. Личность это в психологии (определение):

- а) человек на всех стадиях взросления;
- б) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- в) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

33. Направленность личности в психологии:

- а) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- б) установка для достижения определенных результатов;
- в) наклонная прямая жизненных целей индивида.

34. Теории личности в психологии:

- а) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
- б) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;
- в) предположения о направлении жизненного пути человека.

35. Термин личность в психологии определяется как:

- а) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
- б) человек во всех своих проявлениях;
- в) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

36. Волевые качества личности в психологии:

- а) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
- б) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- в) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

37. Свойства личности в психологии это:

- а) способность раскрывать свой потенциал;
- б) совокупность личностных качеств человека;
- в) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

38. Проблема личности в социальной психологии:

- а) решает альтернативные варианты поведения индивида;
- б) рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
- в) рассматривает личность только с психологической точки зрения.

39. Самооценка личности в психологии:

- а) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;
- б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем «я» и не замечает собственных недостатков;
- в) представление о собственных навыках и талантах.

40. Психология личности изучает:

- а) взаимодействие индивида с социумом;

- б) личность и ее индивидуальные процессы;
- в) этапы взросления человека.

41. Самосознание личности в психологии:

- а) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
- б) анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- в) установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

42. Индивид в психологии:

- а) человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- б) личность с выдающимися заслугами перед обществом;
- в) человек как представитель вида *Homo Sapiens* и носитель индивидуальных черт.

43. Личность в психологии:

- а) человек как представитель вида *Homo Sapiens* и носитель индивидуальных черт;
- б) человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- в) человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

44. Индивидуальность в психологии:

- а) мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- б) человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- в) набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

45. Методы исследования личности в психологии:

- а) способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- б) набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- в) приемы для изучения этапов развития личности.

46. Факторы развития личности в психологии:

- а) образование, возраст, наследственность;
- б) воспитание, наследственность, среда;

в) темперамент, сфера деятельности, внешность.

47. Сферы личности в психологии:

- а) особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- б) области осуществления личностного роста человека;
- в) градация поступков, осуществляемых личностью.

48. Категория личности в психологии:

- а) человек во всех своих проявлениях;
- б) совокупность постоянных психологических качеств человека;
- в) совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

49. Уровни развития способности личности в психологии:

- а) одаренность, талант, гениальность;
- б) темперамент, воспитание, профессионализм;
- в) школа, университет, аспирантура.

50. Потребности личности в психологии и их виды:

- а) обучение, стажировка, самореализация;
- б) еда, сон, общение;
- в) труд, развитие, социальное общение.

52. Жизненный путь личности (психология):

- а) развитие и формирование личности в социуме;
- б) прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
- в) профессиональный и карьерный рост индивида.

53. Предметом психологии личности является:

- а) человек;
- б) психолог;
- в) учебное пособие по психологии.

54. Мотивы личности в психологии:

- а) движущая и направляющая сила деятельности;
- б) тайны и желания индивида;
- в) факторы, объясняющие поведения индивида.

55. Основные теории личности в отечественной психологии:

- а) бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
- б) Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
- в) концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

56. Понятие личности в отечественной психологии вывели:

- а) Л. Выготский, А. Леонтьев;
- б) Н. Лейтес, М. Басов;
- в) Б. Ломов; С. Рубинштейн.

57. Проблема личности в отечественной психологии изучается:

- а) как функционирование личности в социокультурном мире;
- б) с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
- в) с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

58. Подходы к изучению личности в психологии:

- а) биогенетический, социогенетический, персоногенетический;
- б) биологический, социальный, социолингвистический;
- в) генетический, физиологический, биологический.

59. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):

- а) Он, Она, Оно;
- б) Оно, Я, Сверх-Я;
- в) Я, Мы, Ты, Вы.

60. Определение личности в отечественной психологии:

- а) человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;
- б) персона, обладающая уникальным набором профессиональных качеств;
- в) человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.

61. Определение «структура личности» в психологии:

- а) классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;
- б) градация профессиональных навыков индивида;

б) связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.

62. Духовная психология личности:

- а) раздел психологии, специализирующийся на анализе общения человека с потусторонним миром;
- б) наука, сосредоточенная на духовном общении человека с богом;
- в) психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа».

63. Субъект в психологии личности:

- а) индивид или группа как источник познания и преобразования действительности;
- б) носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков;
- в) любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности.

64. Социально психологические проявления личности изучает психология:

- а) общая;
- б) социальная;
- в) невербального общения.

65. Классификация методов исследования личности в психологии:

- а) корреляционные, экспериментальные;
- б) профессиональные, экспериментальные;
- в) универсальные, деятельностные.

66. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 1880-е годы
- б) в 1860-е годы
- в) в 1900-е годы

67. Основные механизмы познания другого человека:

- а) децентрация, эмпатия, атрибуция
- б) рефлексия, идентификация, аттракция
- в) эмпатия, рефлексия и идентификация

68. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это:

- а) самоконтроль
- б) рефлексия
- в) воля

69. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется:

- а) контрперенос
- б) эмпатия
- в) идентификация

70. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

- а) когнитивными
- б) интеллектуальными
- в) прагматичными

71. Что является предметом изучения психоанализа?

- а) сознательное
- б) бессознательное
- в) надсознательное

72. Понятие «коллективного бессознательного» ввел в психологию:

- а) Фрейд
- б) Юнг
- в) Аристотель

73. Дарвин определял предмет изучения психологии как:

- а) поведение человека по отношению к внешнему миру
- б) внутренние переживания индивида
- в) связь между внешними влияниями на индивида и его реакциями


Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

73 – 60 баллов – отлично

61 – 55 баллов – хорошо

55 –45 баллов – удовлетворительно
менее 45 баллов – неудовлетворительно

/ Преподаватель  О.А. Добрина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Контрольная работа
по дисциплине «**Психология личности**»
Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

1. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности.
2. Понятие личности в философии, социологии и психологии.
3. Общее представление о личности. Многообразие подходов к понятию «личность».
4. Социальные и биологические факторы развития личности.
5. Философско-литературный, экспериментальный и клинический подходы в исследовании личности.
6. Структура личности в работах К.К. Платонова.
7. Структура личности в работах А.В. Петровского.
8. Психология личности в работах Б.Г. Ананьева.
9. Личность и деятельность в работах А.Н. Леонтьева и его последователей.
10. Личность как субъект и труда по Е.А. Климову.
11. Концепция личности в работах С.Л. Рубинштейна.
12. Психология черт. Факторный анализ личности.
13. Я-концепция личности.
14. Номотетический и идеографический подходы к изучению личности.
15. Личность в психоанализе.
16. Личность в искусстве, литературе, восточной культуре.
17. Личностные и межличностные конфликты. Их преодоление.
18. Защитные механизмы личности.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ отражает:


- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель  О.А. Добрина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Оценка компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС
ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология**
по дисциплине **«Психология личности»**

| Требования к профессиональной подготовке | Соответствует | В основном соответствует | Не соответствует |
|---|----------------------|---------------------------------|-------------------------|
| способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | | | |
| способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2) | | | |