

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой ГНиИЯ

Г.Г. Печурина

Протокол №1 от 27.08.2020



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки: Социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
Форма обучения: очная

Факультет: Технологии и Дизайна  
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков  
Курсы: 2 Семестры: 3

Новосибирск 2020

Перечень изменений в ФОМ в для реализации в \_\_\_\_\_ учебном году

Изменения в ФОМ обсуждены и одобрены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Паспорт  
фонда оценочных материалов  
по учебной дисциплине  
Общий психологический практикум**

1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Наименование компетенции	Содержание компетенции
Общепрофессиональные (ОПК)	ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные (ПК)	ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

2 Связь целей обучения и формируемых компетенций:

№ п/п	Результат освоения дисциплины	Ссылки на компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Знать:</b>		
1	методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, психологические технологии	ОПК-1 ПК-2	<b>Текущий контроль:</b> - собеседование, защита лабораторных работ
2	задачи профессиональной деятельности практического психолога, основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ПК-5 ПК-6	
	<b>Уметь:</b>		
3	применять психодиагностические методики, адекватные	ОПК-1	<b>Текущий</b>

	целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	ПК-2 ПК-5 ПК-6	<b>контроль:</b> - собеседование, защита лабораторных работ
4	проводить исследование (целенаправленное наблюдение явления, его анализ, экспертизу, психодиагностику, естественный и лабораторный эксперимент, обобщение полученной достоверной социально-психологической информации);		
5	интерпретировать исследовательские данные		
<b>Владеть:</b>			
6	навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в общем психологическом практикуме	ОПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	<b>Текущий контроль:</b> - собеседование, защита лабораторных работ

### 3. Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающихся

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый уровень	- знает основные категории и понятия изучаемой дисциплины - умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; отделять основную информацию от второстепенной, составлять конспект учебной и научной литературы; - владеет процессом систематизации знаний
Повышенный уровень	- знает методы анализа; - умеет передавать содержание информации адекватно поставленной цели; приводить примеры, подбирать аргументы, - формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности

### 4. Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и ЗУВы	Оценочные средства		
			Наименование		Представление в фонде (кол-во)
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1	Методы исследования в психологии	ОПК-1	знания		1
		ПК-2	умения		-
		ПК-5 ПК-6	владения		
2	Наблюдение	ОПК-1	знания		
		ПК-2	умения	контрольные задания	1
		ПК-5 ПК-6	владения		

3	Анкетирование	ОПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	знания			
			умения	контрольные задания		1
			владения			
4	Интервьюирование	ОПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	знания			
			умения	контрольные задания		1
			владения			
5	Экспертное оценивание	ОПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	знания			
			умения	контрольные задания		1
			владения			
6	Контент-анализ	ОПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	знания			
			умения	контрольные задания		1
			владения			
Итоговый контроль				Зачет	5	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

**Вопросы для собеседования**  
по дисциплине **«Общий психологический практикум»**

Раздел 1 Методы исследования в психологии – вопросы не предусмотрены.

Раздел 2 Наблюдение

Контрольные задания

- 1) Используя предложенные схемы, проведите наблюдение за ходом дискуссии в коллективе.
- 2) Сопоставьте содержание программ наблюдений и полученные Вами результаты с аналогичными характеристиками работы других наблюдателей из числа Ваших коллег.
- 3) Продумайте, в чем состоят недостатки предложенной системы категорий? Что бы Вы изменили в ней?

Раздел 3 Анкетирование

Контрольные задания

Самостоятельная разработка анкеты, тематика которой посвящена профессиональной деятельности психолога, работающего в системе образования (приведены первые 7 пунктов, предложенной анкеты)

Анализ отношения педагога-психолога к своей профессии

Раздел 4 Интервьюирование

Контрольные задания

Результаты исследования:

В данном разделе привести данные, полученные методом стандартизированного интервью, которое было взято у 5 испытуемых по заранее подготовленному плану. Соответствующие выбору профессии ответы отмечены буквой «А», не соответствующие – красной буквой «Б».

Раздел 5 Экспертное оценивание

Контрольные задания

Представить отчет о проведении экспертного оценивания. При обработке результатов исследователь подсчитывает сумму баллов, выставленных по каждой из 9 характеристик. Итоги переносятся в обобщающую таблицу.

Затем вычисляются:

1. Сумма баллов, выставленных в целом каждым экспертом;
2. Средний балл каждого эксперта;
3. Сумма баллов, выставленных всей группой экспертов по каждой отдельной характеристике;
4. Средние баллы группы по отдельным характеристикам;
5. Общая сумма баллов всех экспертов;
6. Общий средний балл группы экспертов.

Раздел 6 Контент - анализ

#### Контрольные задания

Разработать план и основные категории контент-анализа по теме (по выбору студента).

#### Критерии оценки:

оценка «отлично» (7 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

оценка «хорошо» (5 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

**Зачет**

по дисциплине **«Общий психологический практикум»**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Зачет проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный зачет оценивается от 0 до 20 баллов в рамках БРС.

***Вопросы к зачету***

1. Понятие метода.
2. Организационные методы.
3. Сравнительный метод.
4. Лонгитюдный метод.
5. Комплексный метод.
6. Эмпирические методы.
7. Экспериментальные методы (лабораторный, естественный, формирующий).
8. Психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа).
9. Анализ продуктов деятельности. Биографические методы.
10. Методы обработки данных.
11. Количественный метод (статистический).
12. Качественный метод (дифференциация материала по группам, анализ).
13. Основные параметры.
14. Классификация психологических измерений (автор С.С. Паповян).
15. Процедуры субъективного шкалирования.
16. Метод ранжирования.
17. Модели детерминистические и вероятностные.
18. Метод развертывания Кумбса.
19. Шкалограммный анализ Гутмана.
20. Качественный анализ.
21. Методы статистической обработки результатов эксперимента.
22. Основные направления деятельности психолога.
23. Психологическое просвещение.
24. Психодиагностическая работа.



25. Развивающая и коррекционная работа.
26. Основные виды деятельности психологов, работающих при управлениях образования.
27. Психологическое консультирование.
28. Основы проведения беседы, пятишаговая модель ее построения.
29. Консультация по телефону.
30. Семейное консультирование.

### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично» (20 баллов)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, логически последовательные, грамотно излагаемые ответы при видоизменении задания;
- способность связать теоретический материал с практической деятельностью.

**оценка «хорошо» (15 баллов)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- понимание возможной связи теории и практики.

**оценка «удовлетворительно» (10 баллов)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- слабое понимание связи теории и практики.

**оценка «неудовлетворительно» (9 и менее баллов)** выставляется студенту, если ответ отражает:

- незнание программного материала,
- при ответе допускаются серьезные ошибки
- серьезные затруднения при понимании связи теории и практики.

/ Преподаватель \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
 (ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
 (НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков

Оценка компетенций обучающегося по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 Психология** по дисциплине **«Общий психологический практикум»**

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)			
способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)			
способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)			
способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)			