

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ, ДИЗАЙН, ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе

Г.Г. Печурина

«30» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТРЕНИНГ НАВЫКОВ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Социальная психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Факультет: Технологии и дизайна
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков
Курсы: 4 Семестры: 7

Лекции:	18 час. /0,5 з.е.	Зачет 7 семестр
Практические занятия:	36 час. / 1 з.е.	
Самостоятельная работа:	68 час. / 1,9 з.е.	
ВСЕГО	216 час. /6 ЗЕ	
В т.ч. контактная работа:	148 час./4,1 з.е.	

Новосибирск 2021

Рецензия
на рабочую программу дисциплины Тренинг навыков консультирования
основной профессиональной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина
по направлению 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология», дисциплина *Тренинг навыков консультирования* изучается в рамках блока 1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений. дисциплины по выбору

Разработчиком рабочей программы дисциплины (РПД) «Тренинг навыков консультирования» является канд. социол. наук, доцент кафедры ГНИИЯ НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина Добрина О.А.

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РПД	ОТМЕТКА О СООТВЕТСТВИИ
1	Цели изучения дисциплины	Да
2	Цели соотносятся с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), в том числе - имеют междисциплинарный характер, - связаны с задачами воспитания.	Да Да Да
3	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами рабочего учебного плана по ОПОП	Да
4	Прописан вклад дисциплины при формировании компетенций (УК-3, ПК-1): - по ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология» - по ОПОП	Да Да
5	При формировании требований к результатам обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) учтены результаты обучения, приведенные во ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»	Да
6	Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов.	Да
7	Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану.	Да
8	Представлен тематический план практических занятий	Да
9	Отражены современные достижения науки применительно к конкретной дисциплине	Да
10	Указано учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе: - перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов - методические рекомендации (материалы) преподавателю; - методические рекомендации студентам.	Да Да Да
11	Указаны формы текущего, промежуточного и итогового контроля.	Да
12	В приложении к программе приведены фонды оценочных материалов (ФОМ): вопросы для самоконтроля и проверки качества знаний студентов; комплект тестов по дисциплине; методические рекомендации по проведению практических занятий.	Да
13	ФОМ содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, в том числе, связанных со спецификой малого и среднего бизнеса	Да
14	Выявленные недостатки/замечания/рекомендации рецензента: <i>(необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных частей текста рукописи)</i>	Нет

РПД «Тренинг навыков консультирования» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология», **в представленном виде.**

Рецензент:
канд.ист.наук, доцент каф. ГНИИЯ



К.В. Луговой

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020, № 839.
2. Базового учебного плана. Направление 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата).
3. Основная профессиональная образовательная программа 37.03.01 «Психология».
4. Рабочего учебного плана. Направление подготовки 37.03.01 «Психология». Профиль подготовки - «Социальная психология». - Набор 2021, (квалификация - бакалавр). – Новосибирск: Новосибирский технологический институт (филиал) Российского государственного университета им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство) Утвержден Ученым советом НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина 27.05.2021, протокол № 9.

Разработчик:

доц., канд.социол.наук

О.А. Добрина

Рецензент:

доц., канд.ист.наук

К.В. Луговой

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарных наук и иностранных языков. Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Зав. кафедрой

Гуманитарных наук и иностранных языков,

канд. техн.наук, доц.

Г.Г. Печурина

Декан ФТиД,

канд.техн.наук, доц.

Е.В. Арчинова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОЦЕССА	4
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРА	6
3	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУ- ЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РА- БОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕ- ВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕ- НИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
9	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ	22
10	ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ	23
11	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	24
	ПРИЛОЖЕНИЕ А	25

1 ПАСПОРТ ПРОЦЕССА

Обозначение документа	Пункт ГОСТ ISO 9001-2011	Наименование процесса
Б1.В.ДВ.01.02	7.3 и 7.5	Преподавание дисциплины «Тренинг навыков консультирования»
<p>Определение процесса: Процесс преподавания дисциплины «Тренинг навыков консультирования» для студентов очной формы обучения направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология», ориентированный на выполнение требований ФГОС ВО</p>		<p>Цель процесса: выполнение требований ФГОС ВО и теоретическая и практическая подготовка студентов в объеме, необходимом для последующей самостоятельной работы в области психологического тренинга</p>
<p>Владелец процесса: Кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков</p>		<p>Ответственный руководитель процесса: доц., канд.социол.наук О.А. Добрина</p>
<p>Входы процесса: Знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология»</p>		<p>Выходы процесса: В результате изучения дисциплины студент должен знать: основные положения методологические и теоретические положения современной тренинговой деятельности, значимые для понимания психологических феноменов, происходящих в процессе тренинга; знать требования, предъявляемые к ведущим психологический тренинг, а также правовые и этические аспекты их деятельности; уметь: правильно интерпретировать происходящее в группе, диагностировать изменения группы в целом, и каждого участника в отдельности; уметь проектировать программу тренинга, подбирать содержание, техники, упражнения в соответствии с целями, категорией участников и другими критериями; владеть: спецификой проведения тренинговых групп, основными принципами, методами и техниками групповой работы</p>
<p>Требования к входам процесса: Соответствие требованиям ФГОС ВО, перечень компетенций, необходимых для изучения данной дисциплины: – способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p>		<p>Требования к выходам процесса: Компетенции, которыми студент должен обладать после изучения данной дисциплины (в соответствии с ФГОС ВО): - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</p>

<p>- способность анализировать психологические и социальные проблемы и процессы; обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)</p>
<p>Поставщики процесса: Кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков</p>	<p>Потребители процесса: Обучающиеся 1 курса очной формы обучения и их будущие работодатели</p>
<p>Управляющие воздействия: - ФГОС ВО, - учебный план по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль – «Социальная психология» - рабочая программа по дисциплине - итоговая аттестация по дисциплине (зачет)</p>	<p>Основные ресурсы: 6 ЗЕ (216 часов); аудиторная нагрузка: лк – 18 час., пз – 36 час.; самостоятельная работа – 68 час. Аудиторный фонд: аудитории института</p>
<p>Контролируемые параметры процесса: - зачет - участие в аудиторной работе, выполнение контрольных работ, тестирование</p>	<p>Методы измерения параметров процесса: критерии оценок, рейтинговая шкала баллов</p>
<p>Показатели результативности: выполнение запланированных мероприятий в срок; рейтинг, обеспечивающий контрольные баллы, а также получение зачета</p>	<p>Периодичность оценки: Непрерывно, согласно графику проведения занятий и по завершению изучения дисциплины</p>

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРА

Дисциплина «Тренинг навыков консультирования» входит в Блок 1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Код дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02.

Таблица 2.1. Принципы построения дисциплины

Принцип (<i>особенность</i>)	Содержание
1	2
Ядро дисциплины	Значение теоретических основ в консультировании
Основные понятия дисциплины (дидактические единицы)	Глубинная психология; бихевиоральное направление; гуманистическое направление; интервью как основной метод психологического консультирования; индивидуальное консультирование; групповое консультирование
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с последующими дисциплинами)	Дисциплина «Тренинг навыков консультирования» обеспечивает успешное освоение таких дисциплин, как «Тренинг развития межличностных коммуникаций», «Практикум по психодиагностике»
Практическая направленность (практическая часть) дисциплины	Практическая часть <i>дисциплины</i> содержит: практические занятия, направленные на определение назначения, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков (модулей, разделов ОПОП, дисциплин, практик и т.п., промежуточных аттестаций)
Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения	Возможность работать в своем темпе; подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности
Описание основных «точек» контроля	промежуточный контроль: устный опрос, контрольная работа, тестирование; итоговый контроль (зачет)
<i>Дисциплина и современные информационные технологии</i>	Выполнение учебных заданий дисциплины предполагает умение пользоваться текстовым редактором Word, электронными базами данных Интернета, средствами мультимедиа для демонстрации материалов по предмету

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины «Тренинг навыков консультирования» представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 Результаты освоения обучающимися программы дисциплины (цели дисциплины)

После изучения дисциплины обучающийся будет:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 ук-3 <i>знать</i> : основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. ИД-2 ук-3 <i>уметь</i> : устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли взаимодействия внутри команды. ИД-3 ук-3 <i>владеть</i> : простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	- собеседование - контрольная работа - тестирование
Практическая	ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<i>ИД-1 ПК-1 знать</i> : социальная психология; психология малых групп; психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты. <i>ИД-2 ПК-1 уметь</i> : оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. <i>ИД-3 ПК-1 владеть</i> : разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфорта среды проживания населения.	

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1 – Объем дисциплины и виды учебной работы
(Выписка из рабочего учебного плана)

Форма контроля, семестр		Трудоемкость							Вид уч. занят.	Распределение по курсам и семестрам	
		в часах						в ЗЕ		4 курс	
		с преподавателями				СР	кон тр оль			Все-го	семестр
Экз.	Зач.	Аудиторные занятия			В т.ч. кон-такт-ная			СР	кон тр оль		Все-го
		ЛК	ПЗ	ЛБ							
-	7	18	36	-	148	68	-	216	6	ЛК	18
										ПЗ	36
										ЛБ	-

4.2 Разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 4.2 – Разделы дисциплины

№ пп	Раздел дисциплины	Семестр	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость						Формы текущего контроля успеваемости
			ЛК	ЛБ	ПЗ	кон-такт-ная работа	СР	В зе	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Значение теоретических основ в консультировании	7	4		8	37	17		Собеседование, контрольная работа, тестирование
2	Интервью как основной метод психологического консультирования	7	4		8	37	17		
3	Индивидуальное консультирование	7	4		8	37	17		
4	Групповое консультирование	7	6		12	37	17		
Итоговый контроль – экзамен									
Всего			18	-	36	148	68	6	216 час.

4.3 Содержание разделов учебной дисциплины по видам занятий

4.3.1 Лекционные занятия

Таблица 4.3. – Характеристика лекционных учебных занятий и самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы)	№ темы	Содержание разделов, дидактика	Объем, лк/си, час	Ссылка на компетенции
1	2	3	4	5	6
1	Значение теоретических основ в консультировании	ЛК-1,2	Определение понятия, целей и задач психотерапии и консультирования. Континуум психотерапии от медицины до психологии. Задачи психиатрии и неврологии (медицины). Область объединяющая медицину и психологию. Задачи консультативно-клинической психологии.	4	УК-3 ПК-1
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-1	Характеристики возможных подходов к практике психологического консультирования: глубинная психология - психоанализ (З. Фрейд), индивидуальная психология (А. Адлер), аналитическая психология (К. Юнг), транзактный анализ (Э. Берн) и др.; бихевиоральное направление - социальное научение, тренинг социальной компетентности; самообучение; когнитивная терапия; рационально-эмоциональная терапия (А.Эллис) и др.; гуманистическое направление - гештальттерапия (Р. Перлз), групповая терапия (К. Роджерс), логотерапия (В. Франкл), психодрама (Морено).	17	
	Контактная работа	СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	-	
		КАт	Контроль за текущей аттестацией	5,5	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	18	
Итого			23,5		
Итого по разделу 1				4/17/23,5	
2	Интервью как основной метод психологического консультирования	ЛК-3,4	Отличие интервью от других методов работы практического психолога. «Подтекст» интервью как личные проекции практического психолога. Основной способ воздействия психолога на клиента.	4	УК-3 ПК-1

	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-2	Основные направления эффективности интервью (Аллан Е. Айви, Мэри Б. Айви, Лини Саймекс-Даунин): интенциональность, творческое принятие решений, способность применять целенаправленное воздействие на клиента, индивидуальная и культурная эмпатия, навыки наблюдения клиента, интеграция.	17	
	Контактная работа	СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	-	
		КАт	Контроль за текущей аттестацией	5,5	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	18	
		Итого		23,5	
Итого по разделу 2				4/17/23,5	
3	Индивидуальное консультирование	ЛК-5,6	Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.	4	УК-3 ПК-1
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-3	Типы клиентов (Н.Н. Обозов): Неуверенный в себе клиент; уверенный в себе клиент; клиент все знающий и доверяющий только себе. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»). Основные манипулятивные типы по В. Шострому: диктатор, тряпка, калькулятор, прилипала, хулиган, славный парень, судья, защитник.	17	
	Контактная работа	СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	-	
		КАт	Контроль за текущей аттестацией	5,5	
КСР		Контроль самостоятельной работы студентов	18		
	Итого		23,5		
Итого по разделу 3				4/17/23,5	
4	Групповое консультирование	ЛК-7,8,9	Основные варианты работы группового консультирования. предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.	6	УК-3 ПК-1
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-4	Динамические элементы в предмете взаимодействия. Содержание воздействия участников группы друг на друга. Подготовка к зачету	17	
	Контактная	СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	-	

работа	КАт	Контроль за текущей аттестацией	5,5
	КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	18
	Итого		23,5
Итого по разделу 4			6/17/23,5
Всего по дисциплине			18/68/94

4.3.2. Характеристика практических учебных занятий

Ссылка на цели	№ п.п. тем ПЗ	Наименование темы практического занятия	Объем, час	Учебная деятельность студента
	1		2	3
Семестр 7				
УК-3 ПК-1	ПЗ-1-4	Характеристики практических психологов, относительно их теоретических принадлежностей. Принципы консультирования и психотерапии. Модели психотерапии и консультирования.	8	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-5-8	Стадии в консультационном и психотерапевтическом процессах: консультационный уровень, психотерапевтический уровень, глубокий психотерапевтический уровень.	8	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-9-11	Пятишаговая модель процесса интервью: структурирование, достижение, выделение проблемы, желаемый результат, выработка альтернативных решений, обобщение предыдущих этапов, переход от обучения к действию.	6	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-12	Методы воздействия, применяемые психологами разных школ в ходе интервью.	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-13-15	Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации	6	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение

		психического развития.		
	ПЗ-16-18	Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.).	6	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
Итого по 7 семестру			36	
Всего по дисциплине			Σ36	

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины «Тренинг навыков консультирования» используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 5.1. – Методы и формы активизации учебной деятельности

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	ЛК	ПЗ	СРС
Дискуссия		*	
IT-методы	*	*	*
Индивидуальное обучение		*	*
Проблемное обучение	*	*	*

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства и способы:

- теоретический материал дисциплины изучается на лекциях с использованием мультимедиа;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet – ресурсов, информационных баз данных, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала на лабораторных занятиях с использованием IT-технологий, выполнение проблемно-ориентированных, творческих заданий.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: «Социальная психология» с квалификацией «бакалавр» после изучения данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями (представлены в таблице 6.1). Содержание самостоятельной работы обучающихся представлено в таблице 6.2.

Таблица 6.1 – Компетентностные характеристики обучающегося по дисциплине «Тренинг навыков консультирования»

Индекс*	Наименование компетенции*	Содержание компетенции*	Технологии формирования	Форма оценочного средства ***
1	2	3	4	5
УК-3	универсальная	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, контрольная работа, тестирование
ПК-1	профессиональная	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		

Таблица 6.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Тема дисциплины курса (таблица 4.3)	Форма контроля
1.	Изучение учебно-методической и научно-методической литературы	1-4	Собеседование, контрольная работа, тестирование
2.	Подготовка к зачету (3 сем.)	1-4	зачет

На самостоятельную работу выделяется 68 час.

6.1 Для проверки знаний обучающихся предусматриваются следующие формы контроля:

- К-1 Собеседование.
- К-2 Контрольные работы.
- К-3 тестовые задания

К-4 Зачет.

Текущий контроль осуществляется методом устного опроса студентов в рамках семинарских занятий и проверки заданий для самостоятельной работы, зачетное собеседование

Итоговый контроль – в форме устного зачета в 7 семестре.

Зачет проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный зачет оценивается от 0 до 20 баллов в рамках БРС.

(см. Приложение А, табл. А.1).

6.2 Оценочные материалы для текущего контроля и аттестации обучающегося представлены в методических указаниях «Фонд оценочных материалов по дисциплине «Тренинг навыков консультирования».

6.3 Образец контрольной работы

Тема: «Методологические основания психологической практики»

ЦЕЛЬ: создать условия для изучения студентами-психологами методологических основ психологического консультирования.

1 На основе определения консультирования сделать предположение о сущности и особенностях работы психолога в каждом случае.

Суть психологического консультирования:

- в оказании психологической помощи психологически здоровым людям в совладании с различного рода внутри- и межличностными затруднениями в процессе специально организованного взаимодействия (беседы);
- в проведении беседы, цель которой – вызвать конструктивные изменения психических установок;
- в установлении ситуации равноправного сотрудничества для поиска путей и методов решения тех или иных проблем, достижения конкретных целей.

2 На основе нижеприведенных определений, используя пять характеристик консультирования, описать направленность и специфику работы психолога:

- область усилий (ответ на вопрос «где?»): личностная, межличностная, коллективная;
- характер проблем (ответ на вопрос «о чем?»), которые могут свидетельствовать об области, направлении, виде (социальное, профессиональное, возрастное);
- принципы оказания помощи (ответ на вопрос «как?»): степень доминирования психолога определяет характер отношения помощи – гуманистический, поведенческий, психоаналитический;
- задачи и цели (ответ на вопрос «для чего?»): с опорой на принципы уточняются специфичные
- клиенты/область социальных отношений (ответ на вопрос «для кого?»): специфика проблем, связанная с разными областями социальной жизни
- детство, обучение, профессия, семья, брак,

Для наиболее полного понимания дадим основные характеристики понятия «консультирование»:

- ✓ это непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа;
- ✓ нацелено не на решение отдельной проблемы, а на помощь индивиду таким образом, чтобы он сам мог справляться с существующей, а также с последующими проблемами, будучи уже более интегрированной личностью;
- ✓ это универсальная форма организации сотрудничества педагогов в решении различных школьных проблем и профессиональных задач самого педагога;
- ✓ это вид психологической помощи, адресованной тем, кто испытывает трудности в самореализации: в достижении целей, удовлетворении тех или иных потребностей, принятии решений;
- ✓ это оказание помощи в адаптации членов семьи к живущему в ней больному ребенку или
- ✓ это исправление вредных укоренившихся стереотипов мышления и выявление искажения у клиентов, а также помощь в овладении навыками более реалистичной обработки информации.

3 Определить, в соответствии с какой парадигмой или теоретическим направлением проводится работа в каждом из нижеописанных случаев (отрывки взяты из книги Шнейдер Л. Б. Пособие по психологическому консультированию).

ОТРЫВОК № 1

«Глория – разведенная женщина, которая пришла посоветоваться, как ей лучше держаться со своей 9-летней дочерью, учитывая свои собственные отношения с мужчинами. Во время встречи, однако, психологу становится все яснее, что Глория ищет ответа на нечто более глубокое. Рассказав в начале встречи о своих прошлых поступках и чувствах, которые она рассматривала как бы со стороны “в черно-белых тонах”, в ходе разговора она все больше начинает понимать свои чувства в данный момент времени, которые она готова выразить слезами, обращенными к терапевту. Как отмечает психолог, она идет от переживаний “там и тогда” и приходит к переживаниям “здесь и теперь”. Мы приведем описание конца этой встречи, позволяющее продемонстрировать различные аспекты использованного подхода, основанного на эмпатии, уважении к другому человеку, аутентичности, переформулировке того, что было выражено словами, в эмоциональное отражение.

С помощью этих приемов психолог пытается дать клиентке возможность более глубоко изучить свои установки и чувства с тем, чтобы она поняла скрытые аспекты своей личности, о которых прежде сама не имела представления, осознала способность делать собственные суждения и в особенности извлекать соответствующие выводы.

Глория: Вы знаете, о чем я думала. Мне ужасно неловко говорить об этом. Сеньор, как хорошо иметь возможность поговорить с вами, я хочу получить ваше одобрение, и я вас уважаю. Мне так не хватало возможности поговорить со своим отцом

так, как я сейчас говорю с вами. Мне хотелось бы сказать: “Я бы хотела, чтобы вы были моим отцом”. Я не знаю, отчего эта мысль пришла мне в голову.

Психолог: Вы были бы мне нежной дочерью. Но вам и правда не хватало возможности быть откровенной?

– Да, я не могла быть откровенной. Но я не виню отца. Я думаю, я сейчас более откровенна, чем он мне позволял. Он никогда не слушал бы меня так, как вы, – без порицания или унижения. Я иногда задумывалась над этим. Почему я должна быть совершенством? Я знаю, почему он всегда хотел, чтобы я была совершенством. Я всегда должна была быть лучше. Но, увы, мне этого дано не было.

– А вы пытались быть той девочкой, какой бы он хотел видеть вас?

– Пыталась, но в то же время сопротивлялась этому. Например, мне очень хотелось как-нибудь написать ему письмо и сообщить, что я официантка (он очень этого не одобрил бы) и что я выхожу гулять по ночам. Взорвать и “фраппировать” его: “Ну как, сегодня ты меня все еще любишь?”. С другой же стороны, мне хочется, чтобы он принимал и любил меня. Я хочу сказать, что мне хочется знать, что он взаправду меня любит.

– Вы хотели бы его оскорбить, сказав ему: “Посмотри, вот я какая сегодня”?

– Да. “Ты меня вырастил, и как тебе нравится результат?”. Но, знаете, единственное, чего мне действительно хотелось бы, так это услышать от него: “Я знал об этом, дорогая, и все-таки тебя люблю”.

– Мне кажется, вы потому чувствуете себя несчастной, что думаете, что он вряд ли скажет такие слова.

– Нет, он их не скажет. Он не понимает. Два года назад я как-то вернулась домой, чтобы сказать ему, как сильно я его люблю и как одновременно боюсь. Он меня не понимает, он всегда говорит что-то вроде: “Дорогая, ты ведь знаешь, что я тебя люблю и всегда любил”. Он ничего не понимает.

– Он вас никогда по-настоящему не знал и не любил, и поэтому у вас в глазах слезы.

– Я не знаю, почему. Знаете, когда я рассказываю об этом, мне говорят, что я витаю в облаках. Но стоит мне минуту спокойно посидеть, и мне начинает казаться, что внутри у меня глубокая рана. Я чувствую, что меня обманули.

– Витать в облаках гораздо легче, потому что в это время не чувствуешь в себе пустоту или глубокую рану.

– Да, и вот еще что. Мне кажется, что я должна принять все это, мой отец – не тот тип мужчины, кого я смогла бы полюбить. Я бы смогла полюбить того, кто понимал и любил бы меня больше. Он любит меня, но не так, чтобы с ним можно было сотрудничать, общаться.

– Вы чувствуете, что ваш отец постоянно хитрит.

– Вот почему я предпочитаю “заместителей”. Именно поэтому я разговариваю с вами, и мне нравятся мужчины, которых я могу уважать, – врачи, и, быть может, в глубине души я чувствую, что мы очень близки – вот какие чувства внушает мне “заместитель” отца.

– Я не чувствую, что вы навязываете мне эту роль.

- Но вы же мне действительно не отец.
- Нет, я только хотел говорить о близости.
- Знаете, я думаю, с моей стороны это было бы претенциозно: я не могу и надеяться стать вам близкой. А вы недостаточно хорошо меня знаете.
- По крайней мере, я говорю то, что чувствую. А сейчас я чувствую, что вы мне очень близки».

6.4. Образец тестового задания

- 1 Основной инструмент воздействия на клиента в психотерапии – это:
 - а) воздействие на эмоциональную сферу
 - б) рациональное объяснение и принятие целей организации
 - в) изменение поведения
 - г) актуализация ценностей и смысла деятельности.
- 2 Направление, в котором считается, что всякая интеллектуализация является помехой в консультационном процессе (соблюдается принцип «забудь свой разум и обратись к своим чувствам»), называется:
 - а) гештальттерапия
 - б) трансактный анализ
 - в) бихевиоризм
 - г) когнитивная психотерапия
- 3 Наиболее продуктивной для групповой психотерапии является позиция психотерапевта:
 - а) как руководителя и мотиватора групповой динамики
 - б) как фасилитатора
 - в) как эксперта
 - г) как партнера по общению.
- 4 Психический ресурс личности – это:
 - а) внутренние силы, совокупность ценностей и возможностей, позволяющие справляться с трудными жизненными ситуациями
 - б) стрессоустойчивость, связанная с биологическими возможностями
 - в) выученное поведение, заложенное воспитанием и обучением с раннего возраста
 - г) социальная поддержка и психологическая грамотность личности, помогающие в трудных жизненных ситуациях.
- 5 К основным задачам групповой психотерапии относится:
 - а) решение проблемы клиента в группе
 - б) анализ личностных ресурсов и поиск лучшего решения в группе
 - в) изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели
 - г) сопровождение в исследовании ресурсов личности и апробация способов поведения и взаимодействия.

6.5 Вопросы к зачету:

1. Континуум психотерапии от медицины до психологии.
2. Характеристики возможных подходов к практике психологического консультирования
3. Принципы консультирования и психотерапии.
4. Модели психотерапии и консультирования.
5. Стадии в консультационном и психотерапевтическом процессах: консультационный уровень, психотерапевтический уровень, глубокий психотерапевтический уровень.
6. Отличие интервью от других методов работы практического психолога.
7. Основной способ воздействия психолога на клиента.
8. Пятишаговая модель процесса интервью: структурирование, достижение, выделение проблемы, желаемый результат, выработка альтернативных решений, обобщение предыдущих этапов, переход от обучения к действию.
9. Основные направления эффективности интервью (Аллан Е. Айви, Мэри Б. Айви, Лини Саймекс-Даунин): интенциональность, творческое принятие решений, способность применять целенаправленное воздействие на клиента, индивидуальная и культурная эмпатия, навыки наблюдения клиента, интеграция.
10. Определение содержания индивидуального консультирования.
11. Потребности и характеристики клиента.
12. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту.
13. Конструктивные и не конструктивные запросы.
14. Типы клиентов (Н.Н. Обозов): Неуверенный в себе клиент; уверенный в себе клиент; клиент все знающий и доверяющий только себе
15. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»).
16. Основные манипулятивные типы по В. Шострому: диктатор, тряпка, калькулятор, прилипала, хулиган, славный парень, судья, защитник.
17. Основные варианты работы группового консультирования.
18. Содержание воздействия участников группы друг на друга.
19. Формы психотерапевтического воздействия: индивидуальная и групповая психотерапия.
20. Классификация современных психотерапевтических методов
21. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальной психотерапии
22. Этапы психотерапевтического процесса: осознание потребности в помощи, установление взаимоотношений и преодоление резистивности, выражение чувств и разработка проблемы, углубленный анализ чувств, процесс «проработки», развитие инсайта, выход за пределы психотерапевтического процесса. Структура личности в начале и конце процесса психотерапии.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7.1. Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 37.03.01 "Психология" профиль

подготовки "Социальная психология" учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Количество экземпляров на одного обучающегося
1	2	3	4	5
Б.1.В.ДВ.01.02	Тренинг навыков консультирования	<p>Основная литература: Б-1 Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: ИНФРА-М, 2021.- 424 с.- URL: https://znanium.com/read?id=417439 Б-2 Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 427 с. - URL: https://znanium.com/read?id=416441 Б-3 Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 342 с. - URL: https://znanium.com/read?id=330873</p> <p>Дополнительная литература Б-4 Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 148 с. - URL: https://znanium.com/read?id=419043 Б-5 Бессонова, О. Детский психоанализ: учебное пособие / О.Бессонова. - 2-е изд. - Москва: ИОИ, 2016. - 160 с. - URL: https://bspu.by/zhogal/article/download/de... Б-6 Блос, П. Психоанализ подросткового возраста: учебное пособие / П. Блос. - 2-е изд. - Москва: ИОИ, 2016. - 273 с. - URL: https://www.klex.ru/eqk Б-7 Бэндлер, Р. Семейная терапия. Практическое руководство: учебное пособие / В. Сатир, Р. Бэндлер,</p>	100%	100%

Д. Гриндер. - 2-е изд. - Москва: ИОИ, 2016. - 190 с. - URL: https://bookar.info/nlp/grinder_semeunaya_terariya_i_nprprakticheskoe_rukovodstvo_1999/load/doc.shtml.
В-8 Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.]; под редакцией В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2020. - 336 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=386403>

Учебно-методическая литература:

М-1 Добраина, О.А. Методические указания для организации самостоятельной работы для обучающихся по дисциплине: «Тренинг навыков консультирования» для направления подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология очной формы обучения / О.А. Добраина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина, 2021. – 19с. - URL: https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov
М-2 Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине «Тренинг навыков консультирования» очной формы обучения / составитель О.А. Добраина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина, 2021. –16с.- URL: https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

Электронный ресурс удаленного доступа <http://new.znanium.com>
Служба тематических толковых словарей: <http://www.glossary.ru>
Энциклопедии, словари, справочники: <http://www.rubicon.com>

Зав. библиотекой



/ Н.И. Русских / 30.04.2022

(дата)

(подпись)

8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Информация о наличии специализированных аудиторий, лабораторий, технических средств обучения и т.д. представлена в виде таблицы (таблица 8.1).

Таблица 8.1 – Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения лабораторных/практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б1.В.ДВ.01.02	Тренинг навыков консультирования	502ауд. Учебно-научная лаборатория психологии и менеджмента. Аудиторная мебель – компьютерные столы 10 шт., стулья 10 шт., компьютер в комплекте - 10 шт. с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет; стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом; персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).	Новосибирск, Красный проспект, 35 НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Колыгина

8.2 Программное обеспечение дисциплины

Microsoft Windows ®



Microsoft Office

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

(7 семестр)

№ недели	Лекции	Практ. занятия	Используемые учебно-методические материалы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	ЛК-1	ПЗ-1	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-1	Собеседование, контрольная работа, тестирование
2		ПЗ-2	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
3	ЛК-2	ПЗ-3	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
4		ПЗ-4	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
5	ЛК-3	ПЗ-5	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-2	Собеседование, контрольная работа, тестирование
6		ПЗ-6	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
7	ЛК-4	ПЗ-7	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
8		ПЗ-8	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
9	ЛК-5	ПЗ-9	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-3	Собеседование, контрольная работа, тестирование
10		ПЗ-10	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
11	ЛК-6	ПЗ-11	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
12		ПЗ-12	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
13	ЛК-7	ПЗ-13	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-4	Собеседование, контрольная работа, тестирование
14		ПЗ-14	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
15	ЛК-8	ПЗ-15	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
16		ПЗ-16	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
17	ЛК-9	ПЗ-17	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
18		ПЗ-18	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование

**10 ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплины, изучение которой <i>опирается</i> на данную	Кафедра	Предложения об изменениях в рабочей программе, подпись зав.кафедрой	Решение, принятое кафедрой, разрабатывающей программу. Подпись зав.кафедрой
Практикум по психодиагностике	ГНиИЯ		

Декан ФТиД _____
личная подпись

/Е.В. Арчинова/ _____
расшифровка подписи 30.08.2021
дата

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Тренинг навыков консультирования» НА 2022/2023 УЧ.ГОД

1. С учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы в рабочую программу вносятся следующие изменения:

Пункт 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Таблица 7.1 Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 37.03.01 Психология (квалификация «бакалавр») учебной и учебно-методической литературой

Б-2 Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 427 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=416441>

Б-3 Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 342 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=330873>

Б-8 Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.]; под редакцией В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2020. - 336 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=386403>

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры Гуманитарных наук и иностранных языков. Протокол №1 от 30.08.2022

Зав. кафедрой _____ Г.Г. Печурина
Зав. библиотекой _____ Н.И. Русских

Приложение А

Таблица А.1 Оценка знаний студентов по балльно-рейтинговой системе по дисциплине «Тренинг навыков консультирования», направление 37.03.01 «Психология» (курс 4, семестр 7)

Вид контроля	Валлы	ДМ1-2															ДМ3								ДМ4								Итого									
		ТР (неделя)															ТР (неделя)								ТР (неделя)																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18				
Рубежный рейтинг	0-2																																									
Посещаемость лк	1,5	*			*			*				*				*							*										*							*		
Самостоятельная работа	5	*				*					*				*								*									*								*		
Посещаемость пз	0,9	*			*			*			*			*			*						*			*			*			*			*			*		*		
Конспекты лекций	3							*																																*		
Ритмичность (пз)	0,6					*				*					*											*			*						*							
Оформление отчета по пз	2					*			*			*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*				
Защита пз	5					*			*			*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*		*				
Рейтинг по дисциплине (промежуточный)																																										
Зачет																																										
Рейтинг по дисциплине																																										

Примечание: ДМ-дисциплинарный модуль; ТР-текущий рейтинг

Преподаватель: _____

(подпись)

(ФИО)

Зав. кафедрой ГНиИЯ: _____

(подпись)

(ФИО)