

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ, ДИЗАЙН, ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе

Г.Г. Печурина

08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль подготовки Социальная психология

Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Факультет: Технологии и Дизайна
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков
Курс: 3 Семестры: 5,6

Лекции:	72 час. /2 з.е.	Экзамены: 5,6 семестры
Практические занятия:	90 час. / 2,5 з.е.	Курсовая работа 6 семестр
Самостоятельная работа:	50 час.* / 1,4 з.е.	
Контроль:	54 час/ 1,5 з.е.	
ВСЕГО	432 час. / 12 з.е.	
В т.ч. контактная работа	328 час./9,1 з.е.	
* В т.ч. в интерактивной форме	(48 час.*)	

Рецензия
на рабочую программу дисциплины Психология развития и возрастная психология
основной профессиональной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина
по направлению 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология», дисциплина *Психология развития и возрастная психология* изучается в рамках блока 1, обязательная часть.

Разработчиком рабочей программы дисциплины (РПД) «Психология развития и возрастная психология» является канд. социол. наук, доцент кафедры ГНиИЯ НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина Добрина О.А.

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РПД	ОТМЕТКА О СООТВЕТСТВИИ
1	Цели изучения дисциплины	Да
2	Цели соотнесены с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), в том числе - имеют междисциплинарный характер, - связаны с задачами воспитания.	Да Да
3	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами рабочего учебного плана по ОПОП	Да
4	Прописан вклад дисциплины при формировании компетенций (УК-9, ПК-4, ПК-5): - по ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология» - по ОПОП	Да Да
5	При формировании требований к результатам обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) учтены результаты обучения, приведенные во ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»	Да
6	Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов.	Да
7	Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану.	Да
8	Представлен тематический план практических занятий	Да
9	Отражены современные достижения науки применительно к конкретной дисциплине	Да
10	Указано учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе: - перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов - методические рекомендации (материалы) преподавателю; - методические рекомендации студентам.	Да Да Да
11	Указаны формы текущего, промежуточного и итогового контроля.	Да
12	В приложении к программе приведены фонды оценочных материалов (ФОМ): вопросы для самоконтроля и проверки качества знаний студентов; комплект тестов по дисциплине; методические рекомендации по проведению практических занятий.	Да
13	ФОМ содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, в том числе, связанных со спецификой малого и среднего бизнеса	Да
14	Выявленные недостатки/замечания/рекомендации рецензента: <i>(необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных частей текста рукописи)</i>	Нет

РПД «Психология развития и возрастная психология» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология», **в представленном виде.**

Рецензент:
канд.ист.наук, доцент каф. ГНиИЯ



К.В. Луговой

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). – М., 2014. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.
2. Базового учебного плана. 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).
3. Основная профессиональная образовательная программа 37.03.01 Психология.
4. Рабочего учебного плана. Направление подготовки 37.03.01 Психология. Профиль подготовки «Социальная психология» - (квалификация - бакалавр). – Новосибирск: Новосибирский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)». Утвержден Ученым советом НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина 27.05.2021, протокол № 9.

Разработчик:

доц., канд.социол.наук



О.А. Добрина

Рецензент:

доц., канд.ист.наук



К.В. Луговой

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарных наук и иностранных языков. Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Зав. кафедрой

Гуманитарных наук и иностранных языков,
канд. техн.наук, доц.



Г.Г. Печурина

Декан ФТиД,

канд.техн.наук, доц.



Е.В. Арчинова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОЦЕССА	4
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРА	6
3	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	18
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30
8	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
9	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ	33
10	ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ	35
11	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	36
	ПРИЛОЖЕНИЯ	37

1 ПАСПОРТ ПРОЦЕССА

Обозначение документа	Пункт ГОСТ Р ИСО 9001-2011	Наименование процесса
Б1.В.01	7.3 и 7.5	«Психология развития и возрастная психология»
<p style="text-align: center;">Определение процесса:</p> <p>Процесс преподавания дисциплины «Психология развития и возрастная психология» для студентов очной формы обучения направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Социальная психология», ориентированный на выполнение требований ФГОС ВО</p>		<p style="text-align: center;">Цель процесса:</p> <p>выполнение требований ФГОС ВО и формирование целостного представления о сущности взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, личностных особенностях человека, его общения и поведения в коллективе, освоение терминологического аппарата психологической науки, приобретение практических навыков самостоятельного анализа современных социально-психологических явлений и процессов, умения прогнозировать направления и перспективы их развития, усвоение способов и приемов проведения конкретного психологического исследования</p>
<p style="text-align: center;">Владелец процесса:</p> <p>Кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков</p>		<p style="text-align: center;">Ответственный руководитель процесса:</p> <p>доц., канд.социол.наук Добрина О.А.</p>
<p style="text-align: center;">Входы процесса:</p> <p>Обучающиеся и знания, полученные ими при изучении дисциплин «Психология и педагогика», «Социальная психология», «Психология личности»</p>		<p style="text-align: center;">Выходы процесса:</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать: теоретические основы психологии общения; уметь: применять на практике основы психологии общения владеть: навыками принимать верные, с точки зрения психологии решения для конкретных производственных ситуаций.</p>
<p style="text-align: center;">Требования к входам процесса:</p> <p>Соответствие требованиям ФГОС ВО, перечень компетенций, необходимых для изучения данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять анализ теоретического содержания в пределах учебной дисциплины; - способность обобщать эмпирический материал, анализировать конкретные данные по актуальным психологическим проблемам 		<p style="text-align: center;">Требования к выходам процесса:</p> <p>Компетенции, которыми студент должен обладать после изучения данной дисциплины (в соответствии с ФГОС ВО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9); - Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)
Поставщики процесса: Кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков	Потребители процесса: Обучающиеся 3 курса очной формы обучения и их будущие работодатели
Управляющие воздействия: - ФГОС ВО, - учебный план по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль – «Социальная психология» - рабочая программа по дисциплине - итоговая аттестация по дисциплине (экзамены)	Основные ресурсы: 12 ЗЕ (432 часа); аудиторная нагрузка: лк – 72 час., пз – 90 час.; самостоятельная работа – 50 час. Аудиторный фонд: аудитории института
Контролируемые параметры процесса: - экзамены (5, 6 семестр) - участие в аудиторной работе, выполнение контрольных работ, тестирование - защита курсовой работы	Методы измерения параметров процесса: рейтинговая шкала 0-100 баллов, экзамены
Показатели результативности: выполнение запланированных мероприятий в срок; рейтинг, обеспечивающий контрольные баллы	Периодичность оценки: Непрерывно, согласно графику проведения занятий и по завершению изучения дисциплины

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРА

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Код дисциплины: Б1.В.01.

Таблица 2.1. Принципы (особенности) *построения дисциплины*

Принцип (особенность)	Содержание
1	2
Ядро дисциплины	Основные концепты и закономерности психологии развития
Основные понятия дисциплины (дидактические единицы)	Возрастная психология, психология детства, новорожденность, младенчество, кризис 1 года, раннее детство, кризис 3-х лет, дошкольное детство, феномены Пиаже, кризис 7 лет, младший школьный возраст, подростковый период, юность, психология взрослости (акмеология), молодость, типология деятельности, зрелость, реабилитация развития, социальная ситуация развития в психологии, Новообразования, старение и долгожительство, критический возраст.
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с последующими дисциплинами)	Освоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обеспечивает успешное освоение последующих специальных дисциплин «Психодиагностика», «Консультативная психология», ГИА.
Практическая направленность (практическая часть) дисциплины	Практическая часть <i>дисциплины</i> содержит: практические занятия, направленные на определение назначения, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков(модулей, разделов ОПОП, дисциплин, практик и т.п., промежуточных аттестаций)
Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения	Возможность работать в своем темпе; подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности
Описание основных «точек» контроля	промежуточный контроль: собеседование, тестирование, контрольная работа , итоговый контроль (экзамены)
Дисциплина и современные информационные технологии	Пакет офисных программ MS Office, электронные базы данных Интернета, средства мультимедиа для демонстрации материалов по предмету

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ)

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы учебной дисциплины (цели) «Психология развития и возрастная психология» представлены в таблице

3.1.

Таблица 3.1 Результаты освоения обучающимися программы дисциплины (цели дисциплины)

После изучения дисциплины обучающийся будет:				
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые логические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 ук-9 <i>знать</i> : принципы организации инклюзивного образования, модели инклюзивного взаимодействия; этические и социальные нормы общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. ИД-1 ук-9 <i>уметь</i> : планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. ИД-1 ук-9 <i>владеть</i> : навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	- собеседование - контрольная работа - тестирование
Практическая	ПК4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ИД-1 ПК-4 <i>знать</i> : особенности специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ИД-2 ПК-4 <i>уметь</i> : уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ИД-3 ПК-4 <i>владеть</i> : навыками обнаружения специфики психического функционирования человека с учётом особенностей	

		<p>альным группам</p> <p>ПК5</p> <p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, способности, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><i>ИД-1</i> ПК-5 <i>знать</i>: особенности психологической диагностики, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><i>ИД-2</i> ПК-5 <i>уметь</i>: осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><i>ИД-3</i> ПК-5 <i>владеть</i>: навыками психологической диагностики, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей,</p>	<p>возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
--	--	---	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (Выписка из рабочего учебного плана)

Форма контроля, семестр		Трудоемкость								Вид уч. занят.	Распределение по курсам и семестрам	
		в часах							в ЗЕ		3 курс	
		с преподавателями				СР	кон- роль	Все- го			5 сем.	6 сем.
Экз.	Зач.	Аудиторные занятия			В т.ч. кон- так- тная							
		ЛК	ПЗ	ЛБ								
5,6	-	72	90	-	328	50	54	432	12	ЛК	36	36
										ПЗ	36	54
										ЛБ	-	-

Таблица 4.2 Разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ пп	Раздел дис- циплины	Семестр	Вид учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающихся трудоемкость					Формы теку- щего контроля успеваемости
			ЛК	ЛБ	ПЗ	кон- так- тная ра- бота	СР	
1	Введение в возрастную психологию	5	12		12	82	5	-собеседование -контрольная работа - тестирование
2	Психология детства	5	24		24	82	6	-собеседование -контрольная работа - тестирование
3	Психология взрослости (акмеология) Курсовая ра- бота	6	36		54	164	39	-собеседование -контрольная работа - тестирование
	Итого		36	-	90	328	50	

4.3 Содержание разделов учебной дисциплины по видам занятий

4.3.1 Лекционные занятия

Таблица 4.3.1 – Характеристика лекционных учебных занятий и самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы)	Содержание раздела			
		№ темы	Наименование темы, дидактика	Объем, час	Ссылки на компетенции
1	2	3	4	5	6
5 семестр					
1	Введение в возрастную психологию	ЛК-1-6	1. Предмет, методы возрастной психологии 2. Методы исследования в возрастной психологии, их отличия от методов других отраслей психологии 3. Понятие возраста 4. Актуальные проблемы возрастной психологии 5. Возрастная периодизация 6. Отечественные периодизации психического развития.	12	УК-9 ПК-4 ПК-5
			Предмет изучения в возрастной психологии. Развитие экспериментальной детской психологии (Вундт, Бине, Симон, Клапаред и др.). Биологизаторские теории психологического развития человека (С. Холл и Д. Болдуин). Нормативный подход к пониманию развития А. Гезелла. Теория 3-х ступеней развития К. Бюлера. Теория конвергенции 2-х факторов В. Штерна. Социологический подход к изучению человека (Э. Дюркгейм, генетическая психология (Валлон и Р. Заззо), американская школа культурной антропологии (М.Мид).	5	
	Контактная работа	СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	-	
		КАт	Контроль за текущей аттестацией	2	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	14	
Итого			16		
Итого по разделу 1				12/5/16	
2	Психология детства	ЛК-7-18	1. Особенности психического развития в младенческом возрасте 2. Новорожденность. Комплекс оживления. Младенчество. Развитие когнитивных функций в первый год жизни 3. Особенности психического развития в раннем детстве.	24	УК-9 ПК-4 ПК-5

			<p>4. Развитие речи в первый год жизни. Кризис 1 года. Основные новообразования первого года жизни</p> <p>5. Раннее детство</p> <p>6. Развитие познавательной сферы и предметной деятельности</p> <p>7. Дошкольное детство</p> <p>8. Развитие мышления в дошкольном детстве. Феномены Пиаже. Эгоцентризм, анимизм, артификализм и др</p> <p>9. Готовность к школе. Младший школьный возраст</p> <p>10. Подростковый период.</p> <p>11. Юность</p> <p>12. Социальная ситуация развития</p>		
	Самостоятельное изучение	СИ-2	<p>1 Развитие эмоциональной и волевой сферы в раннем детстве. Становление самосознания. Кризис 3-х лет.</p> <p>2 Игра как ведущая деятельность в дошкольном детстве.</p> <p>3 Развитие мотивов детского поведения и формирование сознания в дошкольном возрасте.</p> <p>4 Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис 7 лет.</p> <p>5 Проблема готовности к школьному обучению. Понятие психологической готовности.</p> <p>6 Младший школьный возраст. Особенности ведущей деятельности.</p> <p>7 Психодинамическая теория детского развития (З. Фрейд)</p> <p>8 Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.</p> <p>9 Бихевиористские теории соц. научения (А. Бандура).</p> <p>10 Женевская школа генетической психологии (Ж. Пиаже)</p> <p>11 Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.</p> <p>12 Место общения в динамике психического и личностного развития ребенка. Уровни общения от рождения до семи лет.</p>	6	
	Контактная работа	СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	-	
		КАт	Контроль за текущей аттестацией	2	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	14	
		Итого		16	
Итого по разделу 2				24/6/16	
Итого по 5 семестру				36/11/32	
Семестр 6					
3	Психология взрослости (акмеология)	ЛК-1-4	Молодость как период интеллектуального и личностного становления человека.	8	УК-9 ПК-4 ПК-5

Самостоятельное изучение	СИ-3	Деятельность как основное условие психического развития. Типология деятельности. Закономерности смены ведущих видов деятельности	9
	ЛК-5-9	Зрелость в онтогенезе человека	10
	СИ-4	Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. Реабилитация развития. Закономерности психического развития. Условия, источник и движущие силы развития	9
	ЛК-10-14	Поздняя зрелость	10
	СИ--5	Основания и схемы периодизации психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину. Механизм развития по теории Л.С.Выготского. Социальная ситуация развития в психологии. Новообразования. Ведущая деятельность. Кризисы.	9
	ЛК-15-18	Психология старения и долгожительства. Смерть	8
	СИ--6	Понятие критического возраста. Структура и динамика возрастного кризиса. Социальная ситуация развития в кризисе.	12
Контактная работа	СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	18
	КАт	Контроль за текущей аттестацией	4
	КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	100
	КРП	Контроль курсовой работы	18
	Итого		140
Итого по разделу 3			36/39/140
Итого по 6 семестру			36/39/140
Итого по учебной дисциплине			72/50/172

4.4.2 Практические занятия

Таблица 4.4 – Характеристика практических занятий

Ссылки на компетенции	№ п.п. тем ПЗ	Наименование темы практического занятия	Объем, час	Учебная деятельность студента
	1	2	3	4
5 семестр				
УК-9 ПК-4 ПК-5	ПЗ-1	Основные категории возрастной психологии : развитие, рост, совершенствование, созревание	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-2	Представление об онтогенезе, филогенезе, микрогенезе	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-3	Понятие возраста. Возрастная периодизация	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-4	Закономерности психического развития. Эволюционный и революционный пути развития	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-5	Основные периоды развития личности.	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-6	Кризис рождения, новорожденность, младенчество, кризис 1 года как возрастные периоды	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-7	Раннее детство, кризис 3-х лет	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-8	Развитие ощущений и восприятий у дошкольника. Проблемы сенсорного восприятия	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-9	Проблемы формирования умственных действий и понятий	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-10	Развитие памяти, воли, воображения, эмоций дошкольника	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-11	Понятие о кризисе 7 лет . Проблема готовности к школьному обучению	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-12	Специфика интеллектуальной деятельности в младшем школьном возрасте . Проблема внимания	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-13	Особенности интеллектуального развития детей неспособных к обучению	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-14	Психосоциальное развитие: эмансипация от семьи, интимно-личностное общение со сверстниками, избирательность к педагогам	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-15	Факторы и особенности сексуального поведения подростков	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
ПЗ-17	Линии формирования жизненного мира. Особенности развития самосознания	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение	

	ПЗ-18	Проблема формирования идентичности. Формирование воли и мировоззрения	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
		Итого по 5 семестру	36	
6 семестр				
УК-9 ПК-4 ПК-5	ПЗ-1	Жизненный путь личности Проблемы профессионального и личного самоопределения	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-2	Жизненная перспектива, жизненные стратегии, жизненный стиль	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-3	Профессиональный цикл. Проблема индивидуального обособления и личной ответственности в деятельности	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-4	Проблемы семьи, родительства и образа жизни в рамках ранней взрослости. Понятие и факторы гражданского брака	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-5	Проблемы психосоциального развития	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-6	Социальные роли и социальные конфликты в молодости . Причины распада семьи	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-7	Общие условия перехода к зрелости. Критерии зрелости . Особенности познавательной деятельности. Особенности развития психических процессов	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-8	Периодизация периода зрелости	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-9	Смысл жизни и творчества	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-10	Творчество в зрелом возрасте: варианты развития	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-11	Проблемы акмеологии. Проблема «кризиса» зрелого возраста	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-12	Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-13	Физическое и когнитивное развитие	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-14	Изменение социальной активности и статуса	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-15	Психосоциальные проблемы лиц пожилого возраста	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-16	Рефлексия жизненного пути	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-17	Старость как биосоциопсихологическое явление. Теории старения и старости. Определение старения. Проблема возрастных границ старости	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-18	Личность и образ жизни, личностные особенности в старости	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение

	ПЗ-19	Семейные отношения в старости	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-20	Мысли о смерти и страх смерти	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-21	Благополучная старость.	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-22	Ведущие потребности лиц пожилого и старческого возраста.		Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-23	Проблемы оценки психического состояния пожилых людей.	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
		Итого по 6 семестру	$\Sigma 46$	
		Итого	$\Sigma 82$	

4.4.3 Курсовая работа

Таблица 4.5 – Характеристика практических занятий

Ссылки на цели	№ ПЗ	Наименование темы практического занятия	Объем, час	Учебная деятельность студента
1	2	3	4	5
Семестр 6				
УК-9 ПК-4 ПК-5	ПЗ-1 - 4	Структура и этапы выполнения курсовой работы	8	Составляет план работы. Составляет список психологической литературы по теме курсовой работы Определяет цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, методы. Проводит анализ психологической литературы Реферирование научных источников и составление эмпирической модели исследования Обработка и анализ экспериментальных данных
Итого			8	
Итого по дисциплине			$\Sigma 90$	

Курсовая работа выполняется в 6 семестре и представляет собой исследование, направленное на закрепление и углубление знаний по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Цель курсовой работы – систематизация теоретических знаний и овладение навыками их практического применения для разработки практических рекомендаций на основе полученных теоретических знаний по дисциплине.

При выполнении курсовой работы обучающиеся решают следующие задачи.

1. Закрепить и углубить полученные теоретические знания.
2. Научиться пользоваться библиографическими указателями в области психологии

3. Подбирать, анализировать и систематизировать специальную литературу по теме курсовой работы, фиксировать нужную информацию, а также правильно оформлять ссылки на научные источники

4. На основе проведенного анализа специальной литературы описать состояние изучаемой проблемы
5. Обобщить передовой опыт по теме работы
6. обосновать актуальность исследования, определить объект и предмет исследования, сформулировать цель, задачи исследования
7. В соответствии с поставленной целью и задачами подобрать методы исследования и диагностические методики
8. Выполнить план исследования, обработать полученные эмпирические данные, проанализировать, систематизировать, интерпретировать собранный материал и сделать выводы
9. Подготовить полное, стилистически правильное и грамотное описание процесса и результатов эмпирического исследования

Выбор темы курсовой работы осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем. Рекомендуемые формулировки тем курсовых работ представлены ниже. Тема курсовой работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им ее целесообразности.

Результаты работы над курсовой работой оформляются в виде пояснительной записки и иллюстративного материала к докладу, отражающий решение задач, устанавливаемых заданием на проектирование.

Объем пояснительной записки составляет 25-30 страниц (без приложений).

Текст пояснительной записки набирается на компьютере и печатается на листах формата А4 (210х297мм) через полтора интервала шрифтом Times New Roman, 14 кегль (для таблиц и рисунков допускается 12 кегль с одинарным интервалом).

Обязательными разделами курсовой работы являются:

- Титульный лист (см. приложение А)
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Выводы
- Заключение
- Список литературы
- Приложения (при необходимости)

В пояснительной записке должны применяться научные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в научной литературе.

Иллюстрированный материал – обязательная часть курсовой работы – он должен быть органически увязан с содержанием работы

Высокий уровень требований, предъявляемых к выполнению и защите курсовой работы, определяет необходимость ритмичной самостоятельной работы студента и его постоянного контакта при работе с руководителем.

Темы для курсовых работ

- 1 Полоролевые аспекты агрессивности в подростковом возрасте.

- 2 Аффективная сфера ребенка от 2 до 6 лет.
- 3 Влияние биологического созревания (пубертатных изменений) на когнитивные и личностные характеристики подростков.
- 4 Влияние брачных отношений на эмоциональную сферу взрослого человека.
- 5 Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка.
- 6 Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста.
- 7 Влияние условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками.
- 8 Возможности и ограничения коммуникативной компетенции подростков.
- 9 Возрастные особенности памяти на цвета у детей школьного возраста.
- 10 Возрастные различия в запоминании наглядного и словесного материала.
- 11 Гендерные различия подростков в выборе средств утверждения своей личности.
- 12 Диагностика сформированности учебной деятельности.
- 13 Жизненные стратегии личности (на материале гуманитарного и технического профилей)
- 14 Игра как условие развития дошкольника.
- 15 Игрушка как средство общения детей раннего возраста.
- 16 Изучение психологической готовности к материнству как фактора развития последующих взаимоотношений матери и ребенка.
- 17 Динамика психического развития в онтогенезе как актуальная проблема современной психологии развития.
- 18 Когнитивные особенности детей от 2 до 6 лет.
- 19 Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
- 20 Кризис середины жизни у мужчин и женщин.
- 21 Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
- 22 Мотивация учения, успешность обучения и самочувствие в младшем школьном возрасте,
- 23 Возрастные различия в эффективности продуктивного мышления школьников (на материале пространственно-комбинаторных задач).
- 24 Образ "взрослости" у новосибирских подростков,
- 25 Образы мужчин и женщин в сознании современных подростков.
- 26 Особенности «Я-концепции» в юношеском возрасте,
- 27 Особенности взаимодействия со взрослыми в подростковом возрасте.
- 28 Особенности когнитивной сферы пожилых людей.
- 29 Особенности нравственного поведения младших школьников с познавательными и креативными способностями.
- 30 Особенности общения дошкольников со сверстниками.
- 31 Особенности представлений о «Я» в подростковом возрасте.
- 32 Особенности развития познавательных процессов подростков.
- 33 Особенности реакций младенцев на "физические" и "социальные" звуковые раздражители
- 34 Особенности умственного развития учащихся старшего подросткового возраста.

- 35 Особенности формирования психологического пола у подростков, воспитывающихся в семье и интернате.
- 36 Акселерации психического развития детей.
- 37 Патология психического развития ребенка дошкольного возраста.
- 38 Особенности эмоциональной сферы в период старения,
- 39 Особенности эмоциональной сферы подростков,
- 40 Отношение к своему телу как фактор самооценки подростков.
- 41 Поведенческие особенности детей от рождения до 2 лет.
- 42 Пол и профессиональные ориентации в юношеском возрасте.
- 43 Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе.
- 44 Половая идентичность и сексуальное поведение в юношеском возрасте.
- 45 Половозрастные особенности показателей психомоторного развития школьников.
- 46 Полоролевая идентификация в подростковом и юношеском возрастах.
- 47 Диагностика психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.
- 48 Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
- 49 Влияние депривации на психическое развитие в период младенчества и раннего детства.
- 50 Стадии исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
- 51 Проблемы одиночества в подростковом и юношеском периодах развития.
- 52 Психологическая готовность к учебной деятельности у 5-6-летних детей.
- 53 Психологическая готовность к школьному обучению.
- 54 Психологические основы организации детских учреждений для воспитания детей, лишенных родительского попечения.
- 55 Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте,
- 56 Психологические причины девиантного поведения подростков.
- 57 Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков и пути коррекции их личности.
- 58 Психология мужчин и женщин в период зрелости (зрелости).
- 59 Психосоциальное развитие в ранней зрелости: семья, работа и образ жизни,
- 60 Развитие воли и характера в подростковом возрасте.
- 61 Развитие воображения и творчества в период детства,
- 62 Развитие высших чувств и социальных эмоций.
- 63 Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.
- 64 Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
- 65 Развитие эмоционального самоощущения у ребенка первого года жизни,
- 66 Ребенок как жертва насилия в современном мире.
- 67 Ребёнок в неполной семье: половые различия в эмоциональном благополучии.
- 68 Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
- 69 Роль деятельности в психическом развитии ребенка,
- 70 Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
- 71, Роль обучения в психическом развитии ребенка.

72. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
73. Особенности самооценки у акцентуированных подростков.
74. Социально-психологический аспект изучения межличностных отношений в онтогенезе.
75. Специфика интересов личности в подростковом возрасте.
76. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
77. Становление идентичности в юношеском возрасте,
78. Становление Я-концепции в младшем школьном возрасте,
79. Творческие проявления в игре детей раннего возраста.
80. Физическое и когнитивное развитие в поздней зрелости.
81. Формирование интересов в подростковом возрасте.
82. Ценностные ориентации современных юношей и девушек,
83. Особенности ценностных предпочтений современных студентов.
84. Эмоциональный стресс и расстройства адаптации у детей и подростков.
85. Изучение образа Я у подростков и юношей в аспекте их подготовки к семейной жизни.
86. Роль иллюстрации в понимании художественного текста детьми дошкольного возраста.
87. Психологические аспекты построения отношений между матерью и ребенком,

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины «Психология развития и возрастная психология» используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности магистрантов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 5.1. – Методы и формы активизации учебной деятельности

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	ЛК	ПЗ	СРС
Дискуссия		*	
IT-методы	*	*	*
Круглый стол		*	
Индивидуальное обучение		*	*
Проблемное обучение	*	*	*

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства и способы:

- теоретический материал дисциплины изучается на лекциях с использованием мультимедиа;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet – ресурсов, информационных баз данных, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

- закрепление теоретического материала на практических занятиях с использованием ИТ-технологий, выполнение проблемно-ориентированных, творческих заданий.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: «Социальная психология» с квалификацией «бакалавр» после изучения данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями (представлены в таблице 6.1). Содержание самостоятельной работы обучающихся представлено в таблице 6.2.

Таблица 6.1 – Компетентностные характеристики обучающегося по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Индекс*	Наименование компетенции*	Содержание компетенции*	Технологии формирования	Форма оценочного средства ***
1	2	3	4	5
УК-9	Универсальная	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, тестирование, контрольная работа экзамены
ПК4	Практические	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, тестирование, контрольная работа экзамены
ПК5		Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, тестирование, контрольная работа экзамены

Таблица 6.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Тема дисциплины курса (таблица 4.3)	Форма контроля
1.	Изучение учебно-методической и научно-методической литературы	1-3	Собеседование, тестирование, контрольная работа
2.	Подготовка к экзаменам	1-3	экзамены

На самостоятельную работу выделяется 50 час.

6.1 Для проверки знаний обучающихся предусматриваются следующие формы контроля:

Текущий контроль осуществляется методом устного опроса студентов в рамках семинарских занятий и проверки заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования и контрольной работы. Итоговый контроль – в форме устного экзамена в 5 и 6 семестрах.

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (см. Приложение А, табл. А.1, А.2).

6.2 Оценочные материалы для текущего контроля и аттестации обучающегося представлены в методических указаниях «Фонд оценочных материалов по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

6.3 Вопросы к контрольной работе:

1. Выберите правильный вариант ответа:

Возрастная психология изучает

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

2. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

3. Вставьте правильный ответ:

Согласно ... концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

4. Установите соответствие между авторами и теориями:

- | | |
|---|--------------------|
| а) Эпигенетическая теория развития личности. | 1) Ж. Пиаже |
| б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка. | 2) Л.С. Выготский. |
| в) Теория развития высших психических функций. | 3) Э. Эриксон. |

5. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

6. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.

Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

7. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

8. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

9. Вставьте пропущенное слово:

... - это первая социальная потребность человека.

10. Установите соответствие:

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.

б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить

одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- - -

1) Конструирование.

2) Сюжетно-ролевая игра.

3) Труд.

4) Учебная деятельность.

10. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития.

Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);

б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);

в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);

г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

11. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

13. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

а) условные рефлексy;

б) безусловные рефлексy;

в) слуховые анализаторы.

14. Вставьте правильный ответ:

... - простейшая первичная форма самосознания.

а) узнавание себя;

б) самооценка;

в) автономная речь.

15. Вставьте правильный ответ:

... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

16. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.

б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.

в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с

предметами .

- - -

- 1) Наглядно-действенное.
- 2) Наглядно-образное.
- 3) Словесно-логическое.

17. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

- а) формируются в совместной деятельности;
- б) переходят во внутренний план;
- в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

18. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика? Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

19. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;
- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

20. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.

21. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

22. Установите соответствие:

Новообразования:

- а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
- б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
- в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи. Возраст:

- - -

- 1) младший школьный;
- 2) ранний возраст;
- 3) дошкольный.

23. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
- б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
- в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

24. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья. Учившийся на одни 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

25. Выберите правильный ответ:

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку.

26. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

- а) дружбы;
- б) сплоченности;
- в) доверия.

27. Вставьте правильный ответ:

Старшеклассники – «люди, обращенные в ..., и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности» (Л.И. Божович).

28. Установите соответствие:

Преобладающий мотив учения:

- а) Практический мотив (связь с профессией).
- б) Чтобы быть не хуже других.
- в) Мотив получения хорошей оценки.

Возраст:

- 1) Младший школьник.
- 2) Подросток.
- 3) Старший школьник.

29. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- а) самоопределение;

- б) чувство взрослости;
- в) произвольность.

30. Основными ценностями какого возраста становятся выбор спутника жизни и профессиональная деятельность?

31. Выберите правильный ответ:
Основное новообразование старости:
- а) мудрость;
 - б) эгоистическая стагнация;
 - в) генеративность.

1.4 Образец теста по дисциплине:

1. Личность, согласно Б.Г. Ананьеву, это...

- а: носитель индивидуального сознания,
- б: субъект общественного поведения и коммуникации,
- в: стабильное образование характера, интеллекта, темперамента и ...,
- г: абстрактное понятие, характеризующее человека с позиции межличностных контактов.

2. Человек с момента рождения уже является:

- а: индивидуальностью
- б: личностью
- в: индивидом
- г: осознающим смысл жизни существом

3. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- а: включения;
- б: соподчинения;
- в: рода – вида;
- г: рядоположенности.

4. Онтогенетическое развитие человека характеризуется последовательностью понятий:

- а: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в: индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г: субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

5. В деятельностном подходе наиболее популярной является модель личности:

- а: двухкомпонентная;
- б: трехкомпонентная;
- в: четырехкомпонентная;
- г: пятикомпонентная.

6. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

- а: А.Н. Леонтьевым;

б: А.Ф. Лазурским;

в: К.К. Платоновым;

г: А.Г. Ковалевым.

7. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:

а: эмоциональность;

б: активность;

в: саморегуляция;

г: самостоятельность.

8. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

а: влияние;

б: мировоззрение;

в: личностный смысл;

г: потребность.

9. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как:

а: убеждения;

б: установка;

в: мировоззрение;

г: аттитюд.

10. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

а: влечение;

б: желание;

в: интерес;

г: склонность.

6.5 Вопросы к экзаменам:

5 семестр

1. Актуальные проблемы возрастной психологии.
2. Развитие экспериментальной детской психологии (Вундт, Бине, Симон, Клапаред и др.)
3. Биологизаторские теории психологического развития человека (С. Холл и Д. Болдуин).
4. Нормативный подход к пониманию развития А. Гезелла.
5. Теория 3-х ступеней развития К. Бюлера.
6. Теория конвергенции 2-х факторов В. Штерна.
7. Социологический подход к изучению человека (Э. Дюркгейм, генетическая психология (Валлон и Р. Заззо), американская школа культурной антропологии (М.Мид).
8. Психоаналитическая теория детского развития (З. Фрейд)
9. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.

10. Бихевиористские теории соц. научения (А. Бандура).
11. Женевская школа генетической психологии (Ж. Пиаже)
12. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
13. Понятие критического возраста. Структура и динамика возрастного кризиса. Социальная ситуация развития в кризисе.
14. Место общения в динамике психического и личностного развития ребенка. Уровни общения от рождения до семи лет.
15. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. Реабилитация развития.
16. Деятельность как основное условие психического развития. Типология деятельности. Закономерности смены ведущих видов деятельности.
17. Закономерности психического развития. Условия, источник и движущие силы развития.
18. Основания и схемы периодизации психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.
19. Механизм развития по теории Л.С. Выготского. Социальная ситуация развития в психологии. Новообразования. Ведущая деятельность. Кризисы.
20. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в разных теоретических подходах. Развивающее обучение. Зона актуального развития и зона ближайшего развития.
21. Новорожденность. Комплекс оживления. Младенчество. Развитие когнитивных функций в первый год жизни.
22. Развитие речи в первый год жизни. Кризис 1 года. Основные новообразования первого года жизни.
23. Раннее детство. Развитие познавательной сферы и предметной деятельности.
24. Развитие эмоциональной и волевой сферы в раннем детстве. Становление самосознания. Кризис 3-х лет.
25. Игра как ведущая деятельность в дошкольном детстве.
26. Развитие мышления в дошкольном детстве. Феномены Пиаже. Эгоцентризм, анимизм, артифициализм и др.
27. Развитие мотивов детского поведения и формирование сознания в дошкольном возрасте.
28. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис 7 лет.
29. Проблема готовности к школьному обучению. Понятие психологической готовности.
30. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Особенности ведущей деятельности.

6 семестр

1. Предмет изучения в возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии, их отличия от методов других отраслей психологии.
2. Актуальные проблемы возрастной психологии.
3. Развитие экспериментальной детской психологии (Вундт, Бине, Симон, Клапаред и др.)

4. Биологизаторские теории психологического развития человека (С. Холл и Д. Болдуин).
5. Нормативный подход к пониманию развития А. Гезелла.
6. Теория 3-х ступеней развития К. Бюлера.
7. Теория конвергенции 2-х факторов В. Штерна.
8. Социологический подход к изучению человека (Э. Дюркгейм, генетическая психология (Валлон и Р. Заззо), американская школа культурной антропологии (М.Мид).
9. Психоаналитическая теория детского развития (З. Фрейд)
10. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
11. Бихевиористские теории соц. научения (А. Бандура).
12. Женевская школа генетической психологии (Ж. Пиаже)
13. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
14. Понятие критического возраста. Структура и динамика возрастного кризиса. Социальная ситуация развития в кризисе.
15. Место общения в динамике психического и личностного развития ребенка. Уровни общения от рождения до семи лет.
16. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. Реабилитация развития.
17. Деятельность как основное условие психического развития. Типология деятельности. Закономерности смены ведущих видов деятельности.
18. Закономерности психического развития. Условия, источник и движущие силы развития.
19. Основания и схемы периодизации психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.
20. Механизм развития по теории Л.С.Выготского. Социальная ситуация развития в психологии. Новообразования. Ведущая деятельность. Кризисы.
21. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в разных теоретических подходах. Развивающее обучение. Зона актуального развития и зона ближайшего развития.
22. Новорожденность. Комплекс оживления. Младенчество. Развитие когнитивных функций в первый год жизни.
23. Развитие речи в первый год жизни. Кризис 1 года. Основные новообразования первого года жизни.
24. Раннее детство. Развитие познавательной сферы и предметной деятельности.
25. Развитие эмоциональной и волевой сферы в раннем детстве. Становление самосознания. Кризис 3-х лет.
26. Игра как ведущая деятельность в дошкольном детстве.
27. Развитие мышления в дошкольном детстве. Феномены Пиаже. Эгоцентризм, анимизм, артифициализм и др.
28. Развитие мотивов детского поведения и формирование сознания в дошкольном возрасте.
29. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис 7 лет.
30. Проблема готовности к школьному обучению. Понятие психологической

готовности.

31. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Особенности ведущей деятельности.
32. Подростковый возраст. Когнитивное развитие подростка.
33. Развитие и становление эмоций в подростковом возрасте. Развитие социальных эмоций. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
34. Чувство взрослости. Проблемы общения со взрослыми и сверстниками.
35. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
36. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении.
37. Юность – этап осознания себя как личности.
38. Развитие мышления в подростковом возрасте. Отношение к учебе.
39. Формирование мировоззрения в юности, профессиональное и жизненное самоопределение. Юность и становление идентичности.
40. Молодость. Особенности протекания стабильного и критического периодов.
41. Взрослость как этап жизни.
42. Кризис взрослого человека.
43. Зрелость. Кризис зрелости.
44. Психологические проблемы старения.
45. Проблема возраста и возрастной периодизации.
46. Старость как жизненный этап.
47. Проблемы обучения и переобучения взрослых.

6.6 Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

**Новосибирский технологический
институт (филиал)**

федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования

**«Российский государственный
университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии, Дизайн, Искусство)»**
НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина

Экзаменационный билет № ____

По дисциплине «Психология развития и
возрастная психология»

Факультет ТИД

Направление 37.03.01 Психология

Курс ____ Семестр ____

- 1 Биологизаторские теории психологического развития человека (С. Холл и Д. Болдуин).
- 2 Развитие и становление эмоций в подростковом возрасте.

Утверждено на заседании кафедры ГНиИЯ _____, протокол № ____
(дата)

Составил

Утверждаю _____

Зав. кафедрой _____

(дата)

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7.1. Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 37.03.01 "Психология" профиль подготовки "Социальная психология" учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Количество экземпляров литературы на одного обучающегося
1	2	3	4	5
Б1 В.0 1	Психология развития и возрастная психология	<p>Основная литература: Б-1 Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) :учебник / И.В. Шаповаленко. – Москва: Гардарики, 2005. – 353 с. – URL: http://www.klex.ru/35f Б-2 Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие /под редакцией А.В. Петровского. – Москва: Просвещение, 1973. – 288 с. – URL: https://www.klex.ru/gak Б-3 Блос, П. Психоанализ подросткового возраста / П. Блос; перевод с английского. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2010. – 272 с. - URL: https://www.klex.ru > eqk</p> <p>Дополнительная литература: Б-4 Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. — Москва: Смысл, 2001. — 416 с. – URL: https://www.sgu.ru/textdocsfiles/2015/02/10 > as... doc Б-5 Салогова, Е.Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Салогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — URL: https://znanium.com/read?id=392732</p> <p>Учебно-методическая литература: М-1 Добрина, О.А. Методические указания для организации самостоятельной работы для обучающихся по дисциплине: «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки: 37.03.01 Психология очной формы обучения / О.А. Добрина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина, 2021. – 25с. – URL:</p>	100%	100%

	<p>https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov М-2 Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине «Психология развития и возрастная психология» Направления подготовки: 37.03.01 Психология очной формы обучения / составитель О.А. Добрина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина, 2021. –20с. – URL: https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov М-3 Добрина, О.А. Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология» очной формы обучения / О.А. Добрина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина, 2021. – 26 с. – URL: https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov</p> <p>Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы Электронный ресурс удаленного доступа http://new.znanium.com Психологические словари Всероссийский центр общественного мнения (ВЦИОМ) https://wciom.ru/ Левада-центр https://www.levada.ru/</p>		
--	---	--	--

Зав. библиотекой



(подпись)

Н.И. Русских *30.08.2022*

(дата)

8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информация о наличии специализированных аудиторий, лабораторий, технических средств обучения и т.д. представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения лекционных и практических занятий

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения лабораторных/практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б1.В.01	Психология развития и возрастная психология	<p>502 ауд. Учебно-научная лаборатория психологии и менеджмента.. Аудиторная мебель – компьютерные столы 10 шт., стулья 10 шт., компьютер в комплекте - 10 шт. с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет; стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом; персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).</p> <p>501 ауд. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации Аудиторная мебель – столы 21 шт., стулья 43 шт., стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом Вместимость не менее 40 человека. Персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).</p>	Новосибирск, Красный проспект, 35 НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина

8.2 Программное обеспечение дисциплины

Windows 10 Pro, MS

Office 2019

LibreOffice

Microsoft SQLServer2017 Developer Edition

SOFA Statistics. оф. сайт <https://www.sofastatistics.com/home.php>

видеоуроки

<https://www.youtube.com/watch?v=EWIUOqfSGk4&list=PLB7A6E6327BC577FC&index=1>

9 УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

(5 семестр)



№ недели	Лекции	Практ. занятия	Используемые учебно-методические материалы	Форма контроля	
				Самост. изучение	
1	ЛК-1	ПЗ-1	Б-1-4, М-1-3	СИ-1	Собеседование
	ЛК-2	ПЗ-2	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
2	ЛК-3	ПЗ-3	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
	ЛК-4	ПЗ-4	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
3	ЛК-5	ПЗ-5	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
	ЛК-6	ПЗ-6	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
4	ЛК-7	ПЗ-7	Б-1-4, М-1-3	СИ-2	Собеседование
	ЛК-8	ПЗ-8	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
5	ЛК-9	ПЗ-9	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
	ЛК-10	ПЗ-10	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
6	ЛК-11	ПЗ-11	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
	ЛК-12	ПЗ-12	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
7	ЛК-13	ПЗ-13	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
	ЛК-14	ПЗ-14	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
8	ЛК-15	ПЗ-15	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
	ЛК-16	ПЗ-16	Б-1-4, М-1-3		Контрольная работа
9	ЛК-17	ПЗ-17	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
	ЛК-18	ПЗ-18	Б-1-4, М-1-3	подготовка к экзамену	Собеседование

(6 семестр)

№ недели	Лекции	Практ. занятия	Используемые учебно-методические материалы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	ЛК-1		Б-1-4, М-1-3	СИ-3	
		ПЗ-1,2	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
2	ЛК-2		Б-1-4, М-1-3		
		ПЗ-3	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
3	ЛК-3		Б-1-4, М-1-3		
		ПЗ-4,5	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
4	ЛК-4		Б-1-4, М-1-3		
		ПЗ-6	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
5	ЛК-5		Б-1-4, М-1-3	СИ-4	
			Б-1-4, М-1-3		Собеседование
6	ЛК-6		Б-1-4, М-1-3		
			Б-1-4, М-1-3		Собеседование
7	ЛК-7		Б-1-4, М-1-3		
		ПЗ-7	Б-1-4, М-1-3		Собеседование

8	ЛК-8		Б-1-4, М-1-3		
		ПЗ-8	Б-1-4, М-1-3		Тестирование
9	ЛК-9		Б-1-4, М-1-3		
		ПЗ-9	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
10	ЛК-10		Б-1-4, М-1-3	СИ-5	
		ПЗ-10	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
11	ЛК-11		Б-1-4, М-1-3		
		ПЗ-11	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
12	ЛК-12		Б-1-4, М-1-3		
		ПЗ-12	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
13	ЛК-13		Б-1-4, М-1-3		
		ПЗ-13	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
14	ЛК-14		Б-1-4, М-1-3		
		ПЗ-14	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
15	ЛК-15		Б-1-4, М-1-3	СИ-6	
		ПЗ-15	Б-1-4, М-1-3		Тестирование
16	ЛК-16		Б-1-4, М-1-3		
		ПЗ-16	Б-1-4, М-1-3		Собеседование,
17	ЛК-17		Б-1-4, М-1-3		
		ПЗ-17	Б-1-4, М-1-3		Контрольная работа
18	ЛК-18		Б-1-4, М-1-3		
		ПЗ-18	Б-1-4, М-1-3		Собеседование
			Б-1-4, М-1-3		
			Б-1-4, М-1-3		

**10 ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплины, изучение которой <i>опирается</i> на данную	Кафедра	Предложения об изменениях в рабочей программе, подпись зав.кафедрой	<i>Решение</i> , принятое кафедрой, разрабатывающей программу. <i>Подпись зав.кафедрой</i>
Психодиагностика Консультативная психология ГИА	ГНиИЯ		

Декан ФТиД _____


личная подпись

/Е.В. Арчинова/
расшифровка подписи

30.08.2021
дата

11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология развития и возрастная психология» НА 2022/2023 УЧ.ГОД

1. С учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы в рабочую программу вносятся следующие изменения:

Пункт 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Таблица 7.1 Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 37.03.01 Психология (квалификация «бакалавр») учебной и учебно-методической литературой

Б-5Сапогова, Е.Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=392732>

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры Гуманитарных наук и иностранных языков. Протокол № 1 от 30.08.2022

Зав. кафедрой _____  Г.Г. Печурина

Зав. библиотекой _____  Н.И. Русских

Оформление титульного листа курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА (ТЕХ-
НОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

Факультет: Технологии и Дизайна
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков
Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Допустить
работу к защите

Работа защищена
с оценкой

Руководитель работы
Добринина О.А.

Члены комиссии

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине: Психология развития и возрастная психология
на тему: « _____ »

Выполнил(а): ст. гр. _____
(группа)

(ФИО студента)

(подпись)

Новосибирск – 20__

