

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ, ДИЗАЙН, ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе

Г.Г. Печурина

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки: Социальная психология  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

Факультет: Технологии и дизайна  
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков  
Курсы: 2 Семестры: 3

Лекции:	18 час. /0,5 ЗЕ	Зачет 3 семестр
Лабораторные занятия:	36 час. / 1 ЗЕ (18*)	
Самостоятельная работа:	34 час. / 0,95ЗЕ	
<b>ВСЕГО</b>	<b>180 час. /5 ЗЕ</b>	
В т.ч. контактная работа	146 час./4,05 з.е.	
* В т.ч. в интерактивной форме	(18 час.*)	

Новосибирск 2021

**Рецензия**  
**на рабочую программу дисциплины Психофизиология**  
**основной профессиональной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина**  
**по направлению 37.03.01 Психология**  
**профиль «Социальная психология»**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология», дисциплина *Психофизиология* изучается в рамках блока 1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений

Разработчиком рабочей программы дисциплины (РПД) «Психофизиология» является канд. социол. наук, доцент кафедры ГНИИЯ НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина Добрина О.А.

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РПД	ОТМЕТКА О СООТВЕТСТВИИ
1	Цели изучения дисциплины	Да
2	Цели соотносены с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), в том числе - имеют междисциплинарный характер, - связаны с задачами воспитания.	Да Да
3	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами рабочего учебного плана по ОПОП	Да
4	Прописан вклад дисциплины при формировании компетенций (УК-9, ПК-9): - по ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология» - по ОПОП	Да Да
5	При формировании требований к результатам обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) учтены результаты обучения, приведенные во ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»	Да
6	Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов.	Да
7	Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану.	Да
8	Представлен тематический план практических занятий	Да
9	Отражены современные достижения науки применительно к конкретной дисциплине	Да
10	Указано учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе: - перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов - методические рекомендации (материалы) преподавателю; - методические рекомендации студентам.	Да Да Да
11	Указаны формы текущего, промежуточного и итогового контроля.	Да
12	В приложении к программе приведены фонды оценочных материалов (ФОМ): вопросы для самоконтроля и проверки качества знаний студентов; комплект тестов по дисциплине; методические рекомендации по проведению практических занятий.	Да
13	ФОМ содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, в том числе, связанных со спецификой малого и среднего бизнеса	Да
14	Выявленные недостатки/замечания/рекомендации рецензента: <i>(необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных частей текста рукописи)</i>	Нет

РПД «*Психофизиология*» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология», **в представленном виде.**

Рецензент:

канд.ист.наук, доцент каф. ГНИИЯ

К.В. Луговой

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020, № 839.
2. Базового учебного плана. Направление 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата).
3. Основная профессиональная образовательная программа 37.03.01 «Психология».
4. Рабочего учебного плана. Направление подготовки 37.03.01 «Психология». Профиль подготовки - «Социальная психология». - Набор 2021, (квалификация - бакалавр). – Новосибирск: Новосибирский технологический институт (филиал) Российского государственного университета им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство) Утвержден Ученым советом НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина 27.05.2021, протокол № 9.

Разработчик:

доц., канд.социол.наук

О.А. Добрина

Рецензент:

доц., канд.ист.наук

К.В. Луговой

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарных наук и иностранных языков. Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Зав. кафедрой

Гуманитарных наук и иностранных языков,  
канд. техн.наук, доц.

Г.Г. Печурина

Декан ФТиД,

канд.техн.наук, доц.

Е.В. Арчинова

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОЦЕССА .....	4
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРА .....	6
3	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУ- ЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	19
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РА- БОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕ- ВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕ- НИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
8	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
9	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
10	ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ .....	30
11	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ .....	31
	ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	32

# 1 ПАСПОРТ ПРОЦЕССА

Обозначение документа	Пункт ГОСТ ISO 9001-2011	Наименование процесса
<b>Б1.В.07</b>	<b>7.3 и 7.5</b>	<b>Преподавание дисциплины «Психофизиология»</b>
<p><b>Определение процесса:</b> Процесс преподавания дисциплины «Психофизиология» для обучающихся очной формы обучения направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология», ориентированный на выполнение требований ФГОС ВО</p>		<p><b>Цель процесса:</b> выполнение требований ФГОС ВО, ознакомить студентов с предметом и задачами психофизиологии, ее связях с другими науками, с современными методами психофизиологических исследований; рассмотреть различные подходы к решению проблемы о связи нервной системы и психики; рассмотреть основные психофизиологические принципы работы мозга человека; проанализировать основные теоретические концепции организации поведения на уровне целостного организма; рассмотреть основные сведения психофизиологии познавательных процессов.</p>
<p><b>Владелец процесса:</b> Кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков</p>		<p><b>Ответственный руководитель процесса:</b> доц., канд.социол.наук О.А. Добрина</p>
<p><b>Входы процесса:</b> Знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Социальная психология»</p>		<p><b>Выходы процесса:</b> В результате изучения дисциплины студент должен <b>знать:</b> основные методы сбора психофизиологических данных; <b>уметь:</b> адекватно выбирать метод исследования, использовать аппаратные средства регистрации психофизиологических данных, программные средства для их обработки; <b>владеть:</b> навыками анализа полученных данных, формирования заключений в соответствии с поставленными задачами аппарата математической статистики</p>
<p><b>Требования к входам процесса:</b> Соответствие требованиям ФГОС ВО, перечень компетенций, необходимых для изучения данной дисциплины: – способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способность анализировать психологические проблемы и процессы; обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - умение работать с программными продуктами и ресурсами Интернет</p>		<p><b>Требования к выходам процесса:</b> Компетенции, которыми студент должен обладать после изучения данной дисциплины (в соответствии с ФГОС ВО): - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9); - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

	(ПК-9)
<b>Поставщики процесса:</b> Кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков	<b>Потребители процесса:</b> Обучающиеся 2 курса очной формы обучения и их будущие работодатели
<b>Управляющие воздействия:</b> - ФГОС ВО, - учебный план по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль – «Социальная психология» - рабочая программа по дисциплине - итоговая аттестация по дисциплине (зачет)	<b>Основные ресурсы:</b> 5 ЗЕ (180 часов); аудиторная нагрузка: лк – 18 час., лб – 36 час.; самостоятельная работа – 34 час. Аудиторный фонд: аудитории института
<b>Контролируемые параметры процесса:</b> - зачет - участие в аудиторной работе, выполнение контрольных работ, тестирование	<b>Методы измерения параметров процесса:</b> критерии оценок, рейтинговая шкала баллов
<b>Показатели результативности:</b> выполнение запланированных мероприятий в срок; рейтинг, обеспечивающий контрольные баллы, а также получение зачета	<b>Периодичность оценки:</b> Непрерывно, согласно графику проведения занятий и по завершению изучения дисциплины

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРА

Дисциплина «Психофизиология» входит в блок 1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Код дисциплины: Б1.В.07.

Таблица 2.1. Принципы построения дисциплины

Принцип (особенность)	Содержание
1	2
<b>Ядро дисциплины</b>	Основные понятия и законы психофизиологии
<b>Основные понятия дисциплины (дидактические единицы)</b>	Психофизиология состояний ЦНС. Физиологические основы психических процессов. Отрасли психофизиологии
<b>Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с последующими дисциплинами)</b>	Дисциплина «Психофизиология» обеспечивает успешное освоение таких дисциплин, как «Психология развития и возрастная психология», «Консультативная психология», «Психодиагностика»
<b>Практическая направленность (практическая часть) дисциплины</b>	Практическая часть дисциплины содержит: практические занятия, направленные на определение назначения, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков (модулей, разделов ОПОП, дисциплин, практик и т.п., промежуточных аттестаций)
Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения	Возможность работать в своем темпе; подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности
Описание основных «точек» контроля	промежуточный контроль: устный опрос, контрольная работа, тестирование; итоговый контроль (зачет)
<b>Дисциплина и современные информационные технологии</b>	Выполнение учебных заданий дисциплины предполагает умение пользоваться текстовым редактором Word, электронными базами данных Интернета, средствами мультимедиа для демонстрации материалов по предмету

## 3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ)

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы учебной дисциплины (цели) «Психофизиология» представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 Результаты освоения обучающимися программы дисциплины (цели дисциплины)

После изучения дисциплины обучающийся будет:				
Наименование категории (группы) обучающихся	Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые логические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 ук-9 Знать: принципы организации инклюзивного образования, модели инклюзивного взаимодействия; этические и социальные нормы общения с лицами, имеющими ограничения по здоровью. ИД-1 ук-9 Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограничения по здоровью. ИД-1 ук-9 Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограничения по здоровью	- собеседование - контрольная работа - тестирование
научно-исследовательская	ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ИД-1 ук-9 Знать: особенности реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. ИД-2 ук-9 Уметь: осуществлять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ИД-3 ук-9 Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиона-	



		числе и при различных заболеваниях	нальной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	
--	--	------------------------------------	---	--

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1 – Объем дисциплины и виды учебной работы  
(Выписка из рабочего учебного плана)

Форма контроля, семестр		Трудоемкость								Вид уч. занят.	Распределение по курсам и семестрам	
		в часах										
		с преподавателями			В т.ч. контактная	СР	ЭКЗ	Всего	в ЗЕ		1 курс	
Экз.	Зач.	Аудиторные занятия	2 семестр									
		ЛК	ПЗ	ЛБ						ЛК		
-	3	18	-	36	146	34	-	180	5	ЛК	18	
										ПЗ		
										ЛБ	36	

### 4.2 Разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц, 180 часа.**

Таблица 4.2 – Разделы дисциплины

№ пп	Раздел дисциплины	Семестр	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость					Формы текущего контроля успеваемости
			ЛК	ЛБ	ПЗ	контактная работа	СР	
1	Основные понятия и законы психофизиологии	3	2	8				Групповая дискуссия
2	Психофизиология состояний ЦНС	3	4	8				Собеседование, контрольная работа
3	Физиологические основы психических процессов.	3	4	8				Собеседование, контрольная работа, тестирование
4	Отрасли психофизиологии	3	6	12				Собеседование, контрольная работа,
	Итого		18	36	-	146	34	180

### 4.3 Содержание разделов учебной дисциплины по видам занятий

#### 4.3.1 Лекционные занятия

Таблица 4.3. – Характеристика лекционных учебных занятий и самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы)	№ темы	Содержание разделов, дидактика	Объем, лк/си, час	Ссылка на компетенции
1	Основные понятия и законы психофизиологии	ЛК-1	Предмет, частные области психофизиологии. Основные подходы в психофизиологии.	2	УК-9 ПК-9
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-1	1 Психофизиология сна и бодрствования. Уровни активности. Психофизиологические показатели состояний сна и бодрствования. Ритмы электроактивности головного мозга. На основе теоретических представлений составьте рекомендации по планированию разных видов активности в процессе организации трудовой деятельности сотрудников спасательных служб, групп быстрого реагирования. 2 Биоритмы человека, их классификация. Учет биоритмов в организации профессиональной деятельности работников силовых структур, правоохранительных органов, спасательных служб. 3 Психофизиология ощущений. Свойства ощущений, их роль в жизнедеятельности, профессиональной деятельности. Студенты должны привести примеры, демонстрирующие значимость проявления тех или иных свойств ощущений в профессиональной деятельности военных, пожарных, спасателей и др.	8,5	
	Контактная работа	СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	4,5	
		КАт	Контроль за текущей аттестацией	0,5	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	18	
		Итого		23	

Итого по разделу 1				2/8,5/23	
2	Психофизиология состояний ЦНС	ЛК-2	Психофизиология функциональных состояний. Сон и бодрствование.	2	УК-9 ПК-9
		ЛК-3	Общие представления об экстремальных состояниях организма. Психофизиология стресса. Психофизиология мотивации. Психофизиология эмоций	2	
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-2	1 Психофизиология восприятия. Свойства восприятия. Индивидуальные психофизиологические особенности восприятия и их диагностика. Студенты опробуют на себе методы диагностики особенностей восприятия. 2 Психофизиология внимания. Стволовые, таламические, кортикальные, нейронные механизмы внимания. Ориентировочная реакция. Роль внимания в профессиональной деятельности психологов-практиков, сотрудников правоохранительных органов, спасательных служб, силовых структур. 3 Психофизиология памяти. Генетические, нейронные, подкорковые и корковые механизмы памяти. Роль памяти в жизнедеятельности человека. На основе теоретического материала студенты готовят рассказ о том, что было бы, если бы не было памяти/отдельных ее видов.	4,5	
		СИ-3	1 Психофизиология мышления. Активность мозговых структур при осуществлении различных мыслительных действий. Динамика мыслительной деятельности. Студенты готовят презентацию по теме занятия. 2 Психофизиология речи. Механизмы и функции речи. Функциональные нарушения речи. Студенты изучают теоретический материал и готовят сообщения по теме занятия. 3 Психофизиология простейших эмоций. Удовольствие и неудовольствие, их влияние на более сложные эмоциональные феномены. На основе изученного теоретического материала студенты составляют блок-схему «Роль простейших эмоций в жизнедеятельности человека».	4	
	Контактная работа	СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	4,5	
		КАт	Контроль за текущей аттестацией	0,5	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студен-	18	

			тов		
		Итого		23	
Итого по разделу 2				4/8,5/23	
3	<b>Физиологические основы психических процессов.</b>	ЛК-4	Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания.	2	УК-9 ПК-9
		ЛК-5	Психофизиология памяти и научения. Психофизиология речи. Психофизиология мышления	2	
		ЛК-6	Психофизиологические основы организации движений. тельных и неосознаваемых психических процессов.	2	
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-4	1 Психофизиология настроений. Общий эмоциональный фон. Нейрогуморальная регуляция эмоциональных состояний. Студенты изучают вопросы роли настроения в профессиональной деятельности психолога, сотрудника силовых структур; анализируют и опробуют различные методы саморегуляции эмоциональных состояний. 2 Психофизиология аффекта. Динамика эффективных и постаффективных состояний. Психофизиологическая диагностика аффективных состояний. Обсуждаются способы и проблемы диагностики аффективных состояний и их индивидуальных проявлений. 3 Физиологические кортикальные процессы, лежащие в основе сложных эмоциональных процессов. На основе теоретического материала студенты готовят презентацию по теме занятия.	3	
		СИ-5	1 Психофизиология страха и тревоги. Основные психофизиологические корреляты динамических показателей тревожных состояний. На основе теоретических знаний и личного опыта студенты выделяют легко наблюдаемые эмпирические корреляты тревожных состояний, ранжируют их по степени значимости, составляют «карту наблюдения», позволяющую произвести экспресс-оценку уровня тревоги. 2 Психофизиологические показатели невротических изменений в эмоциональной сфере, как объективные критерии профессионального отбора и/или необходимости психологического сопровождения сотрудников правоохранительных органов, силовых структур, спасательных служб. Студентам необходимо составить список показателей, обосновать налагаемые ими ограничения, касающиеся профессиональной деятельно-	3	

			сти указанных сотрудников, привести примеры способов и методов выявления (диагностики) данных показателей.	2,5	
		СИ-6	3 Воля и произвольность. Развитие воли в онтогенезе и вызревание мозговых структур. Волевая саморегуляция. Студенты готовят сообщения о развитии воли, волевых дефектах, волевой саморегуляции.		
	Контактная работа	СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	4,5	
		КАт	Контроль за текущей аттестацией	0,5	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	18	
		Итого		23	
Итого по разделу 3				6/8,5/23	
4	Отрасли психофизиологии	ЛК-7	Дифференциальная психофизиология	2	УК-9 ПК-9
		ЛК-8	Возрастная психофизиология. Психофизиология старения. Системная психофизиология.	2	
		ЛК-9	Клиническая психофизиология. Психофизиология труда и инженерная психофизиология	2	
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-7	1 Сила и слабость нервно-психических процессов. Психофизиологическая диагностика силы/слабости процессов возбуждения, торможения, их подвижности. Рассматриваются объективные, субъективные, косвенные методы диагностики данных показателей. 2 Активность. Реактивность. Темп. Возбудимость. Эмоциональность. Сенсорная и эмоциональная чувствительность. Приемы их диагностики. На занятии опробуются конкретные приемы диагностики, анализируются границы их применения, ограничения, надежность, валидность. 3 Задатки. Классификация. Подходы к диагностике задатков. Взаимосвязь со способностями. Студенты готовят сообщения в рамках тематики занятия.		
		СИ-8	1 Психофизиологические проявления ориентировочной реакции. 2 Филонтогенез высших психических функций. 3 Электроэнцефалографический метод в психофизиологии. 4 Психофизиология измененных психических состояний. 5 Разработка оптимального режима жизне-	8,5	

			деятельности, учебной деятельности, на основе выявленных индивидуальных психофизиологических особенностей.		
		СИ-9	Подготовка к зачету	12	
	Контактная работа	СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	4,5	
		КАт	Контроль за текущей аттестацией	0,5	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	18	
		Итого		23	
Итого по разделу 4				6/8,5/23	
Всего по дисциплине				18/34/92	

#### 4.3.2. Характеристика практических учебных занятий

Ссылка на компетенции	№ п.п. тем ПЗ	Наименование темы практического занятия	Объем, час	Учебная деятельность студента
	1		2	3
<b>Семестр 3</b>				
УК-9 ПК-9	<b>ПЗ-1</b>	Предмет, частные области психофизиологии. Основные подходы в психофизиологии	2*	Предмет психофизиологии. Место психофизиологии в круге наук: связь с анатомией и физиологией ЦНС, физиологией ВВД, нейрофизиологией, патопсихологией, психопатологией, психогенетикой, возрастной психологией, психологией индивидуальных различий.
	<b>ПЗ-2</b>	Психофизиология функциональных состояний	2*	Методы диагностики функциональных состояний.
	<b>ПЗ-3</b>	Общие представления об экстремальных состояниях организма. Психофизиология стресса	2	Определение экстремальных состояний организма
	<b>ПЗ-4</b>	Психофизиология мотивации	2*	Психофизиологические механизмы актуализации потребностей
	<b>ПЗ-5</b>	Психофизиология эмоций	2*	Приспособительное значение эмоций. Теории эмоций: обратной связи от органов экспрессии (Джеймс и Ланге), таламическая теория,; правополушарная гипотеза и гипотеза валентности, потребностно-информационная теория (П.В.

				Симонов). Значение коры и подкорковых структур в формировании мотиваций и эмоций. Нейрохимия основных эмоциональных состояний. Нарушения субъективного, экспрессивного, поведенческого компонентов эмоций. Алекситимия.
	<b>ПЗ-6</b>	Психофизиология восприятия	<b>2*</b>	Принципы восприятия. Нейронная организация процессов восприятия. Проблема нервных кодов. Распознавание целостных образов. Межполушарная асимметрия и восприятие
	<b>ПЗ-7</b>	Психофизиология внимания.	<b>2*</b>	Структурно-функциональная организация внимания. Произвольное и непроизвольное внимание. Ориентировочный рефлекс. Модели внимания с фильтрацией: модель Бродбента, модель Трейсман, модель Дойча. Модели внимания без фильтрации: внимание как ресурс, внимание как предвосхищение, внимание для действий. Экспериментальная проверка моделей внимания. Нейрофизиологические корреляты нарушений внимания
	<b>ПЗ-8</b>	Психофизиология памяти и научения	<b>2</b>	Виды памяти: оперативная память, долговременная память, эксплицитная и имплицитная память. Виды научения, их нейрофизиологическая база. Нейронные механизмы формирования энграмм. Биохимические исследования памяти. Множественность систем памяти, роль патопсихологических данных в их изучении. Нарушения памяти
	<b>ПЗ-9</b>	Психофизиология речи	<b>2*</b>	Виды речи, вербальные и невербальные составляющие речи. Перефирические системы речи. Центральные механизмы речи: роль корковых и подкорковых структур в продуцировании и восприятии устной и



			письменной речи. Формирование речи в онтогенезе: этапы, теории, связь с созреванием мозговых структур. Нарушения речевых функций: афазия Вернике, афазия Брока, транскортикальная сенсорная афазия, дизлексия, дизграфия
<b>ПЗ-10</b>	Психофизиология мышления	<b>2*</b>	Нейрофизиологические корреляты мышления. Психофизиологические аспекты принятия решения. Решение инструментальных и социальных задач. Гипотеза социального мозга. Модель психического. Индивидуальные особенности мышления: роль функциональной специализации структур мозга, межполушарной асимметрии, биохимических факторов в развитии индивидуальных особенностей мышления. Внутренняя речь и речевое мышление. Воображение. Механизмы творческой деятельности. Нарушения мышления
<b>ПЗ-11</b>	Психофизиологические основы организации движений	<b>2</b>	Виды двигательной активности. Кортикальный контроль, роль базальных ганглиев, роль мозжечка и ретикулярной формации в управлении движением. Иерархичность управления движением: руброспинальный уровень палеокинетической регуляции, таламо-паллидарный уровень стереотипных движений, пирамидно-стриарный уровень к пространственной координации, теменно-премоторный уровень действий, лобный уровень символических и условно-смысловых действий. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции движений. Обратная связь в организации движений. Нарушения двигательной активности.
<b>ПЗ-12</b>	Психофизиология сознательных и неосознаваемых психических процес-	<b>2*</b>	Разнообразие бессознательных процессов. Методы их исследований. Принципы перцептивно-

	сов		го резонанса и перцептивной сенсibilизации. Прайминг. Определения сознания. Биоэлектрические корреляты сознательной деятельности. Структурная организация процессов сознания. Роль лобных отделов коры в организации целенаправленного поведения. Теории сознания. Зрительное осознание. Речь и сознание. Мозговые центры и сознание. Измененные состояния сознания, расстройства сознания
<b>ПЗ-13</b>	Дифференциальная психофизиология (психофизиология индивидуальных различий).	<b>2*</b>	Индивидуальные особенности восприятия и обработки информации и специфика активации полушарий. Гипотеза о вкладе активирующих и тормозных систем мозга в формирование темперамента. Структурные и нейрохимические корреляты личностных особенностей. Половой диморфизм в строении и функциях головного мозга. Взаимодействие биологических и социальных факторов в особенностях организации структур мозга у мужчин и женщин. Роль половых гормонов в формировании асимметрии полушарий мозга, влияние их на поведенческие характеристики. Поведенческие различия мужчин и женщин, изменчивость личностных особенностей, способностей к решению задач в различные фазы менструального цикла женщин. Феромоны и поведение.
<b>ПЗ-14</b>	Возрастная психофизиология. Психофизиология старения	<b>2</b>	Психофизиологические аспекты развития. Нейрогенез и синаптогенез, развитие ансамблевой организации коры головного мозга. Психофизиология детства. Психофизиология отклоняющегося развития. Психофизиология старения. Типичные болезни старости

	<b>ПЗ-15</b>	Системная психофизиология	<b>2</b>	Основные понятия системной психофизиологии. Представление об активности поведения на разных уровнях: от нейрона до организма. Концепция гедонистического нейрона. Организация нейрональных систем, механизмы ее оптимизации. Представления о механизмах памяти: память как реконсолидация. Представления об обратной связи для организации поведения с точки зрения системного подхода в психофизиологии
	<b>ПЗ-16</b>	Клиническая психофизиологи	<b>2</b>	Связь психических нарушений, структурных и функциональных изменений мозга. Специфика методов исследования в клинической психофизиологии. Исследования шизофрении, депрессии, расстройств аутистического спектра, эпилепсии, отклоняющегося поведения (агрессивные психопатии, суицидальное поведение)
	<b>ПЗ-17</b>	Психофизиология труда и инженерная психофизиология	<b>2</b>	Задачи психофизиологии труда и инженерной психофизиологии, методы исследования. Индивидуальные ресурсы работоспособности. Динамика работоспособности. Психофизиологические аспекты профессионального отбора и профессионального подбора. Оптимальная организация трудовой деятельности. Психофизиология экстремальных профессий. Синдром выгорания и его профилактика. Психофизиология учебной деятельности. Психофизиология спорта.
	<b>ПЗ-18</b>	Подготовка к зачету	<b>2</b>	
Итого по 3 семестру				<b>36</b>
<b>Всего</b> по дисциплине				<b>∑36</b>
Интерактивные формы обучения				18
Интерактивные формы обучения				

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины «Психофизиология» используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 5.1. – Методы и формы активизации учебной деятельности

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	ЛК	ПЗ	СРС
Дискуссия			
IT-методы	*	*	*
Круглый стол			
Индивидуальное обучение		*	*
Проблемное обучение	*	*	*

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства и способы:

- теоретический материал дисциплины изучается на лекциях с использованием мультимедиа;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet – ресурсов, информационных баз данных, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала на лабораторных занятиях с использованием IT-технологий, выполнение проблемно-ориентированных, творческих заданий.

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: «Социальная психология» с квалификацией «бакалавр» после изучения данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями (представлены в таблице 6.1). Содержание самостоятельной работы обучающихся представлено в таблице 6.2.

Таблица 6.1 – Компетентностные характеристики обучающегося по дисциплине «Психофизиология»

Индекс*	Наименование компетенции*	Содержание компетенции*	Технологии формирования	Форма оценочного средства ***
1	2	3	4	5
УК-9	Универсальные	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, контрольная работа, тестирование
ПК-9	Профессиональные	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, контрольная работа, тестирование

Таблица 6.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Тема дисциплины курса (таблица 4.3)	Форма контроля
1.	Изучение учебно-методической и научно-методической литературы	1-4	Собеседование, контрольная работа, тестирование
2.	Подготовка к зачету (3 сем.)	1-4	зачет

На самостоятельную работу выделяется 34 час.

### 6.1 Для проверки знаний обучающихся предусматриваются следующие формы контроля:

- К-1 Собеседование.
- К-2 Контрольные работы.
- К-3 тестирование
- К-4 Зачет.

Текущий контроль осуществляется методом устного опроса студентов в рамках семинарских занятий и проверки заданий для самостоятельной работы, зачетное собеседование

Итоговый контроль – в форме устного зачета в 3 семестре.

Зачет проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный зачет оценивается от 0 до 20 баллов в рамках БРС.

(см. Приложение А, табл. А.1).

**6.2 Оценочные материалы для текущего контроля и аттестации обучающегося** представлены в методических указаниях «Фонд оценочных материалов по дисциплине «Психофизиология».

### 6.3 Образец контрольной работы

1. Перечислите методы, применяемые в психофизиологии. Какой метод Вы бы применили:
  - а) Для исследования активности разных участков коры при решении логических задач?
  - б) Для сравнения биоэлектрической активности коры у гиперактивных детей и детей без гиперактивности?
  - в) Для исследования активности структур ствола мозга при решении логических задач?
  - д) Для обнаружения опухоли мозга?
2. Зачем нужен сон с точки зрения разных теорий (химической, энергетических, информационных, психодинамических)?
3. На прием к психотерапевту приходит девушка, жалующаяся, что часто просыпается ночью и с трудом засыпает. Какие вопросы ей можно задать, чтобы предположить причину нарушений сна и определить, в помощи какого специалиста она нуждается?
4. Для чего нужны эмоции? Как Вы думаете, с какими трудностями столкнется человек, не ощущающий эмоций? Не проявляющих эмоций? Не распознающий эмоции других людей?
5. Какие структуры мозга входят в систему подкрепления поведения?
6. Перечислите принципы кодирования сенсорной информации в нервной системе.
7. Какие нарушения восприятия наблюдаются при поражении:
  - а) заднеассоциативной коры правого полушария;
  - б) заднеассоциативной коры левого полушария;
  - в) переднеассоциативной коры?
8. Представьте общую схему, интегрирующую существующие модели внимания.
9. Какую информацию о мыслительных процессах мы можем получить, рассматривая параметры дистантной синхронизации и когерентности?
10. Опишите основные методы исследования психофизиологических основ принятия решения.
11. В чем разница статического и динамического образа тела?
12. Какие функции выполняют пирамидная и экстрапирамидная системы?

13. Какова роль проприорецепции в формировании движения? Какие нарушения будут наблюдаться, если она будет утрачена?
14. Как вы думаете, каков биологический смысл конкретных различий в строении и функционировании мозга мужчин и женщин?
15. Какие основные экспериментальные показатели используются при оценке различий физиологических основ интеллектуальной и психомоторной активности?
16. Опишите психофизиологическую модель сознания, предложенную Иваницким (сознание как информационный синтез).
17. В чем разница алкоголизма первого и второго типа на уровнях поведенческих характеристик, физиологических основ, возможностей психотерапевтической коррекции?
18. Приведите примеры школьных трудностей, в основаниях которых лежат умеренные нарушения
- речевых функций;
  - зрительно-пространственного восприятия;
  - внимания;
  - зрительно-моторных и слухо-моторных координаций. \_\_

#### 6.4 Образец заданий тестов

- 1 Какие изменения электрической активности мозга связаны с процессом мышления?
- усиление синхронизации альфа-ритма
  - десинхронизация альфа-ритма
  - усиление синхронизации по различным ритмическим составляющим
  - десинхронизация по различным ритмическим составляющим
  - выражен низкочастотный альфа-ритм
  - выражен среднечастотный альфа-ритм
  - выражен высокочастотный альфа-ритм
  - возможно усиление дельта-активности
  - обязательное усиление дельта-активности
- 2 Зрительное восприятие:
- это активный процесс
  - связано с работой неспецифических рецепторов
  - требует визуальных стимулов на ранних этапах онтогенеза для развития
  - это пассивный процесс
- 3 Левое полушарие (в современной терминологии – «левый мозг»):
- отвечает за положительные эмоции
  - воспринимает целостные образы

- в) при определении функционального доминирования, чаще доминирует у женщин
- г) у маленьких детей является ведущим
- е) обрабатывает информацию последовательно
- ж) содержит мотивационные центры \_\_

### 6.5 Вопросы к зачету:

- 1 Предмет и задачи психофизиологии. Место психофизиологии в круге наук.
- 2 Основная психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
- 3 Локализационизм и динамическая организация психических функций, структурно-функциональная организация мозга по Р.А. Лурия.
- 4 Психофизиология функциональных состояний. Определение функционального состояния.
- 5 Роль и место функционального состояния в поведении. Методы диагностики функциональных состояний
- 6 Психофизиология сна. Стадии сна, теории сна, гипногенные структуры мозга, биохимия сна, нарушения сна.
- 7 Психофизиология бодрствования. Уровни бодрствования. Активирующие структуры мозга. Биохимия бодрствования.
- 8 Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Физиологические теории мотиваций.
- 9 Экстремальные состояния организма. Виды. Стресс как системная защитная неспецифическая реакция организма. Виды стресса. Стрессоры, их объективное и субъективное значение.
- 10 Психофизиология мотивации. Определение мотивации и потребности. Механизмы актуализации биологических потребностей.
- 11 Система подкрепления поведения. Нарушения ее функционирования.
- 12 Нарушений мотиваций. Аддиктивное поведение.
- 13 Психофизиология эмоций. Классификация эмоций, функции и компоненты эмоций, нейроанатомия и биохимия эмоций.
- 14 Психофизиология эмоций. Теории эмоций. Нарушения эмоционального реагирования, субъективного переживания, вербализации, экспрессии эмоций.
- 15 Психофизиология восприятия. Проблема нервных кодов. Принципы восприятия. Гностические нейроны. Распознавание целостных образов. Межполушарная асимметрия и восприятие.
- 16 Психофизиология внимания. Виды и характеристики внимания, автоматические и контролируемые процессы селекции информации, модели внимания.
- 17 Психофизиология внимания. Нейронные механизмы внимания. Роль модулирующих систем мозга в процессах внимания. Нарушения внимания.
- 18 Психофизиология памяти. Процессы памяти. Виды памяти, нейронные механизмы оперативной памяти, особенности формирования имплицитной и эксплицитной памяти. Нейронные механизмы памяти.
- 19 Психофизиология памяти. Теории памяти, системы памяти. Нарушения памяти.



- 20 Психофизиология речи. Виды и функции речи. Вербальные и невербальные составляющие устной речи. Роль коры и подкорковых структур в формировании речевых процессов.
- 21 Психофизиология речи. Теории развития речи в онтогенезе. Внутренняя речь. Нарушения речевой функции.
- 22 Психофизиология мышления. Основные подходы к исследованию процессов мышления: суть, методы, результаты.
- 23 Психофизиология мышления. Исследование процессов принятия решения. Электроэнцефалографические корреляты мышления.
- 24 Психофизиология мышления. Исследование индивидуальных различий способов мышления, интеллекта.
- 25 Психофизиология мышления. Мышление и речь. Модель психического. Гипотеза социального мозга.
- 26 Психофизиологические основы организации движений. Виды двигательной активности. Кортикальный контроль, роль базальных ганглиев, роль мозжечка и ретикулярной формации в управлении движением. Уровни управления движением, произвольная и произвольная регуляция движений.
- 27 Психофизиологические основы организации движений. Проприорецепция, вестибулярная регуляция и обратная связь в организации движений. Нарушения двигательной активности.
- 28 Психофизиология неосознаваемых психических процессов: разнообразие бессознательных процессов, методы их исследования. Принципы перцептивного резонанса и перцептивной сенсibilизации. Прайминг.
- 29 Психофизиология процессов сознания. Биоэлектрические корреляты сознательной деятельности. Структурная организация процессов сознания. Организация целенаправленного поведения. Теории сознания.
- 30 Психофизиология процессов сознания. Зрительное осознание. Речь и сознание. Мозговые центры и сознание. Расстройства сознания.
- 31 Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности восприятия и обработки информации и специфика активации полушарий. Психофизиологические основы темперамента. Структурные и нейрохимические корреляты личностных особенностей.
- 32 Основные понятия системной психофизиологии. Парадигма активности. Концепция гедонистического нейрона. Гипотезы о механизмах оптимальной организации нейрональных систем. Представления о механизмах памяти: память как реконсолидация. Представления об обратной связи для организации поведения.
- 33 Клиническая психофизиология. Связь психических нарушений, структурных и функциональных изменений мозга. Специфика методов исследования в клинической психофизиологии. Примеры исследований в клинической психофизиологии.
- 34 Психофизиология труда и инженерная психофизиология: задачи, методы. Психофизиологические аспекты профессионального отбора и профессионального подбора. Синдром выгорания и его профилактика

35 Психофизиология труда и инженерная психофизиология. Индивидуальные ресурсы работоспособности. Динамика работоспособности. Оптимальная организация трудовой деятельности. Психофизиология экстремальных профессий.

## 8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Информация о наличии специализированных аудиторий, лабораторий, технических средств обучения и т.д. представлена в виде таблицы (таблица 8.1).

Таблица 8.1 – Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения лабораторных/практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б1.В.07	Психофизиология	502 ауд. Учебно-научная лаборатория психологии и менеджмента. Аудиторная мебель – компьютерные столы 10 шт., стулья 10 шт., компьютер в комплекте - 10 шт. с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет; стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом; персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).	Новосибирск, Красный проспект, 35 НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Колыгина

### 8.2 Программное обеспечение

Microsoft Windows ®

Microsoft Office

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7.1. Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 37.03.01 "Психология" профиль подготовки "Социальная психология" учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Количество экземпляров на одного обучающегося
1	2	3	4	5
Б.1.В.07	Психобиология	<p><b>Основная литература:</b>                      Б-1 Марютина, Т. М. Психобиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т. М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 436 с. - URL: <a href="https://znanium.com/read?id=350389">https://znanium.com/read?id=350389</a>                      Б-2 Николаева, Е. Психобиология: учебник / Е. Николаева. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 704 с. - URL: <a href="https://znanium.com/read?id=346823">https://znanium.com/read?id=346823</a>                      Б-3 Кривошеков, С.Г. Психобиология: учебное пособие / С. Г. Кривошеков, Р. И. Айзман. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — URL: <a href="https://znanium.com/read?id=343575">https://znanium.com/read?id=343575</a></p> <p><b>Дополнительная литература</b>                      Б-4 Данилова, Н.Н. Психобиология: учебник / Н.Н. Данилова. — Москва: Аспект Пресс, 2012.- 516 с.- URL: <a href="https://rucont.ru/file">https://rucont.ru/file</a>.                      Б-5. Самко, Ю. Н. Психобиология: учебное пособие / Ю.Н. Самко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 155 с. - URL: <a href="https://znanium.com/read?id=417453">https://znanium.com/read?id=417453</a>                      Б-6. Сухова, Е. В. Психобиология профессиональной деятельности: умственный труд: учебное пособие / Е. В. Сухова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 155 с. - URL: <a href="https://znanium.com/read?id=360554">https://znanium.com/read?id=360554</a>                      Б-7. Марченко, Б. И. Психобиология экстремальных ситуаций: учебное пособие / Б. И. Марченко. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 115 с. - URL: <a href="https://znanium.com/read?id=415238">https://znanium.com/read?id=415238</a></p>	100%	100%

**Учебно-методическая литература:**

М-1 Добрина, О.А. Методические указания для организации самостоятельной работы для обучающихся по дисциплине: «Психофизиология» для направления подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология» очной формы обучения / О.А. Добрина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина, 2021. – 15с. -URL: [https://is.ntirgu.ru/is\\_nti/index.php/prosmotr-materialov](https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov)

М-2 Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине «Психофизиология» Направления подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология» очной формы обучения / составитель О.А. Добрина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина, 2021. –12с.- URL: [https://is.ntirgu.ru/is\\_nti/index.php/prosmotr-materialov](https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov)

**Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронный ресурс удаленного доступа <http://new.znanium.com>  
<http://ysru.org> > Энциклопедии, словари, справочники

Зав. библиотекой



(подпись)

/ Н.И. Русских 30.07.2022



(дата)

## 9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

(3 семестр)

№ недели	Лекции	Практ. занятия	Используемые учебно-методические материалы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	ЛК-1	ПЗ-1	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-1	Собеседование, контрольная работа, тестирование
2		ПЗ-2	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
3	ЛК-2	ПЗ-3	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-2	Собеседование, контрольная работа, тестирование
4		ПЗ-4	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
5	ЛК-3	ПЗ-5	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-3	Собеседование, контрольная работа, тестирование
6		ПЗ-6	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
7	ЛК-4	ПЗ-7	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-4	Собеседование, контрольная работа, тестирование
8		ПЗ-8	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
9	ЛК-5	ПЗ-9	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-5	Собеседование, контрольная работа, тестирование
10		ПЗ-10	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
11	ЛК-6	ПЗ-11	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-6	Собеседование, контрольная работа, тестирование
12		ПЗ-12	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
13	ЛК-7	ПЗ-13	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-7	Собеседование, контрольная работа, тестирование
14		ПЗ-14	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
15	ЛК-8	ПЗ-15	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-8	Собеседование, контрольная работа
16		ПЗ-16	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
17	ЛК-9	ПЗ-17	Б-1 – Б-4, М-1	СИ-9	Собеседование, контрольная работа, тестирование
18		ПЗ-18	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование

**10 ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Наименование дисциплины, изучение которой <i>опирается</i> на данную</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Предложения об изменениях в рабочей программе, подпись зав.кафедрой</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разрабатывающей программу. Подпись зав.кафедрой</b>
Психология развития и возрастная психология Консультативная психология Психодиагностика	ГНиИЯ		

Декан ФТиД \_\_\_\_\_  
  
*личная подпись*

/Е.В. Арчинова/ \_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи* 30.08.2021  
*дата*

# 11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психофизиология» НА 2022/2023 УЧ.ГОД

1. С учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы в рабочую программу вносятся следующие изменения:

## Пункт 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Таблица 7.1 Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 37.03.01 Психология (квалификация «бакалавр») учебной и учебно-методической литературой

Б-5. Самко, Ю. Н. Психофизиология: учебное пособие / Ю.Н. Самко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 155 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=417453>

Б-6. Сухова, Е. В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд: учебное пособие / Е. В. Сухова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 155 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=360554>

Б-7. Марченко, Б. И. Психофизиология экстремальных ситуаций: учебное пособие / Б. И. Марченко. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 115 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=415238>

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры Гуманитарных наук и иностранных языков. Протокол № 1 от 30.08.2022

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Г. Печурина

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Н.И. Русских



## Приложение А

Оценка знаний студентов по балльно-рейтинговой системе по дисциплине «Психофизиология», направление 37.03.01 «Психология» (курс 1, семестр 1)

Вид контроля	Баллы	ДМ1-2		ДМ3-4							ДМ5							Σ баллы	
		ТР (неделя)																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17
Рубежный рейтинг	0-2																		
Посещаемость лек	1,5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Самостоятельная работа	5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Посещаемость пз	0,9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Конспекты лекций	3																		
Ритмичность (пз)	0,6				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Оформление отчета по пз	2				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Защита пз	5				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Рейтинг по дисциплине (промежуточный)																			
Зачет																			
Рейтинг по дисциплине																			
Примечание: ДМ-дисциплинарный модуль; ТР-текущий рейтинг																			
Преподаватель:																			
Зав. кафедрой ГНиИЯ:																			

Преподаватель: \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)  
 Зав. кафедрой ГНиИЯ: \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)