

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ, ДИЗАЙН, ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе

Г.Г. Печурина

«08» 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Социальная психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Факультет: Технологии и дизайна
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков
Курс: 4 Семестр: 8

Лекции:	36 час. / 1 з.е.	Зачет 8 семестр
Практические занятия:	36 час. / 1 з.е. (20 час.*)	
Самостоятельная работа:	50 час./ 1,4 з.е.	
ВСЕГО	216 час. / 6 з.е.	
В т.ч. контактная работа:	166 час./4,6 з.е.	
* В т.ч. в интерактивной форме:	(20 час.*)	

Новосибирск 2021

Рецензия
на рабочую программу дисциплины Практикум по психодиагностике
основной профессиональной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина
по направлению 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология», дисциплина *Практикум по психодиагностике* изучается в рамках блока 1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений

Разработчиком рабочей программы дисциплины (РПД) «Практикум по психодиагностике» является канд. социол. наук, доцент кафедры ГНИИЯ НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина Добрина О.А.

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РПД	ОТМЕТКА О СООТВЕТСТВИИ
1	Цели изучения дисциплины	Да
2	Цели соотносятся с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), в том числе - имеют междисциплинарный характер, - связаны с задачами воспитания.	Да Да Да
3	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами рабочего учебного плана по ОПОП	Да
4	Прописан вклад дисциплины при формировании компетенций (УК-1, ПК-7, ПК-8): - по ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология» - по ОПОП	Да Да
5	При формировании требований к результатам обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) учтены результаты обучения, приведенные во ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»	Да
6	Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов.	Да
7	Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану.	Да
8	Представлен тематический план практических занятий	Да
9	Отражены современные достижения науки применительно к конкретной дисциплине	Да
10	Указано учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе: - перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов - методические рекомендации (материалы) преподавателю; - методические рекомендации студентам.	Да Да Да
11	Указаны формы текущего, промежуточного и итогового контроля.	Да
12	В приложении к программе приведены фонды оценочных материалов (ФОМ): вопросы для самоконтроля и проверки качества знаний студентов; комплект тестов по дисциплине; методические рекомендации по проведению практических занятий.	Да
13	ФОМ содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, в том числе, связанных со спецификой малого и среднего бизнеса	Да
14	Выявленные недостатки/замечания/рекомендации рецензента: <i>(необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных частей текста рукописи)</i>	Нет

РПД «Практикум по психодиагностике» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология», **в представленном виде.**

Рецензент:

канд.ист.наук, доцент каф. ГНИИЯ

К.В. Луговой

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020, № 839.
2. Базового учебного плана. Направление 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата).
3. Основная профессиональная образовательная программа 37.03.01 «Психология».
4. Рабочего учебного плана. Направление подготовки 37.03.01 «Психология». Профиль подготовки - «Социальная психология». - Набор 2021, (квалификация - бакалавр). – Новосибирск: Новосибирский технологический институт (филиал) Российского государственного университета им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство) Утвержден Ученым советом НИИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина 27.05.2021, протокол № 9.

Разработчик:

доц., канд.социол.наук

О.А. Добрина

Рецензент:

доц., канд.ист.наук

К.В. Луговой

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарных наук и иностранных языков. Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Зав. кафедрой

Гуманитарных наук и иностранных языков,
канд. техн.наук, доц.

Г.Г. Печурина

Декан ФТиД,

канд.техн.наук, доц.

Е.В. Арчинова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОЦЕССА	4
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРА	6
3	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУ- ЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РА- БОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕ- ВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕ- НИЯ ДИСЦИПЛИНЫ... ..	19
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
8	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
9	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ	27
10	ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ	28
11	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	29
	ПРИЛОЖЕНИЕ А	30

1 ПАСПОРТ ПРОЦЕССА

Обозначение документа	Пункт ГОСТ ISO 9001-2011	Наименование процесса
Б1.В.04	7.3 и 7.5	Преподавание дисциплины «Практикум по психодиагностике»
<p>Определение процесса: Процесс преподавания дисциплины «Практикум по психодиагностике» для обучающихся очной формы обучения направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология», ориентированный на выполнение требований ФГОС ВО</p>		<p>Цель процесса: выполнение требований ФГОС ВО и практическое ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики, формирование практических навыков организации исследований и обследований, знание основных принципов формирования психодиагностической батареи, приобретение умений написания отчетов и заключений на основании психодиагностического протокола, развитие способности к анализу и обобщению психических явлений и психологических фактов в контексте психодиагностической работы</p>
<p>Владелец процесса: Кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков</p>		<p>Ответственный руководитель процесса: доц., канд.социол.наук О.А. Добрина</p>
<p>Входы процесса: знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология»</p>		<p>Выходы процесса: В результате изучения дисциплины студент должен знать: междисциплинарные связи психодиагностики с другими направлениями практической психологии, медицинской диагностики, педагогического тестирования, ассесмент-технологиями; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; основы психометрии; классификацию психодиагностических задач и видов психологического диагноза, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения. уметь: профессионально сформировать психодиагностическую батарею с учетом специфики диагностического объекта, целеполагания и социального запроса; профессионально организовать и провести психологическое исследование, правильно оформить и представить результаты; проводить простейшие математические процедуры обработки данных исследования; определять адекватность выбора психодиагностических инструментов в соответствии с профессиональным предметным полем. владеть: навыками применения ИКТ в сфере</p>

	психодиагностической практики; понятийным аппаратом психодиагностики, основами психометрической культуры; навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления, планирования, реализации и интерпретации полученных данных диагностики; навыками проведения универсальных психологических методик, определения надежности и валидности новых специально создаваемых или зарубежных методик; навыками интерпретации разного рода психодиагностических данных (анамнестических, феноменологических, биографических, психометрических), полученных в ходе профессиональной деятельности.
<p>Требования к входам процесса: Соответствие требованиям ФГОС ВО, перечень компетенций, необходимых для изучения данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - способность анализировать психологические и социальные проблемы и процессы; <p>обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с программными продуктами и ресурсами Интернет 	<p>Требования к выходам процесса: Компетенции, которыми студент должен обладать после изучения данной дисциплины (в соответствии с ФГОС ВО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8)
<p>Поставщики процесса: Кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков</p>	<p>Потребители процесса: Обучающиеся 4 курса очной формы обучения и их будущие работодатели</p>
<p>Управляющие воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС ВО, - учебный план по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». <p>профиль – «Социальная психология»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочая программа по дисциплине - итоговая аттестация по дисциплине (зачет) 	<p>Основные ресурсы:</p> <p>6 ЗЕ (216 часов); аудиторная нагрузка: лк – 36 час., пз – 36 час.; самостоятельная работа – 50 час.</p> <p>Аудиторный фонд: аудитории института</p>
<p>Контролируемые параметры процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачет - участие в аудиторной работе, выполнение контрольных работ, тестирование 	<p>Методы измерения параметров процесса: критерии оценок, рейтинговая шкала баллов</p>
<p>Показатели результативности: выполнение запланированных мероприятий в срок; рейтинг, обеспечивающий контрольные баллы, получение зачета</p>	<p>Периодичность оценки: Непрерывно, согласно графику проведения занятий и по завершению изучения дисциплины</p>

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРА

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» входит в Блок 1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Код дисциплины: Б1.В.04.

Таблица 2.1. Принципы построения дисциплины

Принцип (<i>особенность</i>)	Содержание
1	2
Ядро дисциплины	Основные концепты и процедуры психодиагностики
Основные понятия дисциплины (дидактические единицы)	Психодиагностика интеллекта и интеллектуального развития. Проективные методы в психодиагностике. Психодиагностика личности и межличностных отношений. Психодиагностика творческих способностей и эмоциональных состояний. Психодиагностика функциональных состояний в профессиональной деятельности. Идеографический подход в диагностике индивидуальности
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (<i>связи с последующими дисциплинами</i>)	Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для Государственной итоговой аттестации (Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)
Практическая направленность (практическая часть) дисциплины	Практическая часть <i>дисциплины</i> содержит: практические занятия, направленные на определение назначения, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков (модулей, разделов ОПОП, дисциплин, практик и т.п., промежуточных аттестаций)
Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения	Возможность работать в своем темпе; подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности
Описание основных «точек» контроля	промежуточный контроль: контрольная работа, тестирование; итоговый контроль (зачет)
Дисциплина и современные информационные технологии	Выполнение учебных заданий дисциплины предполагает умение пользоваться текстовым редактором Word, электронными базами данных Интернета, средствами мультимедиа для демонстрации материалов по предмету

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 Результаты освоения обучающимися программы дисциплины (цели дисциплины)

<i>После изучения дисциплины обучающийся будет:</i>				
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 ук-1 <i>знать</i> : методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	- собеседование - контрольная работа - тестирование
			ИД-2 ук-1 <i>уметь</i> : применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-3 ук-1 <i>владеть</i> : методам поиска, сбора и обработки информации; методами критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	
научно-исследовательская	ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	ИД-1 ПК-7 <i>знать</i> : особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. ИД-2 ПК-7 <i>уметь</i> : определять свою профессиональную позицию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	

		областях психологии	<p><i>ИД-3 ПК-7</i> владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научнопрактических областях психологии.</p>
научно-исследовательская	ПК8	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p><i>ИД-1 ПК-8</i> Знать: особенности проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. <i>ИД-2 ПК-8</i> Уметь: определять свою профессиональную позицию в проведении стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. <i>ИД-3 ПК-8</i> Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p>

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1 – Объем дисциплины и виды учебной работы
(Выписка из рабочего учебного плана)

Форма контроля, семестр		Трудоемкость							Вид уч. занят.	Распределение по курсам и семестрам	
		в часах						в ЗЕ		4 курс	
		с преподавателями				СР	кон тр оль			Все-го	8 семестр
Экз.	Зач.	Аудиторные занятия			В т.ч. кон-такт-ная			СР	кон тр оль		Все-го
		ЛК	ПЗ	ЛБ							
-	8	36	36	-	166	50	-	216	6	ЛК	36
										ПЗ	36
										ЛБ	-

4.2 Разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Таблица 4.2 – Разделы дисциплины

№ пп	Раздел дисциплины	Семестр	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся трудоёмкость						Формы текущего контроля успеваемости
			ЛК	ЛБ	ПЗ	кон-такт-ная работа	СР	В зе	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психодиагностика интеллекта и интеллектуального развития	8	6	-	6	27,5	8		- собеседование - контрольная работа
2	Проективные методы в психодиагностике	8	6	-	6	27,5	8		- тестирование
3	Психодиагностика личности и межличностных отношений	8	6	-	6	27,5	8		

4	Психодиагностика творческих способностей и эмоциональных состояний	8	6	-	6	27,5	8		
5	Психодиагностика функциональных состояний в профессиональной деятельности	8	6	-	6	27,5	8		
6	Идеографический подход в диагностике индивидуальности	8	6	-	6	28,5	10		
Итоговый контроль – экзамен									
Всего			36	-	36	166	50	6	216 часов

4.3 Содержание разделов учебной дисциплины по видам занятий

4.3.1 Лекционные занятия

Таблица 4.3.1 – Характеристика лекционных учебных занятий и самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы)	Содержание раздела			
		№ темы	Наименование темы, дидактика	Объем, лк/си, час	Ссылки на компетенции
1	Психодиагностика интеллекта и интеллектуального развития	ЛК-1-3	Понятие интеллекта в психологии, история становления понятия. Проблемы диагностики интеллекта. Генеральный (g-фактор) и специфические (s-факторы). Проблема валидности тестов на интеллект. Тест Коэффициент интеллекта (IQ) Айзенка. Его назначение и основные формы. Шкала перевода сырых баллов в IQ, таблица интерпретации значений коэффициента интеллекта.	6	УК-1 ПК-7 ПК-8
	Самостоятельное изучение – 24 часа	СИ-1	Культурно-свободный тест на интеллект Р. Кеттела, его особенности. Правила проведения и интерпретация полученных результатов.	2	

		СИ-2	Тест структуры интеллекта Амтхауэра: его назначение. Правила проведения и интерпретации полученных результатов. Характеристика основных субтестов.	2	
		СИ-3	Прогрессивные матрицы Равена. Прогрессивные матрицы Равена (Тест Равена): его назначение. Правила проведения и интерпретации полученных результатов.	2	
		СИ-4	Школьный тест умственного развития (ШТУР). Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Особенности организации тестового материала. Правила проведения и схема количественной и качественной интерпретации.	2	
	Контактная работа	СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	3,3	
		КАт	Контроль за текущей аттестацией	3,3	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	9	
		Итого		15,6	
<i>Итого по разделу 1</i>				6/8/15,6	
2	Проективные методы в психодиагностике	ЛК-4-6	Психодиагностика личностных особенностей с использованием проективных техник. Теоретические источники проективного метода: психоанализ, холистическая психология, экспериментальные исследования. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки. Классификация проективных методик: методики дополнения, интерпретации, структурирования, изучения экспрессии, методики изучения продуктов творчества.	6	УК-1 ПК-7 ПК-8
	Самостоятельное изучение – 24 часа	СИ-5	Методика «Несуществующее животное». Основные варианты. Процедура проведения. Схема интерпретации.	1	
		СИ-6	Методика «Дом. Дерево. Человек». Основные варианты. Процедура проведения. Схема интерпретации.	1	
		СИ-7	Методика «Рисунок семьи». Основные варианты. Процедура проведения. Схема интерпретации.	1,5	
		СИ-8	Методика «Тематический апперцептивный тест» (ТАТ). Адаптация методики: Рисуночный апперцептивный тест (РАТ). Процедура проведения. Схема интерпретации.	4,5	

		СИ-9	Тест Роршаха. История создания. Основное назначение методики. Требования к стимульному материалу. Процедура проведения. Схема интерпретации.	1,5	
		СИ-10	Тест Розенцвейга. Основные варианты. Процедура проведения. Количественные показатели методики. Схема интерпретации.	1,5	
Контактная работа		СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	3,3	
		КАт	Контроль за текущей аттестацией	3,3	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	9	
		Итого		15,6	
<i>Итого по разделу 2</i>				6/8/15,6	
3	Психодиагностика личности и межличностных отношений	ЛК-7-9	<p>Психодиагностика личностных и характерологических особенностей с использованием тестов и опросников. Понятия: темперамент, характер, личность, индивидуальность в психологии. Понятие группы в психологии. Признаки группы. Виды групп. Теоретические основы проблемы изучения межличностных отношений в группе. Социометрия: исследование межличностных отношений в группе. Социометрия, ее основные варианты. Процедура проведения. Социометрические матрицы, правила их составления и интерпретации.</p> <p>Шкалы лжи, их виды и функции. Проблема валидности и надежности различных методов психодиагностики черт личности и характера. Диагностика межличностных отношений с использованием методики Т.Лири. Методика Т. Лири, процедура проведения и интерпретации результатов.</p> <p>Диагностика детско-родительских взаимоотношений. Типы детско-родительских отношений. Методики диагностики детско-родительских отношений: Варга, Столина и Эйдемиллера. Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан).</p>	6	УК-1 ПК-7 ПК-8
	Самостоятельное изучение – 24 часа	СИ-11	Миннесотский многофакторный опросник личности. Миннесотский многофакторный опросник личности (ММРІ), история и задачи его создания. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) как адаптированный Л.Н. Собчик вариант теста ММРІ. Правила проведения и обработки теста СМИЛ. Профильный лист к тесту СМИЛ. Правила кодирования профиля. Шкалы достоверности. Базисные шкалы. Ин-	1,5	

			терпретация шкал. Правила анализа базисного профиля теста СМИЛ.		
		СИ-12	16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла. 16-факторный опросник Кеттелла (16-РФ) как один из основных методов диагностики характера. Понятие фактора. Характеристика факторов. Различия детского и взрослого вариантов методики 16-РФ.	1,5	
		СИ-13	Методика исследования самоотношения (МИС), ее возможности и ограничения. Правила проведения и интерпретации МИС.	1	
		СИ-14	Методика изучения уровня субъективного контроля (УСК), ее шкалы. Правила проведения и обработки методики УСК. Проблема формирования внутреннего локуса контроля личности.	1	
		СИ-15	Тест «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева. Субшкалы теста. Методики изучения ценностно-мотивационной сферы личности. Методика исследования направленности личности.	1,5	
		СИ-16	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Правила проведения и интерпретации. Опросник терминальных ценностей (ОТЕЦ) Автор: И.Г. Сенин.	1,5	
	Контактная работа	СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	3,3	
		КАт	Контроль за текущей аттестацией	3,3	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	9	
		Итого		15,6	
<i>Итого по разделу 3</i>				6/8/15,6	
4	Психодиагностика творческих способностей и эмоциональных состояний	ЛК-10-12	Основные теоретические подходы в изучении творческой деятельности человека. Понятие дивергентного и конвергентного мышления. Диагностика дивергентного мышления. (Модификации Е.Е Туник, Д.Б Богоявленский, Т.А Барышевой) Опросник Г. Дэвиса. Соотношение показателей традиционных тестов интеллекта и показателей творческих способностей. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Индекс продуктивности, индекс оригинальности, индекс уникальности. Общая характеристика методик: Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, тесты креативности П.Торренса. Развитие креативности методами активного	6	УК-1 ПК-7 ПК-8

			социально-психологического обучения. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.			
	Самостоятельное изучение – 24 часа	СИ-17	Принцип сенсомоторного единства в развитии творческой активности личности	2		
		СИ-18	Эмоции и движения	2		
		СИ-19	Импрессивный, экспрессивный и вегетативный компоненты эмоций	2		
		СИ-20	Принцип единства аффекта и интеллекта в диагностике личности	2		
	Контактная работа	СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	3,3		
		КАт	Контроль за текущей аттестацией	3,3		
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	9		
		Итого		15,6		
<i>Итого по разделу 4</i>				6/8/15,6		
5	Психодиагностика функциональных состояний в профессиональной деятельности	ЛК-13-15	Виды и особенности диагностики функциональных состояний Физиологические, психологические, комплексные методы тестирования функциональных состояний Диагностика работоспособности и утомляемости Возможности саморегуляции в преодолении отрицательных функциональных состояний	6	УК-1 ПК-7 ПК-8	
		Самостоятельное изучение – 24 часа	СИ-21	Влияние информационного стресса на продуктивность деятельности		2
			СИ-22	Диагностика и профилактика монотонии на производстве		2
			СИ-23	Интерес как мотивационное состояние		2
	СИ-24		Скука как мотивационное состояние	2		
	Контактная работа	СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	3,3		
		КАт	Контроль за текущей аттестацией	3,3		
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	9		
		Итого		15,6		
	<i>Итого по разделу 5</i>				6/8/15,6	
6	Идеографический подход в диагностике индивидуальности	ЛК-16-18	Два подхода к исследованию и оценке психологических явлений: номотетический и идеографический. Концептуальные построения психосемантики. Эмпирический феномен психосемантики (определение субъективных значений совокупности стимулов). Общая характеристика семантического дифференциала (СД) Ч.Осгуда, Q-сортировка В.Стефансона, основы техники построения репертуарных решёток. Репертуарный тест ролевых конструктов Дж.Келли, выявление	6	УК-1 ПК-7 ПК-8	

			личностных конструктов, количественный и качественный анализ полученных результатов.	
Самостоятельное изучение – 24 часа	СИ-25	Специфика диагностических объектов и задач в номотетическом подходе	3	
	СИ-26	Специфика диагностических объектов и задач в идеографическом подходе	4	
	СИ-27	Типическое и уникальное в психодиагностике		
Контактная работа	СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	3,5	
	КАТ	Контроль за текущей аттестацией	3,5	
	КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	9	
	Итого		16	
<i>Итого по разделу б</i>			6/10/16	
Итого по дисциплине			36/50/94	

4.3.2. Характеристика практических учебных занятий

Ссылки на ком- плексы	№ тем ПЗ	Наименование темы практического занятия	Объем, час	Учебная деятельность студента
1	2	3	4	
	Семестр 8			
УК-1 ПК-7 ПК-8	ПЗ-1	Этические нормы в психодиагностике. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Правила и алгоритмы деятельности в ситуации клиента и ситуации экспертизы.	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-2	1. Метод изучения интеллектуального развития Ж. Пиаже. 2. Диагностика готовности детей к обучению в школе (американская психология, А. Гезелл, тест Керна-Йирасека, Д.Б. Эльконин, Н.И. Гуткина). 3. Тест интеллекта (тест Векслера). 4. Тест интеллекта (тест Равена). 5. Тест интеллекта (тест Айзенка).	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
	ПЗ-3	1. Два подхода к описанию личности. 2. Методы диагностики личности. 3. Одномерные и многомерные личностные опросники. 4. Каково предназначение опросника 16 PF Р.Кэттелла? 5. Какие отличительные особенности данного опросника от ММПИ?	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение

ПЗ-4	1. Каково предназначение Миннесотского многоаспектного личностного опросника (ММРП) 2. Какие особенности личности выявляет данная методика	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
ПЗ-5	Творчество в природе и социальной жизни людей	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
ПЗ-6,7	Структура и содержание творческой деятельности в различных направлениях культуры, науки и искусства	4	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
ПЗ-8,9	Оценка эффективности методических комплексов по развитию творческих способностей	4	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
ПЗ-10	Творческая активность и инновационное поведение личности	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
ПЗ-11	Оценка эффективности программ саморегуляции	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
ПЗ-12	Диагностика работоспособности и утомления	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
ПЗ-13	Диагностика стресса	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
ПЗ-14-15	Скука и интерес как психологические механизмы успешности деятельности	4	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
ПЗ-16	1. Особенности проективных методов. 2. Классификация Франка.	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
ПЗ-17	Методы экспрессии.	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
ПЗ-18	1. Методы структурирования: метод чернильных пятен Роршаха. 2. Методы интерпретирования: ТАТ, методика Розенцвейга.	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
Итого по дисциплине:		36	

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 5.1. – Методы и формы активизации учебной деятельности

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	ЛК	ПЗ	СРС
Дискуссия			
IT-методы	*	*	*
Круглый стол			
Индивидуальное обучение		*	*
Проблемное обучение	*	*	*

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства и способы:

- теоретический материал дисциплины изучается на лекциях с использованием мультимедиа;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet – ресурсов, информационных баз данных, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала на практических занятиях с использованием IT-технологий, выполнение проблемно-ориентированных, творческих заданий.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: «Социальная психология» с квалификацией «бакалавр» после изучения данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями (представлены в таблице 6.1). Содержание самостоятельной работы обучающихся представлено в таблице 6.2.

Таблица 6.1 – Компетентностные характеристики обучающегося по дисциплине «Практикум по психодиагностике»

Индекс*	Наименование компетенции*	Содержание компетенции*	Технологии формирования	Форма оценочного средства ***
1	2	3	4	5
УК-1	Универсальная	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, контрольная работа, тестирование
ПК-7	Профессиональные	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, контрольная работа, тестирование
ПК8	Профессиональная	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, контрольная работа, тестирование

Таблица 6.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Тема дисциплины курса (таблица 4.3)	Форма контроля
1.	Изучение учебно-методической и научно-методической литературы	1-6	Собеседование, контрольная работа, тестирование
2.	Работа с электронными базами данных (ЭБС библиотек, электронные ресурсы сети Интернет)	1-6	Собеседование, контрольная работа, тестирование, зачет

На самостоятельную работу выделяется 50 час.

6.1 Для проверки знаний обучающихся предусматриваются следующие формы контроля:

- К-1 Собеседование;
- К-2 Контрольная работа
- К-3 Тестирование;
- К-4 Зачет

Текущий контроль осуществляется методом устного опроса студентов в рамках лабораторных занятий и проверки заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль – контрольная работа и тестирование.

Итоговый контроль – зачет в 8 семестре.

Зачет проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный зачет оценивается от 0 до 80 баллов в рамках БРС. (см. Приложение А, табл. А.1).

6.2 Оценочные материалы для текущего контроля и аттестации обучающегося представлены в методических указаниях «Фонд оценочных материалов по дисциплине «Практикум по психодиагностике».

6.3 Образец контрольной работы

Контрольная работа проводится в форме защиты психодиагностического протокола. Студенты должны подготовить: папку психодиагноста, папку испытуемого, сформулировать цель исследования, обосновать выбор методики с учетом психодиагностического объекта, дать развернутую интерпретацию результата.

Время на защиту протокола – 15 минут. Оценочный балл за контрольную работу – от 2 до 5 баллов.

Критерии оценки: за полное раскрытие каждого термина – 0,5 балла

Тема 1. Психодиагностика интеллекта и интеллектуального развития.

письменная работа , примерные вопросы:

Проведение психодиагностического исследования интеллекта и познавательной сферы с написанием психодиагностического заключения

Тема 2. Проективные методы в психодиагностике.

письменная работа , примерные вопросы:

Проведение психодиагностического исследования личностных особенностей с написанием психодиагностического заключения

Тема 3. Психодиагностика личности и межличностных отношений.

письменная работа , примерные вопросы:

Проведение психодиагностического исследования с использованием проективных методик с написанием психодиагностического заключения

Тема 4. Психодиагностика творческих способностей и эмоциональных состояний.

письменная работа , примерные вопросы:

Проведение психодиагностического исследования межличностных отношений с написанием психодиагностического заключения

Тема 5. Психодиагностика функциональных состояний в профессиональной деятельности

письменная работа , примерные вопросы:

Проведение психодиагностического исследования межличностных отношений с написанием психодиагностического заключения

Тема 6. Идеографический подход в психодиагностике индивидуальности.

письменная работа , примерные вопросы:

Проведение психодиагностического исследования межличностных отношений с написанием психодиагностического заключения

6.4 Образец теста

За правильный ответ на каждый вопрос тестового задания дается 0,5 балла. Минимальное количество баллов (при котором тестовое задание считается выполненным) – 5, максимальное – 10 баллов.

Инструкция: указать один правильный вариант ответа

Вариант 1.

1. «Значение значения» для личности, неразрывно связанное с ее мотивами и общей направленностью и проявляющееся в форме эмоциональной окраски того или иного объекта или явления, а также в форме неосознаваемых установок, называется (по А.Н. Леонтьеву): • личностным смыслом
2. «Ключом» в психодиагностике называется: • набор весовых коэффициентов для различных ответов
3. «ОТеЦ» (опросник терминальных ценностей) разработан • И. Сениным
4. «Ошибка центральной тенденции» в наблюдении означает стремление • усреднять оценки наблюдаемых процессов, так как крайние признаки поведения встречаются реже
5. «Ошибка центральной тенденции» в наблюдении означает: • стремление усреднять оценки наблюдаемых процессов, т.к. крайние признаки поведения встречаются реже
6. «Установка на согласие» в психодиагностике предполагает: • тенденцию испытуемого соглашаться с утверждениями или отвечать на вопросы «да» независимо от их содержания
7. «Эффект снисхождения» в наблюдении заключается в: • тенденции давать слишком положительную оценку происходящему под влиянием действительно положительной, но частной черты
8. "G-фактор" по Ч. Спирмену — это: • общая "умственная энергия", которая влияет на успех выполнения любой деятельности
9. 16 PF — это: • личностный опросник Р. Кэттелла
10. 16-факторный опросник Р. Кэттелла впервые опубликован в: • 1950 году
11. ММРІ — это: • личностный опросник
12. ММРІ предложен: • С. Хатузем и Дж. Маккинли
13. Q-данные — это тип данных, получаемых ... • с помощью опросников и других методов самооценок oltest.ru oltest.ru – Онлайн-тесты Психодиагностика Ак-

туальную версию этого файла Вы всегда можете найти на странице [https://oltest.ru/files/ 2/34](https://oltest.ru/files/2/34) 25 февраля 2018 г.

14. Абсолютизация уникальности каждой личности характеризует подход к проблеме психологического познания человека • идеографический
15. Автор «теории поля»: • К. Левин
16. Автором "группового интеллектуального теста" (ГИТ) является: • Дж. Ванда
17. Автором тематического апперцептивного теста является: • Г. Мюррей
18. Автором теории, в соответствии с которой поведение человека определяется широким спектром потребностей, которые можно расположить в виде иерархической структуры: физиологические потребности; потребности в защите, безопасности; потребность в любви, причастности; потребность в уважении, признании достижений; потребность в самовыражении, является: • А. Маслоу
19. Альтернативным признаком называется: • признак, который изменяется по дихотомической шкале наименований
20. Анализ почерка, особенностей речевого общения — все это проективные методики ... • изучения экспрессии
21. Аналитико-синтетическая процедура установления уровня значимости различий или сходств между выборками по изучаемым показателям (переменным) называется: • достоверностью различия
22. Аффективная взрывчатость, сильные, вплоть до аномалии, влечения, склонность к долгому плачу, рано проявляющиеся садистские наклонности, стремление верховодить в компаниях младших, чтобы обладать властью — все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера подростка _____ типа. • эпилептоидного
23. Беспредельный эгоцентризм и жажда постоянного внимания к себе, удивления, восхищения, почитания — все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера подростка _____ типа. • истероидного
24. Биологически обусловленное сочетание высокоразвитых способностей называется: • одаренность
25. Благоприятный для наиболее быстрого и успешного развития абстрактного мышления период приходится на: • 11-12 лет

6.5 Вопросы к зачету:

1. Предмет психодиагностики, связь с другими науками, соотношение теоретической и практической психодиагностики.
2. Этические нормы и правила психодиагностики. Требования к пользователям-смежникам психодиагностических методов.
3. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
4. Понятие о психологическом диагнозе. Уровни и виды диагноза.
5. Понятие «проекции» в психодиагностике. Вероятные ошибки в проективной диагностике.

6. Понятие о тестовой норме и социально-психологическом нормативе. Относительность тестовых норм.
7. Валидность. Виды валидности. Как осуществить проверку валидности теста.
8. Критерий валидности. Виды критериев. Методы экспертной оценки.
9. Критериальная валидность. Установление критериальной валидности.
10. Текущая и прогностическая валидность.
11. Эмпирическая валидность. Установление эмпирической валидности.
12. Содержательная валидность. Установление содержательной валидности.
13. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
14. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации. Репрезентативность выборки.
15. Репрезентативность тестовых норм. Необходимость тестовых норм.
16. Принципы оценки теста.
17. Классификация методов психодиагностики.
18. Основные подходы к исследованию интеллекта. Тесты интеллекта.
19. Креативность. Подходы к проблеме креативности. Креативность и интеллект. Диагностики креативности.
20. Тесты общих и специальных способностей.
21. Проективные методы, общая характеристика и классификация. Проблемы валидности и надежности этих методов.
22. Тесты достижений их виды и специфические особенности. Критериально-ориентированное тестирование.
23. Личностные опросники. Классификация личностных опросников. Проблемы конструирования.
24. Прогрессивные матрицы Дж. Равена: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
25. Тест Р. Кеттелла «Культурно-свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
26. Тест структуры интеллекта Амтхауэра: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
27. Тест ШТУР: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
28. Тест Торранса: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
29. ММРІ, Мини-мульти: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
30. 16 PF Р. Кеттелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
31. Опросник Г. Шмишека: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

32. Тест ТАТ: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
33. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)
Е.А.Климова
34. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
35. Тест смысловых ориентации (СЖО) Д. А. Леонтьева: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
36. Опросник ценностей М.Рокича: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
37. Методика диагностики субъективной локализации контроля Дж. Роттера, адаптация В.Ф. Бажина, Е.Н. Голынкиной, А.М. Эткинда: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
38. Методика «рисуночной фрустраций» С. Розенцвейга: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
39. Социометрический тест Дж. Морено: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
40. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лири: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
41. Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
42. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

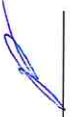
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7.1. Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 37.03.01 "Психология" профиль подготовки "Социальная психология" учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Количество экземпляров на одного обучающегося
1	2	3	4	5
В1.В.04	Практикум по психодиагностике	<p>Основная литература:</p> <p>Б-1 Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник / Л.Ф. Бурлачук. — Санкт-Петербург: Питер, 2006. — 351 с. — URL: https://www.klex.ru/912</p> <p>Б-2 Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Д. Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2001. — 672 с. — URL: https://www.vvsu.ru > files</p> <p>Б-3 Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - Киев: Наукова Думка, 1989. - 200 с. - URL: https://www.klex.ru/y8</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Б-4 Бодалев, А.А. Общая психодиагностика: учебное пособие / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов. — Санкт-Петербург: Речь, 2006. - 440 с. — URL: https://sociology.knu.ua > library > elopen > bodalev PDF</p> <p>Б-5. Донцов, Д.А. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебное пособие / Д.А. Донцов. — Москва: Спорт, 2014. — 224 с. — URL: https://book.ru/book/928874</p> <p>Учебно-методическая литература:</p> <p>М-1 Добрина, О.А. Методические указания для организации самостоятельной работы для обучающихся по дисциплине: «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология» очной формы обучения / О.А. Добрина. —</p>	100%	100%

	<p>Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2021. – 21с. – URL: https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov</p> <p>М-2 Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине «Практикум по психодиагностике» Направления подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология» очной формы обучения / составитель О.А. Добраина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2021. – 15с.- URL: https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov</p> <p>Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>Электронный ресурс удаленного доступа http://new.znanium.com</p> <p>Справочники. Тестовые методики http://www.psychology.ru -</p> <p>http://www.nsu.ru/psych/internet/ – Психологическая сеть российского Интернета. Одна из лучших психологических библиотек. История мировой психологии. Психологическая периодика. Информация о психологических конференциях.</p> <p>http://www.psychology.net.ru – компьютерные программы для работы психологов (софт), психологический форум и чат, библиотека.</p>	
--	---	--

Зав. библиотекой


(подпись)

/ Н.И. Русских / 30.08.2022
(дата)

8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Информация о наличии специализированных аудиторий, лабораторий, технических средств обучения и т.д. представлена в виде таблицы (таблица 8.1).

Таблица 8.1 – Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения лабораторных/практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б1.В.04	Практикум по психодиагностике	502ауд. 502ауд. Учебно-научная лаборатория психологии и менеджмента. Аудиторная мебель – компьютерные столы 10 шт., стулья 10 шт., компьютер в комплекте - 10 шт. с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет; стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом; персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).	Новосибирск, Красный проспект, 35 НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина

8.2 Программное обеспечение

Microsoft Windows ®



Microsoft Office


9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

(8 семестр)

№ недели	Лекции	Практические занятия	Используемые учебно-методические материалы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	ЛК-1		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-1	
		ПЗ-1	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
2	ЛК-2		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-2	
		ПЗ-2	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
3	ЛК-3		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-3,4	
		ПЗ-3	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
4	ЛК-4		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-5,5	
		ПЗ-4	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
5	ЛК-5		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-7,8	
		ПЗ-5	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
6	ЛК-6		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-9,10	
		ПЗ-6	Б-1,2,3,4, М-1,2		контрольная работа 1
7	ЛК-7		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-11,12	
		ПЗ-7	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
8	ЛК-8		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-13,14	
		ПЗ-8	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
9	ЛК-9		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-15,16	
		ПЗ-9	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
10	ЛК-10		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-17,18	
		ПЗ-10	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
11	ЛК-11		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-19	
		ПЗ-11	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
12	ЛК-12		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-20	
		ПЗ-12	Б-1,2,3,4, М-1,2		контрольная работа 2
13	ЛК-13		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-21,22	
		ПЗ-13	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
14	ЛК-14		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-23	
		ПЗ-14	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
15	ЛК-15		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-24	
		ПЗ-15	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
16	ЛК-16		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-25	
		ПЗ-16	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
17	ЛК-17		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-26	
		ПЗ-17	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
18	ЛК-18		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-27	
		ПЗ-18	Б-1,2,3,4, М-1,2		тестирование

**10 ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплины, изучение которой <i>опирается</i> на данную	Кафедра	Предложения об изменениях в рабочей программе, подпись <i>зав.кафедрой</i>	<i>Решение</i>, принятое кафедрой, разрабатывающей программу. Подпись <i>зав.кафедрой</i>
Государственная итоговая аттестация (Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)	ГНиИЯ		

Декан ФТиД _____ 
личная подпись

/Е.В. Арчинова/ 
расшифровка подписи *дата*

**11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по психодиагностике»
НА 2022/2023 УЧ.ГОД**

1. С учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы в рабочую программу вносятся следующие изменения:

**Пункт 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО
ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»**

Таблица 7.1 Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 37.03.01 Психология (квалификация «бакалавр») учебной и учебно-методической литературой

Б-5. Донцов, Д.А. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебное пособие / Д.А. Донцов.— Москва: Спорт, 2014. — 224 с.— URL: <https://book.ru/book/928874>

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры Гуманитарных наук и иностранных языков. Протокол № 1 от 30.08.2022

Зав. кафедрой _____  Г.Г. Печурина

Зав. библиотекой _____  Н.И. Русских

Приложение А

Таблица А.1 Оценка знаний студентов по балльно-рейтинговой системе по дисциплине «Практикум по психодиагностике», направление 37.03.01 «Психология» (курс 4, семестр 8)

Вид контроля	Минимум	ДМ1-2					ДМ3-4							ДМ5-6						Всего							
		ТР (неделя)																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18								
Рубежный рейтинг	0-2																									-	
Посещаемость лк	1,5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	13,5
Самостоятельная работа	5	*				*						*											*			25	
Посещаемость пз	0,9					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4,5	
Конспекты лекций	3							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6	
Ритмичность (пз)	0,6					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	3,0	
Оформление отчета по пз	2					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	
Защита пз	5					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	20	
Рейтинг по дисциплине (промежуточный)																										30-60	
Зачет																										40	
Рейтинг по дисциплине																										60-100	

Примечание: ДМ-дисциплинарный модуль; ТР-текущий рейтинг

Преподаватель:

_____ (подпись) (ФИО)

Зав. кафедрой ГНиИЯ:

_____ (подпись) (ФИО)