

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе

Г.Г. Печурина

» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки: Социальная психология  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

Факультет: Технологии и Дизайна  
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков  
Курс: 2 Семестры: 3,4

Лекции:	36 час. /1 з.е.	Экзамены: 3,4 семестры
Практические занятия:	72 час. / 1 з.е. (24 час*)	
Самостоятельная работа:	71 час. / 1,4 з.е.	
Контроль:	63 час./	
<b>ВСЕГО</b>	<b>432 час. / 12 з.е.</b>	
В т.ч. контактная работа	298 час./8,3 з.е.	
* В т.ч. в интерактивной форме	(24 час.*)	

Новосибирск 2021

**Рецензия**  
**на рабочую программу дисциплины Дифференциальная психология**  
**основной профессиональной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина**  
**по направлению 37.03.01 Психология**  
**профиль «Социальная психология»**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология», дисциплина *Дифференциальная психология* изучается в рамках блока 1, обязательная часть.

Разработчиком рабочей программы дисциплины (РПД) «Дифференциальная психология» является канд. социол. наук, доц. кафедры ГНИИЯ НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина Добраина О.А.

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РПД	ОТМЕТКА О СООТВЕТСТВИИ
1	Цели изучения дисциплины	Да
2	Цели соотнесены с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), в том числе - имеют междисциплинарный характер, - связаны с задачами воспитания.	Да Да Да
3	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами рабочего учебного плана по ОПОП	Да
4	Прописан вклад дисциплины при формировании компетенций (УК-9, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5: - по ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология» - по ОПОП	Да Да
5	При формировании требований к результатам обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) учтены результаты обучения, приведенные во ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»	Да
6	Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов.	Да
7	Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану.	Да
8	Представлен тематический план практических занятий	Да
9	Отражены современные достижения науки применительно к конкретной дисциплине	Да
10	Указано учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе: - перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов - методические рекомендации (материалы) преподавателю; - методические рекомендации студентам.	Да Да Да
11	Указаны формы текущего, промежуточного и итогового контроля.	Да
12	В приложении к программе приведены фонды оценочных материалов (ФОМ): вопросы для самоконтроля и проверки качества знаний студентов; комплект тестов по дисциплине; методические рекомендации по проведению практических занятий.	Да
13	ФОМ содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, в том числе, связанных со спецификой малого и среднего бизнеса	Да
14	Выявленные недостатки/замечания/рекомендации рецензента: (необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных частей текста рукописи)	Нет

РПД «Дифференциальная психология» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология», **в представленном виде.**

Рецензент:  
канд.ист.наук, доц. каф.ГНИИЯ

К.В. Луговой

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020, № 839.
2. Базового учебного плана. Направление 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата).
3. Основная профессиональная образовательная программа 37.03.01 «Психология».
4. Рабочего учебного плана. Направление подготовки 37.03.01 «Психология». Профиль подготовки - «Социальная психология». - Набор 2021, (квалификация - бакалавр). – Новосибирск: Новосибирский технологический институт (филиал) Российского государственного университета им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство) Утвержден Ученым советом НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина 25.05.21, протокол № 9.

Разработчик:

доц., канд.социол.наук

О.А. Добрина

Рецензент:

доц., канд.ист.наук

К.В. Луговой

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарных наук и иностранных языков. Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Зав. кафедрой

Гуманитарных наук и иностранных языков,  
канд. техн.наук, доц.

Г.Г. Печурина

Декан ФТиД,

канд.техн.наук, доц.

Е.В. Арчинова

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОЦЕССА .....	4
	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРА .....	6
3	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУ- ЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	22
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРО- МЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ...	23
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИС- ЦИПЛИНЫ .....	29
8	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
9	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ .....	32
10	ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ .....	34
11	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ .....	35
	ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	36

# 1 ПАСПОРТ ПРОЦЕССА

Обозначение документа	Пункт ГОСТ ISO 9001-2011	Наименование процесса
<b>Б1.О.14</b>	<b>7.3 и 7.5</b>	<b>Преподавание дисциплины «Дифференциальная психология»</b>
<b>Определение процесса:</b> Процесс преподавания дисциплины «Дифференциальная психология» для студентов очной формы обучения направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология», ориентированный на выполнение требований ФГОС ВО		<b>Цель процесса:</b> Выполнение требований ФГОС ВО и раскрытие содержания индивидуальных и типологических различий между людьми, проявляемых в поведении и профессиональной деятельности.
<b>Владелец процесса:</b> Кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков		<b>Ответственный руководитель процесса:</b> доц., канд.социол.наук О.А. Добрина
<b>Входы процесса:</b> Обучающиеся и знания, полученные ими при изучении дисциплин «Социальная психология», «Психология личности»		<b>Выходы процесса:</b> В результате изучения дисциплины студент должен <u>знать:</u> - основные понятия, подходы и методы дифференциальной психологии; <u>уметь:</u> использовать методы дифференциальной психологии в практической и научной деятельности; <u>владеть:</u> навыками планирования и реализации самостоятельных исследований в дифференциальной психологии..
<b>Требования к входам процесса:</b> Соответствие требованиям ФГОС ВО, перечень компетенций, необходимых для изучения данной дисциплины: - умение осуществлять анализ теоретического содержания в пределах учебной дисциплины; - способность обобщать эмпирический материал, анализировать конкретные данные по актуальным психологическим проблемам		<b>Требования к выходам процесса:</b> Компетенции, которыми студент должен обладать после изучения данной дисциплины (в соответствии с ФГОС ВО): - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9). - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2), - способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3), - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3),

	- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5),
<b>Поставщики процесса:</b> Кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков	<b>Потребители процесса:</b> Обучающиеся 2 курса очной формы обучения и их будущие работодатели
<b>Управляющие воздействия:</b> - ФГОС ВО, - учебный план по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль – «Социальная психология» - рабочая программа по дисциплине - итоговая аттестация по дисциплине (экзамены)	<b>Основные ресурсы:</b> 12 ЗЕ (432 часа); аудиторная нагрузка: лек – 36 час., пз – 72 час.; самостоятельная работа – 71 час. Аудиторный фонд: аудитории института
<b>Контролируемые параметры процесса:</b> - участие в аудиторной работе, - тестирование	<b>Методы измерения параметров процесса:</b> рейтинговая шкала 0-100 баллов, зачет
<b>Показатели результативности:</b> выполнение запланированных мероприятий в срок; рейтинг, обеспечивающий контрольные баллы, а также получение зачета	<b>Периодичность оценки:</b> Непрерывно, согласно графику проведения занятий и по завершению изучения дисциплины

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРА

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в Блок 1 обязательная часть. Код дисциплины: Б1.О.14.

Таблица 2.1. Принципы построения дисциплины

Принцип (особенность)	Содержание
1	2
<b>Ядро дисциплины</b>	Основные понятия и законы дифференциальной психологии
<b>Основные понятия дисциплины (дидактические единицы)</b>	Методы дифференциальной психологии. Биологические и социальные основания индивидуальных различий. Половозрастные особенности в структуре индивидуальности. Темперамент и характер как факторы профессиональной деятельности. Функции способностей в индивидуальной стратегии социальной адаптации личности. Дифференциальная диагностика индивидуально-психологических особенностей.
<b>Обеспечение последующих</b> дисциплин образовательной программы (связи с последующими дисциплинами)	Дисциплина «Дифференциальная психология» обеспечивает успешное освоение таких дисциплин, как «Психология развития и возрастная психология», «Консультативная психология», «Психодиагностика»
<b>Практическая направленность</b> (практическая часть) дисциплины	Практическая часть <i>дисциплины</i> содержит: практические занятия, направленные на определение назначения, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков (модулей, разделов ОПОП, дисциплин, практик и т.п., промежуточных аттестаций)
Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения	Возможность работать в своем темпе; подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности
Описание основных «точек» контроля	Текущий контроль собеседование, тестирование, итоговый контроль (экзамены)
<b>Дисциплина и современные информационные технологии</b>	Пакет офисных программ MS Office, электронные базы данных Интернета, средства мультимедиа для демонстрации материалов по предмету

## 3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины «Дифференциальная психология» представлены в таблице 3.1:

Таблица 3.1 Результаты освоения обучающимися программы дисциплины (цели дисциплины)

<i>После изучения дисциплины обучающийся будет:</i>				
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>ИД-1 ук-9 Знать:</i> принципы организации инклюзивного образования, модели инклюзивного взаимодействия; этические и социальные нормы общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. <i>ИД-1 ук-9 Уметь:</i> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. <i>ИД-1 ук-9 Владеть:</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	- собеседование - тестирование
Научное исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<i>ИД-1 олк-2 Знать:</i> базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций. <i>ИД-2 олк-2 Уметь:</i> использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. <i>ИД-3 олк-2 Владеть:</i> приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.	
Психологическая диагностика	ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные	<i>ИД-1 олк-3 Знать:</i> теоретические и методологические основы психологической диагностики, принципы организации и	



		<p>и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.  <i>ИД-2</i> <i>опк-3 Уметь:</i> управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.  <i>ИД-3</i> <i>опк-3 Владеть:</i> базовыми психодиагностическими методами, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>
<p>Практическая</p>	<p>ПК-3</p>	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивидуальной помощи, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><i>ИД-1</i> <i>пк-3 Знать:</i> принципы составления и структуру программ мониторинга; принципы составления и структуру психологической помощи.  <i>ИД-2</i> <i>пк-3 Уметь:</i> обоснованно выбирать цели, задачи и приоритеты программ мониторинга; обоснованно выбирать цели, задачи и приоритеты психологической помощи.  <i>ИД-3</i> <i>пк-3 Владеть:</i> навыками составления программ мониторинга; навыками составления программ психологической помощи.</p>
	<p>ПК-5</p>	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности, способности и динамики познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, способности и динамики познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, способности, характера, темперамента, функциональ-</p>	<p><i>ИД-1</i> <i>пк-5 Знать:</i> особенности психологической диагностики, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.  <i>ИД-2</i> <i>пк-5 Уметь:</i> осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p>

		<p>ных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека .  <i>ИД-3 лк-5 Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,</p>
--	--	---	--

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1 – Объем дисциплины и виды учебной работы  
(Выписка из рабочего учебного плана)

Форма контроля, семестр		Трудоемкость								Вид уч. занятий.	Распределение по курсам и семестрам			
		в часах						СРС	Контроль		Всего	в з.е.	2 курс	
		с преподавателями			В т.ч. контактная	3 сем.	4 сем.							
эк з.	зач .	аудиторные занятия						298	71	63	432	12	ЛК	18
		ЛК	ПЗ	ЛБ										
3,4	-	36	72	-	298	71	63	432	12	ЛК	18	18		
										ПЗ	36	36		
										ЛБ	-	-		

### 4.2 Разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Таблица 4.2 – Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Трудоемкость, час					
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основные понятия и законы дифференциальной психологии	3		4		8	37	9,5	Собеседование, тестирование
2	Методы дифференциальной психологии.	3		4		8	37	9,5	Собеседование, тестирование
3	Биологические и социальные основания	3		4		8	37	9,5	Собеседование, тестирование

	индивидуальных различий.								
4	Половозрастные особенности в структуре индивидуальности.	3		6		12	39	9,5	Собеседование, тестирование
5	Темперамент и характер как факторы профессиональной деятельности.	4		4		8	37	8,25	Собеседование, тестирование
6	Функции способностей в индивидуальной стратегии социальной адаптации личности.	4		4		8	37	8,25	Собеседование, тестирование
7	Теоретические и эмпирические основания в изучении личности.	4		4		8	37	8,25	Собеседование, тестирование
8	Дифференциальная диагностика индивидуально-психологических особенностей в решении проблемы социальной адаптации личности.	4		6		12	37	8,25	Собеседование, тестирование
<b>Итоговый контроль - Итоговый контроль – экзамен, зачет</b>									
<b>Всего</b>				36		72	298	12	432 часа

### 4.3 Содержание разделов учебной дисциплины по видам занятий

#### 4.3.1 Лекционные занятия

Таблица 4.3. – Характеристика лекционных учебных занятий и самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы)	№ темы	Содержание разделов, дидактика		Объем, лк/си, час	Ссылка на цели (из табл. 3.1)
<b>3 семестр</b>						
<b>1</b>	Основные понятия и законы дифференциальной психологии	ЛК-1	Понятие о предмете дифференциальной психологии. Историческое развитие и становление дифференциальной психологии, её задачи и методы. Основные направления в психологии.	<b>2</b>	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5	

		ЛК-2	Проблемы дифференциальной психологии и их практическое решение на разных этапах развития науки. Дифференциальная диагностика и основные направления исследований в сфере индивидуальных различий.	2	
Самостоятельное изучение (СИ)		СИ-1	С. К. Нартова-Бочавер выделяет методы дифференциальной психологии по нескольким основаниям: по виду используемого опыта; по активности воздействия; по уровню обобщенности полученных закономерностей; по стабильности изучаемого явления. Опираясь на работу С. К. Нартовой-Бочавер, опишите методы дифференциальной психологии по различным основаниям.	5	
		СИ-2	Вопросы для самоподготовки: 1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии как самостоятельной науки. 2. Основные подходы в дифференциальной психологии. 3. Методы дифференциальной психологии. 4. Представления об индивидуальности в различных психологических школах. 5. Традиции использования понятия «стиль».	4,5	
Контактная работа		СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	7	
		КАт	Контроль за текущей аттестацией	1	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	13,5	
		Итого		21,5	
Итого по разделу 1				4/9,5/21,5	
2	Методы дифференциальной психологии.	ЛК-3	Психогенетические, психофизиологические, социально-психологические методы исследований.	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5
		ЛК-4	Возможности и ограничения методов дифференциальной диагностики. Практические результаты развития методологии дифференциальной психологии.	2	

	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-3	<p>Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики.</p> <p>Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.</p> <p>Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.</p> <p>Прямые методы основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении.</p>	4	
		СИ-4	<p>Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений.</p> <p>Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др.</p> <p>Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).</p>	4,5	
	Контактная работа	СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	7	
		КАт	Контроль за текущей аттестацией	1	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	13,5	
		Итого		21,5	
Итого по разделу 2				4/9,5-21,5	
3	<b>Биологические и социальные основания индивидуальных различий.</b>	ЛК-5	<p>Теории формирования индивидуальной модели взаимодействия субъекта и среды.</p> <p>Структура и уровни индивидуальности. Индивидуальность и общие ситуации социально-психологической адаптации личности.</p> <p>Решение проблемы индивидуальности в работах Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, В.М. Русалова, Э.А. Голубевой.</p>	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5

		ЛК-6	Понятие стресса. Адаптационный синдром по Г.Селье. Профессиональный стресс. Модель профессионального стресса по Каплану, Коббу, Френчу. Источники профессионального стресса. Активность, эмоциональность, психомоторика в регуляции стресса. Темперамент и стресс. Опыт изучения темперамента в школе Б.М.Теплова – В.Д. Небылицына.	2	
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-5	Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы свойств человека. Конституциональные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства.	20	
		СИ-6	Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Биологические основы личности и дифференциальная диагностика. Социальные детерминанты личности и дифференциальная диагностика.	20,5	
	Контактная работа	СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	7	
		КАт	Контроль за текущей аттестацией	1	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	13,5	
		Итого		21,5	
Итого по разделу 3				4/9,5/21,5	
4	Половозрастные особенности в структуре индивидуальности.	ЛК-7	Генетические факторы и социальные условия в процессе формирования половозрастных различий. Морфологическая конституция (Э.Кречмер, У. Шелдон). Функциональная конституция. Нейродинамическая конституция и темперамент в школе И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына.	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5
		ЛК-8	Функциональная асимметрия и особенности поведения. Биологический и психологический пол. Теории формирования половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теория социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.	2	

		ЛК-9	Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Половые различия в индивидуальных стратегиях социальной адаптации. Биоритмы и возрастная динамика продуктивности психических функций	2	
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-7	Самодиагностика свойств нервной системы; особенности темперамента; особенностей функциональной асимметрии.	13	
		СИ-8	Вопросы для самостоятельного изучения 1. Половой диморфизм. Основные подходы к изучению половых различий 2. Конституция человека и ее изучение. 3. Понятие о темпераменте 4. Функциональная ассиметрия мозга	13	
		СИ-9	Составить краткий конспект ответов на обсуждаемые вопросы и подготовить сообщение по одному из обсуждаемых вопросов.	14,5	
	Контактная работа	СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	7	
		КАт	Контроль за текущей аттестацией	1	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	13,5	
		Итого		21,5	
Итого по разделу 4				6/9,5/21,5	
Итого по 3 семестру				18/38/86	
<b>4 семестр</b>					
5	Темперамент и характер как факторы профессиональной деятельности.	ДК-10	Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Активность, эмоциональность, психомоторика в структуре темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Регуляторная теория темперамента	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5
		ЛК-11	Акцентуации характера. Типы акцентуации. Патологии характера. Я. Стреляу. Понятие эндо- и экзопсихики в трудах А.Ф. Лазурского. Типология характера Г.Хейманса – Р. ЛеСенна. Характер как ответ на фрустрацию. Варианты социальной адаптации при психопатиях	2	
	Самостоятельное изучение	СИ-10	Составить опорный конспект по теме «Особенности проявления характера в нормальных и экстремальных условиях».	4	
		СИ-11	Взгляды К.Леонгарда, А.Е.Личко, Г.Шмишека, П.Б.Ганнушкина, В.Н. Мясищев, Н.Н.Обозова на проблему формирования характера и межличностного взаимодействия.	4,25	
	Контактная	СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	7	



	работа	КАт	Контроль за текущей аттестацией	0,5	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	18	
		Итого		25,5	
Итого по разделу 5				4/8,25/25,5	
6	Функции способностей в индивидуальной стратегии социальной адаптации личности.	ЛК-12	Понятие о способностях. Классификация способностей. Структура и уровни способностей. Диагностика способностей. Теории способностей и интеллекта. Психология одаренности. Интеллект и успешность деятельности.	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5
		ЛК-13	Факторные теории интеллекта Ч. Спирмена, Дж. Гилфорда, Дж.Келли. Биологические и социальные основания вариативности интеллекта. Понятие одаренности и гениальности. Основания гениальности в работах В.П. Эфроимсона.	2	
	Самостоятельное изучение	СИ-12	Исследование взаимосвязи сензитивности и тревожности на разных этапах онтогенеза. Структура и уровни развития творческого мышления в разных возрастных группах. Психологический механизм компенсации способностей и индивидуальный стиль деятельности. Структурно-функциональный подход в изучении феномена одаренности.	4	
		СИ-13	Когнитивный стиль как фактор социальной адаптации личности. Обзор современных методик выявления индивидуального когнитивного стиля.	4,25	
	Контактная работа	СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	7	
		КАт	Контроль за текущей аттестацией	0,5	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	18	
		Итого		25,5	
Итого по разделу 6				4/8,25/25,5	
7	Теоретические и эмпирические основания в изучении личности.	ЛК-14	Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальность и жизненная стратегия личности. Социальное время личности и биологические часы. Самоидентификация личности в прошлом, настоящем и будущем. Классификация личности как научная проблема. Психологические типы по К.Г. Юнгу.	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5

		ЛК-15	Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Варианты жизненных стратегий по В.Н. Дружинину. Психоаналитическая типология Нэнси Мак-Вильямс. Возможности и ограничения типологического подхода. Черта личности как категория психологического анализа. Способы выделения, описания и диагностики черт личности. Факторная структура личности. Теория черт Г. Айзенка, Р.Б. Кетелла. Модель Большой Пятерки. Возможности и ограничения теории черт.	2	
	Самостоятельное изучение	СИ-14	Теоретико-методологические основания дифференциальной диагностики. Экспериментальные и опросниковые методы исследования индивидуально-психологических особенностей	4	
		СИ-15	Методики диагностики отдельных черт и типов личности. Концепция личностных черт. Теория личностных факторов.	4,25	
	Контактная работа	СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	7	
		КАт	Контроль за текущей аттестацией	0,5	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	18	
		Итого		25,5	
Итого по разделу 7				4/8,25/25,5	
8	Дифференциальная диагностика индивидуально-психологических особенностей в решении проблемы социальной адаптации личности.	ЛК-16	Темперамент и индивидуальные стратегии социальной адаптации. Эффективность групповой деятельности и психологическая совместимость по темпераменту.	2	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5
		ЛК-17	Дифференциальная диагностика успешности учебной деятельности. Когнитивный стиль и академическая успеваемость. Понятие жизненного стиля в психологии. Я-концепция как основа жизненного стиля. Функционально-ролевой подход в социальной адаптации личности.	2	
		ЛК-18	Когнитивный стиль как фактор принятия жизненно важных решений. Стиль жизни и самоактуализация. Дифференциальная диагностика в решении проблем акмеологии и творческого долголетия.	2	
	Самостоятельное изучение	СИ-16	Методики диагностики интеллекта и креативности. Способы математического анализа связей в структуре интегративной индивидуальности.	2,5	
		СИ-17	Восприятие жизненных трудностей: выбор стратегии поведения и ресурсов для преодоления. Источники самоактуализации у студентов разных лет обучения	2,5	

		СИ-18	Формально-динамические и структурно-содержательные особенности личности как предмет дифференциальной диагностики. Когнитивный стиль как фактор социальной адаптации личности в процессе принятия жизненно важных решений	3,25,	
	Контактная работа	СРП	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	7	
		КАт	Контроль за текущей аттестацией	0,5	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	18	
		Итого		25,5	
Итого по разделу 8				6/8,25/25,5	
Итого по 4 семестру				18/33/102	
Всего по дисциплине				36/71/188	

#### 4.3.2. Характеристика практических учебных занятий

Ссылка на цели	№ п.п. тем ПЗ	Наименование темы <i>практического</i> занятия	Объем, час	Учебная деятельность студента
	1		2	3
<b>Семестр 3</b>				
УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5	<b>ПЗ-1</b>	1 Знакомство с задачами учебного курса. 2 Взаимопредставление. 3 Формирование адекватной самооценки. 4 <b>Методы дифференциальной психологии</b>	2*	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
	<b>ПЗ-2</b>	1 История дифференциальной психологии 2 Предмет дифференциальной психологии 3 Методы дифференциальной психологии	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
	<b>ПЗ-3</b>	1 Основные направления дифференциальной психологии 2 Понятие об индивиде, личности, индивидуальности 3 Источники индивидуальных различий	2*	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
	<b>ПЗ-4</b>	1 Предпосылки возникновения дифференциальной психологии как самостоятельной науки. 2 Основные подходы в дифференциальной психологии. 3 Методы дифференциальной психологии.	2	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение

		4 Представления об индивидуальности в различных психологических школах. 5 Традиции использования понятия «стиль».		
	<b>ПЗ-5</b>	Темперамент: общее представление, роль в трудовой и учебной деятельности	<b>2*</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
	<b>ПЗ-6</b>	1 История развития представлений о темпераменте (подробно: гуморальный, соматический, нервный и факторный подходы). 2 Иерархическая модель личности Г. Айзенка. 3 Факторная теория Г. Айзенка (экстраверсия, нейротизм, психотизм).	<b>2</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
	<b>ПЗ-7</b>	1 Представление о темпераменте в пермской психологической школе В. С. Мерлина. 2 Представление о темпераменте в психофизиологической школе Б. М. Теплова — В. Д. Небылицына. 3 Структура темперамента (по В. М. Русалову). Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В. М. Русалова (ОФДСИ). 4 Регуляторная теория темперамента Я. Стрелю. Опросник структуры темперамента Я. Стрелю.	<b>2*</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
	<b>ПЗ-8</b>	1 Понятие комплексной индивидуальности в представлении Б. Г. Ананьева. 2 Представление об интегральной индивидуальности в пермской психологической школе (В. С. Мерлин). 3 Современные представления о соотношении понятий «темперамент», «характер», «личность», «индивидуальность».	<b>2</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
	<b>ПЗ-9</b>	1 Модели саморегуляции при стрессе. 2 Психологическая совместимость как фактор коллективной саморегуляции	<b>2</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
	<b>ПЗ-10</b>	1 Представление о темпераменте в пермской психологической школе В. С. Мерлина. 2 Понятие «красис» и его психологический смысл. 3 Свойства темперамента (по В. С.	<b>2</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение

		Мерлину). 4 Современные исследования индивидуального стиля деятельности.		
	<b>ПЗ-11</b>	1 Психопатия и акцентуация характера: критерии различия. 2 Представления об акцентуации характера в работах К. Леонгарда и А. Е. Личко. 3 Явные и скрытые акцентуации. Особенности проявления акцентуации характера в подростковом возрасте.	<b>2</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
	<b>ПЗ-12</b>	Эссе на тему «Формирование характера»	<b>2</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
	<b>ПЗ-13</b>	1 Анализ качеств характера. 2 Оценка качеств характера по первому впечатлению.	<b>2*</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
	<b>ПЗ-14</b>	Проявление характера в пробе со спонтанным письмом,	<b>2</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
	<b>ПЗ-15</b>	Проявление характера в пробе с письмом под диктовку, при написании сочинения.	<b>2</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
	<b>ПЗ-16</b>	Проявление волевых качеств характера в пробах на выносливость,	<b>2</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
	<b>ПЗ-17</b>	Проявление волевых качеств характера в пробах на терпеливость.	<b>2</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
	<b>ПЗ-18</b>	Проявление волевых качеств характера в пробах на настойчивость и упорство.	<b>2*</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
Интерактивные формы обучения			<b>12</b>	
Итого по 3 семестру			<b>36</b>	
<b>Семестр 4</b>				
УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-5	<b>ПЗ-1</b>	1 Интеллект и креативность. 2 Интеллект и успешность деятельности	<b>2</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
	<b>ПЗ-2</b>	Представления о способностях выражались в идее, что источником в следующих концепциях: а) культурно-историческая концепция Л. С. Выготского; б) теория «чистой доски» (Дж. Локк, Дж. Уотсон); в) теория конвергенции двух факторов (Г. Айзенк, Р. Кеттелл); г) теория преформизма (Ф. Гальтон).	<b>2*</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
	<b>ПЗ-3</b>	Общие черты и отличия следующих видов способностей:	<b>2</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение

		а) интеллектуальные; б) музыкальные; в) творческие; г) педагогические.		
1-3	<b>ПЗ-4</b>	Характеристики толерантности к нереалистическому опыту:	<b>2*</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3		а) поверхностное внимание;		
1-3		б) высокая степень дифференциации одной категории;		
1-3		в) принятие впечатлений, не соответствующим его представлениям; г) зависимость от «поля»		
1-3	<b>ПЗ-5</b>	Формирование индивидуального стиля деятельности	<b>2</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3	<b>ПЗ-6</b>	1 Психопатология: врожденные ограничения.	<b>2</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3		2 Аномалии личности и антисоциальное поведение		
1-3	<b>ПЗ-7</b>	1 Феномен креативности. Одаренность, талантливость, гениальность.	<b>2*</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
1-3		2 Типовые измерения субъективной реальности.		
1-3		3 Параметры индивидуального самосознания – способы интерпретации событий.		
	<b>ПЗ-8</b>	1 Семья – друзья – школа: влияние референтной группы. 2 Профессиональная компетентность и жизненная успешность.	<b>2</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
	<b>ПЗ-9</b>	Копинг-стратегии и фрустрация личности: личностный, профессиональный, экзистенциальный аспекты.	<b>2*</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
	<b>ПЗ-10</b>	1 Лидер: психологический тип и стиль руководства. 2 Стратегия жизненного успеха и мотивация достижения. 3 Личность и ситуации. Особенности реагирования на стресс – защита и совладание.	<b>2</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
	<b>ПЗ-11</b>	1 Способности и интеллект в структуре индивидуальных свойств. 2 Стиль человека. Разнообразие способов взаимодействия с миром.	<b>2</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
	<b>ПЗ-12</b>	1 Базовые компоненты характера и другие свойства индивидуальности. 2 Личностные различия.	<b>2</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение

<b>ПЗ-13</b>	1 Когнитивный стиль и принятие решений 2 Полезависимость - полenezависимость в принятии решений 3 Импульсивность - рефлексивность	<b>2*</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
<b>ПЗ-14</b>	1 Конституциональный (телесный) фактор индивидуальности. 2 Механизмы формирования и развития индивидуальности.	<b>2</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
<b>ПЗ-15</b>	1 Особенности развития индивидуальности в зависимости от группы. 2 Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции.	<b>2</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
<b>ПЗ-16</b>	1 Социэкономический статус индивидуальности, влияние семьи и социального статуса на индивидуальность. 2 Влияние социокультурных традиций на формирование личности. 3 Этническое самосознание и этнические предпочтения.	<b>2*</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
<b>ПЗ-17</b>	1 Типы способностей по видам познания 2 Типы способностей по содержанию познавательных операций 3 Типы способностей по использованию знаковых средств 4 Типы способностей по уровню осознанности	<b>2</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
<b>ПЗ-18</b>	1 Система психологических типов по Юнгу 2 Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий	<b>2</b>	Отвечает на вопросы; готовит устное сообщение
<b>Интерактивные формы обучения</b>		<b>12</b>	
<b>Итого по 4 семестру</b>		<b>36</b>	
<b>Итого по году</b>		<b>Σ72</b>	

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельно-

сти бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 5.1. – Методы и формы активизации учебной деятельности

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	ЛК	ПЗ	СРС
Дискуссия			
IT-методы	*	*	*
Круглый стол			
Индивидуальное обучение		*	*
Проблемное обучение	*	*	*

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства и способы:

- теоретический материал дисциплины изучается на лекциях с использованием мультимедиа;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet – ресурсов, информационных баз данных, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала на практических занятиях с использованием IT-технологий, выполнение проблемно-ориентированных, творческих заданий.

## **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: «Социальная психология» с квалификацией «бакалавр» после изучения данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями (представлены в таблице 6.1). Содержание самостоятельной работы обучающихся представлено в таблице 6.2.



Таблица 6.1 – Компетентностные характеристики обучающегося по дисциплине «Дифференциальная психология»

Индекс*	Наименование компетенции*	Содержание компетенции*	Технологии формирования	Форма оценочного средства ***
1	2	3	4	5
УК-9	Универсальная	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, тестирование
ОПК-2	Общепрофессиональные	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, тестирование
ОПК-3		Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, тестирование
ПК-3	Профессиональные	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, тестирование
ПК-5		способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, тестирование

Таблица 6.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Тема дисциплины курса (таблица 4.3)	Форма контроля
1.	Изучение учебно-методической и научно-методической литературы	1-8	Собеседование, тестирование
2.	Подготовка к зачету (3 сем.) и экзамену (4 сем.)	1-8	Экзамены

На самостоятельную работу выделяется 71 час.

### 6.1 Для проверки знаний обучающихся предусматриваются следующие формы контроля:

К-1 Собеседование.

К-2 Тестирование

Текущий контроль осуществляется методом устного опроса студентов в рамках семинарских занятий и проверки заданий для самостоятельной работы.

Итоговый контроль – в форме зачета в 3 семестре и экзамена в 4 семестре.

Зачет проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный зачет оценивается от 0 до 20 баллов в рамках БРС. (см. Приложение А, табл. А.1).

Полученный экзамен оценивается от 0 до 40 баллов в рамках БРС. (см. Приложение А, табл. А.2).

**6.2 Оценочные материалы для текущего контроля и аттестации обучающегося** представлены в методических указаниях «Фонд оценочных материалов по дисциплине «Дифференциальная психология».

### 6.3 Образец теста:

#### 1. Предмет дифференциальной психологии

- 1) индивидуальные и групповые психологические различия людей
- 2) психологическое сходство людей
- 3) различия между людьми и животными
- 4) различия между взрослыми и детьми

2. Для этапа \_\_\_\_\_ становления дифференциальной психологии характерны: метод наблюдения, накопление житейских знаний, невысокий уровень обобщений.

- 1) донаучного знания
- 2) естественно-научной парадигмы
- 3) гуманистической парадигмы
- 4) психоаналитической парадигмы

3. Для этапа \_\_\_\_\_ становления дифференциальной психологии характерны: установление причинно-следственных закономерностей, эксперимент, обобщение закономерностей.

- 1) донаучного знания
- 2) естественно-научной парадигмы
- 3) гуманистической парадигмы
- 4) психоаналитической парадигмы

**4. Для этапа \_\_\_\_\_ становления дифференциальной психологии характерна уникальность рассматриваемых явлений.**

- 1) донаучного знания
- 2) естественно-научной парадигмы
- 3) гуманистической парадигмы
- 4) психоаналитической парадигмы

**5. Взаимоотношения дифференциальной психологии с другими областями психологического знания: дифференциальная психология ...**

- 1) занимает промежуточное положение между общей и социальной психологией
- 2) является частью общей психологии
- 3) является частью социальной психологии
- 4) связана с патопсихологией, но не с социальной психологией

**6. Исследуется один признак у нескольких индивидов. Качество исследования:**

- 1) вариационное
- 2) корреляционное
- 3) психогеографическое
- 4) сравнительное

**7. Исследуется два и более признаков у нескольких индивидов. Качество исследования:**

- 1) вариационное
- 2) корреляционное
- 3) психогеографическое
- 4) сравнительное

**8. Исследуется один индивид в отношении многих признаков. Качество исследования:**

- 1) вариационное
- 2) корреляционное
- 3) психогеографическое
- 4) сравнительное

**9. Исследуются два и более индивидов в отношении многих признаков. Качество исследования:**

- 1) вариационное
- 2) корреляционное
- 3) психогеографическое
- 4) сравнительное

**10. Основатель дифференциальной психологии**

- 1) В. Штерн
- 2) А. Анастази
- 3) З. Фрейд
- 4) Ч. Ламброзо

**11. Первая монография по психологии индивидуальных различий Вильяма Штерна "Дифференциальная Психология и ее методические основы" вышла в \_\_\_\_\_ году**

- 1) 1900
- 2) 1911
- 3) 1958
- 4) 1936

## 12. Дифференциальная психология и психология индивидуальных различий:

- 1) антонимы
- 2) синонимы
- 3) не связаны между собой
- 4) психология индивидуальных различий – часть дифференциальной психологии

### 6.4 Вопросы к экзаменам:

#### *3 семестр*

- 1 Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
- 2 Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
- 3 Половые различия в психологических качествах.
- 4 Биологические часы как генетически детерминированные паттерны индивидуальности развития.
- 5 Ментальные часы – возрастная динамика психических функций. Сенсорно-перцептивная сфера. Когнитивная сфера.
- 6 Социальные часы. Время личности – «Я» в прошлом, настоящем и будущем.
7. Современные зарубежные теории темперамента (А. Томас и С. Чесс; А.Басс и Р.Пломин; М.Ротбарт; Р.Клонингер).
- 8 Значение свойств темперамента для деятельности. Оценка темперамента с точки зрения адаптивных способностей индивида.
- 9 Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента.
- 10 Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
- 11 Типология характера Г.Хейманса—Р.ЛеСенна.
- 12 Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко.
- 13 Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей.
- 14 Исследования интеллектуальных способностей.
- 15 Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов.
- 16 Понятия одаренности и гениальности.

#### *4 семестр*

1. Дифференциальная психология как наука. Предмет, история, основные направления и проблемы дифференциальной психологии.
2. Связь Дифференциальной психологии с другими науками. Практическое значение дифференциальной психологии.
3. Этапы развития дифференциальной психологии (донаучный, естественнонаучный и гуманитарный периоды). Взаимодействие научных парадигм.
4. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку.
5. Направления дифференциально-психологических исследований.
6. Классификация методов дифференциальной психологии.

7. Группа общенаучных методов (наблюдение, эксперимент, моделирование).
8. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.
9. Исторические методы: биографический, дневниковый, автобиография.
10. Психофизиологические методы (ЭЭГ, рефлексометрия и др.).
11. Психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, тестирование, психосемантические и др.
12. Источники индивидуальных различий. Теории формирования индивидуальности (биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории).
13. Современное понимание роли наследственности и среды в индивидуальных различиях. Структура среды. Модели взаимодействия субъекта и среды.
14. Структура индивидуальности. Индивид, личность и индивидуальность.
15. Структура индивидуальности в подходах разных ученых (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин, Э.А.Голубева и др.).
16. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).
17. Биологические основы индивидуально-типологических различий. Морфологическая конституция. Э. Кречмера, У. Шелдона.
18. Функциональная конституция. Нейродинамическая конституция и темперамент в школе И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
19. Функциональная асимметрия и особенности индивидуального поведения.
20. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).

## 6.5 Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

**Новосибирский технологический  
институт (филиал)**

федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования

**«Российский государственный  
университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»  
НТИ (филиал) РГУ им.А.Н.Косыгина**

Экзаменационный билет № \_\_\_\_

По дисциплине «Дифференциальная  
психология»

Факультет ТИД

Направление 37.03.01 Психология

Курс \_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_

- 1 Исторические методы: биографический, дневниковый, автобиография.
- 2 Биологические основы индивидуально-типологических различий. Морфологическая конституция. Э. Кречмера, У. Шелдона.

Утверждено на заседании кафедры ГНиИЯ \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_  
(дата)

Составил \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(дата)

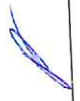
## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7.1. Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 37.03.01 "Психология" профиль подготовки "Социальная психология" учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Количество экземпляров на одного обучающегося
1	2	3	4	5
В1.О.14	Дифференциальная психология	<p><b>Основная литература:</b>                      Б-1 Анастази, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении: учебное пособие / А. Анастази; перевод с английского / А. Анастази.- Москва: ЭКСМО-Пресс, 2001. — 752 с.-                      URL: <a href="https://bookar.info/genpsy/anastazi_differentsialnaya_psihologiya_individualnye_i_grupповые_razlichiy_a_v_povedenii/">https://bookar.info/genpsy/anastazi_differentsialnaya_psihologiya_individualnye_i_grupповые_razlichiy_a_v_povedenii/</a>                      Б-2 Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология: учебник / Т.Ф. Базылевич. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 224 с. - URL: <a href="https://znanium.com/read?id=372433">https://znanium.com/read?id=372433</a></p> <p><b>Дополнительная литература</b>                      Б-3 Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 315 с. - URL: <a href="https://znanium.com/read?id=356172">https://znanium.com/read?id=356172</a>                      Б-4 Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. - Новосибирск : Издательство НГТУ, 2019. - 160 с. - URL: <a href="https://znanium.com/read?id=397633">https://znanium.com/read?id=397633</a></p> <p><b>Учебно-методическая литература:</b>                      М-1 Добрина, О.А. Методические указания для организации самостоятельной работы для обучающихся по дисциплине: «Дифференциальная психология» для направления подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология» очной формы обучения / О.А. Добрина. —</p>	100%	100%

	<p>Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2020. – 15с. - URL: <a href="https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov">https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov</a></p>	<p>М-2 Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине «Дифференциальная психология» очной формы обучения / составитель О.А. Добринина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2020. –12с. URL: <a href="https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov">https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov</a></p> <p><b>Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>Электронный ресурс удаленного доступа <a href="http://new.znanium.com">http://new.znanium.com</a></p> <p>ELIBRARY.RU.- URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p> <p>Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».- URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a></p> <p>Портал психологических изданий.- URL: <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p>
--	--	--

Зав. библиотекой

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

Н.И. Русских *20.01.2022*  
 \_\_\_\_\_  
 (дата)

## 8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Информация о наличии специализированных аудиторий, лабораторий, технических средств обучения и т.д. представлена в виде таблицы (таблица 8.1).

Таблица 8.1 – Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения лабораторных/практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б1.О.14	Дифференциальная психология	<p><b>501ауд.</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации</p> <p>Аудиторная мебель – столы 21 шт., стулья 43 шт., стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом Вместимость не менее 40 человека.</p> <p>Персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).</p> <p><b>502ауд.</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации</p> <p>Аудиторная мебель – Аудиторная мебель – компьютерные столы 10 шт., стулья 10 шт., компьютер в комплекте - 10 шт. с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет; стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом; персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).</p>	Новосибирск, Красный проспект, 35 НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина



## 9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ



(3 семестр)

№ не де ли	Лек-ции	Практ. заня-тия	Используемые учебно-методические материа-лы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	ЛК-1		Б-1 – Б-3, М-1	СИ-1	Собеседование, тестирование
2		ПЗ-1,2	Б-1 – Б-3, М-1		Собеседование, тестирование
3	ЛК-2		Б-1 – Б-3, М-1	СИ-2	Собеседование, тестирование
4		ПЗ-3,4	Б-1 – Б-3, М-1		Собеседование, тестирование
5	ЛК-3		Б-1 – Б-3, М-1	СИ-3	Собеседование, тестирование
6		ПЗ-5,6	Б-1 – Б-3, М-1		Собеседование, тестирование
7	ЛК-4		Б-1 – Б-3, М-1	СИ-4	Собеседование, тестирование
8		ПЗ-7,8	Б-1 – Б-3, М-1		Собеседование, тестирование
9	ЛК-5		Б-1 – Б-3, М-1	СИ-5	Собеседование, тестирование
10		ПЗ-9,10	Б-1 – Б-3, М-1		Собеседование, тестирование
11	ЛК-6		Б-1 – Б-3, М-1	СИ-6	Собеседование, тестирование
12		ПЗ-11,12	Б-1 – Б-3, М-1		Собеседование, тестирование
13	ЛК-7		Б-1 – Б-3, М-1	СИ-7	Собеседование, тестирование
14		ПЗ-13,14	Б-1 – Б-3, М-1		Собеседование, тестирование
15	ЛК-8		Б-1 – Б-3, М-1	СИ-8	Собеседование, тестирование
16		ПЗ-15,16	Б-1 – Б-3, М-1		Собеседование, тестирование
17	ЛК-9		Б-1 – Б-3, М-1	СИ-9	Собеседование, тестирование
18		ПЗ-17,18	Б-1 – Б-3, М-1		Собеседование, тестирование

(4 семестр)

№ недели	Лекции	Практ. занятия	Используемые учебно-методические материалы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	ЛК-10		Б-1 – Б-3, М-1	СИ-10	Собеседование, тестирование
2		ПЗ-1,2	Б-1 – Б-3, М-1		Собеседование, тестирование
3	ЛК-11		Б-1 – Б-3, М-1	СИ-11	Собеседование, тестирование
4		ПЗ-3,4	Б-1 – Б-3, М-1		Собеседование, тестирование
5	ЛК-12		Б-1 – Б-3, М-1	СИ-12	Собеседование, тестирование
6		ПЗ-5,6	Б-1 – Б-3, М-1		Собеседование, тестирование
7	ЛК-13		Б-1 – Б-3, М-1	СИ-13	Собеседование, тестирование
8		ПЗ-7,8	Б-1 – Б-3, М-1		Собеседование, тестирование
9	ЛК-14		Б-1 – Б-3, М-1	СИ-14	Собеседование, тестирование
10		ПЗ-9,10	Б-1 – Б-3, М-1		Собеседование, тестирование
11	ЛК-15		Б-1 – Б-3, М-1	СИ-15	Собеседование, тестирование
12		ПЗ-11,12	Б-1 – Б-3, М-1		Собеседование, тестирование
13	ЛК-16		Б-1 – Б-3, М-1	СИ-16	Собеседование, тестирование
14		ПЗ-13,14	Б-1 – Б-3, М-1		Собеседование, тестирование
15	ЛК-17		Б-1 – Б-3, М-1	СИ-17	Собеседование, тестирование
16		ПЗ-15,16	Б-1 – Б-3, М-1		Собеседование, тестирование
17	ЛК-18		Б-1 – Б-3, М-1	СИ-18	Собеседование, тестирование
18		ПЗ-17,18	Б-1 – Б-3, М-1		Собеседование, тестирование

**10 ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ  
НА 2021/ 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплины, изучение которой опирается на данную	Кафедра	Предложения об изменениях в рабочей программе, подпись зав. кафедрой	<i>Решение</i> , принятое кафедрой, разрабатывающей программу. Подпись зав. кафедрой
Психология развития и возрастная психология Консультативная психология Психодиагностика	ГНиИЯ		

Декан ФТиД \_\_\_\_\_   
личная подпись

/Е.В. Арчинова/ 30.08.2021  
расшифровка подписи \_\_\_\_\_ дата

**11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ «Дифференциальная психология»  
НА 2022/2023 УЧ.ГОД**

1. С учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы в рабочую программу вносятся следующие изменения:

**Пункт 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ»**

**Таблица 7.1 Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 37.03.01 Психология (квалификация «бакалавр») учебной и учебно-методической литературой**

Б-4 Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. - Новосибирск : Издательство НГТУ, 2019. - 160 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=397633>

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры Гуманитарных наук и иностранных языков. Протокол № 1 от 30.08.2022

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Г.Г. Печурина

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



Н.И. Русских



