

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА**  
**(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**  
 (НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе

Печурина Г.Г.

08

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки:	38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры)			
Магистерская программа:	- «Бренд-менеджмент и маркетинг»			
Квалификация выпускника:	магистр			
Форма обучения:	очно-заочная			
Факультет	Технологии и дизайна			
Кафедра	Гуманитарных наук и иностранных языков			
курс: 1	Семестр: 1			
Лекции	6 час./ 0,17 з.е.	(2 час.*)	Зачет	1 семестр
Практические занятия	24 час./ 0,67 з.е.	(20 час.*)		
Самостоятельная работа	16 час./0,45 з.е.			
Всего	72 час./ 2 з.е.			
В т.ч. контактная работа	56 час./1,55 з.е.			
*В т.ч. в интерактивной форме		(22 час.*)		

Новосибирск- 2021

Рецензия  
на рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика»  
основной профессиональной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина  
38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры)  
магистерская программа: «Бренд-менеджмент и маркетинг»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), магистерская программа: «Бренд-менеджмент и маркетинг» дисциплина «Психология и педагогика» изучается в рамках блока 1, базовая часть.  
Разработчиком рабочей программы дисциплины (РПД) «Психология и педагогика» является доцент ГНИИЯ НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина канд. социол. наук Добринина О.А.

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РПД	ОТМЕТКА О СООТВЕТСТВИИ
1	Цели изучения дисциплины	Да
2	Цели соотносены с общими целями основной образовательной программы (ОПОП), в том числе - имеют междисциплинарный характер, - связаны с задачами воспитания.	Да Да Да
3	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами рабочего учебного плана по ОПОП	Да
4	Прописан вклад дисциплины при формировании компетенций (УК-3, УК-4, УК-6): - по ФГОС ВО по направлению(ям) - по ОПОП	Да Да
5	При формировании требований к результатам обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) учтены результаты обучения, приведенные во ФГОС ВО по направлению(ям)	Да
6	Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов.	Да
7	Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану.	Да
8	Представлен тематический план лекций и практических (лабораторных, семинарских) занятий	Да
9	Отражены современные достижения науки применительно к конкретной дисциплине	Да
10	Указано учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе: - перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов - методические рекомендации (материалы) преподавателю; - методические рекомендации студентам.	Да Да Да
11	Указаны формы текущего, промежуточного и итогового контроля.	Да
12	В приложении к программе приведены фонды оценочных средств (ФОМ): вопросы для самоконтроля и проверки качества знаний студентов; комплект тестов по дисциплине; методические рекомендации по проведению практических занятий; комплект вопросов к зачету.	Да
13	ФОС содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, в том числе, связанных со спецификой малого и среднего бизнеса	Да
14	Выявленные недостатки/замечания/рекомендации рецензента: <i>(необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных частей текста рукописи)</i>	Нет
15	К процессу разработки и актуализации РПД и учебно-методических материалов дисциплины привлекаются работодатели, ориентированные на выпускников программы: участие в разработке содержания программы, предоставление исходных материалов для анализа, расчетных программ, фильмов и прочее	Да

РПД «Психология и педагогика» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина по направлению по направлению 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), магистерская программа: «Бренд-менеджмент и маркетинг» в представленном виде.

Рецензент:  
Канд. ист. наук, доцент каф. ГНИИЯ



К.В. Луговой

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 38.04.02 Менеджмент (уровень высшего образования магистратура), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО от 12.08.2020 № 952
2. Базового учебного плана. Направление: 38.04.02 Менеджмент.
3. Образовательной программы. Направление: 38.04.02 Менеджмент.
4. Рабочего учебного плана. Направление 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры). Магистерская программа - «Бренд-менеджмент и маркетинг». Набор 2021. – Новосибирск: Новосибирский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)».

Разработчик:


доц., канд. социол. наук



О.А. Добрина

Рецензент:

доц., канд. ист. наук



К.В. Луговой

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ГНиИЯ  
Протокол №1 от 30 августа 2021 г.

Зав. кафедрой ГНиИЯ

доц., канд. техн. наук



Г.Г. Печурина

Декан ФТиД

доцент, канд. техн. наук



Е.В. Арчинова

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт процесса (Паспорт рабочей программы учебной дисциплины).	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.....	6
3	Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершению освоения программы учебной дисциплины.....	7
4	Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
5	Образовательные технологии.....	15
6	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	15
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	19
8	Условия реализации программы дисциплины.....	21
9	Учебно-методическая карта дисциплины.....	23
10	Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления.....	24
11	Дополнения и изменения к рабочей программе.....	25
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ	26
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОБРАЗЦЫ СИТУАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	27
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	29

# 1 ПАСПОРТ ПРОЦЕССА

Обозначение документа	Пункт ГОСТ ISO 9001-2011	Наименование процесса
Шифр дисциплины Б1.О.03	7.3 и 7.5	Преподавание дисциплины «Психология и педагогика»

<p><b>Определение процесса:</b> процесс преподавания дисциплины «Психология и педагогика» для студентов очно-заочной формы обучения направления 38.04.02 Менеджмент (уровень подготовки «магистр»), магистерская программа «Бренд-менеджмент и маркетинг», ориентированный на выполнение требований ФГОС ВО</p>	<p><b>Цели процесса:</b> выполнение требований ФГОС ВО и освоение системного подхода к процессу подготовки гибкого производства для повышения эффективности работы предприятия в современных экономических условиях</p>
<p><b>Владелец процесса:</b> кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков</p>	<p><b>Ответственный руководитель процесса:</b> доц., канд. социол. наук О.А. Добрина</p>
<p><b>Входы процесса:</b> Студенты и знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Философские проблемы науки и техники»</p>	<p><b>Выходы процесса:</b> в результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.</li> <li>- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</li> <li>- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.</li> <li>- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.</li> <li>- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и</li> </ul>

	<p>реализовывать приоритеты.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.</li> <li>– методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</li> <li>- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</li> </ul>
<p><b>Требования к входам процесса:</b> Соответствие требованиям ФГОС ВО, перечень компетенций, необходимых для изучения данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)</li> </ul>	<p><b>Требования к выходам процесса:</b> Перечень компетенций, освоенных в ходе изучения дисциплин (в соответствии с ФГОС ВО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)</li> <li>- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)</li> <li>- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)</li> </ul>
<p><b>Поставщики процесса</b> Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков, участвующие в преподавании дисциплин, предшествующих изучению данной</p>	<p><b>Потребители процесса:</b> Магистранты 1 курса, научно-исследовательские институты, ВУЗы, предприятия легкой промышленности.</p>
<p><b>Управляющие воздействия:</b> ФГОС ВО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный план по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень подготовки «магистр»), магистерская программа «Бренд-менеджмент и маркетинг»;</li> <li>- рабочая программа по дисциплине</li> <li>- итоговая аттестация по дисциплине (зачет)</li> </ul>	<p><b>Основные ресурсы:</b> 2 з.е.(72 час.): 6 час. лекций; 24 час. практич. занятий; 16 час. самостоятельной работы; 56 час. контактной работы</p>

<p><b>Контролируемые параметры процесса:</b> участие в аудиторной работе, собеседование, решение ситуационных задач, написание эссе, выполнение заданий тестирования; зачет -1 семестр</p>	<p><b>Методы измерения параметров процесса:</b> Рейтинговая шкала 100 баллов, зачет</p>
<p><b>Показатели результативности:</b> выполнение запланированных мероприятий в срок; выполнение заданий тестирования, рейтинговая оценка знаний, зачет</p>	<p><b>Периодичность оценки:</b> непрерывно согласно графику проведения занятий и по завершению изучения дисциплины</p>

Дисциплина «Психология и педагогика» создает необходимую основу профессиональных компетенций.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРА

Дисциплина Б1.О.03 «Психология и педагогика» относится к базовой части общенаучного цикла ФГОС ВО, опирается на знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Философские проблемы науки и техники» (уровень магистра). Освоение данной дисциплины необходимо для выполнения выпускной квалификационной работы.

Таблица 2.1 – Принципы построения дисциплины

Принцип (особенность)	Содержание
1	2
<b>Ядро дисциплины</b>	<b>Базовая часть дисциплины:</b> Психология и педагогика
<b>Основные понятия дисциплины (дидактические единицы)</b>	Структура психики; предмет, объект и методы психологии; основные понятия; познавательные, эмоциональные и волевые процессы; психология личности; педагогическая деятельность; педагогические технологии; педагогическое мастерство; понятие педагогической техники.
<b>Обеспечение последующих</b> дисциплин образовательной программы ( <i>связи с последующими дисциплинами</i> )	<b>Перечень дисциплин, изучение которых опирается на данную:</b> Выпускная квалификационная работа (в форме магистерской диссертации)
<b>Практическая направленность</b> (практическая часть) дисциплины	<b>Практическая часть дисциплины</b> содержит: практические занятия, направленные на закрепление освоенного содержания, на закрепление взаимосвязи всех включенных в учебный план циклов.
Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения	Возможность работать в своем темпе; подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности
Описание основных “точек” контроля	Промежуточный контроль (собеседование, эссе, тестирование); <b>итоговый контроль (зачет)</b>
<b>Дисциплина и современные информационные технологии</b>	<b>Программные средства, текстовый редактор <i>Word</i>, графический редактор</b> и другие – как средство оформления документации, Интернет, средства мультимедиа – как средство демонстрации материалов по дисциплине (презентации).



### 3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы учебной дисциплины «Психология и педагогика» представлены в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Результаты освоения магистрантами программы учебной дисциплины  
(цели дисциплины)

<i>После изучения дисциплины обучающийся будет:</i>				
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4	5
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <sub>ук-3</sub> <i>знать</i> - методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства. ИД-2 <sub>ук-3</sub> <i>уметь</i> - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. ИД-3 <sub>ук-3</sub> <i>владеть</i> - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.	<b>Текущий контроль:</b> -устный опрос (собеседование) - решение ситуационных задач - эссе - тестирование <b>Итоговый контроль</b> - зачет

Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <sub>ук-4</sub> <i>знать</i> - правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. ИД-2 <sub>ук-4</sub> <i>уметь</i> - применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. ИД-3 <sub>ук-4</sub> <i>владеть</i> – методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (собеседование)</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- эссе</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль</b> - зачет</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение	УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 <sub>ук-6</sub> <i>знать</i> - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. ИД-2 <sub>ук-6</sub> <i>уметь</i> - решать задачи собственного личного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты. ИД-3 <sub>ук-6</sub> <i>владеть</i> - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (собеседование)</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- эссе</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль</b> - зачет</p>



## 4.2 Разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час.

Таблица 4.2 – Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов					Время в часах	в ЗИ	Формы текущего контроля успеваемости
			трудоёмкость							
			ЛК	ПЗ	Контактная работа	СР				
1.	Предмет и история психологии	1	1	4	9,34	2	0,32	Собеседование		
2.	Структура психики	1	1	4	9,34	2	0,32	Собеседование		
3.	Познавательные, эмоциональные и волевые процессы	1	1	4	9,33	2	0,31	Собеседование		
4.	Психология личности	1	1	4	9,33	4	0,37	Собеседование		
5.	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство	1	1	4	9,33	4	0,37	Ситуационные педагогические задачи Эссе		
6.	Педагогические методы и технологии	1	1	4	9,33	2	0,31	Тестирование		
	<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>24</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>Итоговый контроль - зачет</b>		

### 4.3 Содержание разделов учебной дисциплины по видам занятий

#### 4.3.1 Лекционные занятия

Таблица 4.3 – Характеристика лекционных учебных занятий и самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы)	Содержание раздела				
		№ темы	Наименование темы, дидактика	Объем, час (ауд./ в т.ч. интерактив. *)	Ссылки на компетенции	
1	2	3	4	5	6	
<b>Семестр 1</b>						
1	<b>Предмет и история психологии</b>	1.1	<b>Предмет, объект и методы психологии. Основные понятия.</b> История развития психологического знания. Донаучная психология. Направления научной психологии в Западной Европе и США. История развития психологии в России. Основные направления современной психологии и место психологии в системе наук	1	УК-6	
		Самостоятельное изучение – 2 час.	СИ-1	Основные парадигмы в истории психологии.	1	УК-6
			СИ-2	Классические концепции в западной психологии.	0,5	УК-6
			СИ-3	История российской психологии: ключевые имена и идеи	0,5	УК-6
	<b>Контактная работа</b>	КАТТ	Контроль аттестации текущей	0,34		
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	4		
		Итого		4,34		
<b>Итого по разделу 1(ЛК/СРС/ контактная работа)</b>				1/2/4,34		
2	<b>Структура психики</b>	2.1	Понятие психики. Структура и функции психики. Основные психические процессы, свойства и состояния. Сознание и самосознание. Проблема бессознательного в душевной деятельности. Виды бессознательных явлений.	1	УК-6	
		Самостоятельное изучение – 2 час.	СИ-4	Классификации видов внимания и памяти	1	УК-6
	СИ-5		Виды мышления: теоретическое и практическое; наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное (словесно-логическое); интуитивное и аналитическое; реалистическое и аутистическое.	0,5	УК-6	
	СИ-6		Виды воображения: произвольное и произвольное; активное и пассивное, воссоздающее (репродуктивное) и творческое (продуктивное).	0,5	УК-6	

	<b>Контактная работа</b>	КАТТ	Контроль аттестации текущей	0,34		
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	4		
		Итого		4,34		
<b>Итого по разделу 2 (ЛК/СРС/ контактная работа)</b>				1/2/4,34		
<b>3</b>	<b>Познавательные, эмоциональные и волевые процессы</b>	<b>3.1</b>	Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Представление. Внимание. Функции внимания. Память. Мышление. Интеллект. Воображение. Творчество. Речь. Понятие языка и речи. Функции речи. Соотношение мышления и речи. Общение и речь. Определение эмоций и их физиологические основы. Эмоции и потребности человека. Воля. Признаки и проявление воли у человека. Волевое действие и его структура. Мотивация. Темперамент. Характер. Способности.	1	УК-4	
		Самостоятельное изучение – 2 час.	СИ-7	Виды речи: внешняя и внутренняя, устная и письменная; диалогическая и монологическая	1	УК-4
			СИ-8	Основные эмоциональные состояния: собственно эмоции, аффекты, настроения, чувства. Виды эмоций: стенические и астенические; первичные и вторичные	0,5	
			СИ-9	Волевые качества человека: первичные, вторичные и третичные	0,5	УК-6
	<b>Контактная работа</b>	КАТТ	Контроль аттестации текущей	0,33		
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	4		
		Итого		4,33		
<b>Итого по разделу 3 (ЛК/СРС/ контактная работа)</b>				1/2/4,33		
<b>4</b>	<b>Психология личности (ЛК-дискуссия, ИТ-методы)</b>	<b>4.1</b>	Проблема личности в религиозно-философских учениях. Понятие о личности в психологии. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Характер. Способности. Ценностные ориентации личности	1	УК-6	
		Самостоятельное изучение – 4 час.	СИ-10	Типы темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик	4	УК-3
	<b>Контактная работа</b>	КАТТ	Контроль аттестации текущей	0,33		
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	4		
		Итого		4,33		
<b>Итого по разделу 4 (ЛК/СРС/ контактная работа)</b>				1/4/4,33		
<b>5</b>	<b>Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство (ЛК-дискуссия, ИТ-</b>	<b>5.1</b>	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. Основные этапы развития педагогики. Педагогическая деятельность, педагогическое	1	УК-3	

	методы)		взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Педагогические технологии, технологическая компетентность педагога-мастера. Понятие о педагогическом мастерстве и пути его формирования.		
	Самостоятельное изучение – 4 час.	СИ-11	Понятие, функции и средства педагогического общения	1	УК-3
		СИ-12	Основные виды психолого-педагогического воздействия и их характеристики	1	
		СИ-13	Типологии стилей педагогической деятельности	1	
		СИ-14	Понятие, функции и средства педагогического общения	1	
Контактная работа		КАТТ	Контроль аттестации текущей	0,33	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	4	
		Итого		4,33	
<b>Итого по разделу 5 (ЛК/СРС/ контактная работа)</b>				<b>1/4/4,33</b>	
6	Педагогические методы и технологии	6.1	Понятие педагогической техники. Умения педагогической техники: умения педагога управлять собой и умения взаимодействовать с личностью и коллективом. Технология педагогического общения. Принципы педагогического общения. Способы разрешения педагогических ситуаций и конфликтов.	1	УК-3
	Самостоятельное изучение – 2 час.	СИ-15	Режиссура в педагогической деятельности.	1	УК-3
		СИ-16	Педагогические технологии разрешения конфликта	1	
	Контактная работа		КАТТ	Контроль аттестации текущей	0,33
КСР			Контроль самостоятельной работы студентов	4	
		Итого		4,33	
<b>Итого по разделу 6 (ЛК/СРС/ контактная работа)</b>				<b>1/2/4,33</b>	
<b>Итого по учебной дисциплине (ЛК/СРС/ контактная работа)</b>				<b>6/16/32</b>	
<b>Итоговый контроль</b>				<b>Зачет</b>	
<b>Итого интерактивные формы обучения*</b>				<b>2*</b>	

## 4.3.2. Практические занятия

Таблица 4.4 – Характеристика практических учебных занятий

Ссылки на компетенции	№ ПЗ	Тема практического занятия	Объем, час	Учебная деятельность студента
				5
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
УК-6	ПЗ-1	<b>Предмет и история психологии</b>	4*	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ чтение учебной литературы;</li> <li>▪ конспектирование;</li> <li>▪ работа с электронными базами данных;</li> <li>▪ участие в устном групповом обсуждении темы;</li> <li>• ответы на вопросы преподавателя (собеседование);</li> </ul>
УК-6	ПЗ-2	<b>Структура психики</b>	4*	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ чтение учебной литературы;</li> <li>▪ конспектирование;</li> <li>▪ работа с электронными базами данных;</li> <li>▪ участие в устном групповом обсуждении темы;</li> <li>▪ ответы на вопросы преподавателя (собеседование);</li> </ul>
УК-4	ПЗ-3	<b>Познавательные, эмоциональные и волевые процессы</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ чтение учебной литературы;</li> <li>▪ конспектирование;</li> <li>▪ работа с электронными базами данных;</li> <li>▪ участие в устном групповом обсуждении темы;</li> <li>▪ ответы на вопросы преподавателя (собеседование);</li> </ul>
УК-6	ПЗ-4	<b>Психология личности</b>	4*	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ чтение учебной литературы;</li> <li>▪ конспектирование;</li> <li>▪ работа с электронными базами данных;</li> <li>▪ участие в устном групповом обсуждении темы;</li> <li>▪ ответы на вопросы преподавателя (собеседование);</li> </ul>
УК-3	ПЗ-5	<b>Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство</b>	4*	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ чтение учебной литературы;</li> <li>▪ конспектирование;</li> <li>▪ работа с электронными базами данных;</li> <li>▪ участие в устном групповом обсуждении темы;</li> <li>▪ решение ситуационных задач</li> <li>▪ написание эссе</li> </ul>
УК-3	ПЗ-6	<b>Педагогические методы и технологии</b>	4*	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ чтение учебной литературы;</li> <li>▪ конспектирование;</li> <li>▪ работа с электронными базами данных;</li> <li>▪ участие в устном групповом обсуждении темы;</li> <li>▪ выполнение заданий тестирования</li> </ul>
<b>Итого по семестру</b>			<b>24</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>24</b>	
<b>Итого интерактивные формы обучения*</b>			<b>20*</b>	



## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности магистрантов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	ЛК	ПЗ	СРС
Дискуссия	*		
IT-методы	*	*	*
Опережающая СРС			*
Индивидуальное обучение		*	*
Проблемное обучение	*	*	*

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства и способы:

- теоретический материал дисциплины изучается на лекциях с использованием мультимедиа;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet – ресурсов, информационных баз данных, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала на практических занятиях с использованием IT-технологий, выполнение проблемно-ориентированных, творческих заданий.

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень «магистратура») после изучения данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями (представлены в таблице 6.1).

Таблица 6.1 – Компетентностные характеристики обучающегося по дисциплине  
«Психология и педагогика»

Индекс*	Наименование компетенции*	Содержание компетенции*	Технологии формирования	Форма оценочного средства ***
1	2	3	4	5
УК-3	Командная работа и лидерство	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие, интерактивные технологии	Собеседование, эссе, зачет
УК-4	Коммуникация	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие, интерактивные технологии	Собеседование, эссе, зачет
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие, интерактивные технологии	Собеседование, эссе, зачет

Содержание самостоятельной работы обучающихся представлено в таблице 6.2

Таблица 6.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Тема (раздел) дисциплины (таблица 4.3)	Форма контроля
1	Изучение учебной, учебно-методической и научно-методической литературы	1, 2, 3, 4, 5, 6	Собеседование, зачет
2	Работа с электронными базами данных (ЭБС библиотек, электронные ресурсы сети Интернет)	1, 2, 3, 4, 5, 6	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование, зачет
3	Написание эссе	5	Оценка эссе

На самостоятельную работу выделяется 16 часов.

**6.1. Для проверки знаний обучающихся предусматриваются следующие формы контроля:**

- К-1 Собеседование;
- К-2 Решение ситуационных педагогических задач
- К-3 Написание эссе;
- К-4 Тестирование;
- К-5 Зачет

Система балльно-реинговой оценки приведена в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Образцы ситуационных педагогических задач приведены в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Образец тестов – в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

## **6.2 Вопросы для подготовки к зачету**

1. Представления о душе в религиозных учениях о человеке (язычество, индуизм, христианство, буддизм).
2. Психологические взгляды античных философов.
3. Развитие психологических знаний в западной философии и науке.
4. Психология в Средние века, Просвещение и Новое время (от Фомы Аквинского до И.Канта).
5. История западной психологии 19-20 веков (немецкая школа экспериментальной психологии, психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, гуманистическая психология).
6. История российской психологии.
7. Дореволюционный этап: борьба материалистического и идеалистического направлений в психологии.
8. Современная российская психология.
9. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.
10. Основные функции психики. Структура психики, соотношение сознания и бессознательного.
11. Мышление, его функции и закономерности
12. Воображение. Роль воображения в деятельности.
13. Речь. Понятие языка и речи. Функции речи. Соотношение мышления и речи.
14. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
15. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
16. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии.
17. Определение эмоций и их физиологические основы.
18. Воля. Признаки и проявление воли у человека.
19. Мотивация. Структура мотивационной сферы личности.

20. Потребности личности. Классификации потребностей.
21. Темперамент. Физиологические основы темперамента, его связь со свойствами нервной системы.
22. Характер. Типологии характера. Акцентуация черт характера.
23. Общение. Вербальное и невербальное общение.
24. Техника и приемы эффективного общения.
25. Понятие и сущность педагогического мастерства.
26. Педагогическая техника и ее компоненты.
27. Общение как педагогическая проблема. Коммуникативные способности педагога.
28. Структура педагогического общения, Характеристика его этапов.
29. Основные барьеры, препятствующие продуктивному педагогическому общению.
30. Стили общения педагога. Индивидуальный стиль общения и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности.
31. Особенности общения педагога с учащимися разного возраста.
32. Педагогический такт как проявление профессиональной педагогической культуры.
33. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.
34. Место и роль воображения в работе педагога. Пути развития воображения в педагогическом процессе.
35. Организаторские способности педагога. Пути их совершенствования.
36. Убеждение и внушение в системе коммуникативного воздействия.  
Перестройка ложных убеждений, ее приемы.
37. Психолого-педагогические особенности организации игровой деятельности обучающихся.
38. Конфликты и способы разрешения конфликтных ситуаций.
39. Эмоции и эмоциональные проявления. Волевая саморегуляция педагога.
40. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
41. Речь педагога в профессиональном общении. Техника и культура речи.
42. Основы педагогического самообразования и самовоспитания.

### 6.3 Примерные темы эссе

(обучающийся имеет право предложить собственную тему)

1. Психика и мозг человека: механизмы связи.
2. Соотношение сознательного и бессознательного в жизни и деятельности человека.
3. Мышление как родовой признак человека.
4. Роль воображения в творческой деятельности.
5. Индивид, личность, индивидуальность – как они соотносятся в человеке?
6. Биологическое и социальное в структуре личности: что важнее?
7. Признаки и проявление воли у человека.
8. Потребности личности и их классификации.
9. Темперамент и способности человека.

10. Место и роль ценностных ориентаций в структуре личности.
11. Роль личности педагога в воспитательном процессе.
12. Можно ли воспитывать патриота?
13. Почему в педагогике так мало мужчин?
14. Особенности педагогической работы с детьми с задержкой развития.
15. Особенности воспитания одаренных детей.
16. Школа: обучение или воспитание?
17. Влияние урбанизации на процесс социализации.
18. Имидж преподавателя в процессе обучения.
19. Дистантное обучение с применением мультимедиа: плюсы и минусы.
20. Русская педагогика в современном мире

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Информация по учебно-методическому и информационному обеспечению дисциплины представлена в таблице 7.1.

Таблица 7.1 Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе для обучающихся по направлению 38.04.02

«Менеджмент» учебной и учебно-методической литературы

№	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров, шт	Количество во экз. литературы на одного обучающегося, шт
Б1.О.03	Психология и педагогика	<p><b>Основная литература:</b></p> <p>Б-1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В. П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. URL: <a href="https://znanium.com/read?id=386383">https://znanium.com/read?id=386383</a></p> <p>Б-2. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 368 с. URL: <a href="https://znanium.com/read?id=360470">https://znanium.com/read?id=360470</a></p> <p>Б-3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. URL: <a href="https://znanium.com/read?id=340966">https://znanium.com/read?id=340966</a></p> <p>Б-4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / Кравченко А. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=543600">http://znanium.com/bookread2.php?book=543600</a></p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>Б-4. Наймиш, Л.А. Инженерная педагогика: Научно-методическое пособие / Л.А. Наймиш, В.Н. Люсев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 88 с. URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=356819">http://znanium.com/bookread2.php?book=356819</a></p> <p>Б-5. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: Учебное пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=488267">http://znanium.com/bookread2.php?book=488267</a></p> <p>Б-6. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / Крысько В.Г. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=563101">http://znanium.com/bookread2.php?book=563101</a></p>	100%	100%

	<p><b>Учебно-методическая литература:</b></p> <p>М-1 Методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Психология и педагогика» направления подготовки: 38.04.02 Менеджмент очно-заочной формы обучения - Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгин, 2021. – 22 с.</p> <p>М-2 Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине «Психология и педагогика» направления подготовки 38.04.02 Менеджмент очно-заочной формы обучения - Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина, 2021. – 22 с.</p> <p><b>Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) <a href="http://bibrao.gnpbu.ru">bibrao.gnpbu.ru</a></li> <li>2. Психологическая библиотека «Самопознание и развитие» Киевского Фонда содействия развитию психической культуры <a href="http://www.psylib.ukrweb.net">www.psylib.ukrweb.net</a></li> <li>3. Электронный ресурс удаленного доступа <a href="http://new.znaniium.com">http://new.znaniium.com</a></li> <li>4. Служба тематических толковых словарей: <a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a></li> <li>5. Энциклопедии, словари, справочники: <a href="http://www.rubicon.com">http://www.rubicon.com</a>: <a href="https://translate.yandex.ru">https://translate.yandex.ru</a></li> </ol>	
--	--	--

Зав. библиотекой



(подпись)

/ Н.И. Русских / 30.08.2021  
(дата)

## 8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информация о наличии специализированных аудиторий, лабораторий, технических средств обучения и т.д. представлена в таблице 8.1

Таблица 8.1 – Обеспечение образовательного процесса по программе  
оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения  
практических занятий



№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения лабораторных/практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	Психология и педагогика	<p>Лекции, практические занятия: аудитории, оснащенные электронным мультимедийным оборудованием: проектор, экран, компьютеры/ноутбук. <b>501 ауд.</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации ауд. 501 Аудиторная мебель – столы 21 шт., стулья 43 шт., стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом Вместимость не менее 40 человека. Персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор). Комплект учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации по дисциплине. <b>201 ауд.</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - ауд.201 Аудиторная мебель – парты 33 шт., стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом. Персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор). Комплект учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации</p>	Новосибирск, Красный проспект, 35 (НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)



	<p>по дисциплине.</p> <p><b>209 ауд.</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – ауд.209 Аудиторная мебель – столы 12 шт., стулья 30 шт., стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом. Персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор). Комплект учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации по дисциплине. Кондиционер – 1 шт.</p> <p><b>301 ауд.</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – ауд. 301. Аудиторная мебель – столы 26 шт., стулья 66 шт., стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом. Персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор). Комплект учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации по дисциплине. Кондиционер 2 шт.</p>	
--	---	--



## 10 ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную	Кафедра	Предложения об изменениях в раб. программу и подпись зав. кафедрой	Решение, принятое кафедрой, разрабатывающей программу и подпись зав. кафедрой
Выпускная квалификационная работа	ЭиУ	<i>согласовано</i>  <i>О.А. Сапрыкина</i>	

Декан факультета Тид \_\_\_\_\_ / *А.* / Е.В. Арчинова / *30.08.2021*  
личная подпись
расшифровка подписи
дата



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (обязательное) ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ**  
**Оценка знаний студентов по балльно-рейтинговой системе по дисциплине «Психология и педагогика» по направлению подготовки**  
**38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры) (курс 1, семестр 1)**

Вид контроля	Оценочный балл	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	РР	ИР (сумма баллов по виду контроля)
		ТР	ТР	ТР	ТР	ТР	ТР		
Посещаемость ЛК и ПЗ (15 зан.)	0,5	*	*	*	*	*	*		8
Активная работа на ПЗ (12 зан.)	1	*	*	*	*	*	*		12
Собеседование (4)	0 - 5	*	*	*	*				20
Ситуационные педагогические задачи (2)	0 - 5					**			10
Эссе	0-10					*			10
Тестирование	13 - 20						*		20
Зачет	0 - 20							*	20
Рейтинг по дисциплине (итоговый)									100

Примечание: ТР - текущий рейтинг; РР - рубежный рейтинг; ПР - промежуточный рейтинг; ИР - итоговый

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой ГНиИЯ: \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (справочное) ОБРАЗЦЫ СИТУАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

### Образцы ситуационных педагогических задач

**Задача 1.** Как-то молодой хирург, только что окончивший медицинский институт, оказался в группе учителей, ведущих разговор о своей профессии.

- Я не кончал педагогического вуза,- сказал он,- но мог бы преподавать в школе любой предмет.

- Я тоже мог бы работать хирургом,- возразил ему один из учителей,- но только до первой операции.

- Сколько людей, имеющих сельскохозяйственное, техническое образование, никогда не изучавших педагогику, психологию и методику, успешно работают в школе,- отстаивал свое мнение хирург.- Важно на первых порах показать человеку, как составлять план, конспект урока, и усвоить ряд советов завуча: не давать домашнего задания под звонок, ставить сначала вопрос, а потом можно вполне оперировать знанием учебного материала, своими коммуникативными способностями и добиваться приличных результатов в педагогической практике. Главное учителю хорошо знать свой предмет, добросовестно относиться к своей работе, и все будет хорошо без вашей педагогики.

- Но ведь педагогическое мастерство - это творческая деятельность,- возразил один из участников спора,- конечно, оно может быть выработано в процессе непосредственного учительского труда. Но ограничиваться в педагогической работе только практическими рекомендациями, очевидно, недостаточно. Иначе учитель превратится в кустаря, ремесленника.

- О чем спор,- включился в разговор другой учитель,- ведь сама школа, как ни странно, обходится без педагогики. Главное опыт, а все остальное приложится.

- Ну, нет,- возразил ему один из коллег,- прежде всего нужно обращать больше внимания на теоретическую подготовку будущего учителя, учить анализировать соответствующие ситуации; опираясь на знание закономерностей развития личности ученика и закономерностей процессов воспитания и обучения, развивать профессионально-педагогическое мышление.

- О какой теории может идти речь?! Педагогика - это ведь не медицина. В ней нет точных диагнозов и рецептов,- продолжал развивать свою точку зрения молодой хирург.- Вчерашний школьник, не приступив еще к изучению педагогики, уже знает ее... То есть, конечно, знает не педагогику, а очень многое из того, что вроде бы относится все-таки к ней. (Наумов Б. Можно обойтись без педагогики? // Учит, газ.- 1982.- 3 июля.)

*Рассудите, кто же прав. На чьей стороне истина? Почему иногда бытует мнение о том, что педагогика - это не наука? Какую роль она выполняет в профессиональном становлении учителя, в совершенствовании его педагогического мастерства?*

### **Задача 2.**

На одном из первых уроков в новом классе учитель вызывает Витю Астафьева. Мальчик встает и молчит.

- Ты сделал задание? - спрашивает учитель. Молчание.

- Что ты молчишь, сделал или нет? Ученик молчит.

- Ты не умеешь разговаривать? Смех в классе.

Учитель подходит, смотрит в тетрадь Астафьева. Задание сделано.

- Странно, - говорит учитель, - ну, садись.

Перед концом урока все повторилось. Астафьев встает и молчит.. Ни слова.

- Что это с ним? - вполголоса интересуется учитель у девочки с первой парты.

Девочка кокетливо хихикает (к учителю в классе отношение сразу же установилось очень хорошее: похоже, зачислили в «любимые»), довольно громко отвечает, кивая на Витю: «Да он у нас такой, хи-хи, в общем, с приветом...». В классе опять смех. Витя «вжимается» в стул.

После урока учитель рассказывает об инциденте классному руководителю, интересуется ее мнением.

- Вообще-то он мальчик замкнутый, - объясняет классный руководитель, - себе на уме. Всегда тихий, в сторонке, ни в чем не участвует, ни в каких мероприятиях. Мальчик умный, не знаю, почему это вам девочки сказали, что он «с приветом»: из хорошей семьи. Отец - инженер, мать в библиотеке работает. Очень дружная семья. На уроках отвечает неохотно, конечно, но чтобы вот так - стоять и молчать - такого еще не было.

На следующем уроке история повторяется. Астафьев молчит. Учитель оставляет его после урока. Они вдвоем в классе:

- Почему ты молчишь, Витя, когда я тебя вызываю? Молчание.

- Ты скажи, мне, пожалуйста. Я вспоминал-вспоминал, чем тебя обидел, так и не вспомнил. Я тебя чем-то обидел?

- Нет.

Наконец, первое слово.

- Почему же ты молчишь?

- Не знаю.

- Как это - не знаешь? Давай-ка договоримся, больше ты молчать не будешь. Ладно? Ну, иди.

На следующем уроке, учитель вызывает Астафьева. Астафьев встает и молчит.

*Что делать? Как поступить учителю? Продолжать ли требовать как со всех или искать индивидуальный подход?*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (справочное) ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

(за правильный ответ за каждое задание 1 балл)

*Выбрать один правильный ответ*

**а. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в**

- 1) когнитивной психологии
- 2) гештальтпсихологии
- 3) бихевиоризме
- 4) отечественной психологии

**2. К психическим процессам относится**

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) ощущение
- 4) способности

**3. Одним из принципов отечественной психологии является принцип**

- 1) учёта возрастных особенностей человека
- 2) единства мышления и интуиции
- 3) единства сознания и деятельности
- 4) научения

**4. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:**

- 1) интеракция
- 2) интерференция
- 3) интроспекция
- 4) интуиция

**5. Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология**

- 1) интегральная
- 2) интегративная
- 3) личности
- 4) дифференциальная

**6. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания**

- 1) в XIX в.
- 2) в XX в.



- 3) в XVIII в.
- 4) в XVI в.

**7. Основы рефлексивной теории психики заложили работы...**

- 1) Р. Декарта, И.М. Сеченова
- 2) Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна
- 3) Аристотеля, Гиппократ, Платона
- 4) З.Фрейда, А.Маслоу, К.Юнга

**8. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, — ...**

- 1) психоанализ
- 2) гуманистическая психология
- 3) психология сознания
- 4) бихевиоризм

**9. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом**

- 1) гуманистическая психология
- 2) глубинная психология (психоанализ)
- 3) ассоциативная психология
- 4) когнитивная психология

**10. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором ...**

- 1) стратометрической концепции
- 2) культурно-исторической концепции психического развития
- 3) деятельностной концепции
- 4) концепции поэтапного формирования умственных действий

**11. Психологией деятельности активно занимался**

- 1) Э. Кречмер
- 2) З. Фрейд
- 3) В.М. Бехтерев
- 4) А.Н. Леонтьев

**12. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является**

- 1) Образовательная программа.
- 2) Учебный план.
- 3) Государственный образовательный стандарт.
- 4) Закон «Об образовании»

**13. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание - это:**

- 1) Учебник.
- 2) Учебный план.
- 3) Учебная программа.
- 4) Рабочая тетрадь

**14. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика. - это**

- 1) Педагогические технологии
- 2) Педагогические правила
- 3) Педагогические закономерности
- 4) Педагогические принципы.

**15. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования- это:**

- 1) Методический прием
- 2) Правило
- 3) Метод
- 4) Технология

**16. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это:**

- 1) Принцип культуросообразности
- 2) Принцип индивидуализации
- 3) Принцип природосообразности
- 4) Принцип личностной ориентированности

**17. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится:**

- 1) Проектирование
- 2) Исследование
- 3) Организационно-методическая работа
- 4) Педагогическое общение

**18. Какая из этих категорий определяет все другие:**

- 1) отношение;
- 2) ценности;
- 3) поведение;
- 4) поступок

**19. Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику:**

- 1) Стремление изменить воспитанника.
- 2) Приоритетность знаний педагога.
- 3) Согласие с ныне существующей целевой установкой школы.
- 4) Принятие воспитанника таким, каков он есть.
- 5) Фиксация нынешних внутренних установок учителя

**20. Идеальный педагог - это:**

- 1) Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
- 2) Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цели подготовки учителя.
- 3) Учитель, исповедующий определенные научные идеи.
- 4) Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.
- 5) Все ответы верны.