

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе

Г.Г. Печурина

» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Направление подготовки:	38.04.02 Менеджмент		
Магистерская программа:	Бренд-менеджмент и маркетинг		
Квалификация (степень) выпускника:	магистр		
Форма обучения:	очно-заочная		
факультет:	Технологии и дизайна		
кафедра:	Гуманитарных наук и иностранных языков		
курс: 1	Семестр: 1		
Лекции	6 час./ 0,17 з.е.	(2 час.*)	Экзамен 1 семестр
Практические занятия	24 час./ 0,67 з.е.	(20 час.*)	
Самостоятельная работа	105 час./2,91 з.е.		
Контроль	27 час./0,75 з.е.		
Всего	180 час./ 5 з.е.		
В т.ч. контактная работа	48 час. /1,34 з.е.		
В т.ч. в интерактивной форме		(22 час.)	

Новосибирск – 2021

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «Философские проблемы науки и техники»
 основной профессиональной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина
 по направлению **38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры)**, магистерская программа: «Бренд-менеджмент и маркетинг»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению **38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры)**, магистерская программа: «Бренд-менеджмент и маркетинг» дисциплина «Философские проблемы науки и техники» изучается в рамках блока 1, базовая часть. Разработчиком рабочей программы дисциплины (РПД) «Философские проблемы науки и техники» является профессор кафедры ГНИИЯ НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина д-р. филос. наук Севостьянов Д.А.

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РПД	ОТМЕТКА О СООТВЕТСТВИИ
1	Цели изучения дисциплины	Да
2	Цели соотносены с общими целями основной образовательной программы (ОПОП), в том числе - имеют междисциплинарный характер, - связаны с задачами воспитания.	Да Да Да
3	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами рабочего учебного плана по ОПОП	Да
4	Прописан вклад дисциплины при формировании компетенций (УК-1, УК-5): - по ФГОС ВО по направлению(ям) - по ОПОП	Да Да
5	При формировании требований к результатам обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) учтены результаты обучения, приведенные во ФГОС ВО по направлению(ям)	Да
6	Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов.	Да
7	Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану.	Да
8	Представлен тематический план лекций и практических (лабораторных, семинарских) занятий	Да
9	Отражены современные достижения науки применительно к конкретной дисциплине	Да
10	Указано учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе: - перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов - методические рекомендации (материалы) преподавателю; - методические рекомендации студентам.	Да Да Да
11	Указаны формы текущего, промежуточного и итогового контроля.	Да
12	В приложении к программе приведены фонды оценочных материалов (ФОМ): вопросы для самоконтроля и проверки качества знаний студентов; комплект тестов по дисциплине; методические рекомендации по проведению практических занятий; комплект экзаменационных билетов.	Да
13	ФОС содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, в том числе, связанных со спецификой малого и среднего бизнеса	Да
14	Выявленные недостатки/замечания/рекомендации рецензента: <i>(необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных частей текста рукописи)</i>	Нет
15	К процессу разработки и актуализации РПД и учебно-методических материалов дисциплины привлекаются работодатели, ориентированные на выпускников программы: участие в разработке содержания программы, предоставление исходных материалов для анализа, расчетных программ, фильмов и прочее	Да

РПД «Философские проблемы науки и техники» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина по направлению **38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры)**, магистерская программа: «Бренд-менеджмент и маркетинг» **в представленном виде.**

Рецензент:
Канд. ист. наук, доцент каф. ГНИИЯ



К.В. Луговой

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 38.04.02 Менеджмент (уровень высшего образования магистратура), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО от 12.08.2020 № 952
2. Базового учебного плана. Направление: 38.04.02 Менеджмент
3. Образовательной программы. 38.04.02 Менеджмент
4. Рабочего учебного плана. 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры). Магистерская программа - «Бренд-менеджмент и маркетинг». Набор 2021. – Новосибирск: Новосибирский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)». Утвержден Ученым советом НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгин, протокол № 9 от 27.05.2021

Разработчик:

проф., д-р. филос. наук



Д.А. Севостьянов

Рецензент:

доц., канд. ист. наук



К.В. Луговой

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ГНиИЯ
Протокол №1 от 30 августа 2021 г.

Зав. кафедрой ГНиИЯ

доц., канд. техн. наук



Г.Г. Печурина

Декан ФТиД

доц., канд. техн. наук



Е.В. Арчинова

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт процесса (Паспорт рабочей программы учебной дисциплины).	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.....	6
3	Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершению освоения программы учебной дисциплины.....	7
4	Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
5	Образовательные технологии.....	15
6	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	15
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	21
8	Условия реализации программы дисциплины.....	23
9	Учебно-методическая карта дисциплины.....	25
10	Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления.....	26
11	Дополнения и изменения к рабочей программе.....	27
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Оценка знаний студентов по балльно-рейтинговой системе	28
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Образцы тестовых заданий	29

1 АННОТАЦИЯ - ПАСПОРТ ПРОЦЕССА

Обозначение документа	Пункт ГОСТ ISO 9001-2011	Наименование процесса
Шифр дисциплины Б1.О.02	7.3 и 7.5	Преподавание дисциплины «Философские проблемы науки и техники»
<p>Определение процесса: процесс преподавания дисциплины «Философские проблемы науки и техники» для студентов очно-заочной формы обучения направления 38.04.02 Менеджмент (уровень подготовки «магистр»), магистерская программа «Бренд-менеджмент и маркетинг», ориентированный на выполнение требований ФГОС ВО</p>		<p>Цели процесса: выполнение требований ФГОС ВО и освоение системного подхода к процессу подготовки гибкого производства для повышения эффективности работы предприятия в современных экономических условиях</p>
<p>Владелец процесса: кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков</p>		<p>Ответственный руководитель процесса: проф., д-р. филос. наук Севостьянов Д.А.</p>
<p>Входы процесса: Компетенции, полученные студентами при изучении дисциплины «Философия»</p>		<p>Выходы процесса: в результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы системного и критического анализа; – методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; – закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; – особенности межкультурного разнообразия общества; – правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; – методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; – понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; – анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; – методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; – методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.

<p>Требования к входам процесса: Соответствие требованиям ФГОС ВО, перечень компетенций, необходимых для изучения данной дисциплины: Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p>	<p>Требования к выходам процесса: Перечень компетенций, освоенных в ходе изучения дисциплин (в соответствии с ФГОС ВО): - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);</p>
<p>Поставщики процесса Кафедра гуманитарных наук и иностранных языков, участвующие в преподавании дисциплин, предшествующих изучению данной</p>	<p>Потребители процесса: Магистранты 1 курса, научно-исследовательские институты, ВУЗы, предприятия легкой промышленности.</p>
<p>Управляющие воздействия: ФГОС ВО; - учебный план по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень подготовки «магистр»), магистерская программа «Бренд-менеджмент и маркетинг» - рабочая программа по дисциплине, - итоговая аттестация по дисциплине</p>	<p>Основные ресурсы: 5 ЗЕ (180 часов): 6 часов лекций, 24 часа практических занятий, 48 часов контактной работы, 105 часов самостоятельной работы, 27 часов контроль. Аудиторный фонд, информационно-библиотечные ресурсы, фонд оценочных средств. Предпочтительные аудитории 201, 209, 301, 501</p>
<p>Контролируемые параметры процесса: участие в аудиторной работе, собеседование, написание эссе, выполнение заданий тестирования; экзамен -1 семестр</p>	<p>Методы измерения параметров процесса: Рейтинговая шкала 100 баллов, зачет или незачет</p>
<p>Показатели результативности: выполнение запланированных мероприятий в срок; выполнение заданий тестирования, рейтинговая оценка знаний, экзамен</p>	<p>Периодичность оценки: непрерывно согласно графику проведения занятий и по завершению изучения дисциплины</p>

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» создает необходимую основу профессиональных компетенций.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРА

Дисциплина Б1.О.02 «Философские проблемы науки и техники» относится к базовой части ФГОС ВО, опирается на знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Философия» (уровень бакалавриата). Освоение данной дисциплины необходимо для выполнения выпускной квалификационной работы.

Таблица 2.1 – Принципы построения дисциплины

Принцип (особенность)	Содержание
1	2
Ядро дисциплины	Базовая часть дисциплины: Философия науки и техники
Основные понятия дисциплины (дидактические единицы)	Стадии исторической эволюции науки, стратегии изучения науки, научное познание, философия техники, НТП.
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы <i>(связи с последующими дисциплинами)</i>	Перечень дисциплин, изучение которых опирается на данную: Выпускная квалификационная работа (в форме магистерской диссертации)
Практическая направленность (практическая часть) дисциплины	Практическая часть дисциплины содержит: практические занятия, направленные на закрепление освоенного содержания, на закрепление взаимосвязи всех включенных в учебный план циклов.
Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения	Возможность работать в своем темпе; подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности
Описание основных “точек” контроля	Промежуточный контроль (собеседование, эссе, тестирование); итоговый контроль (экзамен)
Дисциплина и современные информационные технологии	Программные средства, текстовый редактор <i>Word</i>, графический редактор и другие – как средство оформления документации, Интернет, средства мультимедиа – как средство демонстрации материалов по дисциплине (презентации).

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философские проблемы науки и техники»

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы учебной дисциплины «Философские проблемы науки и техники» представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Результаты освоения магистрантами программы дисциплины

<i>После изучения дисциплины обучающийся будет:</i>				
Наименование категории (группы) обучающихся компетенций	Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4	5
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{ук-1} <i>знать</i> – методы системного и критического анализа; - методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. ИД-2 _{ук-1} <i>уметь</i> - применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; - разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. ИД-3 _{ук-1} <i>владеть</i> – методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; - методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	Текущий контроль: - устный опрос (собеседование) - эссе - тестирование Итоговый контроль - экзамен

Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД-1_{ук-5} <i>знать</i> – закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;</p> <p>- особенности межкультурного разнообразия общества;</p> <p>- правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИД-2_{ук-5} <i>уметь</i> - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;</p> <p>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИД-3_{ук-5} - владеть методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>-устный опрос (собеседование)</p> <p>- эссе</p> <p>- тестирование</p> <p>Итоговый контроль - экзамен</p>
------------------------------	------	--	--	--

4.2 Разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 час.
Таблица 4.2 – Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов					Формы текущего контроля успеваемости	
			трудоёмкость					в ЗИ	
			в часах						
			ЛК	ПЗ	Кон- троль	СР			
1	2	3	4	6	7	8	9	10	
1.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	1	2	5,99	22	0,78		
2.	Основные стратегии изучения науки	1	1	4	7,99	22	0,84	Собеседование	
3.	Научное познание как единица методологического анализа	1	1	4	8	22	0,83	Собеседование	
4.	История и философия техники	1	1	4	8	22	0,83	Собеседование	
5.	Перспективы научно-технического прогресса	1	1	6	10,01	22	0,89	Эссе	
6.	Проблемы комплексной оценки этических, социальных, экономических, экологических и других последствий НТП.	1	1	4	8,01	22	0,83	Тестирование	
	ИТОГО	1	6	24	48	105 + 27 час. кон- троль	5	Итоговый кон- троль - экзамен	

4.3 Содержание разделов учебной дисциплины по видам занятий

4.3.1 Лекционные занятия

Таблица 4.3 – Характеристика лекционных учебных занятий и самостоятельной Работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы)	Содержание раздела			
		№ темы	Наименование темы, дидактика	Объем, час (ауд./ в т.ч. интерактив. *)	Ссылки на компетенции
1	2	3	4	5	6
Семестр 1					
1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1.1	Преднаука (древний мир и в средние века). Четыре этапа научных революций. Современный глобальный эволюционизм, идеи синергетики, формализованные системы. Современные концепции философии науки.	1	УК-1, УК-5
	Самостоятельное изучение	СИ-1	Становление опытной науки в новоевропейской культуре	6	УК-1, УК-5
		СИ-2	Формирование науки как профессиональной деятельности.	8	УК-1, УК-5
		СИ-3	Мировоззренческо-методологические регулятивы философии в научном познании	8	УК-1, УК-5
	Контактная работа	КАТТ	Контроль аттестации текущей	0,66	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	2	
		КОНС	Консультации	0,33	
Итого			2,99/		
Итого по разделу 1 (ЛК/СР/Контакт)				1/22/2,99	
2	Основные стратегии изучения науки	2.1	О предмете и основоположниках философии науки. О. Конт (позитивистская традиция); Дж. Милль (границы индуктивного обобщения); «второй позитивизм»: торжество «элементов мира» и «элементов опыта»; «логический атомизм» Б. Рассела; К. Поппер и проблема истинности научного знания. Т. Кун о «механизме» порождения нового знания. Научная парадигма и научная революция. И. Локасос о логике научного открытия. П.К. Фейерабент и постмодернистская версия философии науки. Классический и неклассический подходы к изучению науки.	1	УК-1, УК-5
	Самостоятельное изучение	СИ-4	Проблема «механизмов» порождения нового знания.	6	УК-1, УК-5
		СИ-5	Интерналистская и экстерналистская модели развития науки.	4	УК-1, УК-5

		СИ-6	Становление науки как социального института.	4	УК-1, УК-5
		СИ-7	Классификация наук и её значение	4	УК-1, УК-5
		СИ-8	Современная наука и перспективы научно-технического прогресса.	4	УК-1, УК-5
Контактная работа		КАТТ	Контроль аттестации текущей	0,66	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	2	
		КОНС	Консультации	0,33	
		Итого		2,99/	
Итого по разделу 2 (ЛК/СР/Контакт)				1/22/2,99	
3	Научное познание как единица методологического анализа	3.1	Научное знание как сложная развивающаяся система. Типы научного знания (проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа, эксперимент и наблюдение и др.) Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия.	1	УК-1, УК-5
Самостоятельное изучение		СИ-9	Проблема единства теории и практики. Ф. Бэкон и противоположность эмпиризма и рационализма.	6	УК-1, УК-5
		СИ-10	Наблюдение и эксперимент. Своеобразие научного факта.	6	УК-1, УК-5
		СИ-11	Гипотеза как форма научного знания. Методы анализа и синтеза в научном исследовании.	6	УК-1, УК-5
		СИ-12	Абстракция, идеализация, моделирование. О единстве индукции и дедукции.	4	УК-1, УК-5
Контактная работа		КАТТ	Контроль аттестации текущей	0,67	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	2	
		КОНС	Консультации	0,33	
		Итого		3	
Итого по разделу 3 (ЛК/СР/Контакт)				1/22/3	
4	История и философия техники (ЛК-дискуссия, IT-методы)	4.1	История развития техники и техносферы. Возникновение философии техники и основные направления ее развития. Философия техники как дисциплина и концепция. Сущность техники. Техника и социальность. Структура современного техникосознания. Классификация технических наук.	1*	УК-1, УК-5
Самостоятельное изучение		СИ-13	Взаимоотношения науки, техники и технологии.	6	УК-1, УК-5
		СИ-14	Техника и технология. Человек и техника. О демонизме техники.	8	УК-1, УК-5
		СИ-15	Человек, общество и природа: проблемы экологии. Взаимодействие общества и природы.	8	УК-1, УК-5
Контактная работа		КАТТ	Контроль аттестации текущей	0,67	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	2	
		КОНС	Консультации	0,33	
		Итого		3	
Итого по разделу 4 (ЛК/СР/Контакт)				1*/22/3	

5	Перспективы научно-технического прогресса (ЛК-дискуссия, ИТ-методы)	5.1	Техника как «производительные органы общественного человека». Развитие форм передачи информации как генетическая предпосылка сознания и познавательной деятельности человека. Развитие системных и кибернетических представлений в технике. Системные исследования и системное проектирование: особенности системотехнического и социотехнического проектирования. Системные инженерные исследования. Системное, социотехническое и системотехническое проектирование. Техническое изделие в социальном контексте.	1*	3,5,6	
		Самостоятельное изучение	СИ-16	Всемирная история развития техносферы	6	УК-1, УК-5
			СИ-17	Развитие техники в истории России	6	УК-1, УК-5
			СИ-18	Философия техники в Западной Европе и США	6	УК-1, УК-5
			СИ-19	Российские концепции философии техники и технологических укладов.	4	УК-1, УК-5
Контактная работа	КАТТ	Контроль аттестации текущей	0,67			
	КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	2			
	КОНС	Консультации	0,34			
	Итого		3,01			

Итого по разделу 5 (ЛК/СР/Контакт)

1*/22/3,01

6	Проблемы комплексной оценки этических, социальных, экономических, экологических и других последствий НТП	6.1	Философская сущность научно-технического прогресса. Социальная оценка техники как область исследования системного анализа техники. Современный этап развития инженерной деятельности и проектирования. Необходимость социальной оценки техники. Проблема управления прогрессом науки и техники, комплексной оценки последствий развития техники. Основные направления НТП. Концепция устойчивого роста.	1	УК-1, УК-5	
		Самостоятельное изучение	СИ-20	Нравственная и социальная ответственность инженера и ученого перед обществом	8	УК-1, УК-5
			СИ-21	Ценности и ценностные ориентиры в моральной оценке техники.	8	УК-1, УК-5
			СИ-22	Гуманитарные, экологические последствия НТП и моральные проблемы человечества.	6	УК-1, УК-5
		Контактная работа	КАТТ	Контроль аттестации текущей	0,67	
КСР	Контроль самостоятельной работы студентов		2			
КОНС	Консультации		0,34			
Итого			3,01			

Итого по разделу 5 (ЛК/СР/Контакт)

1/22/3,01

Итого по учебной дисциплине(лк/ контакт)

6/24

Самостоятельная работа

105 + 27 часов контроль

Итого интерактивные формы обучения*

2*

Итоговый контроль

экзамен

4.3.2 Практические занятия

Таблица 4.4 – Характеристика практических учебных занятий

Ссылки на компетенции	№ ПЗ	Тема практического занятия	Объем, час	Учебная деятельность студента
1	2	3	4	5
Семестр 1				
УК-1, УК-5	ПЗ-1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2*	<ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение учебной литературы; ▪ конспектирование; ▪ работа с электронными базами данных; ▪ участие в устном групповом обсуждении темы;
УК-1, УК-5	ПЗ-2	Основные стратегии изучения науки	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение учебной литературы; ▪ конспектирование; ▪ работа с электронными базами данных; ▪ участие в устном групповом обсуждении темы; ▪ ответы на вопросы преподавателя (собеседование);
УК-1, УК-5	ПЗ-3	Научное познание как единица методологического анализа	4*	<ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение учебной литературы; ▪ конспектирование; ▪ работа с электронными базами данных; ▪ участие в устном групповом обсуждении темы; ▪ ответы на вопросы преподавателя (собеседование);
УК-1, УК-5	ПЗ-4	История и философия техники	4*	<ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение учебной литературы; ▪ конспектирование; ▪ работа с электронными базами данных; ▪ участие в устном групповом обсуждении темы; ▪ ответы на вопросы преподавателя (собеседование);
УК-1, УК-5	ПЗ-5	Перспективы научно-технического прогресса	6*	<ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение учебной литературы; ▪ конспектирование; ▪ работа с электронными базами данных; ▪ участие в устном групповом обсуждении темы; ▪ написание эссе
УК-1, УК-5	ПЗ-6	Проблемы комплексной оценки этических, социальных, экономических, экологических и других последствий НТП.	4*	<ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение учебной литературы; ▪ конспектирование; ▪ работа с электронными базами данных; ▪ участие в устном групповом обсуждении темы; ▪ выполнение заданий тестирования
Итого по семестру			24	
Итого по дисциплине			24	
Итого интерактивные формы обучения*			20*	

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности магистрантов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	ЛК	ПЗ	СРС
Дискуссия	*		
IT-методы	*	*	*
Опережающая СРС			*
Индивидуальное обучение		*	*
Проблемное обучение	*	*	*

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства и способы:

- теоретический материал дисциплины изучается на лекциях с использованием мультимедиа;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet – ресурсов, информационных баз данных, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала на практических занятиях с использованием IT-технологий, выполнение проблемно-ориентированных, творческих заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки: 38.04.02 «Менеджмент» (уровень высшего образования магистратура) после изучения данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями (представлены в таблице 6.1).

Таблица 6.1 – Компетентностные характеристики обучающегося по дисциплине «Философские проблемы науки и техники»

Индекс*	Наименование компетенции*	Содержание компетенции*	Технологии формирования	Форма оценочного средства ***
1	2	3	4	5
УК-1	Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие, интерактивные технологии	Собеседование, эссе, экзамен
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие, интерактивные технологии	Собеседование, эссе, экзамен

Содержание самостоятельной работы обучающихся представлено в таблице 6.2.

Таблица 6.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Тема (раздел) дисциплины (таблица 4.3)	Форма контроля
1	Изучение учебной, учебно-методической и научно-методической литературы	1, 2, 3, 4, 5, 6	Собеседование, экзамен
2	Работа с электронными базами данных (ЭБС библиотек, электронные ресурсы сети Интернет)	1, 2, 3, 4, 5, 6	Собеседование, тестирование, экзамен
3	Написание эссе	5	Оценка эссе

На самостоятельную работу выделяется 105 часов + 27 часов контроль.

6.1. Для проверки знаний обучающихся предусматриваются следующие формы контроля:

- К-1 Собеседование;
- К-2 Написание эссе;
- К-3 Тестирование;
- К-4 Экзамен

Система балльно-рейтинговой оценки приведена в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Образец тестов – в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

6.2 Самостоятельная работа студентов. Вопросы для подготовки к собеседованию

1. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
2. Формирование науки как профессиональной деятельности.
3. Мировоззренческо-методологические регулятивы философии в научном познании
4. Проблема «механизмов» порождения нового знания.
5. Интерналистская и экстерналистская модели развития науки.
6. Становление науки как социального института
7. Классификация наук и её значение
8. Современная наука и перспективы научно-технического прогресса.
9. Проблема единства теории и практики. Ф. Бэкон и противоположность эмпиризма и рационализма.
10. Наблюдение и эксперимент. Своеобразие научного факта.
11. Гипотеза как форма научного знания. Методы анализа и синтеза в научном исследовании.
12. Абстракция, идеализация, моделирование. О единстве индукции и дедукции.
13. Взаимоотношения науки, техники и технологии.
14. Техника и технология. Человек и техника. О демонизме техники.
15. Человек, общество и природа: проблемы экологии. Взаимодействие общества и природы.
16. Всемирная история развития техносферы
17. Развитие техники в истории России
18. Философия техники в Западной Европе и США
19. Российские концепции философии техники и технологических укладов.
20. Нравственная и социальная ответственность инженера и ученого перед обществом
21. Ценности и ценностные ориентиры в моральной оценке техники.
22. Гуманитарные, экологические последствия НТП и моральные проблемы человечества.

6.3 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Наука в культуре современной цивилизации и современные концепции философии науки.
2. Наука как социальный институт и объект философского анализа
3. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
4. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Античная логика и математика.
5. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
6. Классификация наук и её значение. Уровни научного познания.

7. Научное знание как сложная развивающаяся система. Основные этапы развития науки
8. Структура теоретического знания и методология научного исследования.
9. Философские проблемы современного естествознания
10. Философские проблемы технических наук. Нелинейность роста знаний.
11. Формирование науки как профессиональной деятельности.
12. Функции философии в научном познании. Многообразие типов научного знания.
13. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
14. Мирозренческая роль науки в новоевропейской культуре.
15. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
16. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
17. Структура научных революций в концепции Т. Куна
18. Философия научного творчества. Взаимодействие традиций и новаций в науке.
19. Возникновение философии техники и основные направления ее развития.
20. Взаимоотношения науки, техники и технологии.
21. Всемирная история развития техники и техносферы.
22. Смысл и сущность техники. Техника и технология.
23. Структура и классификация современного техникзнания.
24. Развитие техники в истории России. Концепция устойчивого роста.
25. Философия техники в Западной Европе и США.
26. Исследования философии техники в России.
27. Эмпирический и теоретический уровни науки, критерии их различия.
28. Первичные теоретические модели и законы. Теория развитая
29. Понятие и философская сущность научно-технического прогресса. Основные направления НТП.
30. Гуманитарные, экологические последствия НТП и моральные проблемы человечества.
31. Нравственная и социальная ответственность инженера и ученого перед обществом.
32. Развитие современных технологий и экологические проблемы.
33. Теория технологических укладов («длинных волн») Н. Д. Кондратьева: этапы и принципы.
34. Перспективы научно-технического прогресса. XXI век и «общество знания».
35. Характеристики информационного общества А. И. Ракитова. Проблемы виртуальности.
36. Развитие системных и кибернетических представлений в технике.

6.4 Примерные темы эссе

(обучающийся имеет право предложить собственную тему)

- 1 Проблема «механизмов» порождения нового знания.
- 2 Становление науки как социального института.
- 3 Способы трансляции научных знаний.
- 4 Происхождение теоретического знания
- 5 Перспективы научно-технического прогресса. XXI век и «Общество знания».
- 6 Философия информации – новое направление развития философии науки и техники.
- 7 Основные направления современных исследований в области философии информации.
- 8 Новые результаты российских ученых в области философии информации и проблемы их использования в науке и образовании.
- 9 Стратегические проблемы технического развития современной России
- 10 Президент России о новой стратегии инновационного прорыва России
- 11 Специфика новая техники и технологий как результат достижений научно-технического прогресса
- 12 Эффективность различных моделей экономики (сырьевая, технологическая, инновационная)
- 13 Суть соотношения квалификации рабочей силы и развития экономики
- 14 Основные причины плохого использования интеллектуального потенциала России
- 15 Актуальные проблемы образования в обществе знаний
- 16 Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий использования техники.
- 17 Развитие системных и кибернетических представлений в технике.

6.2.2 Образец экзаменационного билета

<p style="text-align: center;"> МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА (ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)» (НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина </p>	<p style="text-align: center;"> Экзаменационный билет № 01 </p> <p style="text-align: center;"> <i>По дисциплине</i> «Философские проблемы науки и техники» <i>Факультет</i> ТИД <i>Направление</i> 38.04.02 Менеджмент </p> <p style="text-align: center;"> <i>Курс 1 семестр 1</i> </p>
--	--

1. Наука в культуре современной цивилизации и современные концепции философии науки.
2. Развитие системных и кибернетических представлений в технике.

Утверждены на заседании кафедры ГНиИЯ _____, протокол №__

Составил
проф., д-р. филос. наук

Д.А. Севостьянов

Утверждаю
Зав. кафедрой ГНиИЯ
доц., канд. техн. наук

Г.Г. Печурина

Дата

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Информация по учебно-методическому и информационному обеспечению дисциплины представлена в таблице 7.1.
Таблица 7.1 Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 38.04.02 «Менеджмент» учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров, шт	Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, шт
Б1.О.02	Философские проблемы науки и техники	<p>Основная литература: Б-1. Оришев, А.Б. История и философия науки: учебное пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 206 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=556551 Б-2. Платонова, С.И. История и философия науки: учебное пособие / С.И. Платонова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 148 с. -URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=543675</p> <p>Дополнительная литература: Б-3. 2. Тяпин, И. Н. Философские проблемы технических наук: учебное пособие / И. Н. Тяпин. - Москва: Логос, 2020. - 216 с. - URL: https://znanium.com/read?id=367678 Б-4 Мархинин, В. В. Лекции по философии науки: учебное пособие /В. В. Мархинин. - Москва: Логос, 2020. - 428 с. - URL: https://znanium.com/read?id=367436 Б-5 Лебедев, С.А. Методы научного познания: учебное пособие /С.А. Лебедев. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. - 272 с. -URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=450183 Б-6. Старжинский, В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. след. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2017. — 327 с. : ил. — URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=900868 Б-7. Севостьянов, Д. А. Человек рисующий. Отображение иерархических и инверсивных отношений в графической деятельности: монография / Д.А. Севостьянов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 208 с. - URL: https://znanium.com/read?id=352815</p>	100%	100%

		<p>Б-8. Поликарпова, Е. В. Философские проблемы науки и техники: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям /Е.В. Поликарпова. - Таганрог: изд-во ЮФУ, 2014. - 72 с. - URL: http://iues.sfedu.ru/wp-content/uploads/2016/09/Polikarpova-E.-V.-Filosofskie-problemy-nauki-i-tehniki.-Uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-podgotovki-k-seminarskim-zanyatiyam.-2014.pdf</p> <p>Учебно-методическая литература:</p> <p>М-1 Методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Философские проблемы науки и техники». Направления подготовки: 38.04.02 Менеджмент - Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгин, 2021. – 19 с.</p> <p>М-2 Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине «Философские проблемы науки и техники» направления подготовки 38.04.02 Менеджмент очной формы обучения Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина, 2021. – 19 с.</p> <p>Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронный ресурс удаленного доступа http://new.znanium.com 2. Сайт Института философии РАН: http://www.philosophy.ru 3. Сайт философского факультета МГУ: http://www.philos.msu.ru 4. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru 5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ 6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollection 7. Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru; 8. Библиотека Гумер: http://gumer.info.ru. 		
--	--	---	--	--

Заведующая библиотекой


 Русских Н.И. / 30.08.2021

дата

личная подпись

8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Информация о наличии специализированных аудиторий, лабораторий, технических средств обучения и т.д. представлена в виде таблицы (таблица 8.1).

Таблица 8.1 – Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения лабораторных/практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	Философские проблемы науки и техники	<p>Лекции, практические занятия: аудитории, оснащенные электронным мультимедийным оборудованием: проектор, экран, компьютеры/ноутбук.</p> <p>501 ауд. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации ауд. 501 Аудиторная мебель – столы 21 шт., стулья 43 шт., стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом Вместимость не менее 40 человека. Персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор). Комплект учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации по дисциплине.</p> <p>201 ауд. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации - ауд.201 Аудиторная мебель – парты 33 шт., стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом. Персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).</p>	Новосибирск, Красный проспект, 35 НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыга (Технологии. Дизайн. Искусство)

		<p>Комплект учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации по дисциплине.</p> <p>209 ауд.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – ауд.209</p> <p>Аудиторная мебель – столы 12 шт., стулья 30 шт., стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом.</p> <p>Персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).</p> <p>Комплект учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации по дисциплине.</p> <p>Кондиционер – 1 шт.</p> <p>301 ауд.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – ауд. 301.</p> <p>Аудиторная мебель – столы 26 шт., стулья 66 шт., стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом.</p> <p>Персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).</p> <p>Комплект учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации по дисциплине.</p> <p>Кондиционер 2 шт.</p>	
--	--	--	--

10 ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную	Кафедра	Предложения об изменениях в раб. программу и подпись зав. кафедрой	Решение, принятое кафедрой, разрабатывающей программу и подпись зав. кафедрой
Выпускная квалификационная работа	ЭиУ	согласовано <i>[подпись]</i> ОИ Сапрыжкин	<i>[подпись]</i>

Декан факультета Тид _____

[подпись]

личная подпись

/ Е.В. Арчинова / 30.08.2021

расшифровка подписи

дата

**11 ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА
20__/20__ УЧ. ГОД.**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры _____
«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Заведующая библиотекой _____
личная подпись расшифровка подписи дата

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. (обязательное) ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ
Оценка знаний студентов по балльно-рейтинговой системе по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры) (курс 1, семестр 1)

Вид контроля	Оценочный балл	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	РР	ИР (сумма баллов по виду контроля)
		ТР	ТР	ТР	ТР	ТР	ТР		
Посещаемость ЛК и ПЗ (15 зан.)	1	*	*	*	*	*	*		15
Активная работа на ПЗ (12 зан.)	0,5	*	*	*	*	*	*	*	6
Собеседование (3)	0 - 3		*	*	*				9
Эссе	4-10					*			10
Тестирование	12 - 20						*		20
Экзамен	0 - 40							*	40
Рейтинг по дисциплине (итоговый)									100

Примечание: ТР-текущий рейтинг; РР-рубежный рейтинг; ПР-промежуточный рейтинг; ИР - итоговый
 Преподаватель: _____
 Зав. кафедрой ГНиИЯ: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. (справочное) ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

(за правильный ответ за каждое задание 1 балл)

Количество вопросов – 20. За правильный ответ на каждый вопрос тестового задания 1 балл. Минимальное количество баллов (при котором тестовое задание считается выполненным) – 12.

1. Философия науки представляет собой:

- а) сложившуюся картинку мира, принятую специалистами;
- б) систему взглядов на мир в целом и знание о науке как особом способе постижения действительности;
- в) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей;
- г) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы.

2. Необходимо вставить понятия из имеющегося ниже перечня в предложенный текст:

Мировоззренческое учение, или _____, имеет свои разделы: предмет познания называют _____, учение о развитии научного знания - _____, учение о проблемах порождения нового знания - _____, учение о способах происхождения нового знания - _____ . Все эти знания осмысливаются с точки зрения включенности в них _____.

- 1) абстракция, идеализация, моделирование; 2) парадигма; 3) классический подход; 4) этапы НТР; 5) человека; 6) философия науки

3. Философия науки выступает как...

- а) абсолютная истина;
- б) знание о мире в целом и отношении человека к этому миру;
- в) комплекс принципов познания;
- г) всеобщий метод познавательной и практической деятельности;
- д) частная наука

4. Автором всемирно известного труда «Структура научных революций» (1963) является:

- а) К. Ясперс; б) Т. Кун; в) Б. М. Кедров; г) К. Поппер; д) Д. Дьюи

5. С точки зрения Т. Куна, научная революция – это..

- А) переход к обществу знания
- Б) превращение науки в непосредственную производительную силу
- В) переход от одной научной парадигмы к другой
- Г) отделение умственного труда от физического

6. Идея, что истина есть соответствие знания вещам, высказывалась:

- а) Э. Махом; б) Т. Куном; в) Аристотелем; г) П.К. Фейерабентом д) И. Ньютоном

7. Теоретическими источниками диалектического материализма являются (3 варианта):

- а) законы И. Ньютона;
- б) теория синергетики;
- в) открытие теории относительности;

- г) французский утопический социализм;
- д) освоение космоса;
- е) уроки Французской революции;
- ж) открытие клеточной структуры живого;
- з) английская политическая экономика;
- к) немецкая классическая философия

8. Расположите перечисленные формы научного познания в той последовательности, которая имеет место в реальном процессе научного познания:

- а) теория; б) факт; в) гипотеза; г) проблема; д) концепция.

9. Коренные изменения в характере и масштабе воздействия человека на природу и общественную жизнь называются _____ революцией.

- а) политической; б) научной; в) технической; г) культурной

10. Современная научная картина мира определяется научными открытиями XX в. (3 варианта):

- а) синергетика; б) гелиоцентризм; в) квантовая физика;
 г) биоэнергетика; д) духовный мир человека; е) диалектика;
 ж) закон всемирного тяготения; з) закон сохранения количества движения;
 и) пространство и время; к) ученье о разуме.

11. Категории – это:

- а) наиболее общие абстрактные понятия;
 б) научные термины;
 в) названия объектов;
 г) понятия, отражающие конкретные свойства;
 д) понятия, указывающие на основные проблемы.

12. Вставьте пропущенное слово:

Абсолютная истина – истина, которая дает полное, всестороннее, исчерпывающее знание _____ действительности.

- а) субъективной; б) реальной; в) материальной; г) объективной; д) общепризнанной.

13. Создание и потребление знаний – основа прогресса в:

- а) первобытном обществе;
 б) традиционном обществе;
 в) индустриальном обществе;
 г) постиндустриальном обществе
 д) массовой культуре.

14. Выделите основные функции научной оценки (3 варианта)

- а) мировоззренческая б) активизирующая; в) моральная; г) вариативная; д) дидактическая;
 е) концептуальная; ж) регулятивная; з) идеологическая; и) консенсусная.

15. В отличие от философии наука...

- а) постигает мир в его универсальной целостности; б) опирается на факты;
 в) внутренне непротиворечива; г) является систематизированным знанием;
 д) совершенствует моральные качества

16. Категории – это:

- а) понятия, отражающие наиболее общие существенные свойства;
- б) форма «чистого разума»;
- в) обозначение реальных объектов и процессов;
- г) понятия, отражающие конкретные свойства;
- д) общечеловеческие ценности.

17. С точки зрения метафизики, мир это:

- а) механическая сумма несвязанных между собой качественно неизменных элементов;
- б) сложная система взаимодействующих между собой и изменяющихся элементов;
- в) система, имеющая внутренний источник развития;
- г) материальное начало;
- д) многоступенчатость мироздания.

18. Эвристическая функция философии связана с _____ значением философии.

- А) гуманистическим б) практическим в) методологическим г) культурно-воспитательным

19. К методам развития знаний *не относится*:

- а) моделирование; б) наблюдение; в) эксперимент; г) анализ.

20. Критерием (мерилом) истины является:

- а) логичность рассуждений б) мнение большинства;
в) практика; г) данные человеческих ощущений;