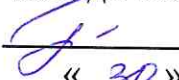


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-методической работе
 /Печурина Г.Г./
« 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Факультет: Технологии и Дизайна
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков

Курс: 1 Семестр: 1

Лекции:	18 час. / 0,5 з.е. (10 час.*)	Экзамен 1 семестр
Практические занятия:	36 час. / 1 з.е. (16 час.*)	
Самостоятельная работа:	37 час. / 1,02 з.е.	
Контроль	27 час. / 0,75 з.е.	
ВСЕГО	144 час. / 4 з.е.	
В т.ч. контактная работа	80 час./2,23 з.е.	
* В т.ч. в интерактивной форме	(26 час.*)	

Новосибирск – 2021

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020, № 839
2. Базового учебного плана. Направление подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).
3. Основная профессиональная образовательная программа 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).
4. Рабочего учебного плана. Направление подготовки 37.03.01 Психология - Набор 2021, (квалификация (степень) «бакалавр»). Профиль «Социальная психология». – Новосибирск: Новосибирский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)». Утвержден Ученым советом НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина

Разработчик:

доц., канд. ист. наук



К.В. Луговой

Рецензент:

доц., канд. социол. наук



О.А. Добрина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ГНиИЯ
Протокол №1 от 30 августа 2021 г.

Зав. кафедрой ГНиИЯ

доц., канд. техн. наук



Г.Г. Печурина

Декан ФТиД

доц., канд. техн. наук



Е.В. Арчинова

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «История»
основной профессиональной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н Косыгина
по направлению 37.03.01 Психология профиль подготовки «Социальная психология»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология профиль подготовки «Социальная психология» дисциплина «История» изучается в рамках блока 1, базовая часть.

Разработчиком рабочей программы дисциплины (РПД) «История» является доцент кафедры ГНИИЯ НТИ (филиала) РГУ им. А.Н Косыгина канд. ист. наук Луговой К.В.

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РПД	ОТМЕТКА О СООТВЕТСТВИИ
1	Цели изучения дисциплины	Да
2	Цели соотносены с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), в том числе - имеют междисциплинарный характер, - связаны с задачами воспитания.	Да Да
3	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами рабочего учебного плана по ОПОП	Да
4	Прописан вклад дисциплины при формировании компетенций (ОК-5): - по ФГОС ВО по направлению(ям) - по ОПОП	Да Да
5	При формировании требований к результатам обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) учтены результаты обучения, приведенные во ФГОС ВО по направлению(ям)	Да
6	Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов.	Да
7	Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану.	Да
8	Представлен тематический план лекций и практических (семинарских) занятий	Да
9	Отражены современные достижения науки применительно к конкретной дисциплине	Да
10	Указано учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе: - перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов - методические рекомендации (материалы) преподавателю; - методические рекомендации студентам.	Да Да Да
11	Указаны формы текущего, промежуточного и итогового контроля.	Да
12	В приложении к программе приведены фонды оценочных материалов (ФОМ): вопросы для самоконтроля и проверки качества знаний студентов; комплект тестов по дисциплине; методические рекомендации по проведению практических занятий; билеты к экзамену.	Да
13	ФОМ содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, в том числе, связанных со спецификой малого и среднего бизнеса	Да
14	Выявленные недостатки/замечания/рекомендации рецензента: <i>(необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных частей текста рукописи)</i>	Нет
15	К процессу разработки и актуализации РПД и учебно-методических материалов дисциплины привлекаются работодатели, ориентированные на выпускников программы: участие в разработке содержания программы, предоставление исходных материалов для анализа, расчетных программ, фильмов и прочее	Да

РПД «История» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н Косыгина по направлению 37.03.01 Психология профиль подготовки «Социальная психология», в представленном виде.

Рецензент:
канд. социол. наук, доцент каф. ГНИИЯ

Добрина О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Аннотация - Паспорт процесса (Паспорт рабочей программы учебной дисциплины)	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	6
3 Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершению освоения программы учебной дисциплины	6
4 Структура и содержание учебной дисциплины	8
5 Образовательные технологии	18
6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	18
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
8 Условия реализации программы учебной дисциплины	26
9 Учебно-методическая карта дисциплины	28
10 Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления	29
11 Дополнения и изменения к рабочей программе	30
Приложение 1. Образцы заданий для контрольной работы	31
Приложение 2. Образцы тестовых заданий	32
Приложение 3. Оценка знаний студентов по балльно-рейтинговой системе	35

АННОТАЦИЯ - ПАСПОРТ ПРОЦЕССА

Обозначение документа	Пункт ГОСТ Р ИСО 9001-2011	Наименование процесса
Шифр дисциплины Б1.О.01	7.3 и 7.5	«История»
Определение процесса: Процесс преподавания дисциплины «История» для студентов очной формы обучения направления подготовки 37.03.01 Психология Профиль «Социальная психология», ориентированный на выполнение требований ФГОС ВО		Цель процесса: выполнение требований ФГОС ВО и формирование системного представления о важнейших исторических событиях России, а также освоение методологических основ для самостоятельной оценки исторических явлений прошлого и современной России
Владелец процесса: кафедра ГНиИЯ		Ответственный руководитель процесса: доц., канд. ист. наук Луговой К.В.
Входы процесса: Выпускники средних школ, лицеев, колледжей и знания, полученные ими при изучении предметов «История» и «Обществоведение» за курс средней школы		Выходы процесса: В результате изучения дисциплины студент должен знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
Требования к входам процесса: Соответствие требованиям ФГОС ВО, перечень компетенций, необходимых для изучения данной дисциплины: - Умение осуществлять анализ теоретического содержания в пределах учебной дисциплины; - Способность обобщать эмпирический материал, анализировать конкретные данные по актуальным историческим проблемам		Требования к выходам процесса: Компетенции, которыми студент должен обладать после изучения данной дисциплины (в соответствии с ФГОС ВО): - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
Поставщики процесса: 1. Школа 2. Лицей 3. Колледж		Потребители процесса: Обучающиеся 1 курса очной формы обучения
Управляющие воздействия: - ФГОС ВО,		Основные ресурсы: 4 ЗЕ (144 часа)

<p>- учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология Профиль «Социальная психология» - рабочая программа по дисциплине - итоговая аттестация по дисциплине (экзамен)</p>	<p>18 часов лекций; 36 часов практических занятий; 80 часов контактной работы; 37 часов самостоятельной работы, 27 часов контроль.</p> <p>Аудиторный фонд, информационно-библиотечные ресурсы Предпочтительные аудитории 201, 209, 301, 501.</p>
<p>Контролируемые параметры процесса: - экзамен (I семестр) - участие в аудиторной работе, выполнение контрольных работ, тестирование</p>	<p>Методы измерения параметров процесса: критерии оценок, рейтинговая шкала баллов</p>
<p>Показатели результативности: выполнение запланированных мероприятий в срок; рейтинг, обеспечивающий контрольные баллы, а также получение экзамена</p>	<p>Периодичность оценки: Непрерывно, согласно графику проведения занятий и по завершению изучения дисциплины</p>

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История» создает необходимую основу общекультурных компетенций студентов. Целью освоения дисциплины «История» является формирование представлений об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней, о взаимосвязи российской и мировой истории, о месте российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Учебная дисциплина «История» относится к **базовой части 1 блока.**

Код дисциплины: **Б1.О.01**

Таблица 2.1. Принципы (особенности) *построения дисциплины*

Принцип (особенность)	Содержание
1	2
Ядро дисциплины	Основные закономерности исторического процесса; этапы исторического развития России; место и роль России в истории человечества и в современном мире
Основные понятия дисциплины (дидактические единицы)	Русь Киевская, Русь удельная, Русь Московская, Россия имперская, Россия советская, Россия современная
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (<i>связи с последующими дисциплинами</i>)	Дисциплина «История» обеспечивает успешное освоение таких дисциплин, как «Философия», «Социология», «Правоведение», «История психологии»
Практическая направленность (практическая часть) дисциплины	Направленность на выработку практических навыков анализа исторических событий и процессов; умение выражать и обосновывать свою позицию и оценку историческим фактам
Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения	Возможность работать в своем темпе; подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности
Описание основных «точек» контроля	промежуточный контроль: устный опрос, выполнение контрольной работы, итоговый контроль (экзамен)
Дисциплина и современные информационные технологии	Выполнение учебных заданий дисциплины предполагает умение пользоваться текстовым редактором Word, электронными базами данных Интернета, средствами мультимедиа для демонстрации материалов по предмету

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы учебной дисциплины «История» представлены в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Результаты освоения обучающимися программы учебной дисциплины (цели дисциплины)

<i>После изучения дисциплины обучающийся будет:</i>				
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4	5
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p> <p>ИД-1_{ук-5} <i>знать</i>: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>ИД-2_{ук-5} <i>уметь</i>: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p> <p>ИД-3_{ук-5} <i>владеть</i>: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование - контрольная работа <p>промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование <p>итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> экзамен

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1 – Объем дисциплины и виды учебной работы

(Выписка из рабочего учебного плана очной формы обучения)

Форма контроля, семестр		Трудоемкость							Вид уч. занят.	Распределение по курсам и семестрам
		в часах								
		с преподавателями		СР	Конт- роль	Всего	в з.е.	аудиторные занятия		
экз.	зач.	ЛК	ПЗ					В т.ч. кон- такт- ная		
1		18	36	80	37	27	144	4	ЛК	18
									ПЗ	36
									ЛБ	-

4.2 Разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Таблица 4.2 Разделы дисциплины

№ п /	Раздел дисциплины	Семестр	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость				Формы текущего контроля успеваемости	
			в часах					в з.е.
			ЛК	ПЗ	Контакт- ная работа	СР		
п								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Древний период истории России: Русь Киевская (IX – XII вв.)	1	1	2	6,8	10	0,47	Собеседование
2	Период политической раздробленности : Русь удельная (XII – XIV вв.)	1	1	2	6,8	10	0,47	Собеседование
3	Образование единого русского государства: Русь Московская (XIII – XVI вв.)	1	2	4	9,8	10	0,55	Собеседование Контрольная работа №1
4	Образование и развитие Российской Империи (XVII – нач. XX вв.)	1	6	12	21,8	10	0,88	Собеседование
5	Россия советская (1917 – 1991 гг.)	1	7	14	26,4	10	1,01	Собеседование Контрольная работа №2
6	Россия современная (после 1991 г.)	1	1	2	8,4	14	0,62	Собеседование Тестирование
	Итого	1	18	36	80	64 в т.ч. 27 час. контроль	4	Итоговый контроль – экзамен

4.3 Содержание разделов учебной дисциплины по видам занятий

4.3.1 Лекционные занятия

Таблица 4.3.1 – Характеристика лекционных учебных занятий и самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы)	Содержание раздела			Ссылк и на компетенции
		№ темы	Наименование темы, дидактика	Объем, час	
Семестр 1					
1	Древний период истории России: Русь Киевская (IX – XII вв.)	1.1	Этногенез славян. Восточные славяне в историческом процессе формирования древнерусской государственности. Русь Киевская.	1	УК-5
	Самостоятельное изучение	СИ-1	Этногенез славян. Восточные славяне в историческом процессе формирования древнерусской государственности. Русь Киевская. Предпосылки, ход, историческое значение принятия христианства на Руси.	10	УК-5
	Контактная работа	кат	Контроль аттестации текущей	0,5	
		ксп	Контроль самостоятельной работы студентов	3	
		конс	Консультации	0,3	
Итого			3,8		
Итого по разделу 1				1/10/3,8	
2	Период политической раздробленности: Русь удельная (XII – XIV вв.)	2.1	Русь удельная: политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв., ее причины и последствия. Возникновение независимых княжеств и их особенности. Последствия раздробленности русских земель.	1	УК-5
	Самостоятельное изучение	СИ-2	Русь удельная: политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв., ее причины и последствия. Возникновение независимых княжеств и их особенности. Борьба с иноземными захватчиками. Последствия раздробленности русских земель.	5	УК-5
		СИ-3	Татаро-монгольское иго на Руси: сущность, основные события, влияние на развитие страны.	5	УК-5
Контактная работа	кат	Контроль за текущей аттестацией	0,5		
	ксп	Контроль самостоятельной работы студентов	3		
	конс	Консультации	0,3		
	Итого		3,8		
Итого по разделу 2				1/10/3,8	

3	Образование единого русского государства: Русь Московская (XIII – XVI вв.) (ЛК-дискуссия, проблемная лекция)	3.1	Русь Московская: возвышение Москвы, начало образования единого русского государства при Иване III.	0,5*	УК-5
		3.2	Становление российского самодержавия в эпоху Ивана IV Грозного. Реформы Ивана Грозного.	0,5*	УК-5
		3.3	«Смутное время» рубежа XVI-XVII веков: причины, основные события и действующие лица, последствия смуты. Воцарение династии Романовых (1613 г.).	0,5*	УК-5
		3.4	Россия при царе Алексее Михайловиче (1645 – 1676). Основное содержание внутренней и внешней политики при Алексее Михайловиче.	0,5*	УК-5
	Самостоятельное изучение	СИ-4	Русь Московская: возвышение Москвы, начало образования единого русского государства при Иване III.	2,5	УК-5
		СИ-5	Становление российского самодержавия в эпоху Ивана IV Грозного. Реформы Ивана Грозного. Опричнина, ее сущность и историческое значение.	2,5	УК-5
		СИ-6	«Смутное время» рубежа XVI-XVII веков: причины, основные события и действующие лица, последствия смуты. Воцарение династии Романовых (1613 г.).	2,5	УК-5
СИ-7		Россия при Алексее Михайловиче (1645 – 1676). Основное содержание внутренней и внешней политики при царе Алексее Михайловиче. Реформа и раскол русской православной церкви, его сущность, причины и последствия.	2,5	УК-5	
Контактная работа	кат	Контроль аттестации текущей	0,5		
	ксп	Контроль самостоятельной работы студентов	3		
	конс	Консультации	0,3		
	Итого		3,8		
Итого по разделу 3				2*/10/3,8	
4	Образование и развитие Российской Империи (XVII – нач. XX вв.) (проблемная лекция*)	4.1	Россия в царствование Петра I Великого. Главные деяния Петра, их содержание, ход, итоги, историческое значение и оценки.	1*	УК-5
		4.2	Российская империя в эпоху Екатерины II Великой. Политика просвещенного абсолютизма. Россия в правление императора Александра I. Проекты либеральных реформ М.Сперанского.	1	УК-5
		4.4	Император Александр III и его консервативные «контрреформы».	1	УК-5
		4.5	Россия в период царствования императора Николая II. Манифест 17 октября 1905 г. Аграрная реформа П.Столыпина и ее итоги.	1*	УК-5

		4.6	Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая русская революция 1905 — 1907 гг. Российская империя в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.	1*	УК-5
Самостоятельное изучение		СИ-8	Россия в царствование Петра I Великого. Главные деяния Петра, их содержание, ход, итоги, историческое значение и оценки. Российская империя в эпоху Екатерины II Великой. Политика просвещенного абсолютизма. Крестьянская война Е.Пугачева и ее итоги.	2,5	УК-5
		СИ-9	Россия в правление императора Александра I. Проекты либеральных реформ М.Сперанского. Наполеоновские войны и Россия. Отечественная война 1812 г. Россия при императоре Николае I. Восстание на Сенатской площади, основные идеи декабристов. Консервативно-охранительная внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война, ее причины, ход, итоги.	2,5	УК-5
		СИ-10	Император Александр II и эпоха реформ 1860-х гг. Отмена крепостного права, реформа самоуправления, судебная и военная реформы. Император Александр III и его консервативные «контрреформы». Экономическое развитие России на пороге XX в. и роль С.Ю. Витте. Строительство Транссиба.	2,5	УК-5
		СИ-11	Развитие общественно-политического движения в России в XIX веке. Социально-философская полемика западников и славянофилов, консерваторов и либералов. Создание революционных кружков народников и марксистов. Россия в период царствования императора Николая II. Манифест 17 октября 1905 г. Аграрная реформа П.Столыпина и ее итоги. Русско-японская война 1904-1905 гг. Российская империя в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.	2,5	УК-5
Контактная работа		кат	Контроль аттестации текущей	0,5	
		ксп	Контроль самостоятельной работы студентов	3	
		конс	Консультации	0,3	
		Итого		3,8	
Итого по разделу 4				6/3*/10/3,8	
5	Россия советская (1917 – 1991 гг.) (ЛК-дискуссия, ИТ-	5.1	Октябрьская революция 1917 г. Причины прихода к власти большевиков. Первые декреты новой власти.	1*	УК-5

методы)	5.2	Политика «военного коммунизма» и новая экономическая политика (НЭП): причины введения, основные направления и формы, итоги.	1	УК-5
	5.3	Индустриализация и коллективизация в СССР как примеры мобилизационной модернизации.	1	УК-5
	5.4	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: основные этапы, причины первых поражений, источники победы СССР.	1*	УК-5
	5.5	Эпоха Хрущева (1953 – 1964): попытка политической либерализации и ее пределы. Внутренняя и внешняя политика СССР в данный период.	1*	УК-5
	5.6	Эпоха Брежнева (1964 – 1981): нарастание системного кризиса советской модели социализма.	1*	УК-5
	5.7	Эпоха Горбачева (1985 – 1991): «перестройка» политической и социально-экономической модели, отказ от «холодной войны», политика «нового мышления» и «гласности». Распад СССР.	1*	УК-5
	Самостоятельное изучение	СИ-12	Февральская революция 1917 г.: предпосылки, ход революции, расстановка сил, программные цели участников. Создание Временного правительства и Советов. Установление «двоевластия». Октябрьская революция 1917 г. Причины прихода к власти большевиков. Первые декреты новой власти.	2
СИ-13		Гражданская война: причины, хронология, расстановка сил, основные события, итоги. Политика «военного коммунизма»: сущность, ход реализации, итоги, историческое значение.	2	УК-5
СИ-14		Новая экономическая политика (НЭП): причины введения, основные направления и формы, итоги. Создание СССР: предпосылки, этапы, принципы объединения, историческое значение.	1	УК-5
СИ-15		Индустриализация и коллективизация в СССР как примеры мобилизационной модернизации. Сущность, основные итоги, современные оценки. Борьба за власть в СССР в 20-30-х гг. Политические репрессии, их причины и последствия. Сталинская модель управления страной: достоинства и недостатки. Современные дискуссии о сталинизме.	2	УК-5
СИ-16		Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: основные этапы, причины первых поражений, источники победы СССР. Послевоенное восстановление разрушенного хозяйства.	1	УК-5

		СИ-17	Эпоха Хрущева (1953 – 1964): попытка политической либерализации и ее пределы. Внутренняя и внешняя политика СССР в данный период. Эпоха Брежнева (1964 – 1981): нарастание системного кризиса советской модели социализма.	1	УК-5
		СИ-18	Эпоха Горбачева (1985 – 1991): «перестройка» политической и социально-экономической модели, отказ от «холодной войны», политика «нового мышления» и «гласности». Распад СССР: причины, основные действующие силы и лица, последствия, современные оценки.	1	УК-5
	Контактная работа	КАТ	Контроль аттестации текущей	1	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	4	
		КОНС	Консультации	0,4	
		Итого		5,4	
Итого по разделу 5				7/5*/10/ 5,4	
6	Россия современная (после 1991 г.)	6.1	Эпоха Ельцина (1992 – 1999): начало радикальных социально-экономических реформ. Политический кризис 1993 г. и принятие Конституции. Выборы 1996 г. Добровольная отставка Ельцина и начало эпохи В.Путина.	1	УК-5
	Самостоятельная работа	СИ-19	Россия современная: от Ельцина до Путина. Радикальные социально-экономические реформы 1990-х гг. и их итоги. Международная политика России в 1990-х гг. Реформы 2000-х гг. Россия в мировой	14	УК-5
	Контактная работа	КАТ	Контроль аттестации текущей	1	
		КСР	Контроль самостоятельной работы студентов	4	
		КОНС	Консультации	0,4	
		Итого		5,4	
Итого по разделу 6				1/14/5,4	
Итого по учебной дисциплине (лк/контакт)				18/44	
Самостоятельная работа по дисциплине (ср)				37 + 27 час. контроль	
Итого интерактивные формы обучения*				10*	
Итоговый контроль				Экзамен	

4.4.2 Характеристика практических учебных занятий

Ссылки на компетенции	№ ПЗ	Наименование темы практического занятия	Объем, час	Учебная деятельность студента
1	2	3	4	5
УК-5	ПЗ-1.1	Предпосылки, ход, историческое значение принятия христианства на Руси.	2*	Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с исторической картой
УК-5	ПЗ-2.1	Татаро-монгольское иго на Руси: сущность, основные события, влияние на развитие страны.	2	Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с исторической картой
УК-5	ПЗ-3.1	Реформы Ивана Грозного. Oprичнина, ее сущность и историческое значение.	2	Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с исторической картой
УК-5	ПЗ-3.2	Реформа и раскол русской православной церкви, его сущность, причины и последствия.	2	Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с исторической картой
УК-5	ПЗ-4.1	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1764)	2*	Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с исторической картой
УК-5	ПЗ-4.2	Крестьянская война Е.Пугачева и ее итоги.	2	Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с исторической картой
УК-5	ПЗ-4.3	Наполеоновские войны и Россия. Отечественная война 1812 г.	2	Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с исторической картой
УК-5	ПЗ-4.4	Развитие общественно-политического движения в России в XIX веке. Социально-философская полемика западников и славянофилов,	2	Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с исторической картой

		консерваторов и либералов.		
УК-5	ПЗ-4.5	Консервативно-охранительная внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война, ее причины, ход, итоги.	2	Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с исторической картой
УК-5	ПЗ-4.6	Крепостное право в России: формирование, утверждение, влияние на социально-экономическое развитие страны. Отмена крепостного права по реформе 1861 г.	2	Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с исторической картой
УК-5	ПЗ-5.1	Февральская революция 1917 г.: предпосылки, ход революции, расстановка сил, программные цели участников. Создание Временного правительства и Советов. Установление «двоевластия».	2*	Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с исторической картой
УК-5	ПЗ-5.2	Гражданская война: причины, хронология, расстановка сил, основные события, итоги.	2	Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с исторической картой
УК-5	ПЗ-5.3	Создание СССР: предпосылки, этапы, принципы объединения, историческое значение.	2*	Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с исторической картой
УК-5	ПЗ-5.4	Борьба за власть в СССР в 20-30-х гг. Политические репрессии, их причины и последствия. Сталинская модель управления страной: достоинства и недостатки. Современные дискуссии о сталинизме.	2*	Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с исторической картой
УК-5	ПЗ-	Послевоенное восстановление	2	Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном

	5.5	разрушенного хозяйства в СССР.		групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с исторической картой
УК-5	ПЗ-5.6	Международные отношения после Второй мировой войны. Начало «холодной войны», ее цели, задачи, методы. Место и роль «холодной войны» в разрушении СССР.	2*	Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с исторической картой
УК-5	ПЗ-5.7	Распад СССР: причины, основные действующие силы и лица, последствия, современные оценки.	2*	Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с исторической картой
УК-5	ПЗ-6.1	Эпоха Ельцина (1992 – 1999): общие итоги первого десятилетия реализации либерального проекта. Борьба с терроризмом и религиозно-политическим экстремизмом в современной России	2*	Чтение учебной литературы; конспектирование; участие в устном групповом обсуждении темы; ответы на вопросы преподавателя; работа с исторической картой
Итого по семестру			Σ 36	
Итого по дисциплине			Σ 36	
Итого интерактивные формы обучения			Σ 16*	

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 5.1. – Методы и формы активизации учебной деятельности

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	ЛК	ПЗ	СР
Дискуссия	*		
IT-методы	*	*	*
Опережающая СРС			*
Индивидуальное обучение		*	*
Проблемное обучение	*	*	*

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства и способы:

- теоретический материал дисциплины изучается на лекциях с использованием мультимедиа;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet – ресурсов, информационных баз данных, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала на практических занятиях с использованием IT-технологий, выполнение проблемно-ориентированных, творческих заданий.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степенью) «бакалавр» после изучения данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями, представленными в таблице 6.1.

Содержание самостоятельной работы обучающихся представлено в таблице 6.2.

Таблица 6.1 – Компетентностные характеристики обучающегося по дисциплине «История»

Индекс*	Наименование компетенции*	Содержание компетенции*	Технологии формирования	Форма оценочного средства ***
1	2	3	4	5
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Лекция, самостоятельна	Собеседование,

		общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	я работа, практическое занятие, интерактивные технологии	контрольная работа, тестирование, экзамен
--	--	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------

Таблица 6.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Тема (раздел) дисциплины (таблица 4.2)	Форма контроля
1	Изучение учебной, учебно-методической и научно-методической литературы	1, 2, 3, 4, 5, 6	Собеседование, контрольная работа, тестирование, экзамен
2	Работа с электронными базами данных (ЭБС библиотек, электронные ресурсы сети Интернет)	1, 2, 3, 4, 5, 6	Собеседование, контрольная работа, тестирование, экзамен

На самостоятельную работу выделяется 37 часов + 27 часов контроль.

6.1 Для контроля процесса освоения учебной дисциплины для студентов предусмотрен *текущий контроль* в форме собеседования, контрольной работы, *промежуточный контроль* в форме тестирования и *итоговый* в форме экзамена. Для проверки знаний обучающихся предусматриваются следующие формы контроля:

К-1 Собеседование;

К-2 Контрольная работа.

К-3 Тестирование;

К-4 Экзамен по дисциплине, включающий в себя весь лекционный курс и вопросы для самостоятельного изучения.

Образцы заданий для контрольной работы - в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Образец тестов – в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Система балльно-реинговой оценки приведена в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Для оценки качества учебной деятельности обучающихся применяется балльно-рейтинговая система (БРС). Оценка по дисциплине за семестр равна сумме баллов за работу в семестре (0-60) и числа баллов полученных на экзамене (0-40). Максимальный рейтинг, который обучающийся может получить за семестр 100 баллов. Максимальный балл проставляется за качественное и своевременное выполнение работ и требований к ним по всем видам деятельности обучающихся.

Баллы за работу в семестре включают в себя:

Баллы за работу на лекции: присутствие на лекции – 1 балл.

Баллы за практические занятия - 0,5.

Активная работа на практических занятиях – 0,5 балла. Здесь же предполагаются собеседования (6), итоговое количество баллов на которых составляет 24 балла.

Тестирование по материалам лекций и практических занятий, количество баллов на котором составляет 5 – 10 баллов.

Образец балльно-рейтингового листа приведен в Приложении 3.

6.2 Оценочные материалы для текущего контроля и аттестации студента представлены в методических указаниях «Фонд оценочных материалов по дисциплине «История».

6.2.1 Вопросы к экзамену

1. Этногенез славян. Восточные славяне в историческом процессе формирования древнерусской государственности. Русь Киевская.
2. Предпосылки, ход, историческое значение принятия христианства на Руси.
3. Русь удельная: политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв., ее причины и последствия. Возникновение независимых княжеств и их особенности. Борьба с иноземными захватчиками. Последствия раздробленности русских земель.
4. Татаро-монгольское иго на Руси: сущность, основные события, влияние на развитие страны.
5. Русь Московская: возвышение Москвы, начало образования единого русского государства при Иване III.
6. Становление российского самодержавия в эпоху Ивана IV Грозного. Реформы Ивана Грозного. Опричнина, ее сущность и историческое значение.
7. «Смутное время» рубежа XVI-XVII веков: причины, основные события и действующие лица, последствия смуты. Воцарение династии Романовых (1613 г.).
8. Россия при Алексее Михайловиче (1645 – 1676). Основное содержание внутренней и внешней политики при Алексее Михайловиче.
9. Реформа и раскол русской православной церкви, его сущность, причины и последствия.
10. Россия в царствование Петра I Великого. Главные деяния Петра, их содержание, ход, итоги, историческое значение и оценки.
11. Российская империя в эпоху Екатерины II Великой. Политика просвещенного абсолютизма. Крестьянская война Е.Пугачева и ее итоги.
12. Россия в правление императора Александра I. Проекты либеральных реформ М.Сперанского. Наполеоновские войны и Россия. Отечественная война 1812 г.
13. Россия при императоре Николае I. Восстание на Сенатской площади, основные идеи декабристов. Консервативно-охранительная внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война, ее причины, ход, итоги.
14. Император Александр II и эпоха реформ 1860-х гг. Отмена крепостного права, реформа самоуправления, судебная и военная реформы.
15. Император Александр III и его консервативные «контрреформы». Специфика экономических процессов в России на пороге XX в. Роль С.Ю. Витте. Строительство Транссиба.

16. Развитие общественно-политического движения в России в XIX веке. Социально-философская полемика западников и славянофилов, консерваторов и либералов. Создание революционных кружков народников и марксистов.
17. Россия в период царствования императора Николая II. Манифест 17 октября 1905 г. Аграрная реформа П.Столыпина и ее итоги.
18. Русско-японская война 1904-1905 гг. Российская империя в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.
19. Февральская революция 1917 г.: предпосылки, ход революции, расстановка сил, программные цели участников. Создание Временного правительства и Советов. Установление «двоевластия».
20. Октябрьская революция 1917 г. Причины прихода к власти большевиков. Первые декреты новой власти.
21. Гражданская война: причины, хронология, расстановка сил, основные события, итоги.
22. Политика «военного коммунизма»: сущность, ход реализации, итоги, историческое значение.
23. Новая экономическая политика (НЭП): причины введения, основные направления и формы, итоги.
24. Создание СССР: предпосылки, этапы, принципы объединения, историческое значение.
25. Индустриализация и коллективизация в СССР как примеры мобилизационной модернизации. Сущность, основные итоги, современные оценки.
26. Борьба за власть в СССР в 20-30-х гг. Политические репрессии, их причины и последствия. Сталинская модель управления страной: достоинства и недостатки. Современные дискуссии о сталинизме.
27. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: основные этапы, причины первых поражений, источники победы СССР.
28. Послевоенное восстановление разрушенного хозяйства.
29. Эпоха Хрущева (1953 – 1964): попытка политической либерализации и ее пределы. Внутренняя и внешняя политика СССР в данный период.
30. Эпоха Брежнева (1964 – 1981): нарастание системного кризиса советской модели социализма.
31. Эпоха Горбачева (1985 – 1991): «перестройка» политической и социально-экономической модели, отказ от «холодной войны», политика «нового мышления» и «гласности».
32. Распад СССР: причины, основные действующие силы и лица, последствия, современные оценки.

6.2.2 Образец экзаменационного билета

<p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА (ТЕХНОЛОГИИ. ДИЗАЙН. ИСКУССТВО)» (НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина</p>	<p>Экзаменационный билет № 01</p> <p><i>По дисциплине История Факультет ТИД Направление 37.03.01</i></p> <p><i>Курс 1 семестр 1</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. История возникновения христианства на Руси.
2. Причины Отечественной войны 1812 года.
3. Экономические реформы 1990-х годов в России.

Утверждены на заседании кафедры ГНиИЯ 30.08.2021, протокол №1

Составил
доц., канд. ист. наук

К.В. Луговой

Утверждаю
Зав. кафедрой ГНиИЯ
Доц., канд. техн. наук

Г.Г. Печурина
Дата


7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7.1 Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 37.03.01 Психология (квалификация «бакалавр») учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Наименование дисциплины	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Кол-во экз., шт	Кол-во экз. на одного обучающегося, шт
1	2	3	4	5
Б1.О.01	История	<p>Основная литература:</p> <p>Б-1 Мунчаев, Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=966207</p> <p>Б-2 Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=528476</p> <p>Б-3 Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 639 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=944062</p> <p>Б-4 Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва: Логос, 2020. - 408 с. URL: https://znanium.com/read?id=367435</p> <p>Б-5 Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). URL: https://znanium.com/catalog/product/1247109</p> <p>Б-6 Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). URL: https://znanium.com/catalog/product/995930</p> <p>Б-7 Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). URL: https://znanium.com/catalog/product/1086532</p>	100%	100%

	<p>Дополнительная литература: Б-8 Ковалев, Ю.А. XXI век. Россия. Расписание на сегодня: монография / Ю.А Ковалев. - М.: ИЦ РИОР, 2013. - 130 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=416360 Б-9 Извеков, И.Н. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 169с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=425925 Б-10 Ильин, С.В. Экономическая история России: учебно-методическое пособие / С.В. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 316 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=557164 Б-11 Шестаков, Ю.А. История: учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 248 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=900918</p>	100%	100%
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------

Зав. библиотекой


(подпись)

/ Н.И. Русских / 30.08.2024
(дата)

7.2 Рекомендуемые электронные ресурсы

1. «Архитектура России» (<http://www.arehi.ru/Start.htm>). Сайт посвящен истории русского зодчества и современной российской архитектуре.
2. «Электронный журнал «Родина»» (<http://istrodina.com/>). Важные разделы: «Свежий номер», «Указатель 1998-99 гг.», «Архив 2000-01 гг.», анонсы, спецвыпуски журнала.
3. «Твой домашний учитель» (<http://istrodina.com/repetit.htm>). Эта страничка электронной версии журнала «Родина», призванная помочь старшеклассникам и студентам в нелегком деле изучения нашего прошлого.
4. «История Великой Руси» (<http://clarino2.narod.ru/>). Сайт и электронная библиотека Евгения Евдокимова адресованы тем любителям истории, которые ищут альтернативные версии трактовок исторических событий.
5. «История России. Музей декабристов» (<http://decemb.hobby.ru/>).
6. «Гербы городов РФ» (<http://www.heraldry.hobby.ru/>). Предоставлены статьи, города в алфавитном порядке, информация о губерниях, карта Российской Федерации. Данные о гербах систематизированы в соответствии с существующим делением Российской Федерации на области, края, округа и республики.
7. «История гражданского права России» (<http://www.dvil-law.narod.ru/>). Представлены исторические правовые документы и комментарии к ним.
8. Электронные ресурсы библиотеки исторического факультета МГУ» (<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>). Академический сайт содержит электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников по всемирной и отечественной истории.
9. «Ресурсы по истории XX века» (<http://www.history.ru/hist.htm>). Представлены электронные версии работ крупнейших российских историков – Ключевского, Костомарова и др., архив Русской революции, переводы с английского, материалы общества «Мемориал», литература по диссидентскому движению.
10. «Хронос» (<http://www.hrono.ru/>). Сайт по всемирной истории включает в себя полные хронологии развития государств и народов, поиск по алфавитному указателю этнонимов, страны и государства, тематические таблицы, интегрированные исторические проекты.
11. «История России» (<http://lichm.narod.ni/Uch.htm>). Учебное пособие под редакцией Бориса Васильевича Личмана. На сайте представлены книги: «История России: теории изучения. Книга первая. С древнейших времен до конца XIX века», «История России: теории изучения. Книга вторая. Двадцатый век».
12. «Москва пешком» (<http://www.cttyUne.ru/moskva-peshkom/>). Страница под редакцией Натальи Невяжской. Сайт вызовет интерес как тех, кто любит Москву сегодняшнюю, так и поклонников Москвы исторической. На странице представлены схемы прогулок. 9 прогулок по разным районам Белокаменной снабжены картами, историческими справками. Гиперссылки в тексте раскрывают исторические названия.
13. «Рубикон» (http://www.rubricon.ru/io_1.asp). Энциклопедический словарь «История Отечества». На сайте расположен полный текст популярного энциклопедического словаря «История Отечества с древнейших времен до наших дней» издательства «Большая российская энциклопедия». Издание представляет собой первый опыт однотомного энциклопедического издания, охватывающего все периоды истории России. Здесь хранится свыше 4,5 тыс. статей, хронологическая таблица, исторический очерк, библиография.
14. «Полигон» (<http://weapon.df.ru/>). Военно-исторический и историко-технический журнал для любителей военной истории и истории техники. Оформление сайта строго соответствует тематике.

15. «Россия корабельная» (<http://www.shiphistory.navy.ru/deznevtr.htm>). Сайт посвящен истории российского Военно-морского флота и истории развития судостроения в нашей стране, начиная с древних времен и до настоящих дней.
16. «Арсенал» (<http://www.ipclub.ru/arsenal/>). Страница для любителей военной истории. Представлен арсенал российской армии — артиллерии, авиации, флота в фотографиях. Битвы Великой Отечественной войны поэтапно отображены в фото и схемах.

8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Информация о наличии специализированных аудиторий, лабораторий, технических средств обучения и т.д. представлена в виде таблицы (таблица 8.1).

Таблица 8.1 – Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения лабораторных/практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	История	<p>Лекции, практические занятия: аудитории, оснащенные электронным мультимедийным оборудованием: проектор, экран, компьютеры/ноутбук.</p> <p>501 ауд. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации ауд. 501 Аудиторная мебель – столы 21 шт., стулья 43 шт., стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом Вместимость не менее 40 человека. Персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор). Комплект учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации по дисциплине.</p> <p>201 ауд. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации -</p>	Новосибирск, Красный проспект, 35 (НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

		<p>ауд.201 Аудиторная мебель – парты 33 шт., стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом. Персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор). Комплект учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации по дисциплине. 209 ауд. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – ауд.209 Аудиторная мебель – столы 12 шт., стулья 30 шт., стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом. Персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор). Комплект учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации по дисциплине. Кондиционер – 1 шт. 301 ауд. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – ауд. 301. Аудиторная мебель – столы 26 шт., стулья 66 шт., стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом. Персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор). Комплект учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации по дисциплине. Кондиционер 2 шт.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

(1 семестр)

№ недели	Лекции	Практ. занятия	Используемые учебно-методические материалы	Самост. работа студ-ов		Форма контроля
				Самост. изуч-е	Д/з (подготовка к с/з)	
1	ЛК-1.1		Б-1,2,3,4,5	СИ-1	Б-1,2,5	БРС
		ПЗ-1.1	Б-1,2,3,4,5			БРС
2	ЛК-2.1		Б-1,2,3,4,5	СИ-2	Б-1,2	БРС
		ПЗ-2.1	Б-1,2,3,4,5			БРС
3	ЛК-3.1, ЛК-3.2		Б-1,2,3,4,5	СИ-3	Б-1,2,5	БРС
		ПЗ-3.1	Б-1,2,3,4,5			БРС
4	ЛК-3.3, ЛК-3.4		Б-1,2,3,4,5	СИ-4	Б-1,2,5	БРС
		ПЗ-3.2	Б-1,2,3,4,5			БРС
5	ЛК-4.1		Б-1,2,3,4,5	СИ-5	Б-1,2,5	БРС
		ПЗ-4.1	Б-1,2,3,4,5			БРС
6	ЛК-4.2		Б-1,2,3,4,5	СИ-6	Б-3	БРС
		ПЗ-4.2	Б-1,2,3,4,5			БРС
7	ЛК-4.3		Б-1,2,3,4,5	СИ-7	Б-1,2,5	БРС
		ПЗ-4.3	Б-1,2,3,4,5			БРС
8	ЛК-4.4		Б-1,2,3,4,5	СИ-8	Б-1,2,5	БРС
		ПЗ-4.4	Б-1,2,3,4,5			БРС
9	ЛК-4.5		Б-1,2,3,4,5	СИ-9	Б-1,2,5	БРС
		ПЗ-4.5	Б-1,2,3,4,5			БРС
10	ЛК-4.6		Б-1,2,3,4,5			БРС
		ПЗ-4.6	Б-1,2,3,4,5	СИ-10	Б-1,2,5	БРС
11	ЛК-5.1		Б-1,2,3,4,5			БРС
		ПЗ-5.1	Б-1,2,3,4,5	СИ-11	Б-1,2,5	БРС
12	ЛК-5.2		Б-2,3,4,5			БРС
		ПЗ-5.2	Б-1,2,3,4,5	СИ-12	Б-1,2,5	БРС
13	ЛК-5.3		Б-1,2,3,4,5			БРС
		ПЗ-5.3	Б-1,2,3,4,5	СИ-13	Б-1,2,3,4,5	БРС
14	ЛК-5.4		Б-1,2,3,4,5			БРС
		ПЗ-5.4	Б-1,2,3,4,5	СИ-14	Б-1,2,3,4,5	БРС
15	ЛК-5.5		Б-1,2,3,4,5			БРС
		ПЗ-5.5	Б-1,2,3,4,5	СИ-15	Б-1,2,3,4,5	БРС
16	ЛК-5.6		Б-1,2,3,4,5			БРС
		ПЗ-5.6	Б-1,2,3,4,5	СИ-16	Б-1,2,3,4	БРС
17	ЛК-5.7		Б-3,4,5			БРС
		ПЗ-5.7	Б-1,2,3,4,5	СИ-17	Б-1,2,3,4,5	БРС
18	ЛК-6.1		Б-3,4,5	СИ-18	Б-1,2,3,4,5	БРС
		ПЗ-6.1	Б-1,2,3,4,5	СИ-19	Б-1,2,3,4,5	БРС
						БРС

**11 ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА
20__/20__ УЧ. ГОД.**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры _____
«__» _____ 20__ г.

Заведующий
кафедрой _____

наименование кафедры

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Заведующая
библиотекой _____

личная подпись

расшифровка подписи

дата

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Образцы заданий для контрольной работы

Студенты должны в письменной форме дать определения основным историческим терминам по соответствующим историческим периодам (разделам курса). Оценочный балл за каждую контрольную работу – от 2 до 5 баллов, максимальная сумма итогового рейтинга – 10 баллов.

Критерии оценки: за полное раскрытие каждого термина – 0,5 балла

Контрольная работа №1 (по итогам освоения разделов №№1-3): 10 терминов – «этногенез», «местничество», «баскак», «ясак», «ярлык», «Земский собор», «Боярская дума», «приказы», «опричнина», «дворяне».

Контрольная работа №2 (по разделам №№4-5): 10 терминов – «абсолютизм», «сенат», «Синод», «фаворитизм», «декабристы», «военный коммунизм», «коллективизация», «холодная война», «комсомол», «перестройка».

Образец контрольной работы для выполнения дома

Термин	Содержание термина
1. Этногенез	
2. Местничество	
3. Баскак	
4. Ясак	
5. Ярлык	
6. Земский собор	
7. Боярская дума	
8. Приказы	
9. Опричнина	
10. Дворяне	

Приложение 2.

Образцы заданий тестирования

Тест состоит из 20 вопросов. За правильный ответ на каждый вопрос тестового задания дается 0,5 балла. Минимальное количество баллов (при котором тестовое задание считается выполненным) – 5, максимальное – 10 баллов.

Инструкция: указать один правильный вариант ответа

Образец теста для промежуточного контроля

Вариант 1.

1. Русь приняла христианство от:
 - 1) греков
 - 2) готов
 - 3) варягов
 - 4) моравов

2. Какое имя в приведенном ряду имен участников событий Смуты (в начале XVII в.) является лишним?
 - 1) К.Минин
 - 2) Д.Пожарский
 - 3) И.Болотников
 - 4) Е.Пугачев

3. Идейный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум:
 - 1) стал патриархом в 1766 г.
 - 2) был сослан на Соловецкие острова
 - 3) отказался от духовного сана и стал купцом
 - 4) был заживо сожжен в 1682 г.

4. Первая русская печатная газета появилась в правление:
 - 1) Михаила Федоровича
 - 2) Алексея Михайловича
 - 3) Петра I
 - 4) Екатерины II

5. К XVIII в. относится деятельность:
 - 1) А.Н.Радищева
 - 2) И.С.Тургенева
 - 3) С.С.Уварова
 - 4) Е.Ф.Канкрин

6. Военный министр и командующий первой русской армией накануне Отечественной войны:
 - 1) М.И.Кутузов
 - 2) М.Б.Барклай де Толли
 - 3) А.А.Аракчеев

4) А.В.Суворов

7. Автор «теории официальной народности»:

- 1) граф А.Х.Бенкендорф
- 2) историк М.П.Погодин
- 3) граф С.С.Уваров
- 4) генерал А.А.Аракчеев

8. Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский стали известны в XIX в. своими исследованиями в области:

- 1) математики
- 2) физики
- 3) биологии
- 4) истории

9.Отмена временнообязанного состояния крестьян, разработка фабричного законодательства, издание циркуляра о «кухаркиных детях», ограничение прав земств – все это относится к царствованию:

- 1) Николая I
- 2) Александра I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

10. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение о:

- 1) роспуске Учредительного собрания
- 2) провозглашении советской власти
- 3) расстреле царской семьи
- 4) предоставлении независимости Финляндии и Польше

11. Коллективизация, проводившаяся в СССР в 1930-е гг., не предусматривала:

- 1) создание фермерских хозяйств
- 2) ликвидацию кулачества как класса
- 3) перевод средств из сельского хозяйства на нужды индустриализации
- 4) обеспечение городов дополнительной рабочей силой

12. Какое из перечисленных событий происходило в 1941 г.?

- 1) Сталинградская битва
- 2) Битва под Москвой
- 3) Сражение на Курской дуге
- 4) Освобождение Крыма

13. «Отцом российской ваучерной приватизации» принято считать:

- 1) Б.Н.Ельцина
- 2) Е.Т.Гайдара
- 3) А.Б.Чубайса
- 4) И.С.Силаева

14. Решение о воссоединении с Украиной было принято:

- 1) царем
- 2) Боярской думой
- 3) Церковным собором

4) Земским собором 1653 г.

15. Что такое вотчина?

- 1) землевладение дворян
- 2) землевладение опричников, выдаваемое за заслугу
- 3) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству
- 4) землевладение воевод

16. При Иоанне IV Грозном в России:

- 1) складывается система приказов
- 2) проводится министерская реформа
- 3) вводится “Табель о рангах”
- 4) происходит присоединение к России средней Азии

17. Какая черта характерна для абсолютной монархии, существовавшей в России в XVIII веке?

- 1) неограниченная власть монарха
- 2) самостоятельность местной власти
- 3) четкое распределение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную
- 4) большая роль патриарха в государственном управлении

18. Этот человек сделал головокружительную карьеру, став светлейшим князем, “полудержавным властелином” (А. С. Пушкин), а после смерти царя был лишен чинов и наград и отправлен в ссылку?

- 1) Ф. М. Апраксин
- 2) Ф. Я. Лефорт
- 3) Э. Бирон
- 4) А. Д. Меншиков

19. Испытание первой в СССР атомной бомбы произошло в:

- 1) 1945 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1953 г.
- 4) 1957 г.

20. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева:

- 1) К.У.Черненко
- 2) М.С.Горбачев
- 3) Ю.В.Андропов
- 4) А.А.Громыко

Приложение 3. Оценка знаний по балльно-рейтинговой системе по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация «бакалавр») для студентов очной формы обучения

Вид контроля	Оценочный балл	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6	РР	ИР (сумма баллов по виду контроля)
		ТР	ТР	ТР	ТР	ТР	ТР		
Посещаемость лк (9 зан.)	1	*	*	*	*	*	*	*	9
Посещаемость п/з (18 зан.)	0,5	*	*	*	*	*	*	*	9
Активная работа на п/з (18 зан.)	0,5	*	*	*	*	*	*	*	9
Собеседование (6)	4	*	*	*	*	*	*	*	24
Тестирование	5 - 10							*	10
Экзамен	0 - 40							*	40
Рейтинг по дисциплине (итоговый)									100

Примечание: ТР-текущий рейтинг; РР-рубежный рейтинг; ПР-промежуточный рейтинг

Преподаватель: _____

Зав. кафедрой: _____