


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ, ДИЗАЙН, ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе

 Г.Г. Печурина

« 08 » 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:	37.03.01 Психология	
Профиль подготовки:	Социальная психология	
Квалификация выпускника:	бакалавр	
Форма обучения:	очная	
Факультет: Технологии и дизайна		
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков		
Курсы: 4	Семестры: 7	
Лекции:	18 час. /0,5 ЗЕ	Зачет 7 семестр
Лабораторные занятия:	36 час. / 1 ЗЕ	
Самостоятельная работа:	162 час. / 4,5 ЗЕ	
ВСЕГО	216 час. /6 ЗЕ	

Новосибирск 2020



Рецензия
на рабочую программу дисциплины Консультативная психология
основной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина
по направлению 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология», дисциплина *Консультативная психология* изучается в рамках Блока 1. Вариативная часть, дисциплина по выбору.

Разработчиком рабочей программы (РПД) «Консультативная психология» является доц. канд. социол. наук кафедры ГНиИЯ НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина Добрина О.А.

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РПД	ОТМЕТКА О СООТВЕТСТВИИ
1	Цели изучения дисциплины	Да
2	Цели соотнесены с общими целями основной образовательной программы (ООП), в том числе - имеют междисциплинарный характер, - связаны с задачами воспитания.	Да Да Да
3	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами рабочего учебного плана по ООП	Да
4	Прописан вклад дисциплины при формировании компетенций (ПК-3) - по ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология» - по ООП	Да Да
5	При формировании требований к результатам обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) учтены результаты обучения, приведенные во ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»	Да
6	Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов.	Да
7	Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану.	Да
8	Представлен тематический план практических занятий	Да
9	Отражены современные достижения науки применительно к конкретной дисциплине	Да
10	Указано учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе: - перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов - методические рекомендации (материалы) преподавателю; - методические рекомендации студентам.	Да Да Да
11	Указаны формы текущего, промежуточного и итогового контроля.	Да
12	В приложении к программе приведены фонды оценочных материалов (ФОМ): вопросы для самоконтроля и проверки качества знаний студентов; комплект тестов по дисциплине; методические рекомендации по проведению практических занятий; комплект экзаменационных билетов.	Да
13	ФОМ содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, в том числе, связанных со спецификой малого и среднего бизнеса	Да
14	Выявленные недостатки/замечания/рекомендации рецензента: <i>(необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных частей текста рукописи)</i>	Нет
15	К процессу разработки и актуализации РПД и учебно-методических материалов дисциплины привлекаются работодатели, ориентированные на выпускников программы: <i>участие в разработке содержания программы, предоставление исходных материалов для анализа, расчетных программ, фильмов и прочее</i>	Нет

РПД «*Консультативная психология*» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология», **в представленном виде.**

Рецензент:
канд.ист.наук, доц. каф.ГНиИЯ



К.В. Луговой

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). – М., 2014. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.
2. Базового учебного плана. 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).
3. Основная профессиональная образовательная программа 37.03.01 Психология.
4. Рабочего учебного плана. Направление подготовки 37.03.01 Психология. Профиль подготовки «Социальная психология» - (квалификация - бакалавр). – Новосибирск: Новосибирский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)». Утвержден Ученым советом НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина 11.06.2020, протокол № 10.

Разработчик:

доц, канд.социол.наук



О.А. Добрина

Рецензент:

доц, канд.ист..наук



К.В. Луговой

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарных наук и иностранных языков 27.08.2020, протокол № 1.

Зав. кафедрой

Гуманитарных наук и иностранных языков,
канд. техн.наук, доц.



Г.Г. Печурина

Декан ФТиД,

канд.техн.наук, доц.



Е.В. Арчинова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОЦЕССА	4
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО	6
3	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУ- ЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИ- НЫ.....	15
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ	26
10	ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ	27
11	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	28
	ПРИЛОЖЕНИЕ А	29

1 ПАСПОРТ ПРОЦЕССА

Обозначение документа	Пункт ГОСТ ISO 9001-2011	Наименование процесса
Б1.В.ДВ.01.01	7.3 и 7.5	Преподавание дисциплины «Консультативная психология»
<p>Определение процесса: Процесс преподавания дисциплины «Консультативная психология» для студентов очной формы обучения направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология», ориентированный на выполнение требований ФГОС ВО</p>		<p>Цель процесса: выполнение требований ФГОС ВО и теоретическая и практическая подготовка студентов в области оказания психологической помощи; владение навыками анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>
<p>Владелец процесса: Кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков</p>		<p>Ответственный руководитель процесса: доц., канд.социол.наук О.А. Добрина</p>
<p>Входы процесса: Знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология»</p>		<p>Выходы процесса: В результате изучения дисциплины студент должен знать: основные представления о кризисах в жизни человека; знать требования, предъявляемые к ведущим психологический тренинг, а также правовые и этические аспекты их деятельности; уметь: использовать методы, снижающие степень интенсивности переживания и обеспечивающие возможность дальнейшей психологической поддержки; распознавать собственные признаки эмоционального выгорания и выбирать формы их преодоления; владеть: приемами оказания помощи человеку в кризисной ситуации, а также приемами самопомощи</p>
<p>Требования к входам процесса: Соответствие требованиям ФГОС ВО, перечень компетенций, необходимых для изучения данной дисциплины: – способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способность анализировать психологические и социальные проблемы и процессы; обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p>		<p>Требования к выходам процесса: Компетенции, которыми студент должен обладать после изучения данной дисциплины (в соответствии с ФГОС ВО): - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)</p>

<p>Поставщики процесса: Кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков</p>	<p>Потребители процесса: Обучающиеся 4 курса очной формы обучения и их будущие работодатели</p>
<p>Управляющие воздействия: - ФГОС ВО, - учебный план по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль – «Социальная психология» - рабочая программа по дисциплине - итоговая аттестация по дисциплине (зачет)</p>	<p>Основные ресурсы: 6 ЗЕ (216 часов); аудиторная нагрузка: лк – 18 часов, пз – 36 часов; самостоятельная работа – 162 часа Аудиторный фонд: аудитории института</p>
<p>Контролируемые параметры процесса: - зачет - участие в аудиторной работе, выполнение контрольных работ, тестирование</p>	<p>Методы измерения параметров процесса: критерии оценок, рейтинговая шкала баллов</p>
<p>Показатели результативности: выполнение запланированных мероприятий в срок; рейтинг, обеспечивающий контрольные баллы, а также получение зачета</p>	<p>Периодичность оценки: Непрерывно, согласно графику проведения занятий и по завершению изучения дисциплины</p>

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРА

Дисциплина «Консультативная психология» входит в блок 1 вариативная часть. Код дисциплины: Б1.В.07.

Таблица 2.1. Принципы построения дисциплины

Принцип (<i>особенность</i>)	Содержание
1	2
Ядро дисциплины	Основные понятия и приемы консультативной психологии.
Основные понятия дисциплины (дидактические единицы)	Виды психологического консультирования. Этапы и структура процесса консультирования. Типы клиентов. Взаимоотношения психолог- клиент. Основные приемы и техники ведения консультативной беседы Специальные проблемы консультирования Консультативная психология в разных сферах профессиональной деятельности
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (<i>связи с последующими дисциплинами</i>)	Дисциплина «Консультативная психология» обеспечивает успешное освоение таких дисциплин, как «Тренинг развития межличностных коммуникаций», ГИА.
Практическая направленность (практическая часть) дисциплины	Практическая часть <i>дисциплины</i> содержит: практические занятия, направленные на определение назначения, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков (модулей, разделов ООП, дисциплин, практик и т.п., промежуточных аттестаций)
Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения	Возможность работать в своем темпе; подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности
Описание основных «точек» контроля	промежуточный контроль: устный опрос, контрольная работа, тестирование; итоговый контроль (зачет)
Дисциплина и современные информационные технологии	Выполнение учебных заданий дисциплины предполагает умение пользоваться текстовым редактором Word, электронными базами данных Интернета, средствами мультимедиа для демонстрации материалов по предмету

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины «Консультативная психология» представлены в следующей таблице:

Таблица 3.1 Результаты освоения обучающимися программы дисциплины (цели дисциплины)

№ п/п	Результат освоения дисциплины	Ссылки на компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Знать:		Текущий контроль: - собеседование
1	основные представления о кризисах в жизни человека	ПК-3	
2	знать требования, предъявляемые к ведущим психологический тренинг, а также правовые и этические аспекты их деятельности		
	Уметь:		Промежуточный контроль: - контрольная работа; - тестирование
3	использовать методы, снижающие степень интенсивности переживания и обеспечивающие возможность дальнейшей психологической поддержки	ПК-3	
4	распознавать собственные признаки эмоционального выгорания и выбирать формы их преодоления		
	Владеть:		Итоговый контроль: - зачет
5	приемами оказания помощи человеку в кризисной ситуации, а также приемами самопомощи	ПК-3	

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1 – Объем дисциплины и виды учебной работы
(Выписка из рабочего учебного плана)

Форма контроля, семестр		Трудоемкость							Вид уч. занят.	Распределение по курсам и семестрам
		в часах					в ЗЕ			
Экз.	Зач.	с преподавателями			Итого	СРС	Всего			4 курс 7 сем.
		Аудиторные занятия								
		ЛК	ПЗ	ЛБ						
	3	18	36	-	54	162	216	6	ЛК	18
									ПЗ	36
									ЛБ	-
									ИЗ	-

4.2 Разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 4.2 – Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				в ЗЕ	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям се- местра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				трудоёмкость					
				в часах					
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основные виды психологического консультирования	7		2			18		Собеседование, контрольная работа, тестирование
2	Этапы и структура процесса консультирования	7		2			36		Собеседование, контрольная работа, тестирование
3	Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент	7		2			54		Собеседование, контрольная работа, тестирование
4	Основные приемы и Техники ведения консультативной беседы.	7		4			36		Собеседование, контрольная работа, тестирование
5	Специальные проблемы консультирования			4			36		Собеседование, контрольная работа, тестирование
6	Консультативная психология в разных сферах профессиональной деятельности			4			36		Собеседование, контрольная работа, тестирование
Итоговый контроль - Итоговый контроль – зачет									
Всего				18		36	162	6	216 час

4.3 Содержание разделов учебной дисциплины по видам занятий

4.3.1 Лекционные занятия

Таблица 4.3. – Характеристика лекционных учебных занятий и самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы)	№ темы	Содержание разделов, дидактика	Объем, лк/си, час	Ссылка на цели (из табл. 3.1)
1	Основные виды психологического консультирования	ЛК-1	Основные виды психологического консультирования. Задачи индивидуального консультирования. Понятие позиции во взаимодействии. Теоретические обоснования группового консультирования.	2	1-5
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-1	Базовые приемы группового консультирования в различных подходах. Основные различия между групповой терапией и групповым консультированием. Особенности организации различных форм и видов консультирования.	18	
Итого по разделу 1				2/18	
2	Этапы и структура процесса консультирования	ЛК-2	Структурирование времени процесса консультирования. Структурирование пространства консультирования. Последовательность и психологическое содержание этапов консультирования	2	1-5
	Самостоятельное изучение	СИ-2	Формы психологического консультирования. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Семейное консультирование. Критерии классификации видов психологического консультирования. Однократное и многократное консультирование. Консультирование по личному обращению и консультирование в результате вызова или направления.	36	
Итого по разделу 2				2/36	
3	Типы клиентов и Особенности взаимоотношений психолог-клиент	ЛК-3	Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент. Влияние пола и особенностей телосложения клиента на процесс консультирования. «Трудные» клиенты и способы работы с ними. Конструктивные методы реагирования психолога-консультанта на критику.	2	1-5

			Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге. Показания к применению диагностических техник в консультировании		
	Самостоятельное изучение	СИ-3	Консультирование без дополнительного тестирования и с дополнительным тестированием. Изолированное и комбинированное психологическое консультирование. Очное и телефонное консультирование. Возрастно-психологическое консультирование. Психолого-педагогическое консультирование. Межличностное психологическое консультирование. Профессиональное консультирование. Деловое психологическое консультирование. Кризисное консультирование. Психологическое консультирование по проблемам самочувствия. Теории личности и модели психологического консультирования. Специфика моделей консультирования в зависимости от содержания трудных жизненных ситуаций.	54	
Итого по разделу 3				2/54	
4	Основные приемы и техники ведения консультативной беседы.	ЛК-4	Техники установления и поддержания контакта с клиентом во время консультативной беседы. Техники работы с содержанием высказывания: вопросы, повторение, перефразирование, обобщение.	2	1-5
		ЛК-5	Интерпретация, конфронтация и обратная связь как техники консультирования. Правила подачи советов и рекомендаций при консультировании.	2	
	Самостоятельное изучение	СИ-4	Беседа. Виды беседы. Цели и функции беседы. Приемы и техники, используемые в беседе. Интервью. Виды и функции интервью. Наблюдение. Цели и виды наблюдения в психологическом консультировании. Наблюдение за вербальным и невербальным поведением. Навыки наблюдения и развитие наблюдательности консультанта. Метод активного слушания. Цель и приемы активного слушания. Заинтересованное отношение к собеседнику. Уточняющие вопросы. Повторение сказанного собеседником. Переформулирование мысли собеседника. Поддерживающие реакции. Прием обобщения.	18	
		СИ-5	Эмпатическое слушание. Цель и приемы эмпатического слушания. Эмпатия, рефлексия, идентификация как средства эффектив-	18	

			ного психологического консультирования. Методы консультирования в различных психологических школах		
<i>Итого по разделу 4</i>				4/36	
5	Специальные проблемы консультирования	ЛК-6	Консультирование при переживании вины. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Особенности консультирования "немотивированных" клиентов.	2	1-5
		ЛК-7	Консультирование при алкоголизме. Консультирование при переживании утраты. Консультирование при сексуальных проблемах.	2	
	Самостоятельное изучение	СИ-6	Доброжелательное отношение к клиенту. Безоценочное отношение к клиенту. Сохранение равенства позиций. Недопустимость советов и навязывания решений. Уважение ценностей и права на самоопределение клиента	18	
		СИ-7	Распределение ответственности в процессе консультирования. Конфиденциальность. Наличие мотивации клиента. Создание эмоциональной поддержки. Фиксация на позитивных, ресурсных сторонах личности. Разграничение личных и профессиональных отношений	18	
<i>Итого по разделу 5</i>				4/36	
6	Консультативная психология в разных сферах профессиональной деятельности	ЛК-8	Возрастно-психологическое консультирование, его основные цели и задачи. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики на разных возрастных этапах.	2	1-5
		ЛК-9	Основные подходы к семейному консультированию: психоаналитический, когнитивно-поведенческий, системный	2	
	Самостоятельное изучение	СИ-8	Понятие консультативного контакта. Эмоциональные компоненты помогающих отношений. (терапевтического климата) относятся Создание атмосферы обоюдного доверия. Конгруэнтность консультанта. Способность к эмпатии и безусловному уважению клиента	18	
		СИ-9	Эмпатическое понимание. Помогаящие отношения. Типы межличностных взаимоотношений: «Я-Ты» и «Я-Оно» (по М. Буберу).	18	
<i>Итого по разделу 6</i>				4/36	
Всего по дисциплине				18/162	

4.3.2. Характеристика практических учебных занятий

Ссылка на цели	№ п.п. тем ПЗ	Наименование темы <i>практического</i> занятия	Объем, час	Учебная деятельность студента
	1		2	3
<i>Семестр 7</i>				
1-5	ПЗ-1	Основные виды психологического консультирования: 1. Индивидуальное консультирование 2. Групповое консультирование 3. Реализация различных форм и видов консультирования	2	отвечает на вопросы; готовит устное сообщение: групповая дискуссия
1-3	ПЗ-2,3	Этапы и структура процесса консультирования 1. Структурирование времени процесса консультирования. 2. Структурирование пространства консультирования. 3. Последовательность и психологическое содержание этапов консультирования 4. Этапы и структура процесса консультирования по Gilland'у, Р.Качюнасу и А.Н.Елизарову	4	отвечает на вопросы; готовит устное сообщение.
1-3	ПЗ-4,5	Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент. 1. «Трудные» клиенты и способы работы с ними. 2. Конструктивные методы реагирования психолога-консультанта на критику. 3. Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге. 4. Показания к применению диагностических техник в консультировании.	4	отвечает на вопросы; готовит устное сообщение.
1-3	ПЗ-7, 8	Основные приемы и техники ведения консультативной беседы. 1. Техники установления и поддержания контакта с клиентом во время консультативной беседы. 2. Техники работы с содержанием высказывания: вопросы, повторе-	4	отвечает на вопросы; готовит устное сообщение.

		ние, перефразирование, обобщение. 3. Техники работы с переживаниями: отражение чувств, суммарное отражение чувств, самораскрытие консультанта		
1-3	ПЗ-9,10	Специальные проблемы консультирования. 1. Консультирование тревожных клиентов. 2. Консультирование при страхах и фобиях. 3. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.	4	отвечает на вопросы; готовит устное сообщение.
1-3	ПЗ-11,12	1. Консультирование "немотивированных" клиентов. 2. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования. 3. Консультирование при переживании вины.	4	отвечает на вопросы; готовит устное сообщение.
1-3	ПЗ-13	Консультирование плачущих клиентов. Консультирование истерических личностей. Консультирование обсессивных личностей.	2	отвечает на вопросы; готовит устное сообщение.
1-3	ПЗ-14,15	Консультирование при параноидальных расстройствах. Консультирование шизоидных личностей. Консультирование асоциальных личностей.	4	отвечает на вопросы; готовит устное сообщение.
1-3	ПЗ-16	Консультирование при алкоголизме. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.	2	отвечает на вопросы; готовит устное сообщение.
1-3	ПЗ-17	Консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями. Консультирование при переживании утраты. Консультирование при сексуальных проблемах.	2	отвечает на вопросы; готовит устное сообщение.

1-3	ПЗ-18	Консультативная психология в разных сферах профессиональной деятельности Задачи и основные вопросы возрастно- психологического консультирования Психолого- педагогическое консультирование детей и подростков Семейное консультирование Профессиональное консультирование	4	отвечает на вопросы; готовит устное сообщение.
<i>Итого по 7 семестру</i>			36	
Всего по дисциплине			∑36	

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины «Консультативная психология» используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 5.1. – Методы и формы активизации учебной деятельности

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	ЛК	ПЗ	СРС
Дискуссия		*	
IT-методы	*	*	*
Круглый стол			
Индивидуальное обучение		*	*
Проблемное обучение	*	*	*

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства и способы:

- теоретический материал дисциплины изучается на лекциях с использованием мультимедиа;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet – ресурсов, информационных баз данных, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала на лабораторных занятиях с использованием IT-технологий, выполнение проблемно-ориентированных, творческих заданий.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: «Социальная психология» с квалификацией «бакалавр» после изучения данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями (представлены в таблице 6.1). Содержание самостоятельной работы обучающихся представлено в таблице 6.2.

Таблица 6.1 – Компетентностные характеристики обучающегося по дисциплине «Консультативная психология»

Индекс*	Наименование компетенции*	Содержание компетенции*	Технологии формирования	Форма оценочного средства ***
1	2	3	4	5
ПК-3	Профессиональные	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, контрольная работа, тестирование

Таблица 6.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Тема дисциплины курса (таблица 4.3)	Форма контроля
1.	Изучение учебно-методической и научно-методической литературы	1-6	Собеседование, контрольная работа, тестирование
2.	Подготовка к зачету	1-6	зачет

На самостоятельную работу выделяется 162 час.

6.1 Для проверки знаний обучающихся предусматриваются следующие формы контроля:

- К-1 Собеседование.
- К-2 Контрольные работы.
- К-3 тестирование
- К-4 Зачет.

Текущий контроль осуществляется методом устного опроса студентов в рамках семинарских занятий и проверки заданий для самостоятельной работы

Итоговый контроль – в форме устного зачета в 7 семестре.

Зачет проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный зачет оценивается от 0 до 20 баллов в рамках БРС. (см. Приложение А, табл. А.1).

6.2 Оценочные материалы для текущего контроля и аттестации обучающегося представлены в методических указаниях «Фонд оценочных материалов по дисциплине «Консультативная психология».

6.3 Образец задания для контрольной работы

1. Представьте себе, что вы готовитесь к проведению психологической консультации. Опишите и объясните необходимость каждого из планируемых вами шагов.
2. Представьте, что вы - практикующий психолог-консультант. Что вы будете делать на каждом из этапов психологического консультирования?
3. Как вы будете проводить процедуру встречи клиента с кем-либо, вспомнив и используя все, что в этом случае должен делать хорошо подготовленный психолог-консультант. Проиграйте полностью с кем-либо сцену встречи клиента в психологической консультации, взяв на себя роль психолога-консультанта. Обратитесь к кому-либо как к потенциальному клиенту с типичными фразами речевого этикета, уместными в момент встречи клиента в психологической консультации.
4. Какие практические действия следует предпринять психологу-консультанту до начала исповеди клиента, включив в частности в эти действия процедуру снятия психологических барьеров у клиента, процедуру его общего эмоционального настроя на психологическую консультацию.
5. Предположим, что исповедь вашего клиента уже началась. Продемонстрируйте на практике процедуру эмпатического слушания.
6. Продемонстрируйте на практике приемы активного слушания клиента. Используйте прием парафразы в общении с несколькими людьми.
7. Разговаривая с кем-либо из знакомых людей, открыто выразите ему вербальную поддержку, продемонстрировав на практике соответствующую процедуру психологического консультирования.
8. Вспомните и опробуйте на практике процедуру прояснения мысли клиента.
9. Попробуйте на практике в разговоре с людьми прием обобщения.
10. Попробуйте в общении с разными людьми практически использовать особенности их речи, а также скопировать их манеру и стиль общения.
11. Кто-то из ваших знакомых может испытывать в данный период жизни небольшие трудности. Представьте, что вы – психолог-консультант, и к вам на прием пришел человек с проблемой вроде той, с которой столкнулся ваш знакомый. Допустим, что клиент завершил свою исповедь и вам как психологу-консультанту предстоит определить суть его проблемы, а также найти вместе с клиентом ее оптимальное решение. Как вы сможете оценить проблему клиента, какие варианты

решения проблемы вы сможете предложить. Обоснуйте каждый из предложенных вариантов, рассмотрев его достоинства и недостатки. Как можно реализовать в диалоге с клиентом процедуры поиска взаимоприемлемого решения и процедуру уточнения деталей принятого решения?

12. Предположим, что проводимая вами психологическая консультация уже близится к концу и решение проблемы, волнующей клиента, уже найдено. Покажите практически, как работает заключительная процедура психологического консультирования.

6.4 Образец заданий тестов

1. В каком году Американская психологическая ассоциация изменила специальность «Консультирование и руководство» на специальность «Консультативная психология»:

а) в 1950-м; б) в 1952-м; в) в 1961-м; г) в 1981-м; д) в 1998-м.

2. Кто является субъектом в процессе психологического консультирования:

а) консультирующий психолог, социальный работник;

б) врач-психиатр;

в) клиент, семья, группа;

г) общество;

д) специалисты смежных профессий.

3. Кто является объектом в процессе психологического консультирования:

а) человек, имеющий высшее психологическое или медицинское образование;

б) психотерапевт, врач-психиатр;

в) клиент, семья, группа;

г) общество;

д) специалисты смежных профессий.

4. Цель психологического консультирования состоит:

а) в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов (выхода из трудной жизненной ситуации);

б) дать человеку совет;

в) создать программу на будущее;

г) дать заряд оптимизма;

д) разоблачить клиента.

5. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа – это...

а) психологическое консультирование;

б) психотерапия;

в) коррекция;

г) психоанализ.

6. Какие выделяют два вида интервью в психологическом консультировании:

а) свободное и стандартизированное;

- б) прямое и косвенное;
 - в) правильное и неправильное;
 - г) умное и глупое;
 - д) профессиональное и непрофессиональное.
7. Какие бывают виды консультирования:
- а) максимальное и минимальное;
 - б) индивидуальное и групповое;
 - в) теоретическое и практическое;
 - г) умное и глупое;
 - д) межличностное и межгрупповое.
8. С чего начинается начало психологического консультирования:
- а) с использования активного слушания, повторения и прояснения;
 - б) с сообщения об имеющимся в вашем распоряжении времени;
 - в) с представления;
 - г) с активных вопросов;
 - д) с чаепития.
9. Чем завершается процесс консультирования:
- а) планируете степень контроля и активности;
 - б) для выражения гипотез используете пробную интерпретацию;
 - в) даете информацию или профессиональную рекомендацию;
 - г) пытаетесь посадить клиента на крючок;
 - д) прощаетесь хорошими друзьями.
10. Важная цель консультирования – это...
- а) установление отношений доверия;
 - б) дать возможность клиенту выговориться;
 - в) дать возможность выговориться консультанту;
 - г) эмпатия клиента;
 - д) хорошее настроение консультанта.
11. Относится ли навык «контролирования времени» и «навык провоцирования» к навыкам психологического консультирования:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) относится только «навык провоцирования»;
 - г) в консультировании вообще нет навыков;
 - д) в консультировании есть только навык «введения» и «присоединения» к клиенту.
12. Самый важный навык в консультировании – это...
- а) навык предоставления информации;
 - б) навык слушания;
 - в) навык оказания поддержки;
 - г) навык введения клиента;
 - д) навык присоединения к клиенту.

13. Является ли сохранение расслабленной позы и сидение прямо, напротив клиента к навыкам эффективного слушания в консультации:

- а) да;
- б) нет;
- в) только сидение прямо, напротив клиента;
- г) в консультировании такого навыка вообще нет;
- д) только расслабленная поза.

14. Какая из позиций в консультировании создает возможность клиенту открытого манипулирования психологом:

- а) позиция «сверху»;
- б) позиция «снизу»;
- в) позиция «на равных»;
- г) позиция «дружеская»;
- д) позиция «агрессор».

15. Продуктивно ли консультирование ребенка в возрасте до 15 лет:

- а) да;
- б) нет;
- в) только в возрасте 12 лет;
- г) только если ребенок акселерат;
- д) только если ребенок душевнобольной.

16. При болезненном состоянии психики какой вид помощи необходим:

- а) психиатрия, медицинская психиатрия;
- б) психологическая психотерапия, коррекция;
- в) консультирование, обучение, развитие;
- г) воспитание;
- д) медикаментозное лечение.

17. Какое из нижеперечисленных поведений относится к форме истерического невроза:

- а) повышенные требования к окружающим и отсутствие критического отношения к своему поведению;
- б) борьба между желаемым и долгом;
- в) нездоровое стремление к личному успеху, без реального учета сил и своих возможностей;
- г) жажда власти;
- д) потребность в защите.

18. Что лежит в основе проблемных ситуаций, с которыми клиент обращается к психологу-консультанту:

- а) стремление к личному успеху;
- б) внутриличностные конфликты;
- в) психические нарушения;
- г) престижность;

д) хорошее эмоциональное состояние.

19. При формулировке проблемы «Не могу решиться, беспокоюсь...» какое ведущее свойство характера:

- а) сензитивность;
- б) тревожность;
- в) истероидность;
- г) цикличность;
- д) шизоидность.

20. При формулировке проблемы «Мне все надоело, никого не хочу видеть, меня не любят...» какое ведущее свойство характера:

- а) сензитивность;
- б) тревожность;
- в) истероидность;
- г) цикличность;
- д) шизоидность. ___

6.5 Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Диалогический подход к психологическому консультированию.
3. Виды психологического консультирования.
4. Активация ресурсов клиента в процессе работы с ним (решение-ориентированное консультирование).
5. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
6. Технология ведения консультативной беседы (способы организации диалога с клиентом).
7. Первый этап консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы.
8. Второй этап консультативной беседы: расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
9. Третий этап консультативной беседы: оказание воздействия.
10. Четвертый этап консультативной беседы: завершение беседы. Особенности эмоционального реагирования клиента на этом этапе.
11. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.
12. Влияние пола клиента на процесс консультирования.
13. Влияние особенностей телосложения клиента на процесс консультирования.
14. Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге.
15. "Трудные" клиенты и работа с ними.
16. Работа психолога-консультанта с клиентом, склонным к критике.
17. Продуктивное слушание в процессе консультативной беседы и его разновидности.
18. Соотношение объективации и субъективного как параметр анализа консультативной работы.
19. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном

психологическом консультировании.

20. Обязательства специалиста, осуществляющего воздействие.

21. Психологическое консультирование в опоре на активацию ресурсов клиента.

22. Феномен «сгорания» у консультантов.

23. Сущность и составляющие активного слушания.

24. Консультирование агрессивных и манипулятивных клиентов.

25. Цели и методы работы с клиентом в рамках классического психоанализа З.Фрейда.

26. Индивидуальная психология А. Адлера как концепция психологической помощи и работа с клиентом в рамках этого направления.

27. Концепции и методы работы с клиентом в русле нейролингвистического программирования.

28. Психосинтез Ассаджиоли как концепция и метод оказания психологической помощи.

29. Консультирование по реализму.

30. Мультимодальное консультирование.

31. Консультирование по жизненным умениям.

32. Сущность гуманистического подхода к психологическому консультированию и основные направления в рамках данного подхода.

33. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К. Роджерса.

34. Цели и методы оказания помощи клиенту в рамках клиент-центрированного подхода К. Роджерса.

35. Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя. Понятие о данностях существования.

36. Идентификация неадекватных механизмов психологической защиты в рамках экзистенциального подхода.

37. Смерть как фактор экзистенциального кризиса. Конструктивные и деструктивные способы переживания тревоги, связанной со смертью.

38. Свобода человека в мире как источник экзистенциальных кризисов.

Конструктивные и деструктивные способы решения проблем, возникающих вследствие осознания своей свободы и ответственности.

39. Изоляция как данность человеческого существования. Конструктивные и деструктивные способы преодоления тревоги, связанной с изоляцией.

40. Бессмысленность как данность человеческого существования. Конструктивные и деструктивные способы работы с этой проблемой.

41. Основные методы работы с клиентом в ситуации экзистенциального кризиса, связанного со смертью.

42. Основные методы работы с клиентом при наличии предельных беспокойств, связанных со свободой.

43. Основные методы работы с клиентом при наличии предельных экзистенциальных беспокойств, связанных с изоляцией.

44. Работа с клиентом, жалующимся на недостаток смысла в жизни, в рамках

экзистенциального подхода.

45. Концептуальные основы логотерапии В. Франкла. Причины распространенности экзистенциального вакуума в современном обществе.

46. Основные методы работы с клиентами в рамках логотерапии В. Франкла.

47. Основные цели и методологические основы поведенческого консультирования.

48. Функциональный анализ проблемных зон клиентов в рамках поведенческого консультирования.

49. Тренинг ассертивности и репетиции поведения как методы оказания помощи в рамках поведенческой модели.

50. Методы подкрепления, используемые в поведенческом консультировании.

51. Концептуальные основы гештальттерапии. Цели работы с клиентом в рамках данного направления.

52. Механизмы нарушения процесса саморегуляции, выделяемые в рамках гештальттерапии.

53. Техники воздействия, используемые в гештальттерапии. ___

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7.1. Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 37.03.01 "Психология" профиль подготовки "Социальная психология" учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Количество экземпляров на одного обучающегося
1	2	3	4	5
Б.1.В.07	Консультативная психология	<p>Основная литература: Б-1 Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.—URL: http://www.iprbookshop.ru/8876 Б-2 Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/46257</p> <p>Дополнительная литература Б-3 Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html Б-4 Амбросова, В.И. Психологическое консультирование. Часть 1: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 104 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/22267.</p> <p>Учебно-методическая литература: М-1 Добраина, О.А. Методические указания для организации самостоятельной работы для обучающихся по дисциплине: «Консультативная психология» для направления подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология» очной формы обучения. / О.А. Добраина. –</p>	100%	100%

	<p>Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2020. – 15с. URL: https://is.nitrgu.ru/is_nit/index.php/prosmotr-materialov</p> <p>М-2 Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине «Консультативная психология» Направление подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология» очной формы обучения. / О.А. Добрина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2020. –12с.</p> <p>Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>Электронный ресурс удаленного доступа http://new.znanium.com</p>	
--	---	--

Зав. библиотекой


(подпись)

/ Н.И. Русских /


(дата)

8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Информация о наличии специализированных аудиторий, лабораторий, технических средств обучения и т.д. представлена в виде таблицы (таблица 8.1).

Таблица 8.1 – Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий



№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения лабораторных/практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б1.В.07	Консультативная психология	502ауд. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Аудиторная мебель – компьютерные столы 10 шт., стулья 10 шт., компьютер в комплекте - 10 шт. с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет; стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом; персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).	Новосибирск, Красный проспект, 35 НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

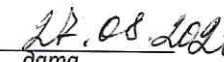
(7 семестр)

№ не де ли	Лек- ции	Практ. заня- тия	Используемые учебно- методические материа- лы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	ЛК-1	ПЗ-1	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-1	Собеседование, контрольная работа, тестирование
2		ПЗ-2	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
3	ЛК-2	ПЗ-3	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-2	Собеседование, контрольная работа, тестирование
4		ПЗ-4	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
5	ЛК-3	ПЗ-5	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-3	Собеседование, контрольная работа, тестирование
6		ПЗ-6	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
7	ЛК-4	ПЗ-7	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-4	Собеседование, контрольная работа, тестирование
8		ПЗ-8	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
9	ЛК-5	ПЗ-9	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-5	Собеседование, контрольная работа, тестирование
10		ПЗ-10	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
11	ЛК-6	ПЗ-11	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-6	Собеседование, контрольная работа, тестирование
12		ПЗ-12	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
13	ЛК-7	ПЗ-13	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-7	Собеседование, контрольная работа, тестирование
14		ПЗ-14	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
15	ЛК-8	ПЗ-15	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-8	Собеседование, контрольная работа
16		ПЗ-16	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
17	ЛК-9	ПЗ-17	Б-1 – Б-4, М-1	СИ-9	Собеседование, контрольная работа, тестирование
18		ПЗ-18	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование

**10 ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплины, изучение которой <i>опирается</i> на данную	Кафедра	Предложения об изменениях в рабочей программе, подпись зав.кафедрой	Решение, принятое кафедрой, разрабатывающей программу. Подпись зав.кафедрой
Тренинг развития межличностных коммуникаций ГИА	ГНиИЯ		

Декан ФТиД _____  _____
 личная подпись

/Е.В. Арчинова/ _____  _____
 расшифровка подписи дата

11 ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА 20__/20__ УЧ. ГОД.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры _____

«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

наименование кафедры

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Заведующая библиотекой _____

личная подпись

расшифровка подписи

дата

