

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ, ДИЗАЙН, ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебно-методической работе

 Г.Г. Печурина

« 29 » 08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки: Социальная психология  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

Факультет: Технологии и дизайна  
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков  
Курсы: 2 Семестры: 3

Лекции:	18 час. /0,5 ЗЕ	Зачет 3 семестр
Лабораторные занятия:	36 час. / 1 ЗЕ	
Самостоятельная работа:	126 час. / 3,5 ЗЕ	
<b>ВСЕГО</b>	<b>180 час. /5 ЗЕ</b>	

Новосибирск 2020

**Рецензия**  
**на рабочую программу дисциплины Психология**  
**основной образовательной программы НИИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина**  
**по направлению 37.03.01 Психология**  
**профиль «Социальная психология»**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология», дисциплина *Психология* изучается в рамках блока I вариативная часть. Работоточком рабочей программы (РП) «Психология» является доп. канд. социол. наук кафедры ПНИИ НИИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина Дюбина О.А.

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РП	ОТМЕТКА О СООТВЕТСТВИИ
1	Цели изучения дисциплины	Да
2	Цели соотносятся с общими целями основной образовательной программы (ООП), в том числе - имеют междисциплинарный характер, - связаны с задачами воспитания.	Да Да Да
3	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами рабочего учебного плана по ООП	Да
4	Прописан вклад дисциплины при формировании компетенций (ОК-8, ПК-2): - по ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология» - по ООП	Да Да
5	При формировании требований к результатам обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) учтены результаты обучения, приведенные во ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»	Да
6	Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов.	Да
7	Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану.	Да
8	Представлен тематический план практических занятий	Да
9	Отражены современные достижения науки применительно к конкретной дисциплине	Да
10	Указано учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе: - перечень основной и дополнительной литературы, электронные ресурсы - методические рекомендации (материалы) преподавателя; - методические рекомендации студентам.	Да Да Да
11	Указаны формы текущего, промежуточного и итогового контроля.	Да
12	В приложении к программе приведены фонды оценочных материалов (ФОМ): вопросы для самоконтроля и проверки качества знаний студентов; комплект тестов по дисциплине; методические рекомендации студентам по проведению практических занятий; комплект экзаменационных билетов.	Да
13	ФОМ содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, в том числе, связанных со спецификой малого и среднего бизнеса	Да
14	Выявленные недостатки/замечания/рекомендации рецензента: (необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных частей текста рукописи)	Нет
15	К процессу разработки и актуализации РПД и учебно-методических материалов дисциплины привлекаются работодатели, ориентированные на выпускников программы: участие в разработке содержания программ, предоставление необходимых материалов для анализа, расчетных программ, фирмов и прочие	Да

РПД «Психология» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы НИИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология», в представленном виде.

Репензент:  
 канд.ист.наук, доц. каф. ПНИИ



К.В. Любов

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). – М., 2014. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.
2. Базового учебного плана. 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).
3. Основная профессиональная образовательная программа 37.03.01 Психология.
4. Рабочего учебного плана. Направление подготовки 37.03.01 Психология. Профиль подготовки «Социальная психология» - (квалификация - бакалавр). – Новосибирск: Новосибирский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)». Утвержден Ученым советом НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина 11.06.2020, протокол № 10.

Разработчик:

доц, канд.социол.наук



О.А. Добрина

Рецензент:

доц, канд.ист..наук



К.В. Луговой

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарных наук и иностранных языков 27.08.2020, протокол № 1.

Зав. кафедрой

Гуманитарных наук и иностранных языков,  
канд. техн.наук, доц.



Г.Г. Печурина

Декан ФТиД,

канд.техн.наук, доц.



Е.В. Арчинова

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОЦЕССА .....	4
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО .....	6
3	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУ- ЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	16
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ».....	17
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
8	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
9	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
10	ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ .....	27
11	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ .....	28
	ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	29

# 1 ПАСПОРТ ПРОЦЕССА

Обозначение документа	Пункт ГОСТ ISO 9001-2011	Наименование процесса
<b>Б1.В.07</b>	<b>7.3 и 7.5</b>	<b>Преподавание дисциплины «Психофизиология»</b>
<p><b>Определение процесса:</b> Процесс преподавания дисциплины «Психофизиология» для обучающихся очной формы обучения направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология», ориентированный на выполнение требований ФГОС ВО</p>		<p><b>Цель процесса:</b> выполнение требований ФГОС ВО, ознакомить студентов с предметом и задачами психофизиологии, ее связях с другими науками, с современными методами психофизиологических исследований; рассмотреть различные подходы к решению проблемы о связи нервной системы и психики; рассмотреть основные психофизиологические принципы работы мозга человека; проанализировать основные теоретические концепции организации поведения на уровне целостного организма; рассмотреть основные сведения психофизиологии познавательных процессов.</p>
<p><b>Владелец процесса:</b> Кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков</p>		<p><b>Ответственный руководитель процесса:</b> доц., канд.социол.наук О.А. Добрина</p>
<p><b>Входы процесса:</b> Знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Социальная психология»</p>		<p><b>Выходы процесса:</b> В результате изучения дисциплины студент должен <b>знать:</b> основные методы сбора психофизиологических данных; <b>уметь:</b> адекватно выбирать метод исследования, использовать аппаратные средства регистрации психофизиологических данных, программные средства для их обработки; <b>владеть:</b> навыками анализа полученных данных, формирования заключений в соответствии с поставленными задачами аппарата математической статистики</p>
<p><b>Требования к входам процесса:</b> Соответствие требованиям ФГОС ВО, перечень компетенций, необходимых для изучения данной дисциплины: – способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способность анализировать психологические проблемы и процессы; обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - умение работать с программными продуктами и ресурсами Интернет</p>		<p><b>Требования к выходам процесса:</b> Компетенции, которыми студент должен обладать после изучения данной дисциплины (в соответствии с ФГОС ВО): - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8) - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>

	(ПК-2);
<p><b>Поставщики процесса:</b> Кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков</p>	<p><b>Потребители процесса:</b> Обучающиеся 2 курса очной формы обучения и их будущие работодатели</p>
<p><b>Управляющие воздействия:</b> - ФГОС ВО, - учебный план по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль – «Социальная психология» - рабочая программа по дисциплине - итоговая аттестация по дисциплине (зачет)</p>	<p><b>Основные ресурсы:</b> 5 ЗЕ (180 часов); аудиторная нагрузка: лк – 18 часов, пз – 36 часов; самостоятельная работа – 126 часов Аудиторный фонд: аудитории института</p>
<p><b>Контролируемые параметры процесса:</b> - зачет - участие в аудиторной работе, выполнение контрольных работ, тестирование</p>	<p><b>Методы измерения параметров процесса:</b> критерии оценок, рейтинговая шкала баллов</p>
<p><b>Показатели результативности:</b> выполнение запланированных мероприятий в срок; рейтинг, обеспечивающий контрольные баллы, а также получение зачета</p>	<p><b>Периодичность оценки:</b> Непрерывно, согласно графику проведения занятий и по завершению изучения дисциплины</p>

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРА

Дисциплина «Психофизиология» входит в блок 1 вариативная часть. Код дисциплины: Б1.В.07.

Таблица 2.1. Принципы построения дисциплины

Принцип ( <i>особенность</i> )	Содержание
1	2
<b>Ядро дисциплины</b>	Основные понятия и законы психофизиологии
<b>Основные понятия дисциплины (дидактические единицы)</b>	Психофизиология состояний ЦНС. Физиологические основы психических процессов. Отрасли психофизиологии
<b>Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с последующими дисциплинами)</b>	Дисциплина «Психофизиология» обеспечивает успешное освоение таких дисциплин, как «Психология развития и возрастная психология», «Консультативная психология», «Психодиагностика»
<b>Практическая направленность (практическая часть) дисциплины</b>	Практическая часть <i>дисциплины</i> содержит: практические занятия, направленные на определение назначения, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков (модулей, разделов ООП, дисциплин, практик и т.п., промежуточных аттестаций)
Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения	Возможность работать в своем темпе; подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности
Описание основных «точек» контроля	промежуточный контроль: устный опрос, контрольная работа, тестирование; итоговый контроль (зачет)
<b>Дисциплина и современные информационные технологии</b>	Выполнение учебных заданий дисциплины предполагает умение пользоваться текстовым редактором Word, электронными базами данных Интернета, средствами мультимедиа для демонстрации материалов по предмету

## 3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины «Психофизиология» представлены в следующей таблице:

Таблица 3.1 Результаты освоения обучающимися программы дисциплины (цели дисциплины)

№ п/п	Результат освоения дисциплины	Ссылки на компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Знать:</b>		<b>Текущий контроль:</b> - собеседование
1	основные методы сбора психофизиологических данных	ОК-8 ПК-2	
	<b>Уметь:</b>		
2	адекватно выбирать метод исследования, использовать аппаратные средства регистрации психофизиологических данных, программные средства для их обработки	ОК-8 ПК-2	<b>Промежуточный контроль:</b> - контрольная работа; - тестирование
	<b>Владеть:</b>		
3	навыками анализа полученных данных, формирования заключений в соответствии с поставленными задачами аппарата математической статистики	ОК-8 ПК-2	<b>Итоговый контроль:</b> - зачет

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1 – Объем дисциплины и виды учебной работы  
(Выписка из рабочего учебного плана)

Форма контроля, семестр		Трудоемкость							Вид уч. занят.	Распределение по курсам и семестрам	
		в часах					в ЗЕ			2 курс	
Экз.	Зач.	с преподавателями			Итого	СРС	Всего			3 сем.	
		Аудиторные занятия									
		ЛК	ПЗ	ЛБ					ЛК		
	3	18	36	-	54	126	180	5	ЛК	18	
									ПЗ	18	
									ЛБ	-	
									ИЗ	-	

### 4.2 Разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц, 180 часа.**



Таблица 4.2 – Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				в ЗЕ	Формы текущего контроля успеваемо- сти (по неделям семестра) Форма промежу- точной ат- тестации (по семест- рам)
				трудоемкость					
				в часах					
				Лекции	Лабораторные заня- тия	Практические заня- тия	Самостоятельная ра- бота		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основные понятия и законы психофизиологии	3		2		8	36	1,33	Групповая дискуссия
2	Психофизиология состояний ЦНС	3		4		8	36	1,33	Собеседование, контрольная работа
3	Физиологические основы психических процессов.	3		4		8	36	1,33	Собеседование, контрольная работа, тестирование
4	Отрасли психофизиологии	3		6		12	36	1,5	Собеседование, контрольная работа,
<b>Итоговый контроль - Итоговый контроль – зачет</b>									
<b>Всего</b>				18		36	126	5	180 час

### 4.3 Содержание разделов учебной дисциплины по видам занятий

#### 4.3.1 Лекционные занятия

Таблица 4.3. – Характеристика лекционных учебных занятий и самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы)	№ темы	Содержание разделов, дидактика	Объем, лк/си, час	Ссылка на цели (из табл. 3.1)
1	Основные понятия и законы психофизиологии	ЛК-1	Предмет, частные области психофизиологии. Основные подходы в психофизиологии.	2	1-3
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-1	<p>1 Психофизиология сна и бодрствования. Уровни активности. Психофизиологические показатели состояний сна и бодрствования. Ритмы электроактивности головного мозга. На основе теоретических представлений составьте рекомендации по планированию разных видов активности в процессе организации трудовой деятельности сотрудников спасательных служб, групп быстрого реагирования.</p> <p>2 Биоритмы человека, их классификация. Учет биоритмов в организации профессиональной деятельности работников силовых структур, правоохранительных органов, спасательных служб.</p> <p>3 Психофизиология ощущений. Свойства ощущений, их роль в жизнедеятельности, профессиональной деятельности. Студенты должны привести примеры, демонстрирующие значимость проявления тех или иных свойств ощущений в профессиональной деятельности военных, пожарных, спасателей и др.</p>	18	
Итого по разделу 1				4/36	
2	<b>Психофизиология состояний ЦНС</b>	ЛК-2	Психофизиология функциональных состояний. Сон и бодрствование.	2	1-3
		ЛК-3	Общие представления об экстремальных состояниях организма. Психофизиология стресса. Психофизиология мотивации. Психофизиология эмоций	2	
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-2	1 Психофизиология восприятия. Свойства восприятия. Индивидуальные психофизиологические особенности восприятия и их диагностика. Студенты опробуют на себе	18	

			<p>методы диагностики особенностей восприятия.</p> <p>2 Психофизиология внимания. Стволовые, таламические, кортикальные, нейронные механизмы внимания. Ориентировочная реакция. Роль внимания в профессиональной деятельности психологов-практиков, сотрудников правоохранительных органов, спасательных служб, силовых структур.</p> <p>3 Психофизиология памяти. Генетические, нейронные, подкорковые и корковые механизмы памяти. Роль памяти в жизнедеятельности человека. На основе теоретического материала студенты готовят рассказ о том, что было бы, если бы не было памяти/отдельных ее видов.</p>		
		СИ-3	<p>1 Психофизиология мышления. Активность мозговых структур при осуществлении различных мыслительных действий. Динамика мыслительной деятельности. Студенты готовят презентацию по теме занятия.</p> <p>2 Психофизиология речи. Механизмы и функции речи. Функциональные нарушения речи. Студенты изучают теоретический материал и готовят сообщения по теме занятия.</p> <p>3 Психофизиология простейших эмоций. Удовольствие и неудовольствие, их влияние на более сложные эмоциональные феномены. На основе изученного теоретического материала студенты составляют блок-схему «Роль простейших эмоций в жизнедеятельности человека».</p>	<b>18</b>	
Итого по разделу 2				<b>4/36</b>	
<b>3</b>	<b>Физиологические основы психических процессов.</b>	ЛК-4	Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания.	<b>2</b>	1-3
		ЛК-5	Психофизиология памяти и научения. Психофизиология речи. Психофизиология мышления	<b>2</b>	
		ЛК-6	Психофизиологические основы организации движений, телных и неосознаваемых психических процессов.	<b>2</b>	
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-4	1 Психофизиология настроений. Общий эмоциональный фон. Нейрогуморальная регуляция эмоциональных состояний. Студенты изучают вопросы роли настроения в профессиональной деятельности психолога, сотрудника силовых структур; анализируют и опробуют различные методы саморегуляции эмоциональных состояний.	<b>18</b>	

			2 Психофизиология аффекта. Динамика аффективных и постаффективных состояний. Психофизиологическая диагностика аффективных состояний. Обсуждаются способы и проблемы диагностики аффективных состояний и их индивидуальных проявлений. 3 Физиологические кортикальные процессы, лежащие в основе сложных эмоциональных процессов. На основе теоретического материала студенты готовят презентацию по теме занятия.		
		СИ-5	1 Психофизиология страха и тревоги. Основные психофизиологические корреляты динамических показателей тревожных состояний. На основе теоретических знаний и личного опыта студенты выделяют легко наблюдаемые эмпирические корреляты тревожных состояний, ранжируют их по степени значимости, составляют «карту наблюдения», позволяющую произвести экспресс-оценку уровня тревоги. 2 Психофизиологические показатели невротических изменений в эмоциональной сфере, как объективные критерии профессионального отбора и/или необходимости психологического сопровождения сотрудников правоохранительных органов, силовых структур, спасательных служб. Студентам необходимо составить список показателей, обосновать налагаемые ими ограничения, касающиеся профессиональной деятельности указанных сотрудников, привести примеры способов и методов выявления (диагностики) данных показателей.	18	
		СИ-6	3 Воля и произвольность. Развитие воли в онтогенезе и вызревание мозговых структур. Волевая саморегуляция. Студенты готовят сообщения о развитии воли, волевых дефектах, волевой саморегуляции.		
Итого по разделу 3				4/36	
4	Отрасли психофизиологии	ЛК-7	Дифференциальная психофизиология	2	1-3
		ЛК-8	Возрастная психофизиология. Психофизиология старения. Системная психофизиология.	2	
		ЛК-9	Клиническая психофизиология. Психофизиология труда и инженерная психофизиология	2	
	Самостоятельное изучение (СИ)	СИ-7	1 Сила и слабость нервно-психических процессов. Психофизиологическая диагностика силы/слабости процессов возбуждения,	12	

			<p>торможения, их подвижности. Рассматриваются объективные, субъективные, косвенные методы диагностики данных показателей.</p> <p>2 Активность. Реактивность. Темп. Возбудимость. Эмоциональность. Сенсорная и эмоциональная чувствительность. Приемы их диагностики. На занятии опробуются конкретные приемы диагностики, анализируются границы их применения, ограничения, надежность, валидность.</p> <p>3 Задатки. Классификация. Подходы к диагностике задатков. Взаимосвязь со способностями. Студенты готовят сообщения в рамках тематики занятия.</p>	
		СИ-8	<p>1 Психофизиологические проявления ориентировочной реакции.</p> <p>2 Филонтогенез высших психических функций.</p> <p>3 Электроэнцефалографический метод в психофизиологии.</p> <p>4 Психофизиология измененных психических состояний.</p> <p>5 Разработка оптимального режима жизнедеятельности, учебной деятельности, на основе выявленных индивидуальных психофизиологических особенностей.</p>	12
		СИ-9	Подготовка к зачету	12
Итого по разделу 4				6/36
Всего по дисциплине				18/126

#### 4.3.2. Характеристика практических учебных занятий

Ссылка на цели	№ п.п. тем ПЗ	Наименование темы практического занятия	Объем, час	Учебная деятельность студента
	1		2	3
<b>Семестр 3</b>				
1-3	<b>ПЗ-1</b>	Предмет, частные области психофизиологии. Основные подходы в психофизиологии	2	Предмет психофизиологии. Место психофизиологии в круге наук: связь с анатомией и физиологией ЦНС, физиологией ВВД, нейрофизиологией, патопсихологией, психопатологией, психогенетикой, возрастной психологией, психологией индивидуальных различий.
1-3	<b>ПЗ-2</b>	Психофизиология функ-	2	Методы диагностики функциональ-

		циональных состояний		ных состояний.
1-3	<b>ПЗ-3</b>	Общие представления об экстремальных состояниях организма. Психофизиология стресса	<b>2</b>	Определение экстремальных состояний организма
1-3	<b>ПЗ-4</b>	Психофизиология мотивации	<b>2</b>	Психофизиологические механизмы актуализации потребностей
1-3	<b>ПЗ-5</b>	Психофизиология эмоций	<b>2</b>	Приспособительное значение эмоций. Теории эмоций: обратной связи от органов экспрессии (Джеймс и Ланге), таламическая теория, правополушарная гипотеза и гипотеза валентности, потребностно-информационная теория (П.В. Симонов). Значение коры и подкорковых структур в формировании мотиваций и эмоций. Нейрохимия основных эмоциональных состояний. Нарушения субъективного, экспрессивного, поведенческого компонентов эмоций. Алекситимия.
1-3	<b>ПЗ-6</b>	Психофизиология восприятия	<b>2</b>	Принципы восприятия. Нейронная организация процессов восприятия. Проблема нервных кодов. Распознавание целостных образов. Межполушарная асимметрия и восприятие
1-3	<b>ПЗ-7</b>	Психофизиология внимания.	<b>2</b>	Структурно-функциональная организация внимания. Произвольное и непроизвольное внимание. Ориентировочный рефлекс. Модели внимания с фильтрацией: модель Бродбента, модель Трейсмана, модель Дойча. Модели внимания без фильтрации: внимание как ресурс, внимание как предвосхищение, внимание для действий. Экспериментальная проверка моделей внимания. Нейрофизиологические корреляты нарушений внимания
1-3	<b>ПЗ-8</b>	Психофизиология памяти и научения	<b>2</b>	Виды памяти: оперативная память, долговременная память, эксплицитная и имплицитная память. Виды научения, их нейрофизиологическая база. Нейронные механизмы формирования энграмм. Биохимические исследования памяти. Множественность систем памяти, роль патопсихологических данных в их изучении. Нарушения памяти
1-3	<b>ПЗ-9</b>	Психофизиология речи	<b>2</b>	Виды речи, вербальные и невербальные составляющие речи. Перефразиру-

				ские системы речи. Центральные механизмы речи: роль корковых и подкорковых структур в продуцировании и восприятии устной и письменной речи. Формирование речи в онтогенезе: этапы, теории, связь с созреванием мозговых структур. Нарушения речевых функций: афазия Вернике, афазия Брока, транскортикальная сенсорная афазия, дизлексия, дизграфия
1-3	<b>ПЗ-10</b>	Психофизиология мышления	<b>2</b>	Нейрофизиологические корреляты мышления. Психофизиологические аспекты принятия решения. Решение инструментальных и социальных задач. Гипотеза социального мозга. Модель психического. Индивидуальные особенности мышления: роль функциональной специализации структур мозга, межполушарной асимметрии, биохимических факторов в развитии индивидуальных особенностей мышления. Внутренняя речь и речевое мышление. Воображение. Механизмы творческой деятельности. Нарушения мышления
1-3	<b>ПЗ-11</b>	Психофизиологические основы организации движений	<b>2</b>	Виды двигательной активности. Кортикальный контроль, роль базальных ганглиев, роль мозжечка и ретикулярной формации в управлении движением. Иерархичность управления движением: руброспинальный уровень палеокинетической регуляции, таламо-паллидарный уровень стереотипных движений, пирамидно-стриарный уровень к пространственной координации, теменно-премоторный уровень действий, лобный уровень символических и условно-смысловых действий. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции движений. Обратная связь в организации движений. Нарушения двигательной активности.
1-3	<b>ПЗ-12</b>	Психофизиология сознательных и неосознаваемых психических процессов	<b>2</b>	Разнообразие бессознательных процессов. Методы их исследований. Принципы перцептивного резонанса и перцептивной сенсibilизации. Прайминг. Определения сознания. Биологические корреляты сознательной деятельности. Структурная орга-

				низация процессов сознания. Роль лобных отделов коры в организации целенаправленного поведения. Теории сознания. Зрительное осознание. Речь и сознание. Мозговые центры и сознание. Измененные состояния сознания, расстройства сознания
1-3	<b>ПЗ-13</b>	Дифференциальная психофизиология (психофизиология индивидуальных различий).	<b>2</b>	Индивидуальные особенности восприятия и обработки информации и специфика активации полушарий. Гипотеза о вкладе активирующих и тормозных систем мозга в формирование темперамента. Структурные и нейрохимические корреляты личностных особенностей. Половой диморфизм в строении и функциях головного мозга. Взаимодействие биологических и социальных факторов в особенностях организации структур мозга у мужчин и женщин. Роль половых гормонов в формировании асимметрии полушарий мозга, влияние их на поведенческие характеристики. Поведенческие различия мужчин и женщин, изменчивость личностных особенностей, способностей к решению задач в различные фазы менструального цикла женщин. Феромоны и поведение.
1-3	<b>ПЗ-14</b>	Возрастная психофизиология. Психофизиология старения	<b>2</b>	Психофизиологические аспекты развития. Нейрогенез и синаптогенез, развитие ансамблевой организации коры головного мозга. Психофизиология детства. Психофизиология отклоняющегося развития. Психофизиология старения. Типичные болезни старости
1-3	<b>ПЗ-15</b>	Системная психофизиология	<b>2</b>	Основные понятия системной психофизиологии. Представление об активности поведения на разных уровнях: от нейрона до организма. Концепция гедонистического нейрона. Организация нейрональных систем, механизмы ее оптимизации. Представления о механизмах памяти: память как реконсолидация. Представления об обратной связи для организации поведения с точки зрения системного подхода в психофизиологии
1-3	<b>ПЗ-16</b>	Клиническая психофизиологи	<b>2</b>	Связь психических нарушений, структурных и функциональных изменений



				мозга. Специфика методов исследования в клинической психофизиологии. Исследования шизофрении, депрессии, расстройств аутистического спектра, эпилепсии, отклоняющегося поведения (агрессивные психопатии, суицидальное поведение)
1-3	<b>ПЗ-17</b>	Психофизиология труда и инженерная психофизиология	<b>2</b>	Задачи психофизиологии труда и инженерной психофизиологии, методы исследования. Индивидуальные ресурсы работоспособности. Динамика работоспособности. Психофизиологические аспекты профессионального отбора и профессионального подбора. Оптимальная организация трудовой деятельности. Психофизиология экстремальных профессий. Синдром выгорания и его профилактика. Психофизиология учебной деятельности. Психофизиология спорта.
1-3	<b>ПЗ-18</b>	Подготовка к зачету	<b>2</b>	
Итого по 3 семестру				<b>36</b>
<b>Всего</b> по дисциплине				<b>Σ36</b>

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины «Психофизиология» используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 5.1. – Методы и формы активизации учебной деятельности

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	ЛК	ПЗ	СРС
Дискуссия			
IT-методы	*	*	*
Круглый стол			
Индивидуальное обучение		*	*
Проблемное обучение	*	*	*

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства и способы:

- теоретический материал дисциплины изучается на лекциях с использованием мультимедиа;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet – ресурсов, информационных баз данных, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

- закрепление теоретического материала на лабораторных занятиях с использованием IT-технологий, выполнение проблемно-ориентированных, творческих заданий.

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: «Социальная психология» с квалификацией «бакалавр» после изучения данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями (представлены в таблице 6.1). Содержание самостоятельной работы обучающихся представлено в таблице 6.2.

Таблица 6.1 – Компетентностные характеристики обучающегося по дисциплине «Психофизиология»

Индекс*	Наименование компетенции*	Содержание компетенции*	Технологии формирования	Форма оценочного средства ***
1	2	3	4	5
ОК-6	Общекультурные	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, контрольная работа, тестирование
ПК-4	Профессиональные	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, контрольная работа, тестирование

Таблица 6.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Тема дисциплины курса (таблица 4.3)	Форма контроля
1.	Изучение учебно-методической и научно-методической литературы	1-4	Собеседование, контрольная работа, тестирование
2.	Подготовка к зачету (3 сем.)	1-4	зачет

На самостоятельную работу выделяется 126 час.

### 6.1 Для проверки знаний обучающихся предусматриваются следующие формы контроля:

К-1 Собеседование.

К-2 Контрольные работы.

К-3 тестирование

К-4 Зачет.

Текущий контроль осуществляется методом устного опроса студентов в рамках семинарских занятий и проверки заданий для самостоятельной работы, зачетное собеседование

Итоговый контроль – в форме устного зачета в 3 семестре.

Зачет проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный зачет оценивается от 0 до 20 баллов в рамках БРС.

(см. Приложение А, табл. А.1).

**6.2 Оценочные материалы для текущего контроля и аттестации обучающегося** представлены в методических указаниях «Фонд оценочных материалов по дисциплине «Психофизиология».

### 6.3 Образец контрольной работы

1. Перечислите методы, применяемые в психофизиологии. Какой метод Вы бы применили:

- a) Для исследования активности разных участков коры при решении логических задач?
- b) Для сравнения биоэлектрической активности коры у гиперактивных детей и детей без гиперактивности?
- c) Для исследования активности структур ствола мозга при решении логических задач?
- d) Для обнаружения опухоли мозга?

2. Зачем нужен сон с точки зрения разных теорий (химической, энергетических, информационных, психодинамических)?

3. На прием к психотерапевту приходит девушка, жалующаяся, что часто просыпается ночью и с трудом засыпает. Какие вопросы ей можно задать, чтобы предположить причину нарушений сна и определить, в помощи какого специалиста она нуждается?
4. Для чего нужны эмоции? Как Вы думаете, с какими трудностями столкнется человек, не ощущающий эмоций? Не проявляющих эмоций? Не распознающий эмоции других людей?
5. Какие структуры мозга входят в систему подкрепления поведения?
6. Перечислите принципы кодирования сенсорной информации в нервной системе.
7. Какие нарушения восприятия наблюдаются при поражении:
  - a) заднеассоциативной коры правого полушария;
  - b) заднеассоциативной коры левого полушария;
  - c) переднеассоциативной коры?
8. Представьте общую схему, интегрирующую существующие модели внимания.
9. Какую информацию о мыслительных процессах мы можем получить, рассматривая параметры дистантной синхронизации и когерентности?
10. Опишите основные методы исследования психофизиологических основ принятия решения.
11. В чем разница статического и динамического образа тела?
12. Какие функции выполняют пирамидная и экстрапирамидная системы?
13. Какова роль проприорецепции в формировании движения? Какие нарушения будут наблюдаться, если она будет утрачена?
14. Как вы думаете, каков биологический смысл конкретных различий в строении и функционировании мозга мужчин и женщин?
15. Какие основные экспериментальные показатели используются при оценке различий физиологических основ интеллектуальной и психомоторной активности?
16. Опишите психофизиологическую модель сознания, предложенную Иваницким (сознание как информационный синтез).
17. В чем разница алкоголизма первого и второго типа на уровнях поведенческих характеристик, физиологических основ, возможностей психотерапевтической коррекции?
18. Приведите примеры школьных трудностей, в основаниях которых лежат умеренные нарушения
  - a) речевых функций;
  - b) зрительно-пространственного восприятия;

- с) внимания;
- д) зрительно-моторных и слухо-моторных координаций. \_\_

#### **6.4 Образец заданий тестов**

1 Какие изменения электрической активности мозга связаны с процессом мышления?

- а) усиление синхронизации альфа-ритма
- б) десинхронизация альфа-ритма
- в) усиление синхронизации по различным ритмическим составляющим
- г) десинхронизация по различным ритмическим составляющим
- д) выражен низкочастотный альфа-ритм
- е) выражен среднечастотный альфа-ритм
- ж) выражен высокочастотный альфа-ритм
- з) возможно усиление дельта-активности
- и) обязательное усиление дельта-активности

2 Зрительное восприятие:

- а) это активный процесс
- б) связано с работой неспецифических рецепторов
- в) требует визуальных стимулов на ранних этапах онтогенеза для развития
- г) это пассивный процесс

3 Левое полушарие (в современной терминологии – «левый мозг»):

- а) отвечает за положительные эмоции
- б) воспринимает целостные образы
- в) при определении функционального доминирования, чаще доминирует у женщин
- г) у маленьких детей является ведущим
- е) обрабатывает информацию последовательно
- ж) содержит мотивационные центры \_\_

#### **6.5 Вопросы к зачету:**

- 1 Предмет и задачи психофизиологии. Место психофизиологии в круге наук.
- 2 Основная психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
- 3 Локализационизм и динамическая организация психических функций, структурно-функциональная организация мозга по Р.А. Лурия.
- 4 Психофизиология функциональных состояний. Определение функционального состояния.
- 5 Роль и место функционального состояния в поведении. Методы диагностики функциональных состояний
- 6 Психофизиология сна. Стадии сна, теории сна, гипногенные структуры мозга, биохимия сна, нарушения сна.
- 7 Психофизиология бодрствования. Уровни бодрствования. Активирующие структуры мозга. Биохимия бодрствования.

- 8 Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Физиологические теории мотиваций.
- 9 Экстремальные состояния организма. Виды. Стресс как системная защитная неспецифическая реакция организма. Виды стресса. Стрессоры, их объективное и субъективное значение.
- 10 Психофизиология мотивации. Определение мотивации и потребности. Механизмы актуализации биологических потребностей.
- 11 Система подкрепления поведения. Нарушения ее функционирования.
- 12 Нарушений мотиваций. Аддиктивное поведение.
- 13 Психофизиология эмоций. Классификация эмоций, функции и компоненты эмоций, нейроанатомия и биохимия эмоций.
- 14 Психофизиология эмоций. Теории эмоций. Нарушения эмоционального реагирования, субъективного переживания, вербализации, экспрессии эмоций.
- 15 Психофизиология восприятия. Проблема нервных кодов. Принципы восприятия. Гностические нейроны. Распознавание целостных образов. Межполушарная асимметрия и восприятие.
- 16 Психофизиология внимания. Виды и характеристики внимания, автоматические и контролируемые процессы селекции информации, модели внимания.
- 17 Психофизиология внимания. Нейронные механизмы внимания. Роль модулирующих систем мозга в процессах внимания. Нарушения внимания.
- 18 Психофизиология памяти. Процессы памяти. Виды памяти, нейронные механизмы оперативной памяти, особенности формирования имплицитной и эксплицитной памяти. Нейронные механизмы памяти.
- 19 Психофизиология памяти. Теории памяти, системы памяти. Нарушения памяти.
- 20 Психофизиология речи. Виды и функции речи. Вербальные и невербальные составляющие устной речи. Роль коры и подкорковых структур в формировании речевых процессов.
- 21 Психофизиология речи. Теории развития речи в онтогенезе. Внутренняя речь. Нарушения речевой функции.
- 22 Психофизиология мышления. Основные подходы к исследованию процессов мышления: суть, методы, результаты.
- 23 Психофизиология мышления. Исследование процессов принятия решения. Электроэнцефалографические корреляты мышления.
- 24 Психофизиология мышления. Исследование индивидуальных различий способов мышления, интеллекта.
- 25 Психофизиология мышления. Мышление и речь. Модель психического. Гипотеза социального мозга.
- 26 Психофизиологические основы организации движений. Виды двигательной активности. Кортикальный контроль, роль базальных ганглиев, роль мозжечка и ретикулярной формации в управлении движением. Уровни управления движением, произвольная и произвольная регуляция движений.

- 27 Психофизиологические основы организации движений. Проприорецепция, вестибулярная регуляция и обратная связь в организации движений. Нарушения двигательной активности.
- 28 Психофизиология неосознаваемых психических процессов: разнообразие бессознательных процессов, методы их исследования. Принципы перцептивного резонанса и перцептивной сенсбилизации. Прайминг.
- 29 Психофизиология процессов сознания. Биоэлектрические корреляты сознательной деятельности. Структурная организация процессов сознания. Организация целенаправленного поведения. Теории сознания.
- 30 Психофизиология процессов сознания. Зрительное осознание. Речь и сознание. Мозговые центры и сознание. Расстройства сознания.
- 31 Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности восприятия и обработки информации и специфика активации полушарий. Психофизиологические основы темперамента. Структурные и нейрохимические корреляты личностных особенностей.
- 32 Основные понятия системной психофизиологии. Парадигма активности. Концепция гедонистического нейрона. Гипотезы о механизмах оптимальной организации нейрональных систем. Представления о механизмах памяти: память как реконсолидация. Представления об обратной связи для организации поведения.
- 33 Клиническая психофизиология. Связь психических нарушений, структурных и функциональных изменений мозга. Специфика методов исследования в клинической психофизиологии. Примеры исследований в клинической психофизиологии.
- 34 Психофизиология труда и инженерная психофизиология: задачи, методы. Психофизиологические аспекты профессионального отбора и профессионального подбора. Синдром выгорания и его профилактика
- 35 Психофизиология труда и инженерная психофизиология. Индивидуальные ресурсы работоспособности. Динамика работоспособности. Оптимальная организация трудовой деятельности. Психофизиология экстремальных профессий.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7.1. Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 37.03.01 "Психология" профиль подготовки "Социальная психология" учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Количество экземпляров на одного обучающегося
1	2	3	4	5
Б.1.В.07	Психология	<p><b>Основная литература:</b>  Б-1 Марютина, Т. М. Психобиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 436 с. - URL: <a href="https://znanium.com/read?id=350389">https://znanium.com/read?id=350389</a>  Б-2 Николаева, Е. Психобиология : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / Е. Николаева. — Санкт-Петербург : Питер, 2019. — 704 с. – URL: <a href="https://znanium.com/read?id=346823">https://znanium.com/read?id=346823</a>  Б-3 Кривошеков, С. Г. Кривошеков, С. Г. Психобиология : учеб. пособие / С. Г. Кривошеков, Р. И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — URL: <a href="https://znanium.com/read?id=343575">https://znanium.com/read?id=343575</a></p> <p><b>Дополнительная литература</b>  Б-4 Данилова, Н.Н. Психобиология Учебник для вузов / Н.Н. Данилова. – М.: Аспект Пресс, 2012. 516 с. URL: <a href="https://rucont.ru/file">https://rucont.ru/file</a>.</p> <p><b>Учебно-методическая литература:</b>  М-1 Добрина. О.А. Методические указания для организации самостоятельной работы для обучающихся по дисциплине: «Психобиология» для направления подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология» очной формы обучения. / О.А. Добрина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2020. – 15с. URL: <a href="https://is.nti.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov">https://is.nti.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov</a></p>	100%	100%



	<p>М-2 Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине «Психофизиология» Направления подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология» очной формы обучения. / О.А. Добраина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2020. –12с.</p> <p><b>Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>Электронный ресурс удаленного доступа <a href="http://new.znanium.com">http://new.znanium.com</a></p> <p>Библиотека PSYLIB. Самопознание и саморазвитие. URL: <a href="http://psylib.kiev.ua/">http://psylib.kiev.ua/</a></p>	
--	--	--

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ / Н.И. Русских / 27.08.2020  
 (подпись) (дата)

## 8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Информация о наличии специализированных аудиторий, лабораторий, технических средств обучения и т.д. представлена в виде таблицы (таблица 8.1).

Таблица 8.1 – Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий



№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения лабораторных/практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
<b>Б1.В.07</b>	Психофизиология	<b>502</b> ауд. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Аудиторная мебель – компьютерные столы 10 шт., стулья 10 шт., компьютер в комплекте - 10 шт. с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет; стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом; персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).	Новосибирск, Красный проспект, 35 НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина


## 9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

(3 семестр)

№ недели	Лекции	Практ. занятия	Используемые учебно-методические материалы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	ЛК-1	ПЗ-1	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-1	Собеседование, контрольная работа, тестирование
2		ПЗ-2	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
3	ЛК-2	ПЗ-3	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-2	Собеседование, контрольная работа, тестирование
4		ПЗ-4	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
5	ЛК-3	ПЗ-5	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-3	Собеседование, контрольная работа, тестирование
6		ПЗ-6	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
7	ЛК-4	ПЗ-7	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-4	Собеседование, контрольная работа, тестирование
8		ПЗ-8	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
9	ЛК-5	ПЗ-9	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-5	Собеседование, контрольная работа, тестирование
10		ПЗ-10	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
11	ЛК-6	ПЗ-11	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-6	Собеседование, контрольная работа, тестирование
12		ПЗ-12	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
13	ЛК-7	ПЗ-13	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-7	Собеседование, контрольная работа, тестирование
14		ПЗ-14	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
15	ЛК-8	ПЗ-15	Б-1 – Б-5, М-1	СИ-8	Собеседование, контрольная работа
16		ПЗ-16	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
17	ЛК-9	ПЗ-17	Б-1 – Б-4, М-1	СИ-9	Собеседование, контрольная работа, тестирование
18		ПЗ-18	Б-1 – Б-4, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование

**10 ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Наименование дисциплины, изучение которой <i>опирается</i> на данную</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Предложения об изменениях в рабочей программе, подпись зав.кафедрой</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разрабатывающей программу. <i>Подпись зав.кафедрой</i></b>
Психология развития и возрастная психология Консультативная психология Психодиагностика	ГНиИЯ		

Декан ФТиД \_\_\_\_\_   
 личная подпись

/Е.В. Арчинова/ \_\_\_\_\_ 28.08.2020  
 расшифровка подписи дата

## 11 ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА 20\_\_/20\_\_ УЧ. ГОД.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
*наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата*

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_  
*личная подпись      расшифровка подписи      дата*

