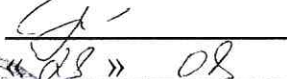


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ, ДИЗАЙН, ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе
 Г.Г. Печурина
« 08 » 02 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Социальная психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Факультет: Технологии и дизайна
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков
Курс: 4 Семестр: 8

Лекции:	36 час. / 1 ЗЕ.	Зачет 8 семестр
Практические занятия:	36 час. / 1 ЗЕ	
Самостоятельная работа:	144 час. / 4 ЗЕ	
ВСЕГО	216 час. / 6 ЗЕ	

Новосибирск 2020

Рецензия
на рабочую программу дисциплины Практикум по психодиагностике
основной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина
по направлению 37.03.01 Психология
профиль «Социальная психология»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология», дисциплина *Практикум по психодиагностике* изучается в рамках Блока 1, вариативная часть.

Разработчиком рабочей программы (РПД) «Практикум по психодиагностике» является доц. канд. социол. наук кафедры ГНИИЯ НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина Добрина О.А.

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РПД	ОТМЕТКА О СООТВЕТСТВИИ
1	Цели изучения дисциплины	Да
2	Цели соотнесены с общими целями основной образовательной программы (ООП), в том числе - имеют междисциплинарный характер, - связаны с задачами воспитания.	Да Да Да
3	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами рабочего учебного плана по ООП	Да
4	Прописан вклад дисциплины при формировании компетенций (ОК-1, ОК-7, ПК-2) - по ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология» - по ООП	Да Да
5	При формировании требований к результатам обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) учтены результаты обучения, приведенные во ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»	Да
6	Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов.	Да
7	Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану.	Да
8	Представлен тематический план практических занятий	Да
9	Отражены современные достижения науки применительно к конкретной дисциплине	Да
10	Указано учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе: - перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов - методические рекомендации (материалы) преподавателю; - методические рекомендации студентам.	Да Да Да
11	Указаны формы текущего, промежуточного и итогового контроля.	Да
12	В приложении к программе приведены фонды оценочных материалов (ФОМ): вопросы для самоконтроля и проверки качества знаний студентов; комплект тестов по дисциплине; методические рекомендации по проведению практических занятий; комплект экзаменационных билетов.	Да
13	ФОМ содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, в том числе, связанных со спецификой малого и среднего бизнеса	Да
14	Выявленные недостатки/замечания/рекомендации рецензента: <i>(необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных частей текста рукописи)</i>	Нет
15	К процессу разработки и актуализации РПД и учебно-методических материалов дисциплины привлекаются работодатели, ориентированные на выпускников программы: <i>участие в разработке содержания программы, предоставление исходных материалов для анализа, расчетных программ, фильмов и прочее</i>	Да

РПД «Практикум по психодиагностике» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология», **в представленном виде.**

Рецензент:

канд. ист. наук, доц. каф. ГНИИЯ



К.В. Луговой

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). – М., 2014. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.
2. Базового учебного плана. 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).
3. Основная профессиональная образовательная программа 37.03.01 Психология.
4. Рабочего учебного плана. Направление подготовки 37.03.01 Психология. Профиль подготовки «Социальная психология» - (квалификация - бакалавр). – Новосибирск: Новосибирский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)». Утвержден Ученым советом НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина 11.06.2020, протокол № 10.

Разработчик:

доц, канд.социол.наук



О.А. Добрина

Рецензент:

доц, канд.ист..наук



К.В. Луговой

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарных наук и иностранных языков 27.08.2020, протокол № 1.

Зав. кафедрой

Гуманитарных наук и иностранных языков,
канд. техн.наук, доц.



Г.Г. Печурина

Декан ФТиД,

канд.техн.наук, доц.



Е.В. Арчинова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОЦЕССА	4
	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО	6
3	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУ- ЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ...	16
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
9	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ	25
10	ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ	26
11	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	27
	ПРИЛОЖЕНИЕ А	28

1 ПАСПОРТ ПРОЦЕССА

Обозначение документа	Пункт ГОСТ ISO 9001-2011	Наименование процесса
Б1.В.04	7.3 и 7.5	Преподавание дисциплины «Практикум по психодиагностике»
<p>Определение процесса: Процесс преподавания дисциплины «Практикум по психодиагностике» для обучающихся очной формы обучения направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология», ориентированный на выполнение требований ФГОС ВО</p>		<p>Цель процесса: выполнение требований ФГОС ВО и практическое ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики, формирование практических навыков организации исследований и обследований, знание основных принципов формирования психодиагностической батареи, приобретение умений написания отчетов и заключений на основании психодиагностического протокола, развитие способности к анализу и обобщению психических явлений и психологических фактов в контексте психодиагностической работы</p>
<p>Владелец процесса: Кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков</p>		<p>Ответственный руководитель процесса: доц., канд.социол.наук О.А. Добрина</p>
<p>Входы процесса: знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология»</p>		<p>Выходы процесса: В результате изучения дисциплины студент должен знать: междисциплинарные связи психодиагностики с другими направлениями практической психологии, медицинской диагностики, педагогического тестирования, ассесмент-технологиями; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; основы психометрии; классификацию психодиагностических задач и видов психологического диагноза, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения. уметь: профессионально сформировать психодиагностическую батарею с учетом специфики диагностического объекта, целеполагания и социального запроса; профессионально организовать и провести психологическое исследование, правильно оформить и представить результаты; проводить простейшие математические процедуры обработки данных исследования; определять адекватность выбора психодиагностических инструментов в соответствии с профессиональным предметным полем.</p>

	<p>Владеть: навыками применения ИКТ в сфере психодиагностической практики; понятийным аппаратом психодиагностики, основами психометрической культуры; навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления, планирования, реализации и интерпретации полученных данных диагностики; навыками проведения универсальных психологических методик, определения надежности и валидности новых специально создаваемых или зарубежных методик; навыками интерпретации разного рода психодиагностических данных (анамнестических, феноменологических, биографических, психометрических), полученных в ходе профессиональной деятельности.</p>
<p>Требования к входам процесса: Соответствие требованиям ФГОС ВО, перечень компетенций, необходимых для изучения данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - способность анализировать психологические и социальные проблемы и процессы; обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - умение работать с программными продуктами и ресурсами Интернет 	<p>Требования к выходам процесса: Компетенции, которыми студент должен обладать после изучения данной дисциплины (в соответствии с ФГОС ВО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
<p>Поставщики процесса: Кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков</p>	<p>Потребители процесса: Обучающиеся 4 курса очной формы обучения и их будущие работодатели</p>
<p>Управляющие воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС ВО, - учебный план по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». профиль – «Социальная психология» - рабочая программа по дисциплине - итоговая аттестация по дисциплине (зачет) 	<p>Основные ресурсы: 6 ЗЕ (216 часов); аудиторная нагрузка: лк – 36 часов, пз – 36 часа; самостоятельная работа – 144 часа Аудиторный фонд: аудитории института</p>
<p>Контролируемые параметры процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачет - участие в аудиторной работе, выполнение контрольных работ, тестирование 	<p>Методы измерения параметров процесса: критерии оценок, рейтинговая шкала баллов</p>
<p>Показатели результативности: выполнение запланированных мероприятий в срок; рейтинг, обеспечивающий контрольные баллы, получение зачета</p>	<p>Периодичность оценки: Непрерывно, согласно графику проведения занятий и по завершению изучения дисциплины</p>

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРА

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» входит в Блок 1 вариативная часть. Код дисциплины: Б1.В.04.

Таблица 2.1. Принципы построения дисциплины

Принцип (особенность)	Содержание
1	2
Ядро дисциплины	Основные концепты и процедуры психодиагностики
Основные понятия дисциплины (дидактические единицы)	Психодиагностика интеллекта и интеллектуального развития. Проективные методы в психодиагностике. Психодиагностика личности и межличностных отношений. Психодиагностика творческих способностей и эмоциональных состояний. Психодиагностика функциональных состояний в профессиональной деятельности. Идеографический подход в диагностике индивидуальности
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с последующими дисциплинами)	Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для Государственной итоговой аттестации (Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)
Практическая направленность (практическая часть) дисциплины	Практическая часть дисциплины содержит: практические занятия, направленные на определение назначения, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков (модулей, разделов ООП, дисциплин, практик и т.п., промежуточных аттестаций)
Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения	Возможность работать в своем темпе; подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности
Описание основных «точек» контроля	промежуточный контроль: контрольная работа, тестирование; итоговый контроль (зачет)
Дисциплина и современные информационные технологии	Выполнение учебных заданий дисциплины предполагает умение пользоваться текстовым редактором Word, электронными базами данных Интернета, средствами мультимедиа для демонстрации материалов по предмету

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» представлены в следующей таблице:

Таблица 3.1 Результаты освоения обучающимися программы дисциплины (цели дисциплины)

№ п/п	Результат освоения дисциплины	Ссылки на компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:			
1	междисциплинарные связи психодиагностики с другими направлениями практической психологии, медицинской диагностики, педагогического тестирования, ассесмент-технологиями	ОК-1 ОК-7 ПК-2	текущий контроль: - собеседование промежуточный контроль: - тестирование - контрольная работа итоговый контроль: - зачет
2	основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования		
3	основы психометрии		
4	классификацию психодиагностических задач и видов психологического диагноза, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения		
Уметь:			
5	профессионально сформировать психодиагностическую батарею с учетом специфики диагностического объекта, целеполагания и социального запроса	ОК-1 ОК-7 ПК-2	
6	профессионально организовать и провести психологическое исследование, правильно оформить и представить результаты		
7	проводить простейшие математические процедуры обработки данных исследования		
8	определять адекватность выбора психодиагностических инструментов в соответствии с профессиональным предметным полем		
Владеть:			
9	навыками применения ИКТ в сфере психодиагностической практики	ОК-1 ОК-7 ПК-2	
10	понятийным аппаратом психодиагностики, основами психометрической культуры		
11	навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления, планирования, реализации и интерпретации полученных данных диагностики		
12	навыками проведения универсальных психологических методик, определения надежности и валидности новых специально создаваемых или зарубежных методик		
13	навыками интерпретации разного рода психодиагностических данных (анамнестических, феноменологических, биографических, психометрических), полученных в ходе профессиональной деятельности		

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1 – Объем дисциплины и виды учебной работы
(Выписка из рабочего учебного плана)

Форма контроля, семестр		Трудоемкость							Вид уч. занят.	Распределение по курсам и семестрам	
		в часах					в ЗЕ			2 курс	
Экз.	Зач.	с преподавателями			Итого	СРС	Всего			4 сем.	
		Аудиторные занятия									
		ЛК	ПЗ	ЛБ					ЛК	ПЗ	
-	1	36	36	-	72	144	216	7	ЛК	36	
									ПЗ	36	
									ЛБ	-	
									ИЗ	-	

4.2 Разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Таблица 4.2 – Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				в ЗЕ	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				трудоемкость					
				в часах					
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психодиагностика интеллекта и интеллектуального развития	8		6		6	24		Собеседование
2	Проективные методы в психодиагностике	8		6		6	24		Собеседование
3	Психодиагностика личности и межличностных отно-	8		6		6	24		Собеседование. Контрольная работа №1

	шений								
4	Психодиагностика творческих способностей и эмоциональных состояний	8		6		6	24		Собеседование
5	Психодиагностика функциональных состояний в профессиональной деятельности	8		6		6	24		Собеседование. Контрольная работа №2
6	Идеографический подход в диагностике индивидуальности	8		6		6	24		Собеседование. Тестирование
Итоговый контроль -									зачет
Всего				36		36	144	7	216 часа

4.3 Содержание разделов учебной дисциплины по видам занятий

4.3.1 Лекционные занятия

Таблица 4.3.1 – Характеристика лекционных учебных занятий и самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы)		Содержание разделов, дидактика	Объем, лк/си, час	Ссылка на цели
1	Психодиагностика интеллекта и интеллектуального развития	ЛК-1-3	Понятие интеллекта в психологии, история становления понятия. Проблемы диагностики интеллекта. Генеральный (g-фактор) и специфические (s-факторы). Проблема валидности тестов на интеллект. Тест Коэффициент интеллекта (IQ) Айзенка. Его назначение и основные формы. Шкала перевода сырых баллов в IQ, таблица интерпретации значений коэффициента интеллекта.	6	1-13
	Самостоятельное изучение – 24 часа	СИ-1	Культурно-свободный тест на интеллект Р. Кеттела, его особенности. Правила проведения и интерпретация полученных результатов.	6	

		СИ-2	Тест структуры интеллекта Амтхауэра: его назначение. Правила проведения и интерпретации полученных результатов. Характеристика основных субтестов.	6	
		СИ-3	Прогрессивные матрицы Равена. Прогрессивные матрицы Равена (Тест Равена): его назначение. Правила проведения и интерпретации полученных результатов.	6	
		СИ-4	Школьный тест умственного развития (ШТУР). Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Особенности организации тестового материала. Правила проведения и схема количественной и качественной интерпретации.	6	
<i>Итого по разделу 1</i>				6/24	
2	Проективные методы в психодиагностике	ЛК-4-6	Психодиагностика личностных особенностей с использованием проективных техник. Теоретические источники проективного метода: психоанализ, холистическая психология, экспериментальные исследования. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки. Классификация проективных методик: методики дополнения, интерпретации, структурирования, изучения экспрессии, методики изучения продуктов творчества.	6	1-13
	Самостоятельное изучение – 24 часа	СИ-5	Методика «Несуществующее животное». Основные варианты. Процедура проведения. Схема интерпретации.	4	
		СИ-6	Методика «Дом. Дерево. Человек». Основные варианты. Процедура проведения. Схема интерпретации.	4	
		СИ-7	Методика «Рисунок семьи». Основные варианты. Процедура проведения. Схема интерпретации.	4	
		СИ-8	Методика «Тематический апперцептивный тест» (ТАТ). Адаптация методики: Рисуночный апперцептивный тест (РАТ). Процедура проведения. Схема интерпретации.	4	
		СИ-9	Тест Роршаха. История создания. Основное назначение методики. Требования к стимульному материалу. Процедура проведения.	4	

			Схема интерпретации.		
		СИ-10	Тест Розенцвейга. Основные варианты. Процедура проведения. Количественные показатели методики. Схема интерпретации.	4	
<i>Итого по разделу 2</i>				6/24	
3	Психодиагностика личности и межличностных отношений	ЛК-7-9	<p>Психодиагностика личностных и психологических особенностей с использованием тестов и опросников. Понятия: темперамент, характер, личность, индивидуальность в психологии. Понятие группы в психологии. Признаки группы. Виды групп. Теоретические основы проблемы изучения межличностных отношений в группе. Социометрия: исследование межличностных отношений в группе. Социометрия, ее основные варианты. Процедура проведения. Социометрические матрицы, правила их составления и интерпретации.</p> <p>Шкалы лжи, их виды и функции. Проблема валидности и надежности различных методов психодиагностики черт личности и характера. Диагностика межличностных отношений с использованием методики Т.Лири. Методика Т. Лири, процедура проведения и интерпретации результатов.</p> <p>Диагностика детско-родительских взаимоотношений. Типы детско-родительских отношений. Методики диагностики детско-родительских отношений: Варга, Столина и Эйдемиллера. Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан).</p>		1-13
	Самостоятельное изучение – 24 часа	СИ-11	Миннесотский многофакторный опросник личности. Миннесотский многофакторный опросник личности (ММРІ), история и задачи его создания. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) как адаптированный Л.Н. Собчик вариант теста ММРІ. Правила проведения и обработки теста СМИЛ. Профильный лист к тесту СМИЛ. Правила кодирования профиля. Шкалы достоверности. Базисные шкалы. Интерпретация шкал. Правила анализа базисного профиля теста СМИЛ.	6	
		СИ-12	16-факторный личностный опросник Р. Кеттела. 16-факторный опросник Кеттела (16-PF) как один из основных методов диагностики характера. Понятие фактора. Характеристика факторов. Различия детского и взрослого вариантов методики 16-PF.	4	

		СИ-13	Методика исследования самоотношения (МИС), ее возможности и ограничения. Правила проведения и интерпретации МИС.	4	
		СИ-14	Методика изучения уровня субъективного контроля (УСК), ее шкалы. Правила проведения и обработки методики УСК. Проблема формирования внутреннего локуса контроля личности.	4	
		СИ-15	Тест «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева. Субшкалы теста. Методики изучения ценностно-мотивационной сферы личности. Методика исследования направленности личности.	4	
		СИ-16	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Правила проведения и интерпретации. Опросник терминальных ценностей (ОТЕЦ) Автор: И.Г. Сенин.	2	
<i>Итого по разделу 3</i>				6/24	
4	Психодиагностика творческих способностей и эмоциональных состояний	ЛК-10-12	Основные теоретические подходы в изучении творческой деятельности человека. Понятие дивергентного и конвергентного мышления. Диагностика дивергентного мышления. (Модификации Е.Е Туник, Д.Б Богоявленский, Т.А Барышевой) Опросник Г. Дэвиса. Соотношение показателей традиционных тестов интеллекта и показателей творческих способностей. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Индекс продуктивности, индекс оригинальности, индекс уникальности. Общая характеристика методик: Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, тесты креативности П.Торренса. Развитие креативности методами активного социально-психологического обучения. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.		1-13
		СИ-17	Принцип сенсомоторного единства в развитии творческой активности личности	6	
		СИ-18	Эмоции и движения	6	
		СИ-19	Импрессивный, экспрессивный и вегетативный компоненты эмоций	6	
		СИ-20	Принцип единства аффекта и интеллекта в диагностике личности	6	
Самостоятельное изучение – 24 часа					
<i>Итого по разделу 4</i>				6/24	

5	Психодиагностика функциональных состояний в профессиональной деятельности	ЛК-13-15	Виды и особенности диагностики функциональных состояний Физиологические, психологические, комплексные методы тестирования функциональных состояний Диагностика работоспособности и утомляемости Возможности саморегуляции в преодолении отрицательных функциональных состояний	6	1-13
	Самостоятельное изучение – 24 часа	СИ-21	Влияние информационного стресса на продуктивность деятельности	6	
		СИ-22	Диагностика и профилактика монотонии на производстве	6	
		СИ-23	Интерес как мотивационное состояние	6	
		СИ-24	Скука как мотивационное состояние	6	
<i>Итого по разделу 5</i>				6/24	
6	Идеографический подход в диагностике индивидуальности	ЛК-16-18	Два подхода к исследованию и оценке психологических явлений: номотетический и идеографический. Концептуальные построения психосемантики. Эмпирический феномен психосемантики (определение субъективных значений совокупности стимулов). Общая характеристика семантического дифференциала (СД) Ч.Осгуда, Q-сортировка В.Стефансона, основы техники построения репертуарных решёток. Репертуарный тест ролевых конструктов Дж.Келли, выявление личностных конструктов, количественный и качественный анализ полученных результатов.	6	1-13
	Самостоятельное изучение – 24 часа	СИ-25	Специфика диагностических объектов и задач в номотетическом подходе	8	
		СИ-26	Специфика диагностических объектов и задач в идеографическом подходе	8	
		СИ-27	Типическое и уникальное в психодиагностике	8	
<i>Итого по разделу 6</i>				6/24	
Итого по дисциплине				36/144	

4.3.2. Характеристика практических учебных занятий

Ссылки на цели	№ тем ЛБ	Наименование темы практического занятия	Объем, час	Учебная деятельность студента
	1	2	3	4
		Семестр 8		
1-13	ПЗ-1	Этические нормы в психодиагностике. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение

		Правила и алгоритмы деятельности в ситуации клиента и ситуации экспертизы.		
1-13	ПЗ-2	1. Метод изучения интеллектуального развития Ж. Пиаже. 2. Диагностика готовности детей к обучению в школе (американская психология, А. Гезелл, тест Керна-Йирасека, Д.Б. Эльконин, Н.И. Гуткина). 3. Тест интеллекта (тест Векслера). 4. Тест интеллекта (тест Равена). 5. Тест интеллекта (тест Айзенка).	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
1-13	ПЗ-3	1. Два подхода к описанию личности. 2. Методы диагностики личности. 3. Одномерные и многомерные личностные опросники. 4. Каково предназначение опросника 16 PF Р.Кэттела? 5. Какие отличительные особенности данного опросника от ММПИ?	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
1-13	ПЗ-4	1. Каково предназначение Миннесотского многоаспектного личностного опросника (ММПИ) 2. Какие особенности личности выявляет данная методика	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
1-13	ПЗ-5	Творчество в природе и социальной жизни людей	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
1-13	ПЗ-6,7	Структура и содержание творческой деятельности в различных направлениях культуры, науки и искусства	4	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
1-13	ПЗ-8,9	Оценка эффективности методических комплексов по развитию творческих способностей	4	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
1-13	ПЗ-10	Творческая активность и инновационное поведение личности	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
1-13	ПЗ-11	Оценка эффективности программ саморегуляции	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
1-13	ПЗ-12	Диагностика работоспособности и утомления	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
1-13	ПЗ-13	Диагностика стресса	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
1-13	ПЗ-14-15	Скука и интерес как психологические механизмы успешности деятельности	4	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
1-13	ПЗ-16	1. Особенности проективных методов.	2	Отвечает на вопро-

		2. Классификация Франка.		сы, готовит устное сообщение
1-13	ПЗ-17	Методы экспрессии.	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
1-13	ПЗ-18	1. Методы структурирования: метод чернильных пятен Роршаха. 2. Методы интерпретирования: ТАТ, методика Розенцвейга.	2	Отвечает на вопросы, готовит устное сообщение
Итого по дисциплине:			36	

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 5.1. – Методы и формы активизации учебной деятельности

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	ЛК	ПЗ	СРС
Дискуссия			
IT-методы	*	*	*
Круглый стол			
Индивидуальное обучение		*	*
Проблемное обучение	*	*	*

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства и способы:

- теоретический материал дисциплины изучается на лекциях с использованием мультимедиа;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet – ресурсов, информационных баз данных, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала на практических занятиях с использованием IT-технологий, выполнение проблемно-ориентированных, творческих заданий.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: «Социальная психология» с квалификацией «бакалавр» после изучения данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями (представлены в таблице 6.1). Содержание самостоятельной работы обучающихся представлено в таблице 6.2.

Таблица 6.1 – Компетентностные характеристики обучающегося по дисциплине «Практикум по психодиагностике»

Индекс*	Наименование компетенции*	Содержание компетенции*	Технологии формирования	Форма оценочного средства ***
1	2	3	4	5
ОК-1	Общекультурные	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, контрольная работа, тестирование, зачет
ОК-7	Общекультурные	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, контрольная работа, тестирование, зачет
ПК-2	Профессиональные	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, контрольная работа, тестирование, зачет

Таблица 6.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Тема дисциплины курса (таблица 4.3)	Форма контроля
1.	Изучение учебно-методической и научно-методической литературы	1-6	Собеседование, контрольная работа, тестирование, зачет
2.	Работа с электронными базами данных (ЭБС библиотек, электронные ресурсы сети Интернет)	1-6	Собеседование, контрольная работа, тестирование, зачет

На самостоятельную работу выделяется 144 час.

6.1 Для проверки знаний обучающихся предусматриваются следующие формы контроля:

- К-1 Собеседование;
- К-2 Контрольная работа
- К-3 Тестирование;
- К-4 Зачет

Текущий контроль осуществляется методом устного опроса студентов в рамках лабораторных занятий и проверки заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль – контрольная работа и тестирование.

Итоговый контроль – зачет в 8 семестре.

Зачет проводится в форме индивидуального устного собеседования с преподавателем. Полученный зачет оценивается от 0 до 80 баллов в рамках БРС. (см. Приложение А, табл. А.1).

6.2 Оценочные материалы для текущего контроля и аттестации обучающегося представлены в методических указаниях «Фонд оценочных материалов по дисциплине «Практикум по психодиагностике».

6.3 Образец контрольной работы

Контрольная работа проводится в форме защиты психодиагностического протокола. Студенты должны подготовить: папку психодиагноста, папку испытуемого, сформулировать цель исследования, обосновать выбор методики с учетом психодиагностического объекта, дать развернутую интерпретацию результату.

Время на защиту протокола – 15 минут. Оценочный балл за контрольную работу – от 2 до 5 баллов.

Критерии оценки: за полное раскрытие каждого термина – 0,5 балла

Тема 1. Психодиагностика интеллекта и интеллектуального развития.

письменная работа , примерные вопросы:

Проведение психодиагностического исследования интеллекта и познавательной сферы с написанием психодиагностического заключения

Тема 2. Проективные методы в психодиагностике.

письменная работа , примерные вопросы:

Проведение психодиагностического исследования личностных особенностей с написанием психодиагностического заключения

Тема 3. Психодиагностика личности и межличностных отношений.

письменная работа , примерные вопросы:

Проведение психодиагностического исследования с использованием проективных методик с написанием психодиагностического заключения

Тема 4. Психодиагностика творческих способностей и эмоциональных состояний.

письменная работа , примерные вопросы:

Проведение психодиагностического исследования межличностных отношений с написанием психодиагностического заключения

Тема 5. Психодиагностика функциональных состояний в профессиональной деятельности

письменная работа , примерные вопросы:

Проведение психодиагностического исследования межличностных отношений с написанием психодиагностического заключения

Тема 6. Идеографический подход в психодиагностике индивидуальности.

письменная работа , примерные вопросы:

Проведение психодиагностического исследования межличностных отношений с написанием психодиагностического заключения

6.4 Образец теста

За правильный ответ на каждый вопрос тестового задания дается 0,5 балла. Минимальное количество баллов (при котором тестовое задание считается выполненным) – 5, максимальное – 10 баллов.

Инструкция: указать один правильный вариант ответа

Вариант 1.

1. «Значение значения» для личности, неразрывно связанное с ее мотивами и общей направленностью и проявляющееся в форме эмоциональной окраски того или иного объекта или явления, а также в форме неосознаваемых установок, называется (по А.Н. Леонтьеву): • личностным смыслом
2. «Ключом» в психодиагностике называется: • набор весовых коэффициентов для различных ответов
3. «ОТеЦ» (опросник терминальных ценностей) разработан • И. Сениным
4. «Ошибка центральной тенденции» в наблюдении означает стремление • усреднять оценки наблюдаемых процессов, так как крайние признаки поведения встречаются реже
5. «Ошибка центральной тенденции» в наблюдении означает: • стремление усреднять оценки наблюдаемых процессов, т.к. крайние признаки поведения встречаются реже
6. «Установка на согласие» в психодиагностике предполагает: • тенденцию испытуемого соглашаться с утверждениями или отвечать на вопросы «да» независимо от их содержания

7. «Эффект снисхождения» в наблюдении заключается в: • тенденции давать слишком положительную оценку происходящему под влиянием действительно положительной, но частной черты
8. "G-фактор" по Ч. Спирмену — это: • общая "умственная энергия", которая влияет на успех выполнения любой деятельности
9. 16 PF — это: • личностный опросник Р. Кэттелла
10. 16-факторный опросник Р. Кэттелла впервые опубликован в: • 1950 году
11. ММРІ — это: • личностный опросник
12. ММРІ предложен: • С. Хатузем и Дж. Маккинли
13. Q-данные — это тип данных, получаемых ... • с помощью опросников и других методов самооценок oltest.ru oltest.ru – Онлайн-тесты Психодиагностика Актуальную версию этого файла Вы всегда можете найти на странице [https://oltest.ru/files/ 2/34](https://oltest.ru/files/2/34) 25 февраля 2018 г.
14. Абсолютизация уникальности каждой личности характеризует подход к проблеме психологического познания человека • идеографический
15. Автор «теории поля»: • К. Левин
16. Автором "группового интеллектуального теста" (ГИТ) является: • Дж. Ванда
17. Автором тематического апперцептивного теста является: • Г. Мюррей
18. Автором теории, в соответствии с которой поведение человека определяется широким спектром потребностей, которые можно расположить в виде иерархической структуры: физиологические потребности; потребности в защите, безопасности; потребность в любви, причастности; потребность в уважении, признании достижений; потребность в самовыражении, является: • А. Маслоу
19. Альтернативным признаком называется: • признак, который изменяется по дихотомической шкале наименований
20. Анализ почерка, особенностей речевого общения — все это проективные методики ... • изучения экспрессии
21. Аналитико-синтетическая процедура установления уровня значимости различий или сходств между выборками по изучаемым показателям (переменным) называется: • достоверностью различия
22. Аффективная взрывчатость, сильные, вплоть до аномалии, влечения, склонность к долгому плачу, рано проявляющиеся садистские наклонности, стремление верховодить в компаниях младших, чтобы обладать властью — все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера подростка _____ типа. • эпилептоидного
23. Беспредельный эгоцентризм и жажда постоянного внимания к себе, удивления, восхищения, почитания — все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера подростка _____ типа. • истероидного
24. Биологически обусловленное сочетание высокоразвитых способностей называется: • одаренность
25. Благоприятный для наиболее быстрого и успешного развития абстрактного мышления период приходится на: • 11-12 лет

6.5 Вопросы к зачету:

1. Предмет психодиагностики, связь с другими науками, соотношение теоретической и практической психодиагностики.
2. Этические нормы и правила психодиагностики. Требования к пользователям-смежникам психодиагностических методов.
3. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
4. Понятие о психологическом диагнозе. Уровни и виды диагноза.
5. Понятие «проекции» в психодиагностике. Вероятные ошибки в проективной диагностике.
6. Понятие о тестовой норме и социально-психологическом нормативе. Относительность тестовых норм.
7. Валидность. Виды валидности. Как осуществить проверку валидности теста.
8. Критерий валидности. Виды критериев. Методы экспертной оценки.
9. Критериальная валидность. Установление критериальной валидности.
10. Текущая и прогностическая валидность.
11. Эмпирическая валидность. Установление эмпирической валидности.
12. Содержательная валидность. Установление содержательной валидности.
13. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
14. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации. Репрезентативность выборки.
15. Репрезентативность тестовых норм. Необходимость тестовых норм.
16. Принципы оценки теста.
17. Классификация методов психодиагностики.
18. Основные подходы к исследованию интеллекта. Тесты интеллекта.
19. Креативность. Подходы к проблеме креативности. Креативность и интеллект. Диагностики креативности.
20. Тесты общих и специальных способностей.
21. Проективные методы, общая характеристика и классификация. Проблемы валидности и надежности этих методов.
22. Тесты достижений их виды и специфические особенности. Критериально-ориентированное тестирование.
23. Личностные опросники. Классификация личностных опросников. Проблемы конструирования.
24. Прогрессивные матрицы Дж. Равена: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
25. Тест Р. Кеттелла «Культурно-свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
26. Тест структуры интеллекта Амтхауэра: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

27. Тест ШТУР: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
28. Тест Торранса: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
29. ММРІ, Мини-мульти: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
30. 16 PF Р. Кеттелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
31. Опросник Г. Шмишека: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
32. Тест ТАТ: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
33. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)
Е.А.Климова
34. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
35. Тест смысложизненных ориентации (СЖО) Д. А. Леонтьева: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
36. Опросник ценностей М.Рокича: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
37. Методика диагностики субъективной локализации контроля Дж. Роттера, адаптация В.Ф. Бажина, Е.Н. Голынкиной, А.М. Эткинда: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
38. Методика «рисуночной фрустраций» С. Розенцвейга: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
39. Социометрический тест Дж. Морено: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
40. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник Т. Лири: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
41. Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
42. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной) : идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7.1. Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 37.03.01 "Психология" профиль подготовки "Социальная психология" учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Количество экземпляров на одного обучающегося
1	2	3	4	5
Б1.Р.04	Практикум по психодиагностике	<p>Основная литература: Б-1 Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов./ Л.Ф. Бурлачук — Санкт-Петербург: Питер, 2006. — 351 с. — URL: https://www.klex.ru/912 Б-2 Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие. / Д. Я. Райгородский.— Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с. — URL: https://www.vvsu.ru/files Б-3 Словарь-справочник по психологической диагностике./ Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - Киев: Наука. Думка, 1989. — 200 с. - URL: https://www.klex.ru/y8</p> <p>Дополнительная литература: Б-4 Бодалев, А.А. Столин, В.В. Аванесов, В.С. Общая психодиагностика: учебное пособие / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов.— Санкт-Петербург: Изд-во «Речь», 2006. - 440 стр. — URL: https://sociology.knu.ua/library/bodallev.pdf</p> <p>Учебно-методическая литература: М-1 Добрина, О.А. Методические указания для организации самостоятельной работы для обучающихся по дисциплине: «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки: 37.03.01</p>	100%	100%

Психология, профиль подготовки «Социальная психология» очной формы обучения. / О.А. Добрина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2020. – 21с. Режим доступа: https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov

М-2 Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине «Практикум по психодиагностике» Направления подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология» очной формы обучения. / О.А. Добрина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2020. –15с. Режим доступа: https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

Электронный ресурс удаленного доступа <http://new.znaniium.com>

Справочники

Тестовые методики

<http://www.psychology.ru> -

<http://www.nsu.ru/psych/internet/> – Психологическая сеть российского Интернета. Одна из лучших психологических библиотек. История мировой психологии. Психологическая периодика. Информация о психологических конференциях.

<http://www.psychology.net.ru> – компьютерные программы для работы психологов (софт), психологический форум и чат, библиотека.

Зав. библиотекой

 / Н.И. Русских / 27.08.2020
(подпись) (дата)

8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Информация о наличии специализированных аудиторий, лабораторий, технических средств обучения и т.д. представлена в виде таблицы (таблица 8.1).

Таблица 8.1 – Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий



№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения лабораторных/практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б1.В.04	Практикум по психодиагностике	502ауд. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации Аудиторная мебель – Аудиторная мебель – компьютерные столы 10 шт., стулья 10 шт., компьютер в комплекте - 10 шт. с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет; стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом; персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).	Новосибирск, Красный проспект, 35 НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина


9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ


(8 семестр)

№ не де ли	Лек- ции	Практ . за- нятия	Используемые учебно- методические материалы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	ЛК-1		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-1	
		ПЗ-1	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
2	ЛК-2		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-2	
		ПЗ-2	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
3	ЛК-3		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-3,4	
		ПЗ-3	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
4	ЛК-4		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-5,5	
		ПЗ-4	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
5	ЛК-5		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-7,8	
		ПЗ-5	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
6	ЛК-6		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-9,10	
		ПЗ-6	Б-1,2,3,4, М-1,2		контрольная работа 1
7	ЛК-7		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-11,12	
		ПЗ-7	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
8	ЛК-8		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-13,14	
		ПЗ-8	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
9	ЛК-9		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-15,16	
		ПЗ-9	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
10	ЛК-10		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-17,18	
		ПЗ-10	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
11	ЛК-11		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-19	
		ПЗ-11	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
12	ЛК-12		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-20	
		ПЗ-12	Б-1,2,3,4, М-1,2		контрольная работа 2
13	ЛК-13		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-21,22	
		ПЗ-13	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
14	ЛК-14		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-23	
		ПЗ-14	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
15	ЛК-15		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-24	
		ПЗ-15	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
16	ЛК-16		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-25	
		ПЗ-16	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
17	ЛК-17		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-26	
		ПЗ-17	Б-1,2,3,4, М-1,2		собеседование
18	ЛК-18		Б-1,2,3,4, М-1,2	СИ-27	
		ПЗ-18	Б-1,2,3,4, М-1,2		тестирование

**10 ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплины, изучение которой <i>опирается</i> на данную	Кафедра	Предложения об изменениях в рабочей программе, подпись зав.кафедрой	Решение, принятое кафедрой, разрабатывающей программу. Подпись зав.кафедрой
Государственная итоговая аттестация (Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)	ГНиИЯ		

Декан ФТид _____ 
 личная подпись

/Е.В. Арчинова/ 
 расшифровка подписи _____ дата

**11 ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА
20__/20__ УЧ. ГОД.**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры _____

«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Заведующая библиотекой _____
личная подпись расшифровка подписи дата

