

Г.Г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА
(ТЕХНОЛОГИИ, ДИЗАЙН, ИСКУССТВО)»**
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-методической работе
_____ Г.Г. Печурина
«*08*» _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки	37.03.01 Психология	
Профиль подготовки	Социальная психология	
Квалификация выпускника	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Факультет: Технологии и Дизайна		
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков		
Курсы: 1,2	Семестры: 2,3	
Лекции:	72 час. /2 ЗЕ	Экзамены 2,3 семестры
Практические занятия:	72 час. / 2 ЗЕ	
Самостоятельная работа:	288 час.* /8 ЗЕ	
* В т.ч. контроль 72 час		
ВСЕГО	432 час. / 12 ЗЕ	

Новосибирск 2020

Рецензия
на рабочую программу дисциплины Психология и педагогика
основной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина
по направлению 37.03.01 Психология
направленность/профиль «Социальная психология»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология», дисциплина *Психология и педагогика* изучается в рамках блока 1, базовая часть.

Разработчиком рабочей программы дисциплины (РПД) «Психология и педагогика» является доц. канд. социол. наук кафедры ГНИИЯ НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина Добрина О.А.

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РПД	ОТМЕТКА О СООТВЕТСТВИИ
1	Цели изучения дисциплины	Да
2	Цели соотнесены с общими целями основной образовательной программы (ООП), в том числе - имеют междисциплинарный характер, - связаны с задачами воспитания.	Да Да Да
3	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами рабочего учебного плана по ООП	Да
4	Прописан вклад дисциплины при формировании компетенций (ОК-6, ПК-2): - по ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология» - по ООП	Да Да
5	При формировании требований к результатам обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) учтены результаты обучения, приведенные во ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»	Да
6	Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов.	Да
7	Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану.	Да
8	Представлен тематический план практических занятий	Да
9	Отражены современные достижения науки применительно к конкретной дисциплине	Да
10	Указано учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе: - перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов - методические рекомендации (материалы) преподавателю; - методические рекомендации студентам.	Да Да Да
11	Указаны формы текущего, промежуточного и итогового контроля.	Да
12	В приложении к программе приведены фонды оценочных материалов (ФОМ): вопросы для самоконтроля и проверки качества знаний студентов; комплект тестов по дисциплине; методические рекомендации по проведению практических занятий; комплект экзаменационных билетов.	Да
13	ФОМ содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, в том числе, связанных со спецификой малого и среднего бизнеса	Да
14	Выявленные недостатки/замечания/рекомендации рецензента: <i>(необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных частей текста рукописи)</i>	Нет
15	К процессу разработки и актуализации РПД и учебно-методических материалов дисциплины привлекаются работодатели, ориентированные на выпускников программы: <i>участие в разработке содержания программы, предоставление исходных материалов для анализа, расчетных программ, фильмов и прочее</i>	Да

РПД «*Психология и педагогика*» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология», **в представленном виде.**

Рецензент:

канд.ист.наук, доц. каф.ГНИИЯ



К.В. Луговой

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). – М., 2014. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.
2. Базового учебного плана. 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).
3. Основная профессиональная образовательная программа 37.03.01 Психология.
4. Рабочего учебного плана. Направление подготовки 37.03.01 Психология. Профиль подготовки «Социальная психология» - (квалификация - бакалавр). – Новосибирск: Новосибирский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)». Утвержден Ученым советом НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина 11.06.2020, протокол № 10.

Разработчик:
доц, канд.социол.наук



О.А. Добрина

Рецензент:
доц, канд.ист. наук



К.В. Луговой

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарных наук и иностранных языков 27.08.2020, протокол № 1.

Зав. кафедрой
Гуманитарных наук и иностранных языков,
канд. техн.наук, доц.



Г.Г. Печурина

Декан ФТиД,
канд.техн.наук, доц.



Е.В. Арчинова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОЦЕССА	4
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО	6
3	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»	18
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29
8	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
9	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ	32
10	ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ	34
11	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	35
	ПРИЛОЖЕНИЯ	36

1 ПАСПОРТ ПРОЦЕССА

Обозначение документа	Пункт ГОСТ ISO 9001-2011	Наименование процесса
Б1.Б.12	7.3 и 7.5	Преподавание дисциплины «Психология и педагогика»
<p>Определение процесса: Процесс преподавания дисциплины «Психология и педагогика» для студентов очной формы обучения направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология», ориентированный на выполнение требований ФГОС ВО</p>		<p>Цель процесса: выполнение требований ФГОС ВО и формирование целостного представления о сущности взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, личностных особенностях человека, его общения и поведения в коллективе, освоение терминологического аппарата психологической науки, приобретение практических навыков самостоятельного анализа современных социально-психологических явлений и процессов, умения прогнозировать направления и перспективы их развития, усвоение способов и приемов проведения конкретного психологического исследования</p>
<p>Владелец процесса: кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков</p>		<p>Ответственный руководитель процесса: доц., канд.социол.наук О.А. Добрина</p>
<p>Входы процесса: Выпускники средних школ, лицеев, колледжей и знания, полученные ими при изучении предметов «История» и «Обществоведение» за курс средней школы</p>		<p>Выходы процесса: В результате изучения дисциплины студент должен знать: основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека; закономерности социальной перцепции; суть и механизмы психологического влияния и воздействия; уметь: определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социальной среде; четко и ясно изъясняться, выражать свои знания, мнение, желания; понимать действия других; налаживать контакты, находить свое место в группе; анализировать структуру конфликтного взаимодействия; урегулировать конфликты в соответствии с ситуацией; быть готовым проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии владеть: осмыслением характеристик собственной личности; навыками участия в процессе групповой коммуникации..</p>

Обозначение документа	Пункт ГОСТ ISO 9001-2011	Наименование процесса
Б1.Б.12	7.3 и 7.5	Преподавание дисциплины «Психология и педагогика»
<p>Требования к входам процесса: Соответствие требованиям ФГОС ВО, перечень компетенций, необходимых для изучения данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять анализ теоретического содержания в пределах учебной дисциплины; – способность обобщать эмпирический материал, анализировать конкретные данные по актуальным психологическим проблемам 		<p>Требования к выходам процесса: Компетенции, которыми студент должен обладать после изучения данной дисциплины (в соответствии с ФГОС ВО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)
<p>Поставщики процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа 2. Лицей 3. Колледж 		<p>Потребители процесса: Обучающиеся 1 и 2 курсов очной формы обучения и их будущие работодатели</p>
<p>Управляющие воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС ВО, - учебный план по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». профиль – «Социальная психология» - рабочая программа по дисциплине - итоговая аттестация по дисциплине (зачет) 		<p>Основные ресурсы: 12 ЗЕ (432 часа); аудиторная нагрузка: лк – 72 часа, пз – 72 часа, самостоятельная работа – 288 часов Аудиторный фонд: аудитории института</p>
<p>Контролируемые параметры процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачет (2 семестр) - участие в аудиторной работе, выполнение контрольных работ, тестирование 		<p>Методы измерения параметров процесса: критерии оценок, рейтинговая шкала баллов</p>
<p>Показатели результативности: выполнение запланированных мероприятий в срок; рейтинг, обеспечивающий контрольные баллы, а также получение зачет</p>		<p>Периодичность оценки: Непрерывно, согласно графику проведения занятий и по завершению изучения дисциплины</p>

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится базовой части Блока 1 ФГОС ВО. Код дисциплины: Б1.Б.12.

Таблица 2.1. Принципы (особенности) *построения дисциплины*

Принцип (особенность)	Содержание
1	2
Ядро дисциплины	Основные понятия и законы психологии и педагогики
Основные понятия дисциплины (дидактические единицы)	Структура психики, ощущения и восприятия, память, мышление, внимание, темперамент, свойства нервной системы, характер, эмоции, поведение, методология педагогики
Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы (связи с последующими дисциплинами)	Освоение дисциплины «Психология и педагогика» обеспечивает успешное освоение последующих специальных дисциплин
Практическая направленность (практическая часть) дисциплины	Практическая часть <i>дисциплины</i> содержит: практические занятия, направленные на определение назначения, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков(модулей, разделов ООП, дисциплин, практик и т.п., промежуточных аттестаций)
Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения	Возможность работать в своем темпе; подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности
Описание основных «точек» контроля	промежуточный контроль: собеседование, тестирование, контрольная работа, итоговый контроль (экзамены)
Дисциплина и современные информационные технологии	Пакет офисных программ MS Office, электронные базы данных Интернета, средства мультимедиа для демонстрации материалов по предмету

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ)

Результаты освоения дисциплины «Психология и педагогика» представлены в следующей таблице:

Таблица 3.1 Результаты освоения обучающимися программы дисциплины (цели дисциплины)

Номер цели	Содержание цели	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- знать:		
1	основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека	
2	закономерности социальной перцепции	
3	суть и механизмы психологического влияния и воздействия	
- уметь:		
4	определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социальной среде	
5	четко и ясно изъясняться, выражать свои знания, мнение, желания	
6	понимать действия других; налаживать контакты, находить свое место в группе	
7	анализировать структуру конфликтного взаимодействия; урегулировать конфликты в соответствии с ситуацией	
8	быть готовым проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	
- владеть:		
9	Навыками самоанализа и групповой коммуникации	

текущий контроль:
- собеседование
- контрольная работа

промежуточный контроль:
- тестирование

итоговый контроль: экзамен

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (Выписка из рабочего учебного плана)

Форма контроля, семестр		Трудоемкость							Вид уч. занят.	Распределение по курсам и семестрам	
		в часах					в ЗЕ			1 курс	2 курс
		с преподавателями			Итого	СРС	Контроль	Всего		2 сем.	3 сем.
Экз.	Зач.	Аудиторные занятия									
		ЛК	ПЗ	ЛБ							
2		36	36		72	108	36	216	ЛК	36	36
3		36	36		72	108	36	216	ПЗ	36	36
									ЛБ		
									ИЗ		

Таблица 4.2 Разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов					в ЗЕ	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				трудоемкость						
				в часах						
			лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Психология как наука.			4	-	4	16		текущий контроль: - собеседование - контрольная работа итоговый контроль: экзамен	
2	Структура психики			4	-	4	16			
3	Ощущения и восприятие			4	-	4	16			
4	Память			4	-	4	16			
5	Мышление и интеллект. Творчество.			4		4	16			
6	Внимание			4		4	16			
7	Темперамент и свойства нервной системы.			4		4	16			

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				в ЗЕ	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				трудоёмкость					
				в часах					
				лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Характер			4		4	16		
9	Эмоции, чувства и поведение			4		4	16		
10	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство (ЛК-дискуссия, IT-методы). Предметно-проблемное поле			10		10	36		
11	Личность как объект и субъект воспитания			8		8	36		
12	Образование как социальный институт и педагогический процесс			10		10	36		
13	Педагогические методы и технологии. Методология педагогики и методы педагогических исследований			8		8	36		
Итоговый контроль - экзамен									
Всего				72		72	288	12	432 часа

4.3 Содержание разделов учебной дисциплины по видам занятий

4.3.1 Лекционные занятия

Таблица 4.3.1 – Характеристика лекционных учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы)	Содержание раздела			
		№ темы	Наименование темы, дидактика	Объем, час	Ссылки на цели (из табл. 3.1)
Семестр 2					
1	Основные понятия и законы психологии и педагогики	ЛК-1	Понятие о предмете психологии. Историческое развитие и становление психологии, её задачи и методы. Основные направления в психологии. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Педагогическое взаимодействие.	4	1-9
	Самостоятельное изучение	СИ-1	История развития представлений о предмете психологии. Системные описания в психологии по В.А. Ганзену. Направления развития отечественной социальной педагогики.	16	
Итого по разделу 1				4/16	
2	Структура психики	ЛК-2	Основные психические процессы.	4	1-9
	Самостоятельное изучение	СИ-2	Структура сознания. Познавательные процессы. Структурно-содержательный и формально-динамический аспект работы сознания. Классификация психических процессов. Классификация психических состояний.	16	
Итого по разделу 2				4/16	
3	Ощущения и восприятие	ЛК-3	Виды восприятия . Пороги ощущений . Чувствительность. Адаптация.	4	1-9
	Самостоятельное изучение	СИ-3	Ощущение . Пороги ощущений. Чувствительность. Развитие чувствительности. Восприятие. Виды восприятия. Избирательность восприятия.	16	
Итого по разделу 3				4/16	
4	Память	ЛК-4	Виды и процессы памяти. Мгновенная память . Кратковременная память. Образная память. Двигательная память. Эмоциональная память. Запоминание. Забывание. Воспроизве-	4	1-9

№ раздела	Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы)	Содержание раздела			
		№ темы	Наименование темы, дидактика	Объем, час	Ссылки на цели (из табл. 3.1)
			дение. Роль ассоциаций, смысловых связей в работе памяти		
	Самостоятельное изучение	СИ-4	Психологические, физиологические, биохимические и др. теории памяти. Непроизвольная и произвольная память. Проактивное и ретроактивное торможение.	16	
Итого по разделу 4				4/16	
5	Мышление и интеллект, Творчество	ЛК-5	Основные виды мышления. Операции мышления. Творческое мышление. Мышление – как развивающая функция обучения. Словесно – логическое мышление. Выдвижение и проверка гипотез.	4	1-9
	Самостоятельное изучение	СИ-5	Строение мыслительной деятельности. Творческое мышление . Этапы творческого мышления. Мышление. Операции мышления. Основные виды мышления.	16	
Итого по разделу 5				4/16	
6	Внимание	ЛК-6	Внимание. Виды внимания. Основные свойства внимания. Невнимательность и рассеянность. Управление вниманием.	4	1-9
	Самостоятельное изучение	СИ-6	Теории внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства.	16	
Итого по разделу 6				4/16	
7	Темперамент и свойства нервной системы	ЛК-7	Происхождение понятия темперамента. Темперамент и свойства нервной системы . Типы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Конституциональная теория Э. Кречмера. Конституциональная теория У. Шелдона.	4	1-9

№ раздела	Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы)	Содержание раздела			Ссылки на цели (из табл. 3.1)
		№ темы	Наименование темы, дидактика	Объем, час	
	Самостоятельное изучение	СИ-7	Темперамент. Происхождение понятия «Темперамент». Теории темперамента. Свойства и типы темперамента.	16	
Итого по разделу 7				4/16	
8	Характер	ЛК-8	Понятие характера. Формирование характера. Акцентуации характера.	4	1-9
	Самостоятельное изучение	СИ-8	Психопатии и социопатии. Проявления характера в деятельности и межличностных отношениях. Характер как проявление волевых способностей личности.	16	
Итого по разделу 8				4/16	
9	Эмоции, чувства и поведение	ЛК-9	Понятие эмоций, Классификация эмоций. Эмоции и поведение . Выражение эмоций.	4	1-9
	Самостоятельное изучение	СИ-9	Эмоции . Выражение эмоций. Классификация эмоций. Анатомо-физиологические основы эмоций. Эмоции и поведение . Содержание и функции когнитивно-аффективных комплексов в развитии личности	16	
Итого по разделу 9				4/16	
Итого по 2 семестру				36/144	
3 семестр					
10	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство (ЛК-дискуссия, IT-методы). Предметно-проблемное поле современной педагогики	ЛК-10	Становление научной педагогики Объект, предмет и методы научной педагогики Система педагогических наук Связь педагогики с другими науками	10	1-9

№ раздела	Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы)	Содержание раздела			
		№ темы	Наименование темы, дидактика	Объем, час	Ссылки на цели (из табл. 3.1)
	Самостоятельное изучение	СИ-10	Ретроспективный анализ взглядов (общественного мнения) относительно свойств личности педагога. Данные занесите в таблицу. № п/п/ Временная эпоха /Представители /Основные позиции автора(статьи, монографии, трактаты, сочинения и др.)/ Краткий анализ общественного мнения. Презентация по данной работе. Фразеологизмы (пословицы, поговорки), характеризующие образование, обучение Докажите, что педагогика – это наука, и искусство. Ответ аргументируйте. На конкретных примерах докажите, что в сфере образования проявляется единство науки и практики	36	
Итого по разделу 10				10/36	
11	Личность как объект и субъект воспитания	ЛК-11	Сущность педагогической деятельности Педагогическая деятельность как профессия Субъект педагогической деятельности	8	1-9
	Самостоятельное изучение	СИ-11	Концепции профессионального образования и обучения Уровни представления содержания профессионального образования Принципы построения содержания профессионального образования Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. Образовательные стандарты, Учебный план, Рабочая программа дисциплины	36	
Итого по разделу 11				8/36	
12	Образование как социальный институт и педагогический процесс	ЛК-12	Сущность образования как педагогической категории Генезис образования как социального явления Процессы и результаты педагогиче-	10	1-9

№ раздела	Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы)	Содержание раздела			
		№ темы	Наименование темы, дидактика	Объем, час	Ссылки на цели (из табл. 3.1)
			ской деятельности Российские и международные документы по образованию		
	Самостоятельное изучение	СИ-12	Как Вы считаете, что нужно современному студенту: компетентность или знания? Что необходимо для активизации познавательной деятельности обучающихся? Согласны ли Вы с тем, что в вузе должны быть лишь субъект-субъектные отношения? Представьте свои умозаключения. Что бы Вы предприняли для повышения качества образования, обучения, если бы были ректором вуза?		
Итого по разделу 12				8/36	
13	Педагогические методы и технологии. Методология педагогики и методы педагогических исследований	ЛК-13	Понятие методологии педагогики Методологические принципы педагогического исследования Методы педагогического исследования Структура педагогического исследования	8	1-9
	Самостоятельное изучение	СИ-13	Анкетирование с целью выявления мотивации выбора профессии Описание основных задач, которые приходится решать представителям Вашей будущей профессии. Определите, какие способности Вам нужно развивать для того, чтобы достичь вершин профессионального мастерства. Какие упражнения и тренировки необходимы для этого? Какие из профессиональных способностей развиваются на учебных занятиях	36	1-9
Итого по разделу 13				8/36	
Итого по 3 семестру				36/144	
Итоговый контроль			Экзамен		
Итого по учебной дисциплине				72/432	

4.4.2 Практические занятия

Таблица 4.4 – Характеристика практических занятий

Ссылки на цели (из табл. 3.1)	№ п.п. тем ПЗ	Наименование темы практического занятия	Объем, час	Учебная деятельность студента
	1	2	3	4
		Семестр 2		
1-9	ПЗ-1.1 - 1.2	Основные понятия и законы психологии и педагогики	4	Знакомство с задачами учебного курса. Взаимопредставление. Теоретико-методологические проблемы современной психологии
1-9	ПЗ-2.1 -2.2	Структура психики	4	Свойства и состояния в учебной и профессиональной деятельности. Классификация психических состояний. Характерные особенности психического состояния. Монотония и психическое пресыщение.
1-9	ПЗ-3.1 – 3.2	Ощущения и восприятие	4	Развитие чувствительности. Константность восприятия. Избирательность восприятия. Апперцепция.
1-9	ПЗ-4.1 – 4.2	Память	4	Экспериментальная психология памяти в трудах П.И. Зинченко, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева.
1-9	ПЗ-5.1-5.2	Мышление и интеллект	4	Субъект и объект практического мышления. Проявления творческой активности в мышлении.
1-91-9	ПЗ-6.1-6.2	Внимание	4	Свойства внимания: направленность, переключение, распределение, интенсивность, объем. Расстройства внимания.
1-9	ПЗ-7.1 – 7.2	Темперамент и свойства нервной системы	4	Свойства нервной системы как фактор формирования индивидуального стиля деятельности. Темперамент и стиль саморегуляции.
1-9	ПЗ-8.1 – 8.2	Характер	4	Типы акцентуации: гипертимический, застревающий, эмотивный, педантичный, тревожный, циклотимический, демонстративный, возбудимый, дистимический, экзальтированный.
1-9	ПЗ-9.1 – 9.2	Эмоции, чувства и поведение	4	Регулирующая функция эмоций . Анатомио – физиологические основы эмоций. Аффекты. Проблемы изучения эмоционально-волевой сферы личности в психологии. Содержание и функции когнитивно-аффективных комплексов в развитии личности.
		Итого по 2 семестру	36	

3 семестр				
1-9	ПЗ-10.1 – 10.5	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство (ЛК-дискуссия, ИТ-методы). Предметно-проблемное поле современной педагогики	10	Предмет, задачи, функции, методы и отрасли педагогики. Краткие сведения из истории развития педагогики. Система педагогических наук. Основные категории педагогики.
1-9	ПЗ-11.1-11.4	Личность как объект и субъект воспитания	8	Воспитание как педагогическая категория Виды воспитания, формы организации воспитательного процесса Субъект и объект воспитания Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности
1-9	ПЗ – 12.1-12.5	Образование как социальный институт и педагогический процесс	10	Современное образовательное пространство: понятие, тенденции развития Модели образования в современном мире. Типы образования Основные идеи развития современного образования. Инновации в профессиональном образовании Педагогический такт и культура личности педагога Сущность педагогического процесса, его структура. Движущие силы педагогического процесса
1-9	ПЗ-13.1 -13.4	Методология педагогики и методы педагогических исследований	8	Методология педагогики , ее уровни: философский, общенаучный, частнонаучный и технологический. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, мысленный эксперимент, систематизация, обобщение, сравнение, абстрагирование. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, социометрия и др. Педагогический эксперимент
		Итого по 3 семестру	∑36	
		Итого по дисциплине	∑72	

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины «Психология и педагогика» используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации по-

знавательной деятельности магистрантов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 5.1. – Методы и формы активизации учебной деятельности

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	ЛК	ПЗ	СРС
Дискуссия		*	
IT-методы	*	*	*
Круглый стол		*	
Индивидуальное обучение		*	*
Проблемное обучение	*	*	*

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства и способы:

- теоретический материал дисциплины изучается на лекциях с использованием мультимедиа;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet – ресурсов, информационных баз данных, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала на практических занятиях с использованием IT-технологий, выполнение проблемно-ориентированных, творческих заданий.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: «Социальная психология» с квалификацией «бакалавр» после изучения данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями (представлены в таблице 6.1). Содержание самостоятельной работы обучающихся представлено в таблице 6.2.

Таблица 6.1 – Компетентностные характеристики обучающегося по дисциплине «Психология и педагогика»

Индекс*	Наименование компетенции*	Содержание компетенции*	Технологии формирования	Форма оценочного средства***
1	2	3	4	5

ОК-6	Общекультурные	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, тестирование, контрольная работа, экзамен
ПК-2	Профессиональные	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, тестирование, экзамен

Таблица 6.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Тема дисциплины курса (таблица 4.3)	Форма контроля
1.	Изучение учебно-методической и научно-методической литературы	1-13	Собеседование, тестирование, контрольная работа
2.	Подготовка к экзаменам	1-13	экзамены

На самостоятельную работу выделяется 288 час, в т.ч. 72 час на контроль.

6.1 Для проверки знаний обучающихся предусматриваются следующие формы контроля:

Текущий контроль осуществляется методом устного опроса студентов в рамках семинарских занятий и проверки заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования и контрольной работы. Итоговый контроль – в форме устного экзамена во 2 и 3 семестрах.

Оценка успеваемости обучающихся осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (см. Приложение А, табл. А.1).

6.2 Оценочные материалы для текущего контроля и аттестации обучающегося

представлены в методических указаниях «Фонд оценочных материалов по дисциплине «Психология и педагогика».

6.3 Вопросы к контрольной работе:

1. **Ощущение.** Пороги ощущений.
2. Чувствительность. Развитие чувствительности.
3. **Восприятие.** Виды восприятия. Избирательность восприятия.
4. **Память.** Виды памяти. Процессы памяти.
5. **Мышление.** Операции мышления.
6. Основные виды мышления. Строение мыслительной деятельности.
7. Творческое мышление. Этапы творческого мышления.
8. **Внимание.** Виды внимания.
9. Основные свойства внимания. Невнимательность и рассеянность.
10. Управление вниманием.
11. **Темперамент.** Происхождение понятия «Темперамент». Теории темперамента.
12. Свойства и типы темперамента.
13. Способности. Виды и развитие способностей.
14. Адаптационный синдром.
15. Профессиональное самоопределение.
16. **Эмоции.** Выражение эмоций.
17. Классификация эмоций. Анатомо-физиологические основы эмоций.
18. **Эмоции и поведение.**
19. Психические состояния. Классификация психических состояний.
20. Утомление и стресс.

6.4 Образец теста по дисциплине:

Тема Законы, закономерности и принципы обучения

1. Знание предполагает ... теоретических положений:
 - a) Понимание.
 - b) Сохранение в памяти.
 - c) Понимание и сохранение.
 - d) Применение.
2. Существенные устойчивые связи между компонентами обучения – это... обучения.
 - a) Закономерности.
 - b) Принципы.
 - c) Формы.
 - d) Методы.
3. Какие ученые изучали психолого-дидактические основы, разнообразные формы и способы развивающего обучения.
 - a) Б.А. Есипов, М.А. Данилов.
 - b) В.В. Краевский, И.П. Подласый, Ш.А. Амонашвили.
 - c) М.И. Махмутов, В.К. Дьяченко, Ю.К. Бабанский.
 - d) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов.

4. Какой известный педагог выдвинул и обосновал принцип природосообразности.
- Я.А. Коменский.
 - Я. Корчак.
 - А. Дистервег.
 - Ж-Ж Руссо.
5. Что является основанием для выработки принципов обучения.
- Закономерности.
 - Правила.
 - Методы.
 - Аксиомы.
6. Что выполняет роль исходных ориентиров для организации учебного процесса?
- Закономерности.
 - Законы.
 - Принципы.
 - Правила.
7. В какой книге Я.А. Коменский реализовал принцип обучения, получивший название «Золотое правило дидактики»?
- «Великая дидактика».
 - «Мир чувственных вещей в картинках».
 - «Об изгнании из школ косности».
 - «Открытая дверь языков и всех наук».
8. Какую направленность имеют правила обучения?
- Теоретическую.
 - Практическую.
 - Причинно-следственную.
 - Избирательную.
9. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:
- Систематичности.
 - Наглядности.
 - Прочности.
 - Научности.
10. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:
- Систематичности.
 - Доступности.
 - Наглядности.
 - Научности.
11. Руководящие исходные положения, отражающие закономерности учебного процесса и позволяющие обеспечить его эффективную организацию – это...
- Принципы обучения.
 - Правила обучения.
 - Методы обучения.
 - Все ответы верны.

12. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос «почему?» чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей - неперенное условий развивающегося обучения?»
- Сознательности и активности.
 - Наглядности.
 - Доступности.
 - Связи теории с практикой.
13. К какому принципу вы отнесёте правила: от лёгкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?
- Наглядности.
 - Научности.
 - Доступности.
 - Систематичности и последовательности.
14. К какому принципу вы отнесёте правило: «Следите за тем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка к которым они наблюдались?»
- Научности.
 - Наглядности.
 - Доступности.
 - Систематичности и последовательности.
15. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду?»
- Научности.
 - Наглядности.
 - Доступности.
 - Прочности.

Тема. Содержание образования

- Проблема содержания образования связана с вопросом...
 - Чему учить?
 - Где учить?
 - Как учить?
 - Зачем учить?
- Содержание образования это...
 - Перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов
 - Это такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей
 - Это система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду
 - Совокупность систематизированных знаний, умений, навыков.
- Как называется документ, который содержит общие требования к: уровням

образования и срокам обучения; типам учреждения образования; классификации специальностей; документам об образовании?

a. Учебная программа

b. ГОС

c. Учебный план

d. Закон об образовании.

4. Одной из теорий содержания образования является ...

a. Теория формального образования

b. Эволюционная теория

c. Теория программированного обучения

d. Теория поэтапного формирования умственных действий.

5. Одной из теорий содержания образования является ...

a. Теория образовательных технологий.

b. Теория материального образования.

c. Теория обучения и образования.

d. Теория саморазвития личности.

6. Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет – это ...

a. Учебная программа.

b. Учебник.

c. Учебный план.

d. Государственный образовательный стандарт.

7. Нормативный документ, раскрывающий содержание образования по каждому предмету в каждом классе с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение – это ...

a. Учебный план.

b. Учебник.

c. Хрестоматия.

d. Учебная программа.

8. На основе учебных программ разрабатываются ...

a. Учебный план.

b. Учебники.

c. Годовой план работы школы.

d. План работы классного руководителя.

Тема. Методы обучения

9. Способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемого, направленный на решение комплекса задач учебного процесса, – это ...

a. Принцип обучения.

b. Метод обучения.

c. Правило обучения.

d. Прием обучения.

10. Что является составной частью метода?

a. Принцип.

b. Средство.

- с. Прием.
 - d. Правило.
11. Что выступает в качестве основания для классификации методов обучения?
- a. Признак.
 - b. Прием.
 - с. Путь.
 - d. Средство.
12. Какой метод обучения является "первым" среди исторически обусловленных методов?
- a. Наглядный.
 - b. Практический.
 - с. Словесный.
 - d. Подражания.
13. Кто является автором классификации методов обучения по источникам получения знаний?
- a. И.Т. Огородников.
 - b. М.И. Махмутов.
 - с. М.Н. Скаткин.
 - d. Е.Я. Голант
14. Показ учащимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация ...
- a. Метода иллюстраций.
 - b. Метода демонстрации.
 - с. Метода игры.
 - d. Метода лабораторных работ.
15. Кто является автором классификации методов обучения по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельностью?
- a. Н.М. Верзилин.
 - b. И.Т. Огородников.
 - с. М.И. Махмутов.
 - d. Ю.К. Бабанский.
16. К какой классификации относится частично-поисковый метод?
- a. По источнику знаний.
 - b. По назначению (М.А. Данилов, Б.П. Есипов).
 - с. По характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
 - d. По дидактическим целям (Г.И. Щукина, И.Т. Огородников).
17. Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующийся научностью, логичностью, упорядоченностью – это...
- a. Лекция.
 - b. Беседа.
 - с. Объяснение.
 - d. Инструктаж.
18. Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п. – это использование...
- a. Метода демонстрации.

- b. Видео метода.
- c. Метода иллюстраций.
- d. Все ответы неверные.

Тема. Формы организации учебного процесса

1. Когда говорят о постоянном составе учащихся, годовом плане обучения и учебном процессе в виде отдельных взаимосвязанных частей, педагогическом управлении – речь идет о ...
 - a. Автономной системе обучения.
 - b. Индивидуальной системе обучения.
 - c. Классно-урочной системе обучения.
 - d. Внеклассной системе обучения.
 2. Классно-урочная система обучения – это:
 - a. Метод обучения.
 - b. Организационная форма обучения.
 - c. Средство обучения.
 - d. Правильного ответа нет.
 3. Основы классно-урочной системы заложил:
 - a. Я.А. Коменский.
 - b. В. Ратке.
 - c. Ж.-Ж Руссо.
 - d. И.Г. Песталоцци.
 4. Самой древней формой обучения считается ...
 - a. Классно-урочная.
 - b. Индивидуальная.
 - c. Белл-ланкастерская.
 - d. Групповая.
 5. Законченный в смысловом, временном и организационном отношении этап, элемент учебного процесса называют...
 - a. Модулем.
 - b. Уроком.
- 81
- c. Учебой.
 - d. Темой.
 6. Как назывался видоизмененный Дальтон-план, используемый в советской школе?
 - a. Бригадно-лабораторный метод.
 - b. Липецкий метод.
 - c. Групповой метод.
 - d. Метод проектов.
 7. Форма организации взаимного обучения в зарубежной педагогике известна как:
 - a. Белл-ланкастерская система.
 - b. Мангеймская _____ система.
 - c. Бригадное обучение.

- d. Американский "план Трампа".
- 8. Разделение детей на сильных, средних и слабых в зависимости от их способностей и успеваемости составляет суть следующей системы обучения:
 - a. Батавской.
 - b. Мангеймской.
 - c. Индивидуализированной.
 - d. Проектной.
- 9. Возможности современного урока в решении проблемы формирования познавательных интересов учащихся активно исследовались:
 - a. Г.И. Щукиной.
 - b. Ю.К. Бабанским.
 - c. И.Л. Лернером.
 - d. Н.А. Менчинской.
- 10. К какой из форм организации процесса обучения относится работа в парах сменного состава?
 - a. Индивидуальная.
 - b. Парная.
 - c. Групповая.
 - d. Коллективная.
- 11. Какая из перечисленных внеурочных форм организации учебной работы обеспечивает ученикам знакомство с реальными предметами и явлениями в их естественном окружении?
 - a. Домашняя работа.
 - b. Экскурсия.
 - c. Факультативные занятия.
 - d. Мероприятия внеклассной работы (конкурсы, олимпиады, предметные кружки).
- 12. Какие виды экскурсий проводятся по нескольким предметам одновременно?
 - a. Предметные.
 - b. Текущие.
 - c. Итоговые.
 - d. Комплексные.

6.5 Вопросы к экзаменам:

2 семестр

1. Задачи и цели психологии. Понятие о предмете психологии.
2. Личность и деятельность.
3. Понятие о характере. Типологии личностей.
4. Типы темперамента. И их психологическая характеристика.
5. Организм и психика.
6. В чём проявляется связь между нервной системой человека и свойствами темперамента?
7. Предмет, задачи, особенности психологической науки.

- 8 Социализация личности. Направленность личности. Структура личности.
- 9 Общая характеристика психологии как науки. Психология в системе наук: эномическая психология, психология рекламы, торговли, информационная психология, историческая, экологическая.
- 10 Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.
- 11 Основные функции психики. Структура психики, соотношение сознания и бессознательного.
- 12 Мышление, его функции и закономерности
- 13 Воображение. Роль воображения в деятельности.
- 14 Речь. Понятие языка и речи. Функции речи. Соотношение мышления и речи.
- 15 Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
- 16 Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
- 17 Определение эмоций и их физиологические основы.
- 18 Воля. Признаки и проявление воли у человека.
- 19 Мотивация. Структура мотивационной сферы личности.
- 20 Потребности личности. Классификации потребностей.
- 21 Темперамент. Физиологические основы темперамента, его связь со свойствами нервной системы.
- 22 Характер. Типологии характера. Акцентуация черт характера.

3 семестр

1. Виды воспитания, их содержание.
2. Виды, формы и методы контроля.
3. Законы и закономерности обучения.
4. Педагогический такт и культура личности педагога.
5. **Методология педагогики**, ее уровни: философский, общенаучный, частнонаучный и технологический. Характеристика методов педагогического исследования.
6. Научные основы определения содержания образования. Теории формирования содержания образования.
7. Основные категории педагогики.
8. Основные методы педагогики.
9. Основы педагогического проектирования и прогнозирования
10. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
11. Понятие и сущность метода и приема обучения. Эволюция методов обучения, их исторический характер.
12. Понятие о средствах обучения, их классификация. Взаимосвязь средств обучения с педагогическими методами и приемами.
13. Процесс обучения, его сущность, функции.
14. Пути активизации познавательной деятельности магистров.
15. Современное образовательное пространство: понятие, тенденции развития.

16. Сущность организационных форм обучения. Взаимосвязь педагогических форм с педагогическими методами и содержанием педагогического процесса.
17. Сущность педагогического процесса, его структура. Функции педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.
18. Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.
19. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, мысленный эксперимент, систематизация, обобщение, сравнение, абстрагирование.

6.6 Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

**Новосибирский технологический
институт (филиал)**

федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования

**«Российский государственный
университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии, Дизайн, Искусство)»
НТИ (филиал) РГУ им.А.Н.Косыгина**

Экзаменационный билет № ____

По дисциплине «Психология и педагогика»

Факультет ТИД

Направление 37.03.01 Психология

Курс 2 Семестр 3

1 Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи

2 Мотивация. Структура мотивационной сферы личности.

Утверждено на заседании кафедры ГНиИЯ _____, протокол № ____
(дата)

Составил _____

Утверждаю

Зав. кафедрой _____
(дата)


7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Таблица 7.1. Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 37.03.01 "Психология" профиль подготовки "Социальная психология" учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Количество экземпляров литературы на одного обучающегося
1	2	3	4	5
Б.1 Б.1 2	Психология и педагогика	<p>Основная литература:</p> <p>Б-1. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. — 320 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=753361</p> <p>Б-2. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / Крысько В.Г. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=563101</p> <p>Б-3. Столяренко, А.М. Общая педагогика: Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=872169</p> <p>Б-4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник / Кравченко А. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=543600</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Б-5. Найниш, Л.А. Инженерная педагогика: Научно-методическое пособие / Л.А. Найниш, В.Н. Люсев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 88 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=356819</p> <p>Б-6. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=488267</p>	100%	100%

		<p>Учебно-методическая литература: М-1 Добрая О.А. Методические указания для организации самостоятельной работы для обучающихся по дисциплине: «Психология и педагогика» для направления подготовки: 37.03.01 Психология очной формы обучения. / О.А. Добрая. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2020. – 25с. Режим доступа: https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov М-2 Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине «Психология и педагогика» Направления подготовки: 37.03.01 Психология очной формы обучения. / О.А. Добрая. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2020. – 20с. Режим доступа: https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы Электронный ресурс удаленного доступа http://new.znanium.com</p>		
--	--	--	--	--

Зав. библиотекой


(подпись)

Н.И. Русских 27.08.20
(дата)

8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Информация о наличии специализированных аудиторий, лабораторий, технических средств обучения и т.д. представлена в виде таблицы (таблица 8.1).

Таблица 8.1 – Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения лабораторных/практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б1.Б12	Психология и педагогика	<p>214 ауд. (Компьютерный класс) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации Аудиторная мебель – столы 4 шт., компьютерные столы 11 шт., стулья 20 шт., компьютер в комплекте - 11 шт. с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет; стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).</p> <p>501 ауд. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации Аудиторная мебель – столы 21 шт., стулья 43 шт., стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом Вместимость не менее 40 человека. Персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).</p> <p>502 ауд. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации Аудиторная мебель – Аудиторная мебель – компьютерные столы 10 шт., стулья 10 шт.,</p>	Новосибирск, Красный проспект, 35 НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина

		компьютер в комплекте - 10 шт. с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет; стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом; персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).	
--	--	---	--

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

(2 семестр)



№ недели	Лекции	Практ. занятия	Используемые учебно-методические материалы	Самост. работа студ-ов		Форма контроля
				Самост. изучение	Д/з (подготовка к с/з)	
1	ЛК-1		Б-1,2,3	СИ-1	Б-1,2,3	
		ПЗ-1.1-1.2	Б-1 – Б-5, М-1, М-2			Устное собеседование
2	ЛК-2		Б-1 – Б-5, М-1, М-2	СИ-2	Б-1 – Б-5, М-1, М-2	
		ПЗ-2.1-.2.2	Б-1 – Б-5, М-1, М-2			Устное собеседование
3	ЛК-3		Б-1 – Б-5, М-1, М-2	СИ-3	Б-1 – Б-5, М-1, М-2	
		ПЗ-3.1-.3.2	Б-1 – Б-5, М-1, М-2			Устное собеседование
4	ЛК-4		Б-1 – Б-5, М-1, М-2	СИ-4	Б-1 – Б-5, М-1, М-2	
		ПЗ-4.1-4.2	Б-1 – Б-5, М-1, М-2			Устное собеседование
5	ЛК-5		Б-1 – Б-5, М-1, М-2	СИ-5	Б-1 – Б-5, М-1, М-2	
		ПЗ-5.1 – 5.2	Б-1 – Б-5, М-1, М-2			Устное собеседование
6	ЛК-6		Б-1 – Б-5, М-1, М-2	СИ-6	Б-1 – Б-5, М-1, М-2	
		ПЗ-6.1 – 6.2	Б-1 – Б-5, М-1, М-2			Устное собеседование
7	ЛК-7		Б-1 – Б-5, М-1, М-2	СИ-7	Б-1 – Б-5, М-1, М-2	
		ПЗ-7.1 – 7.2	Б-1 – Б-5, М-1, М-2			Устное собеседование
8	ЛК-8		Б-1 – Б-5, М-1, М-2	СИ-8	Б-1 – Б-5, М-1, М-2	
		ПЗ-8.1-8.2	Б-1 – Б-5, М-1, М-2			Контрольная работа
9	ЛК-9		Б-1 – Б-5, М-1, М-2	СИ-9	Б-1 – Б-5, М-1, М-2	

№ не де ли	Лекции	Практ. занятия	Используемые учебно- методические материалы	Самост. работа студ-ов		Форма кон- троля
				Самост. изуче- ние	Д/з (подготовка к с/з)	
		ПЗ-9.1 – 9.2	Б-1 – Б-5, М-1, М-2	подго- товка к экзаме- ну		Устное со- беседование

(3 семестр)

№ не де ли	Лекции	Практ. занятия	Используемые учебно- методические материалы	Самост. работа студ-ов		Форма кон- троля
				Самост. изуче- ние	Д/з (подготовка к с/з)	
10	ЛК-10		Б-1 – Б-5, М-1, М-2	СИ-10	Б-1 – Б-5, М-1, М-2	
		ПЗ- 10.1 – 10.9	Б-1 – Б-5, М-1, М-2			Устное со- беседование
11	ЛК-11		Б-1 – Б-5, М-1, М-2	СИ-11	Б-1 – Б-5, М-1, М-2	
		ПЗ- 11.1 – 11.9	Б-1 – Б-5, М-1, М-2			Устное со- беседование
12	ЛК-12		Б-1 – Б-5, М-1, М-2	СИ-12	Б-1 – Б-5, М-1, М-2	
		ПЗ- 12.1 – 12.5	Б-1 – Б-5, М-1, М-2			Тестирование
13	ЛК-13		Б-1 – Б-5, М-1, М-2	СИ-13	Б-1 – Б-5, М-1, М-2	
		ПЗ- 13.1 – 13.4	Б-1 – Б-5, М-1, М-2	подго- товка к экзаме- ну		Устное со- беседование

**10 ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплины, изучение которой <i>опирается на</i> данную	Кафедра	Предложения об изменениях в рабочей программе, подпись зав.кафедрой	Решение, принятое кафедрой, разрабатывающей программу. Подпись зав.кафедрой
Общая психология Дифференциальная психология Консультативная психология	ГНиИЯ		

Декан ФТиД.



личная подпись

/Е.В. Арчинова/

расшифровка подписи

27.08.2020

дата

**11 ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
НА 20__ /20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую программу *вносятся* следующие **изменения:**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры ГНиИЯ
« ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой ГНиИЯ _____

Внесенные изменения утверждаю:
Декан ФТиД _____

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение А

Таблица А.1. Оценка знаний студентов по балльно-рейтинговой системе по дисциплине «Психология и педагогика»,
направление 37.03.01 «Психология» (курс 1, семестр 2)

Вид контроля	Баллы	ДМ1-3			ДМ4-6								ДМ7-9						Всего	
		ТР (неделя)																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18
Рубежный рейтинг	0-2																			
Посещаемость лек	1,5	*			*		*		*		*		*		*		*		*	
Самостоятельная работа	5	*			*		*		*		*		*		*		*		*	
Посещаемость пз	0,9				*		*		*		*		*		*		*		*	
Конспекты лекций	3								*		*		*		*		*		*	
Ритмичность (пз)	0,6				*		*		*		*		*		*		*		*	
Оформление отчета по пз	2				*		*		*		*		*		*		*		*	
Защита пз	5				*		*		*		*		*		*		*		*	
Рейтинг по дисциплине (промежуточный)																				
Экзамен																				
Рейтинг по дисциплине																				

Примечание: ДМ-дисциплинарный модуль; ТР-текущий рейтинг

Преподаватель: _____

Зав. кафедрой ГНИИЯ: _____

Таблица А.1. Оценка знаний студентов по балльно-рейтинговой системе по дисциплине «Психология и педагогика», направление 37.03.01 «Психология» (курс 2, семестр 3)

Вид контроля	Баллы	ДМ10-11										ДМ12-13						Всего		
		ТР (неделя)																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18
Рубежный рейтинг	0-2																			
Посещаемость лек	1,5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Самостоятельная работа	5	*										*	*	*	*	*	*	*	*	*
Посещаемость пз	0,9				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Конспекты лекций	3								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ритмичность (пз)	0,6				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Оформление отчета по пз	2				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Защита пз	5				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Рейтинг по дисциплине (промежуточный)																				
Экзамен																				
Рейтинг по дисциплине																				

Примечание: ДМ-дисциплинарный модуль; ТР-текущий рейтинг

Преподаватель: _____
 Зав. кафедрой ГИИЯ: _____