

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н. КОСЫГИНА  
(ТЕХНОЛОГИИ, ДИЗАЙН, ИСКУССТВО)»**  
(НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической работе

Г.Г. Печурина

«08» 08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки	37.03.01 Психология	
Профиль подготовки	Социальная психология	
Квалификация выпускника	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Факультет: Технологии и Дизайна		
Кафедра: Гуманитарных наук и иностранных языков		
Курс: 1	Семестр: 2	
Лекции:	36 час. / 1 ЗЕ	Экзамен: 2 семестр
Практические занятия:	54 час. / 1,5 ЗЕ	
Самостоятельная работа:	198* час. / 5,5 ЗЕ	
* В т.ч. контроль 36 час.		
ВСЕГО	288 час. / 8 ЗЕ	

Новосибирск 2020

**Рецензия**  
**на рабочую программу дисциплины Психология личности**  
**основной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина**  
**по направлению 37.03.01 Психология**  
**профиль «Социальная психология»**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология», дисциплина *Психология личности* изучается в рамках блока 1, вариативная часть.

Разработчиком рабочей программы дисциплины (РПД) «Психология личности» является доц. канд. социол. наук кафедры ГНиИЯ НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина Добрина О.А.

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РПД	ОТМЕТКА О СООТВЕТСТВИИ
1	Цели изучения дисциплины	Да
2	Цели соотнесены с общими целями основной образовательной программы (ООП), в том числе - имеют междисциплинарный характер, - связаны с задачами воспитания.	Да Да
3	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами рабочего учебного плана по ООП	Да
4	Прописан вклад дисциплины при формировании компетенций (ОК-1, ПК-2): - по ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология» - по ООП	Да Да
5	При формировании требований к результатам обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) учтены результаты обучения, приведенные во ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология»	Да
6	Содержание дисциплины структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов.	Да
7	Расчет времени в программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану.	Да
8	Представлен тематический план практических занятий	Да
9	Отражены современные достижения науки применительно к конкретной дисциплине	Да
10	Указано учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе: - перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов - методические рекомендации (материалы) преподавателю; - методические рекомендации студентам.	Да Да Да
11	Указаны формы текущего, промежуточного и итогового контроля.	Да
12	В приложении к программе приведены фонды оценочных материалов (ФОМ): вопросы для самоконтроля и проверки качества знаний студентов; комплект тестов по дисциплине; методические рекомендации по проведению практических занятий; комплект экзаменационных билетов.	Да
13	ФОМ содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, в том числе, связанных со спецификой малого и среднего бизнеса	Да
14	Выявленные недостатки/замечания/рекомендации рецензента: <i>(необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных частей текста рукописи)</i>	Нет
15	К процессу разработки и актуализации РПД и учебно-методических материалов дисциплины привлекаются работодатели, ориентированные на выпускников программы: <i>участие в разработке содержания программы, предоставление исходных материалов для анализа, расчетных программ, фильмов и прочее</i>	Нет

РПД «Психология личности» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина по направлению 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология», **в представленном виде.**

Рецензент:

канд.ист.наук, доц. каф.ГНиИЯ



К.В. Луговой

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). – М., 2014. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.
2. Базового учебного плана. 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).
3. Основная профессиональная образовательная программа 37.03.01 Психология.
4. Рабочего учебного плана. Направление подготовки 37.03.01 Психология. Профиль подготовки «Социальная психология» - (квалификация - бакалавр). – Новосибирск: Новосибирский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)». Утвержден Ученым советом НТИ (филиала) РГУ им. А.Н. Косыгина 11.06.2020, протокол № 10.

Разработчик:  
доц, канд.социол.наук



О.А. Добрина

Рецензент:  
доц, канд.ист..наук



К.В. Луговой

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарных наук и иностранных языков 27.08.2020, протокол № 1.

Зав. кафедрой  
Гуманитарных наук и иностранных языков,  
канд. техн.наук, доц.



Г.Г. Печурина

Декан ФТиД,  
канд.техн.наук, доц.



Е.В. Арчинова

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОЦЕССА .....	4
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО .....	6
3	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУ- ЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	15
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РА- БОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕ- ВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕ- НИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
8	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
9	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
10	ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ .....	26
11	ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ .....	27
	ПРИЛОЖЕНИЯ .....	28

# 1 ПАСПОРТ ПРОЦЕССА

Обозначение документа	Пункт ГОСТ ISO 9001-2011	Наименование процесса
<b>Б1.Б.10</b>	<b>7.3 и 7.5</b>	<b>Преподавание дисциплины «Психология личности»</b>
<p><b>Определение процесса:</b> Процесс преподавания дисциплины «Психология личности» для студентов очной формы обучения направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология», ориентированный на выполнение требований ФГОС ВО</p>		<p><b>Цель процесса:</b> выполнение требований ФГОС ВО и формирование целостного представления о сущности взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, личностных особенностях человека, его общения и поведения в коллективе, освоение терминологического аппарата психологической науки, приобретение практических навыков самостоятельного анализа современных социально-психологических явлений и процессов, умения прогнозировать направления и перспективы их развития, усвоение способов и приемов проведения конкретного психологического исследования</p>
<p><b>Владелец процесса:</b> кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков</p>		<p><b>Ответственный руководитель процесса:</b> доц., канд.социол.наук О.А. Добрина</p>
<p><b>Входы процесса:</b> Знания, полученные при изучении дисциплин «Социальная психология», «История психологии», «Культурология»</p>		<p><b>Выходы процесса:</b> В результате изучения дисциплины студент должен <b>знать:</b> правовые и этические принципы работы социального психолога в научно-исследовательской, педагогической и социальной сферах деятельности; <b>уметь:</b> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; <b>владеть:</b> стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.</p>
<p><b>Требования к входам процесса:</b> Соответствие требованиям ФГОС ВО, перечень компетенций, необходимых для изучения данной дисциплины: - умение осуществлять анализ теоретического содержания в пределах учебной дисциплины; - способность обобщать эмпирический материал, анализировать поступающую инфор-</p>		<p><b>Требования к выходам процесса:</b> Компетенции, которыми студент должен обладать после изучения данной дисциплины (в соответствии с ФГОС ВО): - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных це-</p>

мацию	лям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)
<b>Поставщики процесса:</b> кафедра Гуманитарных наук и иностранных языков	<b>Потребители процесса:</b> Обучающиеся 1 курса очной формы обучения и их будущие работодатели
<b>Управляющие воздействия:</b> - ФГОС ВО, - учебный план по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль – «Социальная психология» - рабочая программа по дисциплине - итоговая аттестация по дисциплине (экзамен)	<b>Основные ресурсы:</b> 8 ЗЕ (288 часов); аудиторная нагрузка: лк – 36 часов, пз – 54 часа; самостоятельная работа – 198 часов Аудиторный фонд: аудитории института
<b>Контролируемые параметры процесса:</b> - экзамен - участие в аудиторной работе, выполнение контрольных работ, тестирование	<b>Методы измерения параметров процесса:</b> критерии оценок, рейтинговая шкала баллов
<b>Показатели результативности:</b> выполнение запланированных мероприятий в срок; рейтинг, обеспечивающий контрольные баллы, а также получение экзамена и сдача экзамена	<b>Периодичность оценки:</b> Непрерывно, согласно графику проведения занятий и по завершению изучения дисциплины

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРА

Дисциплина «Психология личности» входит в Блок 1 базовая часть. Код дисциплины: Б1.Б.10.

Таблица 2.1. Принципы *построения дисциплины*

Принцип ( <i>особенность</i> )	Содержание
1	2
<b>Ядро дисциплины</b>	Научные тенденции и понятийный аппарат психологии личности.
<b>Основные понятия</b> дисциплины ( <i>дидактические единицы</i> )	Психодинамическое направление в теории личности; Аналитическая психология; индивидуальная психология; психосоциальное развитие личности; социокультурная теория личности; теория черт личности; теории факторного анализа черт; социально-когнитивная теория личности; когнитивное направление; феноменологическое направление; гуманистическая психология.
<b>Обеспечение последующих</b> дисциплин образовательной программы ( <i>связи с последующими дисциплинами</i> )	Освоение дисциплины «Психология личности» обеспечивает успешное освоение последующих специальных дисциплин: «Дифференциальная психология», «Общая психология», «Психодиагностика».
<b>Практическая направленность</b> (практическая часть) дисциплины	Практическая часть <i>дисциплины</i> содержит: практические занятия, направленные на определение назначения, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план блоков (модулей, разделов ООП, дисциплин, практик и т.п., промежуточных аттестаций)
Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения	Возможность работать в своем темпе; подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности
Описание основных «точек» контроля	промежуточный контроль: устный опрос, контрольная работа, тестирование; итоговый контроль (экзамен)
<b>Дисциплина и современные информационные технологии</b>	Выполнение учебных заданий дисциплины предполагает умение пользоваться текстовым редактором Word, электронными базами данных Интернета, средствами мультимедиа для демонстрации материалов по предмету

### 3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Результаты освоения дисциплины «Психология личности» представлены в следующей таблице:

Таблица 3.1 **Результаты освоения дисциплины (цели дисциплины)**

№ п/п	Результат освоения дисциплины	Ссылки на ком- петенции	Формы и методы контроля и оценки резуль- татов обучения	
<b>- знать:</b>				
1	правовые и этические принципы работы социального психолога в научно-исследовательской, педагогической и социальной сферах деятельности	ОК-1 ПК-2	<i><b>текущий кон- троль:</b></i> - собеседование - контрольная работа - тестирование	
<b>- уметь:</b>				
2	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей	ОК-1 ПК-2		
<b>- владеть:</b>				
3	стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами	ОК-1 ПК-2		



## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы  
(Выписка из рабочего учебного плана)

Форма контроля, семестр		Трудоемкость							Вид уч. занят.	Распределение по курсам и семестрам	
		в часах					в ЗЕ			1 курс	
		с преподавателями			Итого	СРС	Всего			1 сем.	2 сем.
Экз.	Зач.	Аудиторные занятия	нед	нед							
			ЛК	ПЗ	ЛБ						
2		36	54	-	90	198	288	8	ЛК	-	36
									ПЗ	-	54
									ЛБ	-	-
									ИЗ	-	-

Таблица 4.2 Разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов					в ЗЕ	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				трудоемкость						
				в часах						
				лекции	лабораторные занятия	практические занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Научные тенденции и понятийный аппарат психологии личности	2		3		4	16,5		- собеседование - контрольная работа - тестирование	
2	Психодинамическое направление в теории личности.	2		3		5	16,5			
3	Аналитическая психология: Карл Густав Юнг	2		3		4	16,5			

4	Индивидуальная психология: Альфред Адлер	2		3		5	16,5		
5	Психосоциальное развитие личности: Эрик Эриксон	2		3		4	16,5		
6	Социокультурная теория личности: Карен Хорни	2		3		5	16,5		
7	Теория черт личности: Гордон Олпорт	2		3		4	16,5		
8	Теории факторного анализа черт: Кеттелл и «Большая пятерка»	2		3		5	16,5		
9	Социально-когнитивная теория личности: Альберт Бандура	2		3		4	16,5		
10	когнитивное направление: Джордж Келли:	2		3		5	16,5		
11	Феноменологическое направление: Карл Роджерс	2		3		4	16,5		
12	Гуманистическая психология: Абрахам Маслоу	2		3		5	16,5		
<b>Итоговый контроль – экзамен</b>									
<b>Всего</b>				36		54	198	8	288 часов

## 4.3 Содержание разделов учебной дисциплины по видам занятий

### 4.3.1 Лекционные занятия

Таблица 4.3.1 – Характеристика лекционных учебных занятий и самостоятельной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины, используемые образовательные технологии, интерактивные методы)	Содержание раздела			
		№ темы	Наименование темы, дидактика	Объем, лк/си, час	Ссылки на цели
<b>Семестр 2</b>					
1	Научные тенденции и понятийный аппарат психологии личности	<b>ЛК-</b>	Теории личности. Компоненты теории личности. Критерии оценки теории личности.	<b>3</b>	1-3
	Самостоятельное изучение (СИ)	<b>СИ-1</b>	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.	<b>16,5</b>	
2	<b>Психодинамическое направление в теории личности</b>		Биографический очерк. Психоанализ: основные концепции и принципы. Инстинкты – движущая сила поведения. Развитие личности: психосексуальные стадии.	<b>3</b>	1-3
	Самостоятельное изучение (СИ)	<b>СИ-2</b>	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. Понятие личности.	<b>16,5</b>	
3	<b>Аналитическая психология:</b> Карл Густав Юнг		Биографический очерк. <b>Аналитическая психология:</b> основные концепции и принципы.	<b>3</b>	1-3
	Самостоятельное изучение (СИ)	<b>СИ-3</b>	Философские и психологические концепции личности. Процессы, состояния, свойства.	<b>16,5</b>	
4	<b>Индивидуальная психология:</b> Альфред Адлер		Биографический очерк. Основные тезисы индивидуальной психологии. <b>Индивидуальная психология:</b> основные тезисы и принципы. Основные положения Адлера относительно природы человека.	<b>3</b>	1-3
	Самостоятельное изучение (СИ)	<b>СИ-4</b>	Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.	<b>16,5</b>	

5	<b>Психосоциальное развитие личности:</b> Эрик Эриксон		Биографический очерк. Эго-психология: результат развития психоанализа. Эпигенетический принцип. Развитие личности: психосоциальные стадии. Основные положения Эриксона относительно природы человека.	3	1-3
	Самостоятельное изучение (СИ)	<b>СИ-5</b>	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе.	16,5	
6	<b>Социокультурная теория личности:</b> Карен Хорни		Биографический очерк. Социокультурная теория: основные концепции и принципы.	3	1-3
	Самостоятельное изучение (СИ)	<b>СИ-6</b>	Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Проблема воли.	16,5	
7	<b>Теория черт личности:</b> Гордон Олпорт		Биографический очерк. Что такое личность? Концепция черты личности. Проприум: развитие самости. Основные положения Олпорта относительно природы человека.	3	1-3
	Самостоятельное изучение (СИ)	<b>СИ-7</b>	Диспозиционная теория личности	16,5	
8	<b>Теории факторного анализа черт:</b> Кеттелл и «Большая пятерка»		Биографический очерк. Теория черт личности: основные концепции и принципы.	3	1-3
	Самостоятельное изучение (СИ)	<b>СИ-8</b>	Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Личностный выбор.	16,5	
9	Социально-когнитивная теория личности: Альберт Бандура		Биографический очерк. Основные принципы социально-когнитивной теории. Научение через моделирование. Подкрепление в научении через наблюдение	3	1-3
	Самостоятельное изучение (СИ)	<b>СИ-9</b>	Свобода и ответственность. Теории личности.	16,5	
10	<b>Когнитивное направление:</b> Джордж Келли		Биографический очерк. Основы когнитивной теории. Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы.	3	1-3
	Самостоятельное изучение (СИ)	<b>СИ-10</b>	Психологическая защита и совладание механизмы овладения поведением. Личность в современной психологии и философии.	16,5	

11	<b>Феноменологическое направление:</b> Карл Роджерс		Биографический очерк. Точка зрения Роджерса на природу человека. Руководящий мотив в жизни: тенденция актуализации. Феноменологическая позиция Роджерса.	3	1-3
	Самостоятельное изучение (СИ)	<b>СИ-11</b>	Психология способностей, одаренности, творчества.	<b>16,5</b>	
12	<b>Гуманистическая психология:</b> Абрахам Маслоу		Биографический очерк. Основные принципы гуманистической психологии. Мотивация: иерархия потребностей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста.	3	1-3
	Самостоятельное изучение (СИ)	<b>СИ-12</b>	Направленность личности. Темперамент.	<b>16,5</b>	
Итоговый контроль			Экзамен		
<b>Итого по учебной дисциплине</b>				<b>36/198</b>	

#### 4.4.2. Характеристика практических учебных занятий

Ссылка на цели	№ п.п. тем ПЗ	Наименование темы практического занятия	Объем, час	Учебная деятельность студента
	1	2	3	4
		<b>Семестр 2</b>		
1-3	<b>ПЗ-1,2</b>	Дать определение личности Перечислить и объяснить три проблемы, которые изучает теория личности Противопоставить типы, черты личности и факторы как единицы описания личности Объяснить термин адаптация Объяснить, что подразумевается под темпераментом Заполнить таблицу	4	отвечает на вопросы; готовит устное сообщение.
1-3	<b>ПЗ-3,4</b>	Дать определение личности Перечислить и объясните три проблемы, которые изучает теория личности Противопоставить типы, черты личности и факторы как единицы описания личности Объяснить термин адаптация Объяснить, что подразумевается под темпераментом Заполнить таблицу	4	отвечает на вопросы; составляет словарь терминов.
1-3	<b>ПЗ-5,6</b>	Какие из утверждений Фрейда в его теории личности были революционными объясните понятие психического детерминизма Коротко описать, что находится на сознательном, предсознательном и бессозна-	4	отвечает на вопросы; готовит устное сообщение.

		<p>тельном уровнях</p> <p>Описать подход Фрейда к толкованию сновидений</p> <p>Перечислить и объяснить три типа тревоги</p>		
1-3	<b>ПЗ-7,8</b>	<p>Какова цель защитных механизмов</p> <p>Описать развитие с точки зрения пяти психосексуальных стадий</p> <p>Заполнить аблицу</p>	<b>4</b>	отвечает на вопросы; готовит устное сообщение.
1-3	<b>ПЗ-9,10</b>	<p>Сопоставить понимание бессознательного у Юнга и у Фрейда</p> <p>Объяснить юнговское понятие Самости. Как в Самости связаны между собой сознание и бессознательное</p> <p>Описать процесс индивидуации</p> <p>Что такое эго-инфляция</p> <p>Объяснить термин персона</p> <p>Объяснить термин коллективное бессознательное</p> <p>Перечислить три измерения, которые Юнг использовал для определения психологического типа человека</p> <p>Выполнить методику</p> <p>Заполнить таблицу</p>	<b>4</b>	отвечает на вопросы; готовит презентацию.
1-3	<b>ПЗ-11,12</b>	<p>Чем отличается подход к личности у Адлера от Фрейда</p> <p>Описать основную мотивацию индивида по Адлеру; перечислить пять терминов, которые он использовал в процессе разработки этой идеи</p> <p>Провести разницу между чувством и комплексом неполноценности</p> <p>Объяснить термин придуманный финализм</p> <p>Что такое стиль жизни</p> <p>Описать адлерианскую терапию</p> <p>Заполнить таблицу</p>	<b>4</b>	отвечает на вопросы; готовит практико-ориентированные упражнения.
1-3	<b>ПЗ-13,14</b>	<p>Перечислить восемь психосоциальных стадий Эриксона</p> <p>Перечислить и объяснить разнообразные исходы кризиса идентичности</p> <p>Обсудить, каким образом культура влияет на развитие эго на разных стадиях с детства и до наступления взрослого возраста</p> <p>Объяснить идеи Эриксона о связи между идентичностью и расой</p> <p>Заполнить таблицу</p>	<b>4</b>	отвечает на вопросы; готовит устное сообщение; выполняет письменную работу.
1-3	<b>ПЗ-15,16</b>	<p>Противопоставить понимание бессознательного Хорни пониманию эго Фрейдом</p> <p>Описать эмоциональные конфликты ран-</p>	<b>4</b>	отвечает на вопросы; готовит презентацию

		<p>него периода жизни; включить объяснение базальной тревоги и базальной тревожности</p> <p>Назвать и описать три межличностные ориентации; привести пример каждой</p> <p>Объяснить разницу между здоровым и невротическим использованием межличностных ориентаций</p> <p>Описать отношение невротика к реальному «я»</p> <p>Заполнить таблицу</p>		
1-3	<b>ПЗ-17,18</b>	<p>обсудить олпортовскую концепцию черты</p> <p>обсудить олпортовскую концепцию функциональной автономии</p> <p>перечислить и объяснить характеристики зрелого, здорового взрослого</p> <p>объяснить, основываясь на теории Олпорта, важность единства личности для хорошей приспособляемости</p> <p>Заполнить таблицу</p>	<b>4</b>	<p>отвечает на вопросы;</p> <p>готовит устное сообщение;</p> <p>выполняет письменную работу.</p>
1-3	<b>ПЗ-19,20</b>	<p>Описать вклад Кеттела в тестирование личности</p> <p>Перечислить и объяснить три источника данных, которые включал в свое исследование Кеттел; привести пример каждого</p> <p>Провести разграничения между поверхностными исходными чертами</p> <p>Перечислить «Большую пятерку» факторов и кратко описать каждый из них</p> <p>Заполнить таблицу</p>	<b>4</b>	<p>отвечает на вопросы;</p> <p>готовит презентацию</p>
1-3	<b>ПЗ-21,22</b>	<p>Объяснить, что подразумевается под термином «радикальный бихевиоризм»</p> <p>Суммировать основные принципы оперантного обусловливания: как подкрепление, наказание и угасание влияют на частоту реагирования</p> <p>Перечислить и объяснить постоянное подкрепление и четыре режима частичного подкрепления</p> <p>Заполнить таблицу</p>	<b>4</b>	<p>отвечает на вопросы;</p> <p>готовит презентацию</p>
1-3	<b>ПЗ-23,24</b>	<p>Изложить представленное Бандурой доказательство связи между созерцанием агрессивных моделей и агрессивным поведением</p> <p>Перечислить и объяснить четыре процесса Бандуры, влияющих на научение</p> <p>что такое система Я, вошедшая в теорию Бандуры</p> <p>Заполнить таблицу</p>		<p>отвечает на вопросы;</p> <p>готовит устное сообщение;</p> <p>выполняет письменную работу.</p>

1-3	<b>ПЗ-25</b>	Объяснить концепцию конструктивного альтернативизма, предложенную Келли Объяснить разницу между вербальным и невербальным конструктом Объяснить разницу между проницаемым и непроницаемым конструктами Описать иерархическую организацию конструктов, начиная с основных, подчиняющих конструктов и заканчивая конструктами периферическими, подчиненными Заполнить таблицу	<b>2</b>	отвечает на вопросы; готовит презентацию
1-3	<b>ПЗ-26</b>	Объяснить, что понимал Роджерс под тенденцией актуализации Обсудить идею Роджерса об изначальной доброте и критику, которую породил этот оптимизм Описать организмический оценочный процесс, приведите пример Перечислить и объяснить характеристики полноценно функционирующего человека Обсудить отношения Роджерса к субъективному переживанию Объяснить, как Роджерс использовал концепцию «я» для понимания личностного роста Заполнить таблицу	<b>2</b>	отвечает на вопросы; готовит устное сообщение; выполняет письменную работу.
		<b>Итого по 2 семестру</b>	<b>Σ54</b>	

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности магистрантов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 5.1. – Методы и формы активизации учебной деятельности

Методы и формы активизации деятельности	Виды учебной деятельности		
	ЛК	ПЗ	СРС
Дискуссия	*		
IT-методы	*	*	*
Опережающая СРС			
Индивидуальное обучение		*	
Проблемное обучение	*	*	*

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства и способы:



- теоретический материал дисциплины изучается на лекциях с использованием мультимедиа;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet – ресурсов, информационных баз данных, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала на практических занятиях с использованием IT-технологий, выполнение проблемно-ориентированных, творческих заданий.

## **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки: «Социальная психология» с квалификацией «бакалавр» после изучения данной дисциплины должен обладать следующими компетенциями (представлены в таблице 6.1). Содержание самостоятельной работы обучающихся представлено в таблице 6.2.

Таблица 6.1 – Компетентностные характеристики обучающегося по дисциплине «Психология личности»

Индекс*	Наименование компетенции*	Содержание компетенции*	Технологии формирования	Форма оценочного средства ***
1	2	3	4	5
ОК-1	Общекультурные	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, контрольная работа, тестирование
ПК-2	Профессиональные	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Лекции, самостоятельная работа, практическое занятие	Собеседование, контрольная работа, тестирование

Таблица 6.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Тема дисциплины курса (таблица 4.3)	Форма контроля
1.	Изучение учебно-методической и научно-методической литературы	1-12	- собеседование - контрольная работа - тестирование
2.	Подготовка к экзамену	1-12	экзамен

На самостоятельную работу выделяется 198 час.

### 6.1 Для проверки знаний обучающихся предусматриваются следующие формы контроля:

- К-1 Собеседование.
- К-2 Контрольная работа.
- К-3 Тестирование
- К-4 Экзамен.

В период промежуточной аттестации предусмотрены следующие виды учебной деятельности студентов:

- Выполнение контрольных работ в течение контрольных недель. Является обязательным видом работы для каждого студента.
- Подготовка тематических сообщений для семинарских занятий. Является рекомендуемым видом работы для каждого студента.
- Активное посещение и качественная работа во время теоретических и практических занятий учебного курса «Психология личности». Является рекомендуемым видом работы для каждого студента.

Экзамен проводится во 2 семестре. К экзамену допускаются студенты при условии выполнения учебного графика (посещение и усвоение материала лекционных занятий, выполнение работы на практических занятиях). Форма экзамена – устное собеседование.

**6.2 Оценочные материалы для текущего контроля и аттестации обучающегося** представлены в методических указаниях «Фонд оценочных материалов по дисциплине «Психология личности».

### 6.3 Темы контрольных работ

1. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности.

2. Понятие личности в философии, социологии и психологии.
3. Общее представление о личности. Многообразие подходов к понятию «личность».
4. Социальные и биологические факторы развития личности.
5. Философско-литературный, экспериментальный и клинический подходы в исследовании личности.
6. Структура личности в работах К.К. Платонова.
7. Структура личности в работах А.В. Петровского.
8. Психология личности в работах Б.Г. Ананьева.
9. Личность и деятельность в работах А.Н. Леонтьева и его последователей.
10. Личность как субъект и труда по Е.А. Климову.
11. Концепция личности в работах С.Л. Рубинштейна.
12. Психология черт. Факторный анализ личности.
13. Я-концепция личности.
14. Номотетический и идеографический подходы к изучению личности.
15. Личность в психоанализе.
16. Личность в искусстве, литературе, восточной культуре.
17. Личностные и межличностные конфликты. Их преодоление.
18. Защитные механизмы личности.

#### 6.4 Образец теста:

1. Кому принадлежит следующее определение личности: «Личность это способ бытия человека в обществе, в конкретно-исторических условиях, это индивидуальная форма существования и развития социальных связей и отношений»?
  - а) Рубинштейн
  - б) Асмолов
  - в) Анцыферова
  - г) Ананьев
  - д) Мерлин.
2. Что такое индивидуальность?
3. Впишите недостающую подструктуру в структуру личности по К.К.Платонову
  - а) социально-обусловленная подструктуру (направленность, отношения, моральные качества личности)
  - б) опыт (знания, навыки, умения, привычки) в)-
  - г) биологически обусловленная подструктура (темперамент, половые и возрастные свойства).
4. Впишите недостающий признак, отличающий свойства темперамента от других психических свойств личности, с точки зрения В.С.Мерлина
  - а) регулируют динамику психической деятельности в целом

- б) характеризуют особенности динамики психических процессов
- в) имеют устойчивый и постоянный характер
- г)-
- д) однозначно обусловлены общим типом нервной системы.
- 5. Что такое эмоциональная возбудимость?
- 6. Напишите, какие свойства темперамента по В.М.Русалову соответствуют следующим блокам функциональной системы:
  - а) афферентный синтез;
  - б) программирование.
- 7. Установите соответствие между названиями акцентуаций характера по К.Леонгарду и особенностями поведения
  - а) демонстративный тип
  - б) педантический тип
  - в) застревающий тип
  - г) возбудимый тип
- 1 - нерешительность, ипохондрия, сверхаккуратность
- 2 - стойкость эмоциональных состояний, подозрительность, упрямство
- 3 - неконтролируемые побуждения, импульсивность, конфликтность
- 4 тщеславие, лживость, необдуманность поступков.
- 8. Кому принадлежит данное определение потребности: «Потребности - это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в чем-либо»?
  - а) Петровский б)Хекхаузен
  - в) Мерлин
  - г) Леонтьев.
- 9. Допишите недостающую группу способностей по К.К.Платонову
  - а) -
  - б) свойства личности, связанные с психическими процессами
  - в) способности к труду, речи, общению
  - г) профессиональные способности.
- 10. Что такое Я-концепция?

### 6.5 Вопросы к экзамену:

1. Предмет психологии личности.
2. Методы исследования психологии личности.
3. Проблемы личности в зарубежной психологии.
4. Бихевиоризм и проблема личности.
5. Проблема личности в гештальт-психологии.
6. Теория личности К. Левина.
7. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
8. Психосексуальные стадии развития личности.
9. Механизмы психологической защиты.
10. Типы личности по З. Фрейду.

11. Индивидуальная психология А. Адлера.
12. Аналитическая психология К. Юнга
13. Типы личности по К. Юнгу.
14. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
15. Концепция самоактуализации личности
16. Классификация потребностей человека А. Маслоу.
17. Теория Г. Олпорта
18. Социокультурная теория личности К. Хорни.
19. Типы личности по К. Хорни.
20. Теория становления личности Э. Эриксона.
21. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
22. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
23. Теория логотерапии В. Франкла.
24. Проблемы личности в отечественной психологии

## 6.6 Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

**Новосибирский технологический  
институт (филиал)**

федерального государственного бюджетно-  
го образовательного учреждения высшего  
образования

**«Российский государственный  
университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии, Дизайн, Искусство)»  
НТИ (филиал) РГУ им.А.Н.Косыгина**

Экзаменационный билет № \_\_\_\_

По дисциплине «Психология личности»

Факультет ТИД

Направление 37.03.01 Психология

Курс 1 Семестр 2

- 
- 1 Проблема личности в гештальт-психологии
  - 2 Феноменологическая теория личности К. Роджерса

Утверждено на заседании кафедры ГНиИЯ \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_  
(дата)

Составил \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(дата)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7.1 Обеспечение образовательного процесса по образовательной программе 37.03.01 «Психология» (квалификация «бакалавр») учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Количество экземпляров литературы на одного обучающегося
1	2	3	4	5
Б.1. Б.10	Психология личности	<p><b>Основная литература:</b>  Б-1 . Хьелл, Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер; пер. с англ. - СПб. : Питер, 2010. - 607 с.  Б-2 Первин, Л. Психология личности. Теория и исследования / Л. Первин, О. Джон; пер. с англ. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 607 с.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b>  Б-3 Райгородский, Д. Я. Психология личности : хрестоматия: в 2 т. Т.1. / Д. Я. Райгородский. - 2-е изд., доп. - Самара: БАХРАХ-М, 2000. - 448 с.  Б-4 Райгородский, Д. Я. Психология личности : хрестоматия: в 2 т. Т.2. / Д. Я. Райгородский. - 2-е изд., доп. - Самара: БАХРАХ-М, 2000. - 544 с.  Б-5 Гуревич П.С. Психология личности: уч. пос./ П.С.Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 559 с.  Б-5 Оллпорт Г. В. Личность в психологии / Г. В. Оллпорт; пер.с англ. - М. : КСП ; СПб. : ЮВЕНТА, 1998. - 345 с.</p>	18 4 2 4 2 1	100%

	<p><b>Учебно-методическая литература:</b>  М-1 Добраина О.А. Методические указания для организации самостоятельной работы для обучающихся по дисциплине: «Психология личности» для направления подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология» очной формы обучения. / О.А. Добраина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2020. – 15с. Режим доступа: <a href="https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov">https://is.ntirgu.ru/is_nti/index.php/prosmotr-materialov</a>  М-2 Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине «Психология личности» Направления подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная психология» очной формы обучения. / О.А. Добраина. – Новосибирск: НТИ (филиал) РГУ им. А.Н.Косыгина, 2020. – 12с.</p> <p><b>Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы</b>  Электронный ресурс удаленного доступа <a href="http://new.znanium.com">http://new.znanium.com</a>  Российская государственная библиотека <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>  Научная библиотека МГУ <a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a></p>		
--	--	--	--

Зав. библиотекой

  
(подпись)

/ Н.И. Русских /   
(дата)



## 8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Информация о наличии специализированных аудиторий, лабораторий, технических средств обучения и т.д. представлена в виде таблицы (таблица 8.1).

Таблица 8.1 – Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий



№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения лабораторных/практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
<b>Б1.Б.10</b>	«Психология личности»	<p><b>501ауд.</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации</p> <p>Аудиторная мебель – столы 21 шт., стулья 43 шт., стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом Вместимость не менее 40 человека.</p> <p>Персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).</p> <p><b>502ауд.</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации</p> <p>Аудиторная мебель – Аудиторная мебель – компьютерные столы 10 шт., стулья 10 шт., компьютер в комплекте - 10 шт. с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет; стол преподавателя, доска аудиторная для писания мелом; персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет. Комплект демонстрационного оборудования (экран и мультимедиа проектор).</p>	Новосибирск, Красный проспект, 35 НТИ (филиал) РГУ им. А.Н. Косыгина


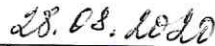
## 9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

(2 семестр)

№ недели	Лекции	Практик. занятия	Используемые учебно-методические материалы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	ЛК-1		Б-1 – Б-6, М-1	СИ-1	Собеседование, контрольная работа, тестирование
		ПЗ-1	Б-1 – Б-6, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
2	ЛК-2		Б-1 – Б-6, М-1	СИ-2	Собеседование, контрольная работа, тестирование
		ПЗ-2	Б-1 – Б-6, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
3	ЛК-3		Б-1 – Б-6, М-1	СИ-3	Собеседование, контрольная работа, тестирование
		ПЗ-3	Б-1 – Б-6, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
4	ЛК-4		Б-1 – Б-6, М-1	СИ-4	Собеседование, контрольная работа, тестирование
		ПЗ-4	Б-1 – Б-6, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
5	ЛК-5		Б-1 – Б-6, М-1	СИ-5	Собеседование, контрольная работа, тестирование
		ПЗ-5	Б-1 – Б-6, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
6	ЛК-6		Б-1 – Б-6, М-1	СИ-6	Собеседование, контрольная работа, тестирование
		ПЗ-6	Б-1 – Б-6, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
7	ЛК-7		Б-1 – Б-6, М-1	СИ-7	Собеседование, контрольная работа, тестирование
		ПЗ-7	Б-1 – Б-6, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
8	ЛК-8		Б-1 – Б-6, М-1	СИ-8	Собеседование, контрольная работа, тестирование
		ПЗ-8	Б-1 – Б-6, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование
9	ЛК-9		Б-1 – Б-5, М-1	СИ-9	Собеседование, контрольная работа, тестирование
		ПЗ-9	Б-1 – Б-5, М-1		Собеседование, контрольная работа, тестирование

**10 ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Наименование дисциплины, изучение которой <i>опирается</i> на данную</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Предложения об изменениях в рабочей программе, подпись <i>зав.кафедрой</i></b>	<b><i>Решение</i>, принятое кафедрой, разрабатывающей программу. <b>Подпись <i>зав.кафедрой</i></b></b>
Общая психология Дифференциальная психология Психодиагностика	ГНиИЯ		

Декан ФТиД \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ /Е.В. Арчинова/  \_\_\_\_\_  
личная подпись расшифровка подписи дата

# 11 ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА 20\_\_/20\_\_ УЧ. ГОД.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*наименование кафедры*

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*

## Приложение А

Оценка знаний студентов по балльно-рейтинговой системе по дисциплине «Психология личности», направление 37.03.01 «Психология» (курс 1, семестр 2)

Вид контроля	Баллы	ДМ1-4				ДМ5-8								ДМ9-12				Всего								
		ТР (неделя)																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18						
Рубежный рейтинг	0-2																									
Посещаемость лк	1,5	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Самостоятельная работа	5	*				*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Посещаемость пз	0,9					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Конспекты лекций	3								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Ритмичность (пз)	0,6					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Оформление отчета по пз	2					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Защита пз	5					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Рейтинг по дисциплине (промежуточный)																										
Экзамен																										
Рейтинг по дисциплине																										
Примечание: ДМ-дисциплинарный модуль; ТР-текущий рейтинг																										
Преподаватель: _____																										
Зав. кафедрой ГНиИЯ: _____																										